

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Психология и социальная педагогика*

квалификация (степень):

*бакалавр*

Рабочая программа дисциплины «Консультирование педагогических работников и родителей»  
составлена к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Ю.Ю. Бочаровой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  
«05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол №7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

протокол №7 «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

### Пояснительная записка

#### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультирование педагогических работников и родителей» является дисциплиной по выбору 15 (ДВ.15) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование. Необходимость введения данного курса продиктована задачами профессиональной подготовки будущего педагога-психолога в оказании консультационной помощи педагогическим работникам и родителям, где психолого-педагогическое консультирование занимает значительное место.

Цель дисциплины: раскрытие сущности социально-педагогического консультирования и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), из них на самостоятельную работу отводится 44 часа, 28 часов на контактную работу (в т.ч. 10 часов на лекции, 18 часов на практическую работу), 36 часов на контроль (экзамен).

#### 3. Планируемые результаты обучения:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Освоение стратегии и тактики консультирования обучающихся, педагогов и родителей в целях оптимизации образовательного процесса	Знать: особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	ПК-38 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушения развития	
	Владеть: технологиями разработки стратегии развития личности и группы с применением тактик консультационного воздействия	
Овладение навыками работы с педагогических работников и родителей (законных представителей) при работе с детьми с разными типами нарушения развития	Знать особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей
	Уметь применять методы просветительской работы с педагогических работников и родителей (законных представителей)	
	Владеть навыками работы с детьми с разными типами нарушенного развития	

		психического развития детей с разными типами нарушенного развития
--	--	--

4. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля используемые при изучении дисциплины:

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Технология проектного обучения;
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Консультирование педагогических работников и родителей**  
(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – бакалавриат)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психология и социальная педагогика**  
(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<b>Базовый раздел 1. Консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	Опрос
Тема 1. Понятие «социально-педагогического консультирования» в отечественной и зарубежной науке	8	2	2	-	-	6	
Тема 2. Многообразие консультационных услуг	8	2		2	-	6	
Тема 3. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности	10	4	2	2	-	6	
<b>Базовый раздел 2. Концепции и модели семейного консультирования</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Выступление на семинарских занятиях Тестирование
Тема 4. Социально-педагогическое консультирование семьи.	12	6	2	4		6	
Тема 5. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей	14	6	2	4		8	
<b>Базовый раздел 3. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Собеседование

<b>консультирования</b>							
Тема 6. Социально-педагогическое консультирование учителя	10	4	2	2	-	6	
Тема 7. Формы проведения консультаций для учителей.	10	4	-	4	-	6	
Форма итогового контроля по уч. плану:							
экзамен	36						вопросы

## **Базовый раздел 1. Консультирование как область педагогического знания и образовательной деятельности».**

### **Тема 1. Понятие «социально-педагогического консультирования» в отечественной и зарубежной науке**

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Главные направления социальной и педагогической помощи (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева): проблемы психического развития ребенка, личностные проблемы ребенка-подростка, проблемы брака и семьи, школьное консультирование, профессиональное консультирование.

### **Тема 2. Многообразие консультационных услуг**

Специфика социально-педагогического консультирования. Объекты социально-педагогического консультирования. Границы социально-педагогического консультирования. Особенности социально-педагогического консультирования. Отличия социально-педагогического консультирования от психологического. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки клиента.

### **Тема 3. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности.**

Связь с другими формами поддержки. Функциональный состав социально-педагогического консультирования. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.

## **Базовый раздел 2. Концепции и модели семейного консультирования**

### **Тема 4. Социально-педагогическое консультирование семьи.**

Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Содействие преодолению отрицательных эмоциональных аспектов восприятия родителями ситуации (преодоление чувства вины, стыда, ревности, зависти, разочарования, соперничества по отношению к ребенку и др.). Специфика консультации опекунов, приемных родителей. Прогнозирование возможных трудностей и путей их профилактики на основе учета анамнеза личностных особенностей здоровья, социальной ситуации развития ребенка.

### **Тема 5. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей**

Помощь в преодолении и устранении последствий эмоциональной депривации детей, лишенных родительского попечения и возможной задержки социального развития. Оказание помощи в преодолении проблем общения и в профилактике девиантного поведения. Специфика консультирования родителей, имеющих детей с девиантным поведением. Выявление позиции родителя в отношении к ребенку. Коррекция позиции. Совместный анализ и оценка сложившейся ситуации. Совместный поиск причин девиантного поведения. Разъяснение необходимости комплексного подхода в преодолении возникших отклонений. Совместная деятельность в определении перспектив решения проблемы ребенка.

### **Базовый раздел 3. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-педагогического консультирования**

#### **Тема 6. Социально-педагогическое консультирование учителя**

Роль социально-педагогического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений. Специфика социально-педагогического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка. Установление партнерских отношений и совместный поиск путей выхода из проблемной ситуации в процессе консультирования. Возможности консультирования в преобразовании позиции учителя по отношению к ребенку. Посредническая помощь в нормализации отношений учителя с семьей ребенка.

#### **Тема 7. Формы проведения консультаций для учителей.**

Индивидуальное и групповое консультирование учителей. Социально-педагогическое консультирование как форма подготовки к педагогическим советам, методическим объединениям и внутришкольным мероприятиям.

### *Методические рекомендации по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к семинарским вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины «Профессиональное развитие персонала организации».

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по изучаемой теме. При изучении и проработке теоретического материала для необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники;
- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы Фонда оценочных средств.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к семинарскому занятию необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- выполнить задания, выданные преподавателем.

*Рекомендации по работе с научной и учебной литературой.*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, собеседованиям, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Выбрав источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

#### *Самостоятельная работа*

Методические указания по организации самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение. Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

#### *Подготовка доклада к занятию*

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

#### *Защита проекта*

Написание и защита проекта осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, в ходе которого осуществляется не только закрепление, но и расширение полученных знаний по избранной теме, освоение необходимых навыков научно-исследовательской работы, привитие практических умений в области профессиональной деятельности.

Выполнение проекта по данной дисциплине проводится с целью:

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

К проекту предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемой проблемы на основе анализа литературы.
  2. Предметом исследования должна быть одна из проблем, рассматриваемых в дисциплине.
  3. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
  4. Литературное, логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
  5. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
- Ценность работы определяется не только уровнем знания учебного материала в пределах исследуемой темы, но и творческой самостоятельностью, уровнем профессиональных навыков студента.

Защита проекта является важным и завершающим этапом. Защита проекта может осуществляться как в индивидуальном порядке – перед руководителем, так и в присутствии других обучающихся. Обучающемуся предоставляется вступительное слово (длительность сообщения 5-7 минут). В сообщении с использованием мультимедийной презентации раскрывается основное содержание темы, дается краткая характеристика объекта исследования, выводы и результаты, полученные в результате исследования.

Проект оценивается на основании следующих критериев:

- соответствие исследуемой проблемы дисциплине, по которой выполнен проект;
- степень самостоятельного и творческого выполнения исследования;
- значимость выводов и предложений автора, возможность их практической реализации;
- убедительность и обоснованность сообщения при защите, умение доказать и обосновать результаты исследования.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Консультирование педагогических работников и родителей	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень образования – бакалавриат)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: модуль «Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности», модуль «Технологии психологической и социально-педагогической профилактики, просвещения и консультирования»		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на семинарских занятиях	<b>10</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль			
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>9</b>	<b>25</b>
	Решение кейсов	<b>6</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>50</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
---------------------------	--	--	--

	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Конспект статей по теме	<b>3</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>15</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>50</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>56-70</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>71-90</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>91 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Консультирование педагогических работников и родителей

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной  
работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Консультирование педагогических работников и родителей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины

### 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Актуализировать психологические, социологические знания по проблеме взаимодействия, общения.
2. Овладеть знаниями о социальном консультировании, принципах, приемах и месте социального консультирования в системе теории и практики социальной работы.
3. Овладеть умениями научного обоснования выбора форм общения с клиентом, теоретического описания проблемы и возможных путей ее решения.
4. Обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы в консультировании.

### 1.1. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)	Общая психология, Практикум по игровым технологиям, Анимационная педагогика, Образовательные программы начальной школы, Современные образовательные технологии, Технологии воспитательной работы с детским коллективом, Современные практики работы с инклюзивным классом, Производственная практика	промежуточный	3.2.1	Оценочные листы
		текущий	4.2.1-4.2.7	
способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)	Общая психология, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Образовательные программы начальной школы, Современные образовательные технологии, Проектирование здоровьесберегающей среды, Производственная практика	промежуточный	3.2.1	Оценочные листы
		текущий	4.2.1-4.2.7	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену»:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %)* удовлетворительно
способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных	В совершенстве знает особенности развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной	Имеет базовые знания об особенностях развития обучающихся в коммуникативной,	Имеет отдельные знания об особенностях развития обучающихся в коммуникативной,

<p>организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38)</p>	<p>деятельности, умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушения развития, в совершенстве владеет технологиями разработки стратегии развития личности и группы с применение тактик консультационного воздействия</p>	<p>игровой и образовательной деятельности, на базовом уровне умеет осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушения развития, на базовом уровне владеет технологиями разработки стратегии развития личности и группы с применение тактик консультационного воздействия</p>	<p>игровой и образовательной деятельности, имеет представления об осуществлении психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психологического развития детей с разными типами нарушения развития, владеет отдельными технологиями разработки стратегии развития личности и группы с применение тактик консультационного воздействия</p>
<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37)</p>	<p>В совершенстве знает особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития Владеет большинством методов просветительской работы с педагогических работников и родителей (законных представителей), в совершенстве владеет навыками работы с детьми с разными типами нарушенного развития</p>	<p>На базовом уровне знает особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития, на базовом уровне владеет методами просветительской работы с педагогических работников и родителей (законных представителей), владеет навыками работы с детьми с разными типами нарушенного развития</p>	<p>Имеет представление об особенностях психического развития детей с разными типами нарушенного развития, частично владеет методами просветительской работы с педагогических работников и родителей (законных представителей), имеет навыками работы с детьми с разными типами нарушенного развития</p>

\*менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает:

4.2.1. Выступление на семинарских занятиях

4.2.2. Решение кейсов

4.2.3. Опрос

4.2.4. Доклад

4.2.5. Конспект статей по теме

4.2.6. Тестирование

4.2.7. Собеседование

##### 4.2.1. Критерии оценивания: Выступление на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Степень раскрытия содержания материала</b> (значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)	10
<b>Соблюдение требований к выступлению</b> (соответствие требованиям логики; чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; культура изложения)	6
<b>Добавление к выступлению</b> (умение выделить то, что докладчиком не было освещено; умение кратко выступать перед аудиторией; умение показать владение проблемой)	4
Максимальный балл	20

##### 4.2.2. Критерии оценивания: решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	4
Видение проблемы	4
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	3
Максимальный балл	15

##### 4.2.3. Критерии оценивания: опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Обоснование точки зрения	2
Интерпретация	2
Конструктивная целостность заключения, выделение фактологической, интерпретативной и прогностической частей	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания: доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	5
Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	15
Использование современной научной литературы при подготовке работы	5
Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	5
Максимальный балл	25

#### 4.2.5. Критерии оценивания: конспект лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Материал изложен схематично, имеются ссылки на источники	10
Максимальный балл	10

#### 4.2.6. Критерии оценивания: собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение грамматических норм	10
Владение терминологией	10
Полнота ответа на поставленный вопрос	20
Максимальный балл	40

#### 4.2.7. Критерии оценивания: тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	5
Ответ развернутый	5
Верный ответ на более 60% вопросов	10
Максимальный балл	10

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «социально-педагогического консультирования» в отечественной и зарубежной науке.
2. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической деятельности.
3. Профессионализм консультанта.
4. Социально-педагогическое консультирование как форма социально-педагогической работы с ближайшим окружением.
5. Психоаналитическая концепция как источник социально-педагогического консультирования.
6. Концепции и модели семейного консультирования.
7. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.
8. Групповые формы консультирования педагогического коллектива в системе образования (ДОУ, общеобразовательная школа, учреждения профессионального образования).
9. Специфика проведения групповых консультаций педагогов в учреждениях социальной защиты населения.
10. Консультирование школы при выборе стратегии ее развития. Алгоритм выбора стратегии развития образовательного учреждения.
11. Консультирование по вопросам мотивации и стимулирования персонала.

### Оценочное средство: опрос

1. Дайте понятия «личность», «индивид», «индивидуальность».
2. Назовите основные этические принципы, регулирующие деятельность специалиста в области социальной работы.
3. Назовите основные модели социальной работы.
4. Относится ли консультирование к технологиям социальной работы. Какие вы еще знаете?

### Оценочное средство: собеседование

#### *Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

1. Невмешательство не может быть эффективной тактикой педагогического консультирования, ибо оно предполагает преднамеренное самоустранение взрослого от решения проблемы ребенка.
2. Наиболее эффективной формой группового консультирования, связанного с преодолением насилия и жестокости, разрушением буллинг-систем, является психодрама.
3. Причины многих нерешенных семейных проблем находятся в опыте детства, приобретенном в родительском доме.
4. Просветительские модели консультирования родителей абсолютно бессмысленны, поскольку родители располагают необходимой информацией о воспитании детей из других источников.
5. Компромисс — единственный путь разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной среде.
6. Любая ситуация профессионального затруднения является конфликтной.

7. Дефицит информации сам по себе не может служить причиной ситуации профессионального затруднения.
8. Стратегия отключения не является эффективной, поскольку уход от конфликта не приводит к его разрешению, а лишь отражает неспособность специалиста разрешать противоречия, возникающие в профессиональной среде

### **Оценочное средство: тестирование**

#### **Задание 1. Выберите правильный ответ.**

1. Консультационная услуга — это:
  - а) любые методические рекомендации по вопросам воспитания и обучения;
  - б) индивидуальная беседа, проводимая консультантом с клиентом;
  - в) конструктивное разрешение проблемной ситуации;
  - г) консультация, имеющая нормативную правовую основу.
2. Модерирование (модерация) групповой работы — это:
  - а) свободная коммуникация в группе;
  - б) групповая дискуссия или дебаты;
  - в) технология педагогического консультирования, направленная на организацию структурированной коммуникации в группе;
  - г) ролевая игра, предполагающая актуализацию творческого потенциала участников группы.
3. Ситуация профессионального затруднения — это:
  - а) любая ситуация профессионального поведения;
  - б) конфликтная ситуация, возникающая в педагогическом коллективе;
  - в) профессиональное затруднение, имеющее личностный смысл для специалиста и вызывающее у него эмоционально-психологическое напряжение;
  - г) не осознаваемое профессионалом препятствие в творческой деятельности.
4. К стрессовым факторам ситуации профессионального затруднения относятся:
  - а) дефицит профессионального опыта, профессиональные конфликты, неформальные отношения внутри педагогического коллектива;
  - б) отстраненный, кооперативный и конкурентный контексты конфликта;
  - в) медиация и фасилитация;
  - г) биографический стресс, ролевое рассогласование, «повседневные неприятности».

#### **Задание 2. Закончите следующие предложения.**

1. Отличия педагогического консультирования от психологической и психотерапевтической помощи заключаются в следующем: ...
2. В основе психоаналитического подхода к консультированию лежит...
3. Центральной категорией бихевиористского подхода к консультационному взаимодействию является категория...
4. Гуманистические модели консультирования являются теоретическим источником педагогического консультирования, поскольку...
5. Конфликтная ситуация имеет следующие контексты развития: ...
6. Посредническая роль консультанта может осуществляться в виде...
7. В качестве стратегий разрешения ситуаций профессионального затруднения могут выступать...
8. Стратегию вооружения консультант осуществляет с помощью следующих тактик...

### **Задание 3. *Согласны ли вы со следующими утверждениями?***

1. Объектами педагогического консультирования могут являться трудные подростки, взрослые, имеющие наркотическую зависимость, лица, совершившие правонарушения.
2. Консультант не может ни при каких обстоятельствах предлагать клиенту готовое решение, содержащее детальный алгоритм действий по выходу из проблемной ситуации.
3. Консультант, организующий взаимодействие с педагогическим коллективом, необязательно должен быть специалистом в области педагогики и образования.
4. Востребованность консультантов зависит от социального статуса педагогической профессии и заинтересованности (в том числе материальной) в высоких результатах своей деятельности.
5. Компромисс — единственный путь разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной среде.
6. Любая ситуация профессионального затруднения является конфликтной.
7. Дефицит информации сам по себе не может служить причиной ситуации профессионального затруднения.

### **Оценочное средство: выступление на семинарских занятиях**

#### **Темы**

1. Консультирование ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
2. Консультирование семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
3. Консультирование педагога по организации эффективного взаимодействия с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
4. Консультирование администрации учреждения и специалистов органов социальной защиты населения.
5. Концепции семейного консультирования.
6. Модели семейного консультирования.
7. Диагностическая деятельность социального педагога как форма подготовительной работы с семьей.
8. Тактика интервенции в процессе работы по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
9. Работа социального педагога с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.
10. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
11. Тактики, методы и способы проведения социально-педагогического консультирования педагога.
12. Индивидуальное консультирование педагога.
13. Групповые формы консультирования педагогического коллектива в системе образования (ДОУ, общеобразовательная школа, учреждения профессионального образования).
14. Специфика проведения групповых консультаций педагогов в учреждениях социальной защиты населения.

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

Консультирование педагогических работников и родителей  
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – бакалавриат)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Психология и социальная педагогика

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Елизаров, Андрей Николаевич. Психологическое консультирование семьи [Текст] : учебное пособие / А. Н. Елизаров. - 3-е изд. стер. - М. : Ось-89, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	20
Сатир В. Семейная терапия: практическое руководство. - М., 2008.	Научная библиотека	25
Педагогическое консультирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М. Н. Певзнер [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - М.: Академия, 2006.	Научная библиотека	95
Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Банщикова, Татьяна Николаевна Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с.	Научная библиотека	62
Колесникова Г.И. Психологическое консультирование: учебник. - Ростов н/Д. - 2006.	Научная библиотека	106
Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. - М., 2005.	Научная библиотека	63
Сафонова, Людмила Валентиновна. Содержание и методика психосоциальной работы	Научная библиотека	30

[Текст] : учебное пособие / Л. В. Сафонова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с.		
Олиференко, Людмила Яковлевна. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 256 с.	Научная библиотека	9
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 212 с.- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10706">http://elib.kspu.ru/document/10706</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Прохорова, Оксана Германовна. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА [Электронный ресурс] / О. Г. Прохорова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2012. - N 1. - С. 105-109.-URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5562">http://elib.kspu.ru/document/5562</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научно-популярный психологический портал	<a href="http://5psy.ru/obrazovaniye/psihologicheskoe-konsultirovanie-v-obrazovanii.html">http://5psy.ru/obrazovaniye/psihologicheskoe-konsultirovanie-v-obrazovanii.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
--	--------------------	---------------------

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Консультирование педагогических работников и родителей**  
 (наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – бакалавриат)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**Психология и социальная педагогика**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

**очная форма обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
1-04 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.</i> <i>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i></li> </ul>
1-08 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</i></li> </ul>
1-03 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Учебная доска-1шт.</i></li> </ul>
1-05 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i></li> </ul>
Для самостоятельной работы	
ауд.№ 1-05 (ул. Ады Лебедевой, д. 89)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</i> <i>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i> <i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i> <i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия).</i> <i>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</i></li> </ul>
3-09 (ул. Взлетная, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Компьютер-1шт</i> <i>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);</i></li> </ul>

<p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i> <i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i> <i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i> <i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i> <i>XnView – (Свободная лицензия);</i> <i>Java – (Свободная лицензия);</i> <i>VLC – (Свободная лицензия);</i> <i>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</i></p>
--

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.