

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Педагогика (Общая педагогика)**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Квалификация: *бакалавр*  
*очная форма обучения*

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины Педагогика («Общая педагогика») составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4  
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 6 от 5 сентября 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева \_\_\_\_\_

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина Педагогика («Общая педагогика») является одной из базовых дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.Б.03.03).

РП по дисциплине «Педагогика. Общая педагогика» предназначена для студентов 1 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **1.2.Трудоемкость дисциплины:**

Всего 126 часов/ 3,5 кредита; на контактную работу с преподавателем отводится 36 ч.; на самостоятельную работу студентов – 54 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

Программа ориентирована, как на усвоение основных теоретических положений общей педагогики, так и на решение задач профессиональной ориентации студентов.

**1.4.Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими специалистами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, внести вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления.

### **Задачи:**

- заложить фундамент педагогических знаний;
- сформировать представление о гуманистической сущности педагогики;
- обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений;
- сориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

### **Основные разделы содержания**

- I. Теоретико-методологические основы педагогики.
- II. Образование как социокультурный и педагогический феномен.

### 1.5. Планируемы результаты обучения:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1	2	3
-заложить фундамент педагогических знаний	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-объект, предмет, функции и задачи педагогики, ее структуру;</li><li>-логику научного исследования, характеристику, особенности и возможности различных методов педагогического исследования;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики;</li><li>-использовать умения научно-исследовательской деятельности;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умениями самоорганизации и самообразованию</li></ul>	ОК-6 ОПК-1
-сформировать представление о гуманистической сущности педагогики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сущность образования: образование как процесс обучения и воспитания, образование как система; образование как результат; образование как ценность;</li><li>-сущность, функции, структуру, основные характеристики педагогического процесса;</li><li>-современные тенденции развития</li></ul>	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2; ПК-3 ПК-6

	образования;	
	<b>Уметь:</b> -анализировать характер и степень воздействия на становление личности, как отдельных факторов, так и их совокупности;	
	<b>Владеть:</b> умениями решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе идей гуманистической педагогики	
-обеспечить формирование базовых представлений о понятиях педагогической науки, как основы для становления личностно развивающего стиля педагогической деятельности, а также начальных педагогических умений	<b>Знать:</b> -основные категории педагогики; -понятие «методология науки» и его конкретизацию в области педагогики;	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2; ПК-3 ПК-6
	<b>Уметь:</b> -осмысливать педагогическую действительность в категориях педагогической науки; - пользоваться понятийным аппаратом;	
	<b>Владеть:</b> - умениями профессиональной рефлексии.	
-ориентировать студентов в специфике педагогической деятельности, помочь им осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.	<b>Знать</b> : -движущие силы и закономерности развития человека и становления его личности;	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2; ПК-3 ПК-6
	<b>Уметь:</b> -учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения;	
	<b>Владеть:</b> -умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса	

### 1.6.Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины,

критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

**1.7.Перечень образовательных технологий:**

1. Современное традиционное обучение.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Кейс-технология.
5. Игровые технологии.
6. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Педагогика («Общая педагогика»)» с другими дисциплинами и  
образовательными программами  
на 2018/19 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Поликультурное образование	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	. Протокол № 1 от 10.10.2018
Здоровьесберегающие технологии	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018
Дошкольная педагогика	Кафедра психологи и и педагогик и детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 10.10.2018

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
" 17 " октября 20 18 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины Педагогика ( «Общая педагогика») для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование**  
**Квалификация: бакалавр**  
**Очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3,5 з.е.)**

№ п/п	Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Контактные			Внеаудиторных	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
<b>I</b>	<b>Базовый Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	
1	Педагогика как наука об образовании человека	9	4	2	2	5	Устный опрос Контрольная работа Собеседование Экзамен
2	Основные категории педагогики	10	4	2	2	6	Устный опрос Контрольная работа Собеседование Экзамен
3	Методология и методы педагогического исследования	10	4	2	2	6	Устный опрос Контрольная работа Собеседование Экзамен
4	Структура и логика научно-педагогического явления	7	2	-	2	5	Устный опрос Контрольная работа Собеседование Экзамен
5	Развитие личности как педагогическая проблема	9	4	2	2	5	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа Экзамен

<b>II</b>	<b>Базовый Раздел 1 I Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Экзамен
6	Образование как многоаспектный феномен	10	4	2	2	6	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Экзамен
7	Система образования и ее характеристика.	7	2	-	2	5	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Экзамен
8	Педагогический процесс как система и целостное явление	10	4	2	2	6	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Тест Решение ситуацио нных задач Экзамен
9	Закономерности и принципы педагогического процесса.	9	4	2	2	5	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Тест Решение ситуацио нных задач Экзамен
10	Современные тенденции развития образования	9	4	2	2	5	Устный опрос Контроль ная работа Реферат Решение ситуацио нных задач Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Экзаме н+36 ч</b>					

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Педагогика («Общая педагогика»)**

##### ***Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы педагогики.***

##### **Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.**

Концепции научного статуса педагогики: педагогика как междисциплинарная область знания, как прикладная дисциплина, как относительно самостоятельная наука, сочетающая фундаментальный и прикладной аспекты. Объект педагогической науки и ее предмет. Традиционное и современное определение объекта и предмета педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Социальная значимость педагогической профессии.

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Этапы развития педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Философские основания педагогики. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.

Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.

##### **Тема 2. Основные категории педагогики.**

Язык педагогики. Основные категории педагогики, их взаимообусловленность и специфика. Содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование.

##### **Тема 3. Методология и методы педагогического исследования.**

Понятие «методологии» педагогической науки. Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Основные методологические принципы: аксиологический, целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, антропологический подходы. Значение методологии в педагогической деятельности. Методологическая культура педагога.

Научное исследование как особая форма познания. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.

#### **Тема 4. Структура и логика научно-педагогического исследования.**

Методы научно-педагогического исследования: общенаучные (общетеоретические, социологические, социально-психологические, математические) и конкретно-научные (теоретические, эмпирические). Оформление результатов педагогического исследования.

Внедрение результатов научных исследований в школьную практику: проблемные теоретические семинары; теоретические конференции; научно-исследовательская деятельность учителей; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

#### **Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема**

Понятие о развитии. Факторы развития личности. Направления в учении о развитии личности. Влияние наследственности. Влияние среды. Развитие и воспитание. Самовоспитание. Роль обучения в развитии личности. Возрастные особенности развития.

### ***Базовый раздел II. Образование как социокультурный и педагогический феномен***

#### **Тема 6. Образование как многоаспектный феномен.**

Аспектный подход к понятию «образование». Образование как общественное явление. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная). Социокультурные функции образования. Образовательные организации как фактор социализации. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Образование как результат.

Парадигмальный подход к образованию. Общие парадигмы образования: традиционалистская, рационалистическая, гуманистическая. Специфика парадигм современного образования: формирующей (традиционной) и личностно ориентированной (гуманистической). Модели образования.

#### **Тема 7. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.**

Роль образования в современную эпоху. Мировое образовательное пространство. Тенденции развития и направления реформирования образования в России. Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт.

Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.

Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее

профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование.

Нормативно-правовые основы образования. Законодательная база образования. Нормативная основа образования: государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебный план, учебная и рабочая программа, типовое положение и устав ОУ.

Государственная политика в области образования: ФЗ «Об образовании», Федеральная программа развития образования, Национальная доктрина образования РФ до 2025 г., Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

**Тема 8. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.**

Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Модель педагогического процесса.

**Тема 9. Закономерности и принципы педагогического процесса.**

Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Участники образовательного процесса: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**Тема 10. Современные тенденции развития образования.**

Современные тенденции развития образования в РФ. Основные тенденции развития систем образования за рубежом. Поликультурная среда образования. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Образование, обучение, образовательный процесс, педагогика, предмет педагогики, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, развитие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, методология науки.

### 3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине Педагогика («Общая педагогика»)

#### Методические рекомендации по подготовке устного сообщения к занятию

##### Критерии подготовленности студентов к занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

**Составление плана** предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

**Тезисы** представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

**Выписки** являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

### **Методические рекомендации по подготовке к презентации**

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).

- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада

должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения умений.

Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план эссе;

- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут).

Руководители эссе должны регулярно проводить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

### **Структура эссе**

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам (приложение 1).

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?
4. Могу ли я разделить тему на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому

вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы —за и —против них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Таким образом, в заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке в следующей последовательности: законы РФ и другие официальные материалы (указы, постановления, решения министерств и ведомств);

печатные работы (книги, монографии, сборники); периодика; Интернет-сайты. По возможности список должен содержать современную литературу по теме. Общее оформление списка использованной литературы для эссе аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата.

Приложения могут включать иллюстративный материал (схемы, диаграммы, рисунки, таблицы и др.). При этом приложения являются продолжением самой работы, т.е. на них продолжается сквозная нумерация, но в общем объеме эссе они не учитываются.

#### **Аппарат доказательств, необходимых для написания эссе**

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей, видимости доказательности, субъективном жизненном опыте.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис – аргументы – выводы (или оценочные суждения).

Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### **Виды связей в доказательстве.**

Для того, чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной или разделительной.

Прямое доказательство – доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье.

Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция – процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующихся на фактах. При этом в своих рассуждениях мы движемся от частного к общему, от предложения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция – процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, когда одна из них носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими людьми – лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении. Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

### **Требования к фактическим данным и другим источникам**

При написании эссе важно то, как используются эмпирические данные и другие источники. Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом поэтому, прежде чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификации данных по времени и месту – один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предложение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если Вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Чрезмерного обобщения можно избежать, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, то есть они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом.

Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению.

При написании эссе необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы, насколько надежны данные для построения таких индикаторов, к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

### **Требования к оформлению эссе**

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1.

Отступ первой строки абзаца – 1,25.

Сноски – постраничные.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями.

При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна.

Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

**Методические рекомендации**  
**по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине**  
**«Общая педагогика»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

## **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

### **Базовый раздел 1**

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Человек в педагогике, педагогики для человека.
4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
6. Социальная значимость педагогической профессии.
7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
8. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
9. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
10. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.
11. Традиции разных народов в воспитании детей.
12. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
13. Образование и индивидуальные особенности личности.
14. Гуманистическая педагогика 20 века.
15. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
16. Социализация человека на разных этапах развития.
17. Человек как объект и субъект социализации.
18. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
20. Человек как объект и субъект воспитания.

## **Базовый раздел 2**

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса.
3. Образование как гуманитарный феномен.
4. Ведущие парадигмы образования.
5. Смысл образования – в образовании смыслов?
6. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
7. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
8. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
10. Образование и индивидуальные особенности личности.
11. Сотрудничество в обучении.
12. Образование как социокультурная ценность.

13. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
14. Идеи российских философов об образовании.
15. Ценностные ориентации современных школьников.
16. Человек как объект и субъект воспитания.
17. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
19. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
20. Стратегия развития вариативного образования в России.

### **Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

*Первый этап* – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

*Второй этап* – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

*Третий этап* – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

*Четвертый этап* – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

*Пятый этап* – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

*Шестой этап* – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

*Седьмой этап* – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

*Восьмой этап* - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

### **Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания**

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса,

определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

– используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;

– внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;

– не смешивайте предположения с фактами.

***При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.***

**Вопросы для подготовки к экзамену  
по дисциплине Педагогика ( «Общая педагогика» )**

1. Сопоставьте объект и предмет педагогики.
2. Охарактеризуйте основные функции и задачи педагогики.
3. Проанализируйте концепции научного статуса педагогики. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Проанализируйте вопросы, на которые отвечает педагогика.
5. Охарактеризуйте этапы развития педагогики.
6. Проанализируйте структуру педагогической науки. Охарактеризуйте многообразие видов педагогики.
7. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, обучение.
8. Раскройте сущность основных категорий педагогики: воспитание, развитие, социализация.
9. Раскройте сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие,
10. Раскройте сущность основных категорий педагогики: педагогическая деятельность, педагогическая технология.
11. Дайте понятие методологии педагогики. Охарактеризуйте функции методологии. Проанализируйте уровни методологического знания.
12. Проанализируйте методологические подходы в педагогике.
13. Охарактеризуйте научное исследование в педагогике. Назовите виды педагогических исследований.
14. Назовите и раскройте сущность компонентов методологического аппарата педагогического исследования.
15. Осветите логику педагогического исследования.
16. Дайте характеристику методов педагогического исследования.
17. Раскройте сущность развития личности. Проанализируйте современные теории развития личности.
18. Проанализируйте аспекты в рассмотрении феномена «образование»: образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат.
19. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс: сущность, основные характеристики.
20. Охарактеризуйте функции целостного педагогического процесса,
21. Проанализируйте движущие силы развития педагогического процесса.
22. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
23. Проанализируйте закономерности целостного педагогического процесса.
24. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа гуманизма.

25. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа природосообразности.
26. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа культуросообразности.
27. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа субъектности.
28. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа индивидуализации.
29. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа связи теории с практикой и с жизнью
30. Раскройте понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Осветите этапы решения педагогической задачи.
31. Осветите понятие «участники образовательного процесса». Охарактеризуйте взаимодействие участников педагогического процесса.
32. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов образовательных организаций с другими специалистами по вопросам развития детей.
33. Проанализируйте современную систему образования. Охарактеризуйте структуру системы образования.
34. Проанализируйте основные тенденции развития образования.
35. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
36. Охарактеризуйте основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
37. Раскройте сущность социализации.
38. Охарактеризуйте образовательные организации как фактор социализации.

### 3.2. Компоненты мониторинга

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Педагогика. «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Общая педагогика»	Бакалавриат Педагогическое образование	3, 5 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет		
Последующие: «Педагогика. История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Здоровьесберегающие технологии», «Физическое развитие детей дошкольного возраста» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Педагогическая профессия вчера сегодня завтра».	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>3x5</b>	<b>5 x5</b>
	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>5x3</b>	<b>5x5</b>

	Контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Эссе/реферат	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных задач	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>9</b>	<b>15</b>

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

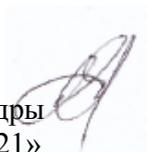
\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 4 от «21»  
Зав.кафедрой  
Яценко И.А. \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Педагогика. Общая педагогика**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование

Квалификация:  
*Академический бакалавр*

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Педагогика («Общая педагогика») является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине Педагогика («Общая педагогика») решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

## 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций дисциплины Педагогика («Общая педагогика»)

### 2.1.

ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Педагогические основы профессиональной деятельности Введение в педагогическую деятельность Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Контрольная работа
			3	Эссе/реферат
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Образ ребенка в художественной литературе Образ ребенка в изобразительном искусстве	Промежуточная аттестация	1	Решение ситуационных задач
			2	Экзамен
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Образ ребенка в художественной литературе Образ ребенка в изобразительном искусстве	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Контрольная работа
			3	Эссе/реферат
		Промежуточная аттестация	1	Решение ситуационных задач

	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		2	х задач Экзамен
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Методические основы профессиональной деятельности Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	2 3	Контрольная работа Эссе/ реферат
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Педагогические основы профессиональной деятельности Дошкольная педагогика Психологические основы профессиональной деятельности Методические основы профессиональной деятельности Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2 3	Контрольная работа Эссе/ реферат



<p>образования"  Психологические особенности детей с ОВЗ  Психология здоровья  Профилактика профессионального выгорания  Основы эффективной коммуникации  Командообразование и тайм-менеджмент  Выразительное чтение (с практикумом)  Продуктивная деятельность (с практикумом)  Проектная деятельность дошкольников  Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников  Учебная практика  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  Модуль "Интернатура"  Психология и педагогика семейного воспитания</p>	Промежуточная аттестация	1	Решение ситуационных задач
		2	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и и самообразованию	Обучающийся демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся в основном демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональн	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональн

<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии.</p>	<p>ых ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>ых ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; максимально использует помощь преподавателя</p>
<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; иногда</p>	<p>Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации</p>

		прибегает к помощи преподавателя	обучения и воспитания; максимально использует помощь преподавателя
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; иногда прибегает к помощи преподавателя	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; максимально использует помощь преподавателя
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология, педагогика); успешно,	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология,	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций с опорой на знания нормативных документов и предметной области (Психология,

	самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса	педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; иногда прибегает к помощи преподавателя	педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, анализирует и проектирует взаимодействие с участниками образовательного процесса; максимально использует помощь преподавателя
--	---	---	--

### 3.2.2. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвину́тый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует	На базовом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. В основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности; устанавливает межпредметные	На пороговом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает

	знание нормативных документов	связи; демонстрирует знание нормативных документов	существенные затруднения при необходимости устанавливать межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	На продвинутом уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; ответ содержит полноценные выводы	На базовом уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание различных теорий обучения, воспитания и развития; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии ; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	На пороговом уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания различных теорий обучения, воспитания и развития; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и

<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся . Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>	<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>

<p>деятельности</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>внеучебной деятельности. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам взаимодействия педагога с</p>

		участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ (подготовка к практическим занятиям, контрольная работа, эссе/реферат).**

**4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ (подготовка к практическим занятиям)».**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>0,5</b>
Качество оформления работы	<b>0,5</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

**4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Эссе/реферат» (тема по выбору студентов)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устный ответ «подготовка к практическим занятиям».**

## **Темы для подготовки устного ответа к практическим занятиям Базовый раздел I.**

### **Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека.**

Концепции научного статуса педагогики:

Объект педагогической науки и ее предмет.

Вопросы, на которые отвечает педагогика.

Источники педагогики

Функции и задачи педагогики.

Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики

### **Тема 2. Основные категории педагогики.**

Основные категории педагогики, их взаимообусловленность и специфика. Содержание основных педагогических понятий: образование, воспитание, обучение, образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическая технология, самовоспитание, самообразование.

### **Тема 3. Методология и методы педагогического исследования.**

Понятие «методологии» педагогической науки.

Основные функции методологии, их взаимосвязь и влияние на практику. Уровни методологии

Основные методологические принципы.

Методологическая культура педагога.

Научное исследование как особая форма познания.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Классификация педагогических исследований.

### **Тема 4. Структура и логика научно-педагогического исследования.**

Методы научно-педагогического исследования.

Оформление результатов педагогического исследования.

Внедрение результатов научных исследований в школьную практику.

### **Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема**

Понятие о развитии.

Факторы развития личности.

Направления в учении о развитии личности.

Влияние наследственности.

Влияние среды.

Развитие и воспитание. Самовоспитание.

Роль обучения в развитии личности.

Возрастные особенности развития.

## **Базовый раздел II.**

### **Тема 6. Образование как многоаспектный феномен.**

Аспектный подход к понятию «образование».

Парадигмальный подход к образованию.

Модели образования.

### **Тема 7. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика.**

Понятие системы образования.

Типы образовательных учреждений.

Основные звенья системы образования и их характеристика.

### **Тема 8. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.**

Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Модель педагогического процесса.

#### **Тема 9. Закономерности и принципы педагогического процесса.**

Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности.. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности.

Педагогическая ситуация. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи.

Участники образовательного процесса. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

#### **Тема 10. Современные тенденции развития образования.**

Современные тенденции развития образования в РФ.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Поликультурная среда образования.

### **5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»**

#### **Базовый раздел № 1**

##### **Вопросы к контрольной работе**

1. Педагогика как наука. Её социальные функции.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
5. Источники и факторы развития личности.
6. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

#### **Базовый раздел 2**

##### **Вопросы к контрольной работе:**

1. Педагогический процесс как система.
2. Движущие силы развития педагогического процесса.
3. Сущность целостности педагогического процесса.
4. Закономерности целостного педагогического процесса.
5. Принципы целостного педагогического процесса.
6. Понятие об образовании.
7. Система образования Российской Федерации.
8. Принципы государственной политики в области образования.
9. Педагогическая ситуация.
10. Педагогическая задача. Этапы решения педагогической задачи

### **5.3. «Тематика эссе/рефератов»**

#### **Базовый раздел 1.**

1. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
2. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
3. Человек в педагогике, педагогики для человека.
4. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
5. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.

6. Социальная значимость педагогической профессии.
7. Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
8. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
9. Педагогическая аксиология как методологическая основа современной педагогики.
10. Влияние социокультурной среды на воспитание ребенка.
11. Традиции разных народов в воспитании детей.
12. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
13. Образование и индивидуальные особенности личности.
14. Гуманистическая педагогика 20 века.
15. Воспитание как ведущий фактор становления личности.
16. Социализация человека на разных этапах развития.
17. Человек как объект и субъект социализации.
18. Фольклор как средство воспитания детей дошкольного возраста.
19. Традиции разных народов в воспитании детей разного возраста.
20. Человек как объект и субъект воспитания.

## **Базовый раздел 2**

1. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Образование как гуманитарный феномен.
3. Ведущие парадигмы образования.
4. Смысл образования – в образовании смыслов?
5. Адаптивная система образования: теория, проблемы, и практика.
6. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
7. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
8. Учреждения дополнительного образования в современном образовательном пространстве.
9. Образование и индивидуальные особенности личности.
10. Сотрудничество в обучении.
11. Образование как социокультурная ценность.
12. Образовательный процесс как управляемая и саморазвивающаяся система.
13. Идеи российских философов об образовании.
14. Ценностные ориентации современных школьников.
15. Человек как объект и субъект воспитания.
16. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
17. Сущность педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
18. Инновационные типы учебных заведений в России и за рубежом.
19. Стратегия развития вариативного образования в России.
20. Участники образовательного процесса.
21. Взаимодействие специалистов образовательных организаций с родителями (законными представителями) воспитанников.
22. Взаимодействие специалистов образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

**6. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости**  
**6.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости**  
**«Ситуационные задачи/кейсы»**

**Базовый раздел № 1**

1. Знаменитый древнегреческий оратор Демосфен имел шепелявый выговор. Над ним смеялись, не слушали его речей. К.С.Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен; он даже и не помышлял быть актером. Исаак Ньютон в детстве был слабоуспевающим учеником.

Проанализируйте альтернативные суждения об этих явлениях.

-У названных лиц никаких особых способностей не было. Счастливые случайности, стечение благоприятных обстоятельств жизни помогли им прославиться.

-Очевидно, у них были задатки к определенным видам деятельности, но они не могли проявиться в детстве в силу отсутствия социальных условий, воспитания.

-У названных людей не было каких-то определенных задатков к деятельности, с которой была связана их жизнь. Их успех – это исключительно результат труда и самовоспитания. Бессмысленно говорить о каких-то показателях способностей людей к определенному виду деятельности.

2. Исследуя причины появления способных, талантливых людей, некоторые ученые утверждают, что талантливые дети рождаются от родителей, которым в это время исполнилось 35-40 лет и которые к этому времени приобрели достаточный социальный опыт. В подтверждение своей точки зрения такие ученые говорят: «По-видимому, не так уж абсурдно будет предположить, что существует какой-то биологический канал передачи информационных способностей родителей детям».

-Как Вы относитесь к этому утверждению?

-На позициях какой теории стоят авторы подобных суждений?

3. «Родители, – писал Л.Фейербах, – допускают громадную ошибку, когда, опираясь на собственный разум, хотят вмешаться в естественное развитие своих детей, когда априорно хотят построить их жизнь».

Проанализируйте данное высказывание с научных позиций о развитии человека.

Правомерно ли утверждать, что развитие человека детерминировано генетической программой?

Можно ли надеяться, что анатомо-физиологическое и психосоциальное становление личности может осуществляться без воли и вмешательства воспитателя?

4. Еще в прошлом столетии некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык, даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого повелел держать группу детей в изоляции, с тем чтобы они не услышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества.

Проанализируйте это явление с позиций различных концепций развития личности.

Что, на Ваш взгляд, послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

5. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене Келлер учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей напутствует ее,

сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики; ей надо лишь дать оттуда выход.

-Ошибочно или верно такое суждение?

-Что является решающим фактором в развитии психики человека?

## **Базовый раздел № 2**

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуация 1.**

На занятии изучается тема «Русские народные сказки».

— Ребята! Кто из вас любит сказки?— спрашивает педагог.

Поднимается лес рук.

— О, вы все любите сказки. Назовите ваши любимые сказки.

Дети называют сказки. Некоторые готовы пересказать их.

— Теперь, ребята, я буду показывать вам картины, а вы попробуйте узнать, события каких сказок на них отображены.

Дети с интересом рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье» и др.

— Ребята, как вы думаете, давно появились сказки? Кто их создавал? А почему мы говорим «создавали сказку», а не «написали сказку»?

Дети высказывают свои суждения. Они в основном верные. Педагог обобщает высказывания детей.

1. Какие принципы обучения были реализованы на этом занятии?

2. Какова роль вопросов в ходе изучения нового материала?

#### **Ситуация 2.**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

*Ваши действия.*

##### **Вариант 1.**

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

##### **Вариант 2.**

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

##### **Вариант 3.**

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

##### **Вариант 4.**

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

##### **Вариант 5.**

Обратиться за советом к педагогу-психологу, как решить эту проблему.

### **Ситуация 3.**

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия.*

#### **Вариант 1.**

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

#### **Вариант 2.**

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

#### **Вариант 3.**

Обратиться за советом к педагогу-психологу.

### **Ситуация 4.**

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

#### **Вариант 1.**

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямится мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

#### **Вариант 2.**

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

### **Вариант 3.**

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

### **Ситуация 5.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

### **Вариант 1.**

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

### **Вариант 2.**

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

### **Вариант 3.**

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

### **Ситуация 6.**

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

### **Вариант 1.**

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

### **Вариант 2.**

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

### **Вариант 3.**

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

## **6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену/зачету»**

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине Педагогика (Общая педагогика )**

1. Сопоставьте объект и предмет педагогики.
2. Охарактеризуйте основные функции и задачи педагогики.
3. Проанализируйте концепции научного статуса педагогики. Раскройте взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Проанализируйте вопросы, на которые отвечает педагогика.
5. Охарактеризуйте этапы развития педагогики.
6. Проанализируйте структуру педагогической науки. Охарактеризуйте многообразие видов педагогики.
7. Раскройте сущность основных категорий педагогики: образование, обучение.

8. Раскройте сущность основных категорий педагогики: воспитание, развитие, социализация.
9. Раскройте сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие,
10. Раскройте сущность основных категорий педагогики: педагогическая деятельность, педагогическая технология.
11. Дайте понятие методологии педагогики. Охарактеризуйте функции методологии. Проанализируйте уровни методологического знания.
12. Проанализируйте методологические подходы в педагогике.
13. Охарактеризуйте научное исследование в педагогике. Назовите виды педагогических исследований.
14. Назовите и раскройте сущность компонентов методологического аппарата педагогического исследования.
15. Осветите логику педагогического исследования.
16. Дайте характеристику методов педагогического исследования.
17. Раскройте сущность развития личности. Проанализируйте современные теории развития личности.
18. Проанализируйте аспекты в рассмотрении феномена «образование»: образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат.
19. Охарактеризуйте целостный педагогический процесс: сущность, основные характеристики.
20. Охарактеризуйте функции целостного педагогического процесса,
21. Проанализируйте движущие силы развития педагогического процесса.
22. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
23. Проанализируйте закономерности целостного педагогического процесса.
24. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа гуманизма.
25. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа природосообразности.
26. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа культуросообразности.
27. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа субъектности.
28. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа индивидуализации.
29. Раскройте сущность понятия «принципы педагогического процесса». Проанализируйте принцип целостного педагогического процесса на примере принципа связи теории с практикой и с жизнью
30. Раскройте понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Осветите этапы решения педагогической задачи.
31. Осветите понятие «участники образовательного процесса». Охарактеризуйте взаимодействие участников педагогического процесса.
32. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов образовательных организаций с другими специалистами по вопросам развития детей.
33. Проанализируйте современную систему образования. Охарактеризуйте структуру системы образования.
34. Проанализируйте основные тенденции развития образования.

35. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
36. Охарактеризуйте основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
37. Раскройте сущность социализации.
38. Охарактеризуйте образовательные организации как фактор социализации.

**3.3. Учебные ресурсы**  
**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**Педагогика (Общая педагогика)**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Бакалавриат,**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**Дошкольное образование**  
**(очная форма обучения)**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
<b>Основная литература</b> <b>Базовый раздел 1</b>		
1.Виненко В. Г. Общие основы педагогики: учебное пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков иК, 2010. - 300 с.	Научная библиотека	15
2.Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. – URL.: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.Сластенин В. А.Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
4.Педагогика: теории, системы, технологии: учебник/ ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008.-512 с.	Научная библиотека	49
<b>Основная литература</b> <b>Базовый раздел 2</b>		
1.Виненко В. Г.Общие основы педагогики: учебное пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2010. - 300 с.	Научная библиотека	15
2.Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483514</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

2.Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с.– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463778</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ
3.Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательскийцентр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2008.- 512 с.	Научная библиотека	49
5.Шилова М.И.Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-еизд.перераб. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	Научная библиотека	240
<b>Дополнительная литература Базовый раздел №1</b>		
1. Борытко Н. М.Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебное пособие/ Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
2.Ильина, Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
3. Краевский, В. В.Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	10
4.Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ

=467129.		
<b>Дополнительная литература Базовый раздел №2</b>		
1. Кейв М. А. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с.	Научная библиотека	26
4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467129</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Смирнова А. В. Теория и практика подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей: учебное пособие / А. В. Смирнова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 160 с.	Научная библиотека	21
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно- педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a>	Свободный доступ
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Свободный доступ
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy">http://pedlib.ru/katalogy</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограничен ный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 29.10.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
Педагогика (Общая педагогика)  
для обучающихся образовательной программы  
Бакалавриат,  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Дошкольное образование  
(очная форма обучения)**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Лекционные аудитории</b>	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• интерактивная доска IP Board, доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> <li>• доска учебная</li> </ul>
<b>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</b>	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> </ul> штатив

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа  
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и

других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства  
**протокол № 4 от «21» мая 2018 г.**

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения внесены в список вопросов к экзамену.
2. Изменения внесены в перечень тем рефератов.
3. Изменения внесены в ситуационные задачи.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«06» сентября 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Директор ИППО



\_\_Н.А.Старосветска

«\_06\_»\_\_сентября\_2017 г.