

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена:
доктором философских наук, профессором кафедры философии, социологии и
религиоведения Е.Н.Викторук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

Протокол № 6 от «10» апреля 2017 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 6 «21» мая 2017г.
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» составлена:
доктором философских наук, профессором кафедры философии, социологии и
религиоведения Е.Н.Викторук.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

Протокол № 5 от «5» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) факультета БГХ

Протокол № 5 «12» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

Протокол № 8 «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1. В.24.04.

2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в четвертом семестре. Форма контроля – зачёт.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Поликультурное образование», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы поликультурного образования.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1) Сформировать представление о поликультурном образовании, его концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о полиэтничности российского общества.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия поликультурного образования, - содержание проблем поликультурного образования, - основные области, направления, теории и методы поликультурного образования, - основные периоды в истории поликультурного образования, - специфику этнических стереотипов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся; - участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе культурологического и индивидуального подходов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом поликультурного образования, - приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания. 	<p>ОПК-5.</p>
<p>2) Овладеть приемами и навыками взаимодействия с различными социальными институтами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики толерантного отношения, - систему государственных и негосударственных социальных служб помощи населению, - особенности культуры межнационального общения как основы социально- педагогической 	<p>ПК-21.</p>

	деятельности. .	
	Уметь: - анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики, - строить отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания, - к сотрудничеству с воспитательными организациями в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума	
	Владеть: - умением наладить контакт, расположить к себе любого человека, добиться доверия, активизируя при этом его личностный потенциал на решение возникших проблем, оставаясь при этом координатором, советчиком и помощником, - воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей учащихся.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Поликультурное образование»

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоят. работы	КРЗ	Контроль
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования</i>	36	6	4		2	30		
1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	12	2	1	-	1	10		
2. Сущность поликультурного образования	11	1	1	-	-	10		
3. Модели поликультурного образования	8	2	1	-	1	6		
4. Динамика поликультурного образовательного процесса	5	1	1	-	-	4		
<i>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации поликультурного образования</i>	32	2	-		2	30		
5. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	11	1	-	-	1	10		
6. Этнокультурная вариативность социализации как ориентир в организации поликультурного образовательного процесса	10	-	-	-	-	10		
7. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	5	-	-	-	-	5		
8. Педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	6	1	-	-	1	5		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет	4						4	
ИТОГО	72	8	4	-	4	60	4	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится в следующих формах.

1) В форме контактной работы:

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) В форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) В **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Поликультурное образование в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте. Философские, социологические и культурологические основания поликультурного образования. Предмет и объект поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Эволюция категории «поликультурность и ее коррелятивы. Понятие поликультурного воспитания. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания.

Тема 2. Сущность поликультурного образования

Поликультурное образование как педагогическая реальность. Поликультурность и проблемы педагогического страноведения. Принцип «поликультурности» в системе современного педагогического знания.

Тема 3. Модели поликультурного образования

Политика поликультурного воспитания в США и Канаде. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Развитие поликультурного воспитания в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Политика поликультурного воспитания в странах-партнерах России по СНГ. Поликультурное воспитание в Балтии и Восточной Европе. Развитие поликультурного воспитания в России

Тема 4. Динамика поликультурного образовательного процесса

Ориентиры новой теории воспитания с учетом современных социокультурных реалий и перспектив. Цель и задачи поликультурного образования. Функции поликультурного образования. Общие закономерности

поли- культурного образования: целеполагание, содержание, организация. Особенности законы поликультурного образования. Технология поликультурного образования. «Обычай» и «традиция» в поликультурном образовании. Формы поликультурного образования. Основные характеристики поликультурного образования.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 5. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования

Культуросообразность, диалог культур и личностный подход в проектировании образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство как педагогическая система. Педагогическая поддержка процессов становления личности в поликультурном образовательном пространстве

Тема 6. Этнокультурная вариативность социализации как ориентир в организации поликультурного образовательного процесса

Человек в условиях поликультурного мира. Развитие субъектов образования в поликультурном образовательном пространстве. Особенности разрешения конфликтов средствами поликультурного образования.

Тема 7. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

Программы, методы, формы работы учреждений, реализующих поликультурное образование. Критерии эффективности поликультурного образования. Дошкольное поликультурное воспитание. Monoэтнические школы. Многонациональные школы. Обучение иммигрантов. Билингвальное обучение.

Тема 8. Педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании

Интеркультурное педагогическое взаимодействие. Методики и технологии педагогической поддержки в контексте поликультурности. Технология управления педагогическими конфликтами в поликультурном образовательном пространстве О.В. Гукаленко

Современное состояние проблем подготовки педагога к реализации мультикультурного образования. Цели и направления подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Модель мультикультурного педагога. Подготовка поликультурного педагога в разных странах. Показатели уровня поликультурной компетентности педагога. Заповеди мультикультурного педагога.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний,

умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям

– с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)

Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:

- 1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
- 2) Оpoznать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
- 3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
- 4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
- 5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
- 6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
- 7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).
- 8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
- 9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника.

Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)

Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство 6)

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;

б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;

в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.;

справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Поликультурное образование»**

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Поликультурное образование	бакалавриат	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: теория обучения воспитания, история педагогики и образования, психология младшего школьного возраста.		
Последующие: психология подросткового возраста, , социальная педагогика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		

Входной модуль			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	5
	Подготовленное сообщение (любого вида)	3	5
	Анализ текста (анализ любого вида)	3	5
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	

		min	max	
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	5	
	Подготовленное сообщение (любого вида)	3	5	
	Анализ текста (анализ любого вида)	3	5	
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	6	10	
	Тестирование	15	25	
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ				
	Форма работы	Количество баллов		
		min	max	
Промежуточная аттестация	Зачет	15	25	
Итого		60	100	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ				
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов		
		min	max	
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	6	10	
	Выступление на научной конференции	6	10	
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	6	10	
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max	
		60	100	

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	Зачтено (удовлетворительно)
73-86	Зачтено (хорошо)
87-100	Зачтено (отлично)
Менее 60	Не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Викторук Е.Н.

Утверждено на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения От 10.10.2018

Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Викторук Е.Н.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «25» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
А.С. Блинецов



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования
(заочная форма обучения)*

Составитель: Е.Н. Викторук

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Поликультурное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Поликультурное образование» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Поликультурное образование, психология подросткового возраста, теория обучения воспитания, история педагогики и образования, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Подготовленное сообщение
			3	Анализ текста
		Промежут. аттестация	4	Тестирование
			5	Активное участие в ИФР
			6	Зачет
ПК-21 Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.	Поликультурное образование, психология младшего школьного возраста, социальная педагогика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Подготовленное сообщение
			3	Анализ текста
		Промежут. аттестация	5	Акт.участие в ИФР
			6	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: зачетные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОПК-5	Обучающийся готов на продвинутом уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Обучающийся готов на базовом уровне организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Обучающийся готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ПК-21	Обучающийся способен на продвинутом уровне выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.	Обучающийся способен на базовом уровне выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.	Обучающийся способен выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, составление библиографии, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	1
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	1
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся раскрывает главную идею текста и распознаёт второстепенные тезисы, опознаёт научные категории и проблемы, встречающиеся в тексте	1
+ Приводит аргументы и контраргументы против тезисов высказанных в тексте	1
+ Предлагает различные интерпретации текста, вскрывает различные смысловые уровни текста, понимает смысл текста; воссоздает портрет автора, общества, эпохи <i>Вариант:</i> Формулирует вопросы к тексту, раскрывает его теоретическую и практическую значимость	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	2
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, научных понятий, концепций, направлений, помнит имена ученых, гуманитариев	3
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-21
87–100 % выполненных заданий	22-25
Максимальный балл	25

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	6
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	8
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или Web of Science (возможно, в соавторстве)	10
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	6
На Всероссийской конференции	8
На Международной конференции	10
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы социогуманитарного характера и т.п.	6
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана дискуссии, вопроса большой научно-теоретической значимости	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Поликультурное образование» (оценочное средство 6)

4. Культурно-исторические предпосылки становления социально-педагогической деятельности.
5. Социально-педагогические идеи античных философов и педагогов-гуманистов.
6. основополагающие социально-педагогические идеи Я. А. Коменского.
7. Основные социально-педагогические идеи и принципы, роль и место досуга в педагогической концепции Дж. Локка.
8. Социально-педагогическая модель Ж. Ж. Руссо.
9. Значимость идей и практической работы И. Г. Песталоцци в развитии современной социальной педагогики.
10. Становление и развитие социально - педагогической деятельности как части социальной работы.
11. Функции, предмет, объект, базовые категории, закономерности, принципы социально-педагогической деятельности.
12. Цель, задачи, содержание, технологические приемы, управление, этапы, стадии, уровни социально-педагогической деятельности.
13. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
14. Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг и Пауль Наторп - родоначальники социальной педагогики.
15. Социальная педагогика как область знания и сфера практического применения.
16. Сущность и содержание социально-педагогической деятельности.
17. Методологические основы социальной педагогики.

18. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция.
19. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
20. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики: сущность, разнообразие подходов к определению категориального аппарата интегративной науки.
21. Функции социальной педагогики как области научного знания.
22. Функции социальной педагогики как сферы практической деятельности.
23. Роль П.Ф. Каптерева в изучении сущности педагогического процесса.
24. Внутренний педагогический процесс и внешний педагогический процесс. Связь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего педагогических процессов.
25. Социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
26. Структурный и функциональный подходы в определении содержания социально-педагогического процесса.
27. Социальное воспитание как целенаправленная воспитательная деятельность.
28. Общая характеристика социального воспитания (с позиции общества, с позиции социальных институтов, с позиции социальных институтов).
29. Направленная социально-воспитательная деятельность.
30. Структура деятельности (Л. В. Мардахаев).
31. Социально-педагогическая характеристика деятельности.
32. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.
33. Компоненты социально-педагогической деятельности: субъект и объект, цель.
34. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень социально-педагогической деятельности (М.А. Галагузова).
35. Задачи, принципы организации социально-педагогической деятельности.
36. Направления социально-педагогической деятельности.
37. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности (Р.В. Овчарова).
38. Профессиональная деятельность социального педагога.
39. Структура профессиональной деятельности: субъект, объект, цель, функции, средства, результат (М. А. Галагузова).
40. Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
41. Функции профессиональной деятельности социального педагога.
42. Виды профессиональной компетентности социального педагога.

- 43.Ценностные ориентации социального педагога. Профессиональный статус и этика социального педагога. Педагогическая культура социального педагога.
- 44.Учреждения сферы образования.
- 45.Учреждения дополнительного образования.
- 46.Специализированные учреждения образования.
- 47.Система социальных служб помощи детям и подросткам.
- 48.Территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социально-педагогической и психологической помощи населению.
- 49.Понятие «педагогическая рефлексия».
- 50.Подходы к определению понятия «эффективность работы».
- 51.Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности.
- 52.Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.
- 53.Синдром профессионального выгорания работников в области социальной педагогики.
- 54.Причины девиантного поведения подростков.
- 55.Аддиктивное поведение подростков.
- 56.Проблема и особенности детского алкоголизма.
- 57.Проблема детской проституции в современном обществе.
- 58.Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.
- 59.Понятия «сиротство», «социальное сиротство».
- 60.Характеристика институтов социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
- 61.Альтернативные формы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- 62.Понятие «опека» и «попечительство», задачи и функции органов опеки и попечительства.
- 63.Актуальность развития института приемной семьи на современном этапе.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

5.2. Примерные темы для подготовленного сообщения (оценочное средство 2)

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.

3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного поликультурного образования.
4. Особенности поликультурного образования в странах Западной Европы и в США.
5. Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
6. Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
7. Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, С.А. Рачинского и др.).
8. Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А. Ильин, Г. Флоровский и др.).
9. Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.
10. Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.
11. Современные мировоззренческие и педагогические принципы поликультурного образования в российских детских садах.
12. Общие моменты и различия в понимании поликультурного образования в странах Запада и в современной России (педагогические и мировоззренческие принципы, понимание толерантности, межкультурного диалога и др.).
13. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
14. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
15. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в духовном развитии детей дошкольного возраста в современной России.
16. Активность родительской среды и общественных организаций, движений в преобразованиях средней школы РФ.
17. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор, обучающихся в средней школе РФ.
18. Трудности вхождения в дошкольные коллективы РФ детей из зарубежных этнических диаспор.
19. Особенности формирования у детей дошкольного возраста религиозных представлений в современном российском обществе.
20. Реализация принципов поликультурного образования в ходе формирования представлений об окружающем мире.
21. Цель и основные задачи введения в школьную программу дисциплины «Религиозная культура и светская этика».

5.3. Примерные тексты для анализа (оценочное средство 3)

Адаптированный текст по темам 5 и 7:

Вебер М. Типы господства

„Господство“, согласно определения, означает вероятность того, что специфические (или все) приказания встретят повиновение у определенной группы людей; стало быть, не всякий вид вероятности¹ использовать „власть“ и „влияние“ над другими людьми. Господство („авторитет“) в этом смысле может в каждом отдельном случае покоиться на самых различных мотивах повиновения: начиная с тупой привычки и кончая чисто целерациональными соображениями.

Для каждого настоящего отношения господства необходим определенный минимум воли к повиновению, иначе говоря: интереса (внешнего или внутреннего) к повиновению.

Не всякое повиновение пользуется хозяйственными средствами. И еще, в гораздо меньшей степени, всякое господство преследует хозяйственные цели. Но всякое господство над некоторым количеством людей нормально (не абсолютно всегда) нуждается в соответствующем человеческом аппарате, обеспечивающем с полной вероятностью такое поведение известного числа повинующихся людей, которое собственно направлено на исполнение его общих предписаний и конкретных приказов. Этот административный аппарат может быть связан повиновением по отношению к своему господину или своим господам либо только в силу обычая, либо чисто аффектуально, либо вследствие материальной заинтересованности, либо в силу идеальных мотивов (рациональная оценка). Характер этих мотивов весьма широко определяет тип господства. Чисто-материальные и целе-рациональные мотивы связанности между господином и его аппаратом указывают здесь, как и вообще, на относительную неустойчивость ее. Обычно, к этим мотивам присоединяются другие – аффектуальные или оценочно-рациональные. В случаях не повседневных последние могут быть исключительно решающими. В повседневной жизни эти отношения господства, как и другие человеческие отношения, определяются обычаем и рядом с ним материальным, целе-рациональным интересом. Но обычай или заинтересованность так же мало могли бы составить надежную основу для господства, как и чисто-аффектуальные или чисто оценочно-рациональные мотивы связанности. К ним обычно присоединяется дальнейший момент: вера в законность власти.

5.4. Примерные темы и алгоритмы для коллективного обсуждения при использовании ИФР (интерактивных форм работы) (оценочное средство 4)

Ниже предлагаются примерные, типовые вопросы для обсуждения в группах. Обсуждение может проходить в режиме брэйнсторминга (организуются как минимум две группы: первая группа генерирует идеи,

вторая их оценивает), в режиме деловой игры или ролевой игры, наконец, в форме свободной дискуссии.

1. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.

Введите первичное понятие «толерантность».

Проблематизируйте понятие «толерантность».

Выскажите несколько точек зрения на сущность «толерантности», приведите аргументы и контраргументы в пользу каждой. Постарайтесь прийти к некоторому соглашению по вопросу о том, какая точка зрения является предпочтительной.

2. Что такое поликультурный диалог?

3. Что следует понимать под социальной справедливостью?

Обсуждая данную проблему, можно поставить также следующие вопросы.

Одинаково ли трактуется справедливость в сфере морали и в сфере правосознания? Чем обусловлено различие? Есть ли различие в содержании понятий «справедливость» и «социальная справедливость»? Как связано требование справедливости с существованием неравенства в обществе? Может ли быть неравенство полезным? А несправедливость? Как соотносятся цели и ценности индивида с целями и ценностями общества?

5.5. Примерные вопросы для тестирования (оценочное средство 5)

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.

4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
20. Моноэтнические школы.
21. Многонациональные школы.
22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
24. Основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
27. Поликультурная компетентность современного педагога.
28. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
29. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25
Джуринский, Александр Наумович. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с.	Научная библиотека	41
Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 373 с. : табл. - Библиогр.: с. 303-340. - ISBN 978-5-9765-2267-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин",

инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
--	---