

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Защита прав и интересов ребенка

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и интересов ребенка» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины «Защита прав и интересов ребенка» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Защита прав и интересов ребенка»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ социальной педагогики и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.

Задачи:

- познакомить студентов с основными понятиями прав и защиты детей

- подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;

1.4. Основные разделы содержания

1. Социальный контекст обучения и воспитания правам человека
2. Детство. Культурологический контекст
3. Права ребенка. Международные стандарты
4. Права ребенка. Позитивное право
5. Защита прав ребенка
6. Проблемы обеспечения прав ребенка
7. Специфика социально-педагогической деятельности по обеспечению прав ребенка
8. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия
9. Организация системной, эффективной работы по реализации прав детей в образовании.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
познакомить студентов с основными понятиями прав и защиты детей	Знать: - основные понятия и механизмы	ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Уметь: - анализировать теоретическую литературу	
	Владеть:	

	- навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций	ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся
подготовка их к формированию правовой компетенции детей и взрослых;	Знать: - содержание и основные направления деятельности по защите прав ребенка	
	Уметь: - соотносить психологические и медикосоциальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	
	Владеть: - основными способами оказания защиты детей	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Защита прав и интересов ребенка».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся,

организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Защита прав и интересов ребенка

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
1. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	2	2	2				Глоссарий
2. ДЕТСТВО. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	6	3	1	2		3	
3. ПРАВА РЕБЕНКА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ	6	3	1	2		3	Тестирование
4. ПРАВА РЕБЕНКА. ПОЗИТИВНОЕ ПРАВО	10	4	2	2		6	
5. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА	8	6	2	4		2	
6. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА	8	5	1	4		3	

7. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА	10	3	1	2		7	Решение кейсов Доклад-презентация
8. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	22	2		2		20	
ИТОГО	72	28	10	18		44	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

Обеспечение прав ребенка как общечеловеческий приоритет. Социальная инфраструктура Российской Федерации в области прав ребенка. Актуальность образования, направленного на осознание того, что такое права человека, права ребенка, демократия, свобода, ответственность, толерантность. Психолого-педагогические условия реализации прав детей в семье, образовательных учреждениях, обществе. Необходимость развития механизмов защиты прав детей, объединяющих усилия различных государственных и общественных структур.

2. ДЕТСТВО. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Гуманизация пространства детства

«Воспитательная деятельность» в контексте философских теорий. Характеристики воспитательной деятельности педагога: ценности, цели, приоритеты, функции. Содержание воспитательной деятельности педагога как фактор гуманизации пространства детства. Создание условий самореализации ребенка как цель и результат воспитания. Организация активной жизнедеятельности детей и вовлечение их в творчество как средство гуманистического воспитания. Обеспечение чувства защищенности ребенка в детско-взрослом сообществе.

Ребенок в педагогической теории. Исторический контекст.

Феномен детства: исторический, социальный и правовой аспекты. Права ребенка: исторический экскурс. Современные концепции воспитания. Русские традиции восприятия феномена детства и культуры воспитания. Решение социально-экономических проблем детей и молодежи в условиях системных изменений в российском обществе. Социальная адаптация детей в современном государстве.

3. ПРАВА РЕБЕНКА. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ

Права ребенка как составляющая прав человека.

Концепция прав человека: прошлое и настоящее.

Понятие прав человека. Права человека и правовой статус личности.

Основания прав человека: *достоинство человека – фундаментальная основа его прав и свобод; гуманизм; свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы; свобода как право выбора и ответственность за этот выбор; равенство прав и возможностей; справедливость и равенство; дискриминация и ее виды.*

Естественные и позитивные права человека. Основные права человека. Система прав и свобод человека; личные (гражданские права); политические права; экономические, социальные и культурные права.

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Современное понимание прав ребенка. Международные стандарты в области прав человека, прав ребенка. Понятие «ребенок» в международном праве. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

4. ПРАВА РЕБЕНКА. ПОЗИТИВНОЕ ПРАВО

Российские стандарты в области прав ребенка.

Понятие «ребенок» в российском законодательстве. Права ребенка и особенности отечественного отраслевого законодательства. Правовое регулирование положения детей. Правовые коллизии. Развитие семейной политики в Российской Федерации.

Основные права детей в различных сферах.

Права ребенка в семье. Права ребенка в образовании. Права ребенка в обществе.

5. ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Механизмы защиты прав человека.

Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные методики и технологии. Конфликт прав.

Международная защита прав человека. Защита прав человека с помощью механизмов ООН. Европейская система защиты прав человека. Права человека в современной России. Российские правозащитные организации. Пермские правозащитные организации и их роль в защите прав человека, прав детей.

Защита прав ребенка.

Защита прав ребенка в форме лишения родительских прав. Судебная защита прав ребенка. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних. Восстановление в родительских правах.

Ответственность педагогических работников.

Правозащитное движение в области прав ребенка: международный и российский уровень. Деятельность общественных организаций Прикамья.

6. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Основные проблемы обеспечения прав различных категорий детей

Защита различных категорий детей: дети, лишенные родительского попечения (дети-сироты, социальные сироты); дети-правонарушители, дети-инвалиды, дети, имеющие особенности в развитии, одаренные дети, дети из семей-беженцев, др.

«Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «дети, находящиеся в социально-опасном положении». Ювенальная юстиция.

Определение границ профилактической деятельности. Профилактика отклонений в детско-подростковой среде. Правовое обоснование профилактической деятельности с детьми. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Реформирование системы профилактики социального сиротства в Пермской области.

Роль педагогических работников в защите детства.

Что значит защитить воспитанника. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия: права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего; права, обязанности и ответственность родителей; права, обязанности и ответственность работников образовательных учреждений; нормативные источники.

7. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАВ РЕБЕНКА

Организация замещающей заботы в отношении детей, нуждающихся в государственной защите.

Модели замещающей семейной заботы в отношении детей, лишенных родительского попечения: непрофессиональные и профессиональные замещающие семьи. Формы жизнеустройства ребенка: опека и попечительство; усыновление (удочерение); приемная семья (промежуточные формы жизнеустройства ребенка, обеспечивающие развитие патроната в России - патронатная семья, семейно-воспитательная группа). Организация жизнедеятельности ребенка, лишенного родительского попечения в детских домах и школах-интернатах.

Социально-педагогическая деятельность и обеспечение прав ребенка

Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья. Восстановительные технологии.

Участие социального педагога: в разрешении споров о воспитании детей, в ситуации жестокого обращения с ребенком; в ситуации вовлечения ребенка родителями или другими взрослыми в преступную деятельность.

Защита имущественных прав несовершеннолетних.

Защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Защита детей-правонарушителей в следственных мероприятиях и судопроизводстве.

8. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ВОСПИТАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Гражданское образование.

Образование в области прав человека, прав ребенка как неотъемлемая составляющая гражданского образования.

Введение в проблематику гражданского образования. Аспекты социального контекста, влияющие на развитие гражданского образования в России. Современные тенденции гражданского образования. Модели гражданского образования.

Приоритеты современной государственной образовательной политики как

цель обновления российского образования и важнейшее условие решения задач его реформирования. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Защита прав и интересов детей» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Защита прав и интересов детей» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и зачет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Защита прав и интересов детей»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Защита прав и интересов детей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в профессию, Теория и методика воспитания, Технологии социального образования			
Последующие: Социальная психология, Психология семьи			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление глоссария	11	18
	Решение кейсов	13	21
	Доклад-презентация	21	35
	Устный опрос	15	26
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е. П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Защита прав и интересов детей»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ГЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

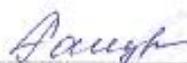
Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о

формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Раецкая

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

28.04.2017 г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Защита прав и интересов детей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Защита прав и интересов детей» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-11 – готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика воспитания, модуль «Теория и практика инклюзивного образования», психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Глоссарий
			4	Устный опрос
			5	Зачет
ПК-15 – готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	Модуль «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», теория и методика обучения, модуль «Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС», ювенальные технологии, документоведение в деятельности социального педагога, правозащитная деятельность, защита прав и интересов ребенка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы
			3	Доклад-презентация
			4	Устный опрос

	выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	5	Зачет
--	-----------------------------------	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-11	На продвинутом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На базовом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На пороговом уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-15	На продвинутом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На базовом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На пороговом уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
Максимальный балл	21

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью	7

характеризуют работу	
Максимальный балл	35

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован.	15-18
Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме.	19-22
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован	23-26
Максимальный балл	26

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Устный опрос

1. Каковы основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей?
2. Добровольное установление отцовства.
3. Порядок установления отцовства в судебном порядке.
4. Порядок и основания для оспаривания отцовства (материнства).
5. Какими правами обладают несовершеннолетние дети?
6. Правовое регулирование искусственных методов репродукции.
7. Раскрыть содержание права ребенка на заботу со стороны своих родителей.
8. Раскрыть содержание права ребенка на проживание со своими родителями, общение со своими родителями и другими родственниками
9. Раскрыть содержание права ребенка на защиту и представительство своих прав и интересов.
10. Раскрыть содержание права ребенка на выражение своего мнения.
Раскрыть содержание права ребенка на фамилию, имя и отчество
11. Назовите основания для лишения родительских прав.
12. Каковы последствия лишения родительских прав?
13. В каких случаях происходит восстановление в родительских правах?
14. Основания для ограничения родительских прав.

15. Раскройте содержание алиментных обязательств родителей и детей. Какими правами обладают нетрудоспособные, нуждающиеся в помощи родители.
16. Каков порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
17. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми
18. Понятие и порядок образования приемной семьи. 2. Права и обязанности приемных родителей.
19. Многодетная семья. Социальные гарантии многодетным семьям.

Кейс

1. Маракулиным предстояло выехать в длительную заграничную геологическую экспедицию. В связи с этим возник вопрос об устройстве их пятилетнего сына. Поскольку у них не было родственников, то они обратились по этому вопросу в администрацию г. Алапаевска. Однако глава администрации отказался предпринять какие-либо меры по устройству ребенка и посоветовал супругам решить данный вопрос самостоятельно с соседями или знакомыми. Дайте правовую оценку действиям главы администрации г. Алапаевска. На примере данного казуса раскройте понятие: дети, оставшиеся без попечения родителей и проанализируйте существующие формы их воспитания.

2. Железнов по просьбе своей жены Томиной усыновил ее 5-летнего сына, рожденного ею от первого брака с Васильевым. В дальнейшем отношения между Железновым и Томиной испортились. Она вместе с сыном ушла к Васильеву и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томина предъявила иск к Железнову о взыскании алиментов на содержание сына. Суд, исходя из того, что Железнов является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Железнов предъявил иск об отмене усыновления, т.к. он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Железнова об отмене усыновления ребенка?

3. Шарова М. предъявила иск Жарову И. об определении места жительства их 6-летнего сына Семена по месту ее проживания. В браке родители не состояли, но проживали совместно, вели общее хозяйство. Жаров добровольно установил свое отцовство. До достижения мальчиком 4-х лет Жаров проживал совместно с его матерью, затем забрал сына к себе, где ребенок проживает уже два года вместе с отцом, женой отца и трехлетней сестрой. Ответчик иск не признал, пояснил, что Семен долгое время проживает в его семье, привык к данной семейной обстановке, привязан к сестре, посещает детский сад и готовится пойти в школу по месту жительства отца. Мать не общалась с сыном около года, затем стала общаться, но очень редко. За месяц до рассмотрения иска мать забирала сына к себе несколько

раз. В целом отношения между сыном и матерью хорошие. Орган опеки и попечительства дал заключение о том, что Семен должен проживать с отцом. Рассмотрев дело по существу, суд решил: -определить местом проживания несовершеннолетнего ? место жительства его отца; - в иске Шаровой отказать. Дайте оценку решению суда. Каким образом можно защитить право ребенка на общение с родителем проживающим отдельно?

4. У 15-летней Ольги В., не состоящей в браке, родился сын Николай. По заявлению матери была осуществлена государственная регистрация рождения ребенка, при этом по ее настоянию в свидетельстве о рождении в графе отец стоял прочерк. В связи с рождением ребенка возникли материальные трудности, и Ольга решила продать земельный участок, подаренный внуку Николаю его дедом. Государственный регистратор отказался принять и произвести государственную регистрацию договора продажи земельного участка, ссылаясь на нарушение действующего законодательства. Определите правовой статус Ольги В.. Какие права и обязанности имеют несовершеннолетние родители в семейных правоотношениях? Правомерны ли действия органа ЗАГСа, которые не внесли в актовую запись о рождении и в свидетельство о рождении ребенка данные об отце ребенка? Какое правовое значение имеет достижение Ольгой 16 и 18-летнего возраста? Имеют ли несовершеннолетние родители право распоряжаться имуществом своего ребенка? Если да, то, в каком порядке?

5. После гибели в авиакатастрофе Стругацкой, являющейся одинокой матерью, ее двухлетняя дочь Светлана осталась проживать с бабушкой Темрюковой, которая была назначена опекуном девочки. Когда Светлане исполнилось пять лет, Темрюкова обратилась в орган опеки и попечительства за советом. Она спрашивала, может ли она удочерить внучку, что для этого необходимо и каким образом решить данный вопрос. Заведующая отделом образования, выполняющего функции органа опеки и попечительства, Маслюкова указала, что в данном случае нет необходимости устанавливать удочерение бабушкой Светланы, поскольку они и так состоят в родственных отношениях. Дайте правовую оценку разъяснениям заведующей. На примере данной задачи раскройте сущность усыновления (удочерения) детей.

6. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Российский суд вынес решение об усыновлении шестилетнего мальчика добропорядочной и обеспеченной супружеской парой из Швеции. Судебное решение вступило в силу, супруги с мальчиком выехали в Швецию и обратились в установленном порядке за признанием решения российского суда об усыновлении. Однако процедура признания затянулась, и один из супругов скоропостижно умер от полученной им в автокатастрофе травмы. Второй супруг обратился с заявлением о принятии наследства от своего имени и от имени усыновленного ребенка, считая, что ребенок является наследником по закону. Однако в Швеции усомнились в возможности усыновленного мальчика наследовать имущество усыновителя, считая, что не признанное на их территории решение суда не породило еще никаких

правовых последствий. Сможет ли в этом случае усыновленный мальчик получить наследство? Что является моментом установления правовой связи между усыновителем и усыновленным при международном усыновлении?

7. После смерти родителей над 16-летним Максимом Игашевым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Максима его попечитель Королев решил реализовать унаследованное имущество. Между подростком и попечителем возник спор по поводу реализации того или иного имущества. Максим считал, что нужно продать что-нибудь из предметов домашней обстановки. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить материально Максима, ибо он учится в колледже и в ближайшее время не будет иметь самостоятельного заработка. Для разрешения разногласий они обратились к участковому инспектору полиции. Какое разъяснение должен дать участковый инспектор? Разрешите спор по существу. На примере данной задачи проанализируйте гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей.

8. Рогожкина обратилась к участковому инспектору милиции с просьбой принять меры к Колчину, который является опекуном 10-летнего Саши. По ее мнению, Колчин не занимается воспитанием подопечного, не оказывает ему должного внимания, и, кроме того, стал злоупотреблять спиртными напитками и продавать имущество подопечного. Недавно им был продан ковер и холодильник. Колчин же утверждал, что заботится о ребенке: вырученные деньги он расходует в интересах подопечного, стремится, чтобы у него было все необходимое, а если иногда и выпивает, то на свои средства, т.к. неплохо зарабатывает. Какие действия должен предпринять участковый инспектор? На примере данной задачи проанализируйте основания, порядок и последствия освобождения и отстранения опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей.

Доклад- презентация

1. Алиментные обязательства.
2. Способы защиты семейных прав.
3. Установление происхождения детей.
4. Осуществление родительских прав несовершеннолетними и недееспособными родителями.
5. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
6. Обязанности родителей по содержанию детей.
7. Правовое регулирование усыновления.
8. Опекa и попечительства над несовершеннолетними.
9. Приемная семья.
10. Лишение родительских прав как способ защиты прав несовершеннолетних детей.
11. Личные права несовершеннолетних детей.
12. Возникновение прав и обязанностей родителей и детей.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Защита прав и интересов детей»

1. Права несовершеннолетних и их защита в законодательстве об образовании
2. Особенности несовершеннолетнего возраста.
3. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей
4. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.
5. Проблемы правового статуса личности изучаются в общей теории права, в отраслевых юридических науках; становление и развитие прав человека изучает отечественная и зарубежная история государства и права; а система международно-правовых актов по правам человека исследуется международным правом.
6. Становление прав человека.
7. Права человека в соответствии с международным правом.
8. Международное и национальное законодательство о правах детей
9. Женевская декларация прав ребенка принятая Лигой Наций в 1924 году.
10. Всеобщую декларацию прав человека 1948г.
11. Декларацию прав ребенка 1959г. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966г. Конвенция о правах ребенка 1989г.
12. Комитет ООН по правам ребенка.
13. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
14. Великая хартия вольности для детей. Мировая Конституция прав ребенка.
15. Национальный план действий в интересах детей в РФ, утвержденный Указом Президента от 14 августа 1995 года № 942.
16. Государственный доклад о положении детей в РФ.
17. Федеральная целевая программа
18. Республиканские целевые программы
19. Многообразие подходов к определению термина «обеспечение» и «механизм обеспечения».
20. Комитет по правам ребенка.
21. Верховный комиссар ООН по правам человека..
22. Разграничение деятельности Уполномоченного по правам ребенка и иных правозащитных органов (комиссий по делам несовершеннолетних, прокуратуры и т.п.).
23. Необходимость укрепления правовых основ независимости омбудсмена.
24. Круг проблем, в ходе исследования вопроса о формировании и функционировании в России института Уполномоченного по правам ребенка.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

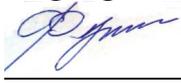
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и экологии 28.05.2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

22. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
23. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ РЕБЕНКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2014 года. - М. : Эксмо, 2014. - 94 с.	Научная библиотека	1
Польщикова, Людмила Александровна. естественного права как гуманистический ориентир в правовом воспитании детей старшего дошкольного возраста [Рукопись] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. А. Польщикова. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 23 с. -	Научная библиотека	
Дополнительная литература		
Лодкина, Тамара Владимировна. Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.	Научная библиотека	17
Варывдин, Владислав Алексеевич. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : учебное пособие / В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с	Научная библиотека	6
Ильин А.Н. Проблемы защиты прав и законных интересов детей [Текст] / Ильин	Научная	

А.Н. // <u>Право и образование. - 2003. - № 5. - С. 98 - 113</u>	библиотека	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Защита прав и интересов ребенка»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Психология и
 социальная педагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Ауд. 1-04 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
Ауд. 1-11 (ул. Взлетная, 20)	<i>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i>
Ауд. 3-18 (ул. Взлетная, 20)	<i>Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</i>
Ауд. 1-09 а (ул. Взлетная, 20)	<i>Учебная доска-1шт.</i>
для самостоятельной работы	
ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<i>Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);</i>

	<p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия);</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i></p>
--	--