

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к дисциплине базового цикла согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.08.04

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 8 часов аудиторных занятий (2 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских, и 60 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения).

Цели освоения дисциплины: В курсе «Образовательные программы начальной школы» основная цель - формирование у студентов знаний нормативно-правовых документах сферы школьного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения школьников, умений анализировать и реализовывать их в практике работы школы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- ознакомить с основным нормативно-правовом и программно-методическом обеспечением системы дошкольного и школьного образования	Студенты должны знать: -основные понятия курса; - особенности психолого-педагогического	ОК-2; ОПК-4; ОПК-9; ПК-7; ПК-9; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-17

	<p>развития и социализации детей школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему школьных образовательных учреждений; - особенности процессов обучения и воспитания, социализации в школьных образовательных учреждениях; - современные образовательные программы для детей школьного возраста; - нормативные документы, регламентирующие школьное образование. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии для школьников на практике; - определять общие и конкретные задачи школьного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа; - навыками работы с учебной и научной 	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Образовательные программы начальной школы»**

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Образовательные программы начальной школы Тема 1. Нормативные документы об образовании.	9	2	2	-	-	7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 2. Педагогическая деятельность в начальной школе.	11	-	-	-		11	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 4. Образовательные программы начальной школы: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа»	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 5. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 6. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 7. Образовательные программы начальной	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных	Анализ работы на занятиях. Аудиторная

школы: «Планета знаний» и «Ритм».							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	работа.
Тема 8. Образовательные программы начальной школы: «Перспектива» и «Гармония».	8	1	-	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
ИТОГО:	68	8	2	6	-	60		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психокоррекционная работа с детьми»

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Образовательные программы начальной школы

Тема 1. Нормативные документы об образовании.

Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО). Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Федеральный базисный учебный план. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Тема 2. Педагогическая деятельность в начальной школе.

Требования к современным образовательным программам для начальной школы. Проектная деятельность как современная форма обучения в младшей школе. Практическая работа педагога в начальной школе. Документация в начальной школе. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.

Теоретические основания и организационнопедагогические условия использования наглядности в начальной школе. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа России». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Школа

России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников математики «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников чтения «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Сравнение учебников по окружающему миру «Школа России» и «Начальная школа XXI 21 века». Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа России». Психологическое сопровождение образовательной программы «Начальная школа XXI 21 века».

Тема 5. Образовательные программы начальной школы: «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа».

Принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа 2100». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников математики «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников чтения «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Сравнение учебников по окружающему миру «Школа 2100» и «Перспективная начальная школа». Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа 2100». Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспективная начальная школа».

Тема 5. Образовательные программы начальной школы: СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.

Основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова. Общедидактические принципы по В.В. Давыдову. Особенности СРО Эльконина - Давыдова. Предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова. Основные принципов дидактической СРО Занкова. Особенности внедрения СРО Л. В. Занкова в практику. Сравнение учебников русского языка СРО Эльконина– Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников

математики СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников чтения СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Сравнение учебников по окружающему миру СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова. Психологическое сопровождение образовательных программ СРО Эльконина – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.

Тема 6. Образовательные программы начальной школы: «Планета знаний» и «Ритм».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Планета знаний». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Ритм». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников математики «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников чтения «Планета знаний» и «Ритм». Сравнение учебников по окружающему миру «Планета знаний» и «Ритм». Психологическое сопровождение образовательной программы «Планета знаний». Психологическое сопровождение образовательной программы «Ритм»

Тема 7. Образовательные программы начальной школы: «Перспектива» и «Гармония».

Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспектива». Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Гармония». Сравнение целей, принципов, основных методов двух образовательных программ. Сравнение учебников русского языка «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников математики «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников чтения «Перспектива» и «Гармония». Сравнение учебников по окружающему миру «Перспектива» и «Гармония». Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспектива». Психологическое сопровождение образовательной программы «Гармония».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студенты должны знать:

- основные понятия курса;
- особенности психолого-педагогического развития и социализации детей младшего школьного возраста;
- систему младшего школьных образовательных учреждений;
- особенности процессов обучения и воспитания, социализации школьных образовательных учреждениях;
- современные образовательные программы для детей школьного возраста;
- нормативные документы, регламентирующие школьное образование.

Студенты должны уметь:

- применять современные образовательные технологии для школьников на практике;
- определять общие и конкретные задачи школьного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.

Студент должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Профессиональные компетенции:

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Образовательные программы начальной школы» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Образовательные программы начальной школы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru>; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;

- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
 - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
 - 4) соблюдать единство требований;
 - 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
 - 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Образовательные программы начальной школы	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая и экспериментальная психология, Психология развития,			
Последующие: Организация деятельности консилиума образовательного учреждения, Организация и содержание работы психолога в системе образования			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Образовательные программы начальной школы»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы начальной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;

ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ОК-2 способностью анализировать	История, Модуль "Психология и	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов

основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	педагогика развития детей" Образовательные программы начальной школы, Политология, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	дисциплины проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Модуль "Психология и педагогика развития детей" Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Образовательные программы начальной школы, Методология и модели организации инклюзивного образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Модуль "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности" Теория обучения воспитания, История педагогики и образования, Сравнительная педагогика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	Модуль "Психология и педагогика развития детей" Образовательные программы начальной школы, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	Модуль "Психология и педагогика развития детей" Образовательные программы начальной школы, Модуль "Теоретические и экспериментальные особенности психолого-педагогической деятельности" Теория обучения воспитания, Тьюторское сопровождение в инклюзивном	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	образовании, Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;	Модуль "Психология и педагогика развития детей" Образовательные программы начальной школы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

ПК-17 способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Модуль "Психология и педагогика развития детей" Образовательные программы начальной школы, Социальная реабилитация детей и подростков с	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	особыми образовательными возможностями, Психологическое консультирование и семейная терапия, Специальная психология, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОПК-4 готовностью использовать знание	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знание

различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	Обучающийся на высоком уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	Обучающийся на среднем уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-9 способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

<p>ПК-12 готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;</p>
<p>ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;</p>
<p>ПК-14 способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;</p>
<p>ПК-17 способностью</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном</p>

составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	уровне способен составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Образовательные программы начальной школы»

1. Закон об образовании. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (ФГОС НОО).
2. Федеральные государственные стандарты III поколения для начальной школы.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
4. Федеральный базисный учебный план.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
6. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Начальная школа XXI 21 века».

7. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспективная начальная школа».
8. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Ритм».
9. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Гармония».
10. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа России».
11. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Школа 2100».
12. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Планета знаний».
13. Основные задачи обучения, цели, особенности и педагогическое сопровождение программы «Перспектива».
14. Основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
15. Основные принципов дидактической СРО Занкова. Особенности внедрения СРО Л. В. Занкова в практику.
16. Парциальные программы и технологии «сквозного» образования, принципы их построения.
17. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
18. Принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
19. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
20. Психологическое сопровождение образовательной программы «Начальная школа XXI 21 века».
21. Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспективная начальная школа».
22. Психологическое сопровождение образовательной программы «Перспектива».

23. Психологическое сопровождение образовательной программы «Планета знаний».
24. Психологическое сопровождение образовательной программы «Ритм».
25. Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа 2100».
26. Психологическое сопровождение образовательной программы «Школа России».
27. Психологическое сопровождение образовательной программы «Гармония».
28. Психологическое сопровождение образовательных программ СРО Элькониной – Давыдова и СРО Л. В. Занкова.
29. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников.

2. Младший школьный возраст: особенности развития. Сформированность познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
3. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
4. Роль драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе.
5. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.
6. Роль программированного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
7. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.
8. Современные методики работы с младшими школьниками.
9. Парциальные программы и технологии «сквозного» образования, принципы их построения
10. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.
11. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.
12. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.
13. Интегрированные уроки окружающего мира. Реализация патриотического воспитания средствами дисциплины «Окружающий мир».

6.2. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов



Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы начальной школы»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

студентов – 25

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Профессионально-личностное развитие учащихся: сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим, Е.В. Бернович, О.И. Дорогун и др. ; под ред. О.С. Поповой. - 2-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2014. - 264 с. : табл. - Библиогр.: с. 245-247. - ISBN 978-985-503-387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485977	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Программы для 0-4 кл. школы VIII вида [Текст] : учебное пособие. - М. : Дидакт, 1997.	Научная библиотека	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. Сборник №1 [Текст] : сборник. - М. : ВЛАДОС, 2002.	Научная библиотека	5
5.	Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет [Текст] / Осипова А.А., Малашинская Л.И. - М. : Сфера, 2002. - 104 с.	Научная библиотека	2
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 158, [2] с.	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	свободный

	технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .		
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Образовательные программы начальной школы»
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электрэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)