

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация: магистр

(очная форма обучения)

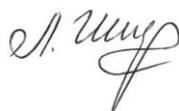
Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры математики и методики обучения математике Багачук Анной Владимировной

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 7 от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель

научно-методическим советом

ИМФИ

КГПУ

им.

В.П.

Астафьева



С.В. Бортниковский

3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: ознакомительная практика – вид практики студента, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Учебная практика: ознакомительная практика (индекс – Б2.01.01(У)) представлена в учебном плане во 3 семестре.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 часа), в том числе 214 ч самостоятельной работы.

3. Цель практики. формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателя математики, готового к разработке программно-методического обеспечения и освоение опыта педагогической деятельности в сфере математического образования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики студенты должны знать:

- основные источники изучения педагогического опыта;
- основные цели изучения математики в школе;
- структуру школьного курса математики;
- специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике;
- методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся;
- основные методы психолого-педагогической поддержки.

Уметь:

- проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике;
- описывать опыт работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта;
- спроектировать и реализовать методический проект урока;
- составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей;
- провести критический анализ плана воспитательной работы класса;
- составить план воспитательной работы на период прохождения практики;
- выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.

Владеть:

- основными приемами освоения педагогического опыта;
- основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе;
- основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.

Требования к результатам прохождения практики выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);
- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности к изучению педагогического опыта.	Знать: основные источники изучения педагогического опыта; основные цели изучения математики в школе.	УК-1, ОПК-8, ПК-2,
	Уметь: проводить анализ посещаемого урока математики /внеклассного мероприятия по математике; описать опыта работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта.	
	Владеть основными приемами освоения педагогического опыта.	
<i>Задача:</i> формирование готовности к реализации образовательных программ по математике в основной школе.	Знать: структуру школьного курса математики; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике.	ОПК-8, ПК-1 ПК-2, ПК-3,
	Уметь: спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей.	

	Владеть основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике в основной школе.	
Задача: формирование способности к организации воспитательной работы в основной школе.	Знать: методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся; основные методы психолого-педагогической поддержки.	ОПК-8, ПК-1 ПК-2, ПК-3,
	Уметь: провести критический анализ плана воспитательной работы класса; составить план воспитательной работы на период прохождения практики; выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке.	
	Владеть основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.	

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов разрабатывать различные компоненты организационно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности учащихся различных ступеней образования, осуществлять рефлексию своей деятельности, проектировать исследовательскую деятельность учащихся и др. Все эти умения являются компонентами профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Что касается оформления проектного задания, то следует отметить, что он выполняется на стандартной бумаге формата А4. Основные правила оформления текста. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое поле – 2,5 см. Номера страниц проставляются сверху, в центре (на первой странице номера нет, вторая страница –

содержание, третья – введение). Текст должен быть выровнен по ширине, абзацный отступ – 1,27 см. Заголовки – по центру, без точек в конце предложения. Шрифт – высота 14 пт. Межстрочный интервал – 1,3-1,5. Образец оформления титульного листа приведен ниже.

Общий объем должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Представленные в тексте таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху справа. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по центру. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)". В заключение реферата излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Данные о найденных источниках следует заносить в библиографический список. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Выполнила:

студентка ___ группы

Смолина Е.А.

Проверила:

доцент каф. матем. и МОМ в вузе,

канд. физ.-мат. наук

Багачук А.В.

Красноярск 2019

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К°, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокотьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета*

им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза// Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даурова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №1	3	10
	Итого	6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Проектное задание №2	18	30
	Проектное задание №3	6	10
	Итого	24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание №4	6	10
	Проектирование и реализация внеклассного мероприятия, отвечающего требованиям ФГОС	12	20
	Итого	18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Выступление на конференции	3	20
	Итого	12	20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7
от «8» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании
научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «16» июня
2019 г.
Директор



А.С. Чиганов

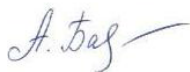


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике: ознакомительной практике

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация: «магистр»

Составители:



Багачук А.В., доцент кафедры
математики и МОМ

Красноярск 2019

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Учебной практики – практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности" соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

В экспертируемом ФОС представлены цели и задачи, соответствующие целям и задачам реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика, информатика. Представлен перечень и этапы формирования компетенций, соответствующих ФГОС ВО. Представлено достаточное количество заданий, соответствующих технологической карте рейтинга, позволяющих установить уровень сформированности компетенций студентов. Предложенные контрольные средства разработаны в соответствии с планируемыми результатами, отличаются инновационным, компетентностно ориентированным содержанием. В соответствии с этим позволяют осуществить объективный и достоверный промежуточный и текущий контроль результатов студентов.

ФОС представлен адекватными формами и методами оценивания, содержит обоснованные показатели, критерии и уровни сформированности компетенций, которые позволяют провести контрольно-измерительные процедуры объективно. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Математика, Информатика.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры высшей математики и информатики

СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Н.А. Лозовая

Лозовая Н.А. Математика, информатика
Зач. методика ОК  *И.И. Савин*

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации магистр, освоенных в процессе прохождения практики.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);
- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-1 «способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные математические теории Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектное задание 1,2,3,4
ОПК-8 «способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектное задание 1,2,3,4
ПК-1 «способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектное задание 1,2,3,4

	Педагогические технологии смешанного обучения математике			
ПК-2 «способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов»	Проектирование образовательных программ Инновационная деятельность педагога Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогические технологии смешанного обучения математике	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектное задание 1,2,3,4
ПК-3 «способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся»	Проектирование образовательных программ Инновационная деятельность педагога Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Методика обучения математике в средней общеобразовательной школе Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогические технологии смешанного обучения математике	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектное задание 1,2,3,4

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

- 1.0. Проектное задание №1.
- 1.1. Проектное задание №2.
- 1.2. Проектное задание №3.
- 1.3. Проектное задание №4.
- 1.4. Задание к разделу базовому №2.

3.2.3 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

3.2.3.1. Критерии оценивания оценочного средства 1.0. «Проектное задание 1»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	4
Максимальный балл	10

3.2.3.2. Критерии оценивания оценочного средства 1.1. «Проектное задание 2»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	6
Выполнение заданий	6

Представлены методические разработки	6
Самостоятельность	12
Максимальный балл	30

3.2.3.3. Критерии оценивания оценочного средства 1.2. «Проектное задание 3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	4
Максимальный балл	10

3.2.3.4. Критерии оценивания оценочного средства 1.3. «Проектное задание 4»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	4
Максимальный балл	10

3.2.3.5. Критерии оценивания оценочного средства 1.4. «Задание к разделу базовому №2»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	4
Максимальный балл	10

3.2.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.0. Проектное задание №1

1. Выясните, как организовано дополнительное математическое образование учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете в качестве практиканта? Опишите его структуру в виде схемы.

Укажите основные направления деятельности системы дополнительного математического образования.

2. Проанализируйте и опишите, какие существуют проблемы, связанные с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении, где Вы работаете. Предложите возможные пути решения указанных проблем.

Проблема: _____

Пути решения

Проблема: _____

Пути решения

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание основными источниками изучения педагогического опыта; владение основными приемами освоения педагогического опыта. ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-10.

1.1. Проектное задание №2

Опишите возможности использования одной из педагогических технологий в процессе обучения математике учащихся общеобразовательных школ по следующему примерному плану.

1. Название раздела (темы) из школьного курса математики, при изучении которой используется технология.
2. Какие цели в процессе изучения данного раздела (темы) ставятся и решаются благодаря использованию выбранной Вами технологии?
3. Тип урока (уроков).
4. Каков характер взаимодействия «учитель–ученик» при организации изучения данного раздела (темы) с использованием технологии?
5. Каковы организационно-методические условия реализации выбранной технологии в процессе изучения данного раздела (темы)?

Напишите конспекта урока с использованием выбранной технологии с указанием целей, содержания и плана урока (можно распечатать и вклеить).

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание специфики проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математик. ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

1.2. Проектное задание №3

1. Какие из форм организации проектно-исследовательской деятельности учащихся можно использовать в основной школе в процессе математической подготовки, а какие нет? Почему? В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика исследовательской деятельности учащихся рассматриваемого возраста? Какие виды исследовательской деятельности целесообразно использовать в профильном обучении старшеклассников? Ответы на эти вопросы внесите в таблицу.

Исследовательская деятельность учащихся											
<i>Основная школа</i>						<i>Старшая школа</i>					
Специфика организаци и						Специфика организаци и					
Организационные формы											

2. Проанализируйте каждую из выделенных Вами форм организации исследовательской деятельности по различным показателям, характеризующим: эффективность данной формы (качество) и трудозатраты по ее реализации (цена) и оцените их по пятибалльной шкале (от 1 до 5).

Форма	Показатели, характеризующие эффективность				
	Присутствие элементов соревновательности	Развитие исследовательских качеств учащихся	Формирование универсальных учебных действий	Развитие интереса к предмету	Развитие личности ребенка

--	--	--	--	--	--

Форма	Показатели, характеризующие трудозатраты по ее реализации				
	Большой объем подготовки со стороны организаторов	Временные затраты учителя	Временные затраты учащихся	Возможность использования в рамках классно-урочной системы	Необходимость использования специального оборудования, техники

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание специфики проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математик. ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-12.

1.3. Проектное задание №4

Как выявляются в Вашем образовательном учреждении учащиеся с признаками математической одаренности? Какие способы диагностики математических способностей используются? Проведите такую диагностику и сделайте выводы.

Проверяемые знания, умения, компетенции. Знание методов диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся. ПК-3, ПК-4, ПК-6.

1.4. Задание к базовому разделу №2

Опишите подробно сценарий какого-либо внеклассного мероприятия в процессе обучения математике, который возможно использовать в образовательном учреждении, где Вы работаете, и проведите его.

Название мероприятия _____

Место и время проведения _____

Целевая аудитория _____

Организаторы _____

Проверяемые знания, умения, компетенции. Умение спроектировать и реализовать методический проект внеклассного мероприятия по математике. ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-6.

3.1.4. Учебные ресурсы.
3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

Карта литературного обеспечения учебной практики (включая электронные ресурсы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата [текст] / Н. Подходова, В. Снегурова. – М.: Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-1-426420	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Часть 2: Учебник для академического бакалавриата [текст] / Н. Подходова, В. Снегурова. – М.: Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-2-ch-chast-2-426421	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [текст] / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2016. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/19680	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [текст]: методическое пособие / О.С. Медведева. - М. : Бинوم. Лаборатория Знаний, 2011. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Тумашева О.В. Обучение математике в профильных классах. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 124 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	90
Захарова, А.Е. Элементы теории вероятностей, комбинаторики и статистики в основной школе [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Е. Захарова. - М.: Бинум. Лаборатория Знаний, 2012.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления / Талызина Н. (ред.). - Юрайт, 2018, [Электронный ресурс] https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya-412070	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Подходова Н., Снегурова В. Методика обучения математике. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Подходова, В. Снегурова – М.: Юрайт, 2018[Электронный ресурс] URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-praktikum-426422	ЭБС «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
Тумашева О.В., Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода: технологический аспект / О.В. Тумашева, О.В. Берсенева. – Красноярск, 2017, 152 с. [Электронный ресурс] URL: http://elib.kspu.ru/document/24748	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

Саранцев, Г.И. Обучение математическим доказательствам в школе [Текст]: кн. для учителя / Г.И. Саранцев. - М. : Просвещение, 2000. - 173 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Теория и методика обучения математике в школе [Текст] : учебное пособие / Л. О. Денищева [и др.] ; ред. Л. О. Денищева. - М. : Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 247 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Электронный курс «Методика обучения математике» [Электронный ресурс].- URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=87	Электронный университет Сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная	www.nsc.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--------------------------------------

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Фортова А.А. / 30.04.2019

(Фамилия И.О.) (дата)

3.1.4.2. Карта баз практики.

Карта баз учебной практики
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»

3.2. В РПП могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

