

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника:  
**БАКАЛАВР**

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» составлена кандидатом психологических, наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 11 от «06» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» составлена кандидатом психологических наук доцентом кафедры психологии О.М. Миллер

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 N 939 (ред. от 13.07.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33804), Министерством образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 936с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 сентября 2015 г. N 999 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 октября 2015 г., регистрационный N 39274) и от 13 июля 2017 г. N 653 прекращается 31 декабря 2018 года; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Политическая психология», очной формы обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсах 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Политическая психология»**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения психологических аспектов политической деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о предмете политической психологии;
- сформировать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов;

- создать условия для развития и закрепления умений и навыков практического анализа политических процессов и явлений с помощью основных методов политической психологии.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Введение.
2. Основные научные школы и направления в политической психологии и психологические особенности политической социализации.
3. Психология малых и больших групп в политике.
4. Психология власти и лидерства.
5. Психология социально-политических конфликтов.
6. Психология политического насилия и экстремизма.
7. Психология политического участия.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-3 - владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

| Задачи освоения дисциплины                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| сформировать знания о предмете политической психологии | <b>Знать:</b><br>- основные направления и школы отечественной и зарубежной политической психологии;<br>- принципы исследования в политической психологии;<br>- основные методы исследования политико-психологических феноменов. | ОК-2, ПК-3              |
|  | <b>Уметь:</b><br>- объяснять методологические подходы основных теорий политической  |                         |

|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | психологии.  |            |
|   | <b>Владеть:</b><br>- способами анализа психолого-политических феноменов.   |            |
| сформировать представление о психологических аспектах поведения и деятельности различных политических субъектов   | <b>Знать:</b><br>- психологию лидерства;<br>- психологические основания поведения больших и малых групп;<br>- психологию мотивации политического участия.                          | ОК-2, ПК-3 |
|   | <b>Уметь:</b><br>- видеть проявление психологических оснований в поведении и деятельности различных политических субъектов.  |            |
|   | <b>Владеть:</b><br>- способами анализа основных положений психологических концепций.   |            |
| создать условия для развития и закрепления умений и навыков практического анализа политических процессов и явлений с помощью основных методов политической психологии | <b>Знать:</b><br>- возможности деятельности психолога в организации и проведении политико-психологических исследований.  | ОК-2, ПК-3 |
|   | <b>Уметь:</b><br>- ставить психологические задачи в рамках политического проекта (портрет политического лидера, анализ поведения электората, анализ политической ситуации и т.п.). |            |
|   | <b>Владеть:</b><br>- основными методами прикладного политико-психологического анализа.   |            |

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка докладов, написание рефератов, устный опрос, тестирование и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в

разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая психология».

При освоении дисциплины «Политическая психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Политическая психология» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 – Политология,  
направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

#### по очной форме обучения

| Наименование разделов, тем   | Всего часов | Аудиторных часов |        |      |           | Внеаудиторных часов | Формы контроля  |
|--|-------------|------------------|--------|------|-----------|---------------------|---|
|  |             | все-го           | лекций | лаб. | практ. т. |                     |   |
| Введение   | 16          | 6                | 2      |      | 4         | 10                  | Составление таблицы   |
| Основные научные школы и направления в политической психологии и психологические особенности политической социализации | 42          | 22               | 8      |      | 14        | 20                  | Письменная работа.<br>Тестирование                                    |
| Психология малых и больших групп в политике  | 22          | 12               | 4      |      | 8         | 10                  | Письменная работа.<br>Тестирование                                    |
| Психология власти и лидерства  | 30          | 10               | 4      |      | 6         | 20                  | Письменная работа «Психологический портрет политика»<br>Тестирование. |
| Психология социально-политических конфликтов   | 18          | 8                | 4      |      | 4         | 10                  | Обзор литературных источников.<br>Доклад.<br>Тестирование             |
| Психология политического насилия и экстремизма   | 25          | 10               | 4      |      | 6         | 15                  | Составление таблицы.<br>Тестирование                                  |
| Психология политического участия   | 27          | 12               | 4      |      | 8         | 15                  | Реферат.<br>Тестирование  |
| Всего часов  | 180         | 80               | 30     |      | 50        | 100                 |   |
| <b>Контроль</b>  | <b>36</b>   |                  |        |      |           |                     |   |
| <b>Итого:</b>  | <b>216</b>  |                  |        |      |           |                     |   |

\*без учета часов на экзамен

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение***

Предмет, задачи, методы и принципы политической психологии. Место политической психологии в системе наук. Психологические характеристики политического человека. Факторы, влияющие на политическое поведение. Понятие, структура, специфика политического сознания и самосознания. Структура политического менталитета. Особенности методов политико-психологического исследования. Контент-анализ, как один из основных методов исследования.

### ***Тема 2. Основные научные школы и направления в политической психологии и психологические особенности политической социализации***

Психоаналитическое направление в политической психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, В.Райх, Г.Лассуэлл). Критика классических постулатов З.Фрейда(К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм). Психоистория (Л.Демоз).Бихевиоризм и необихевиоризм в политической психологии.Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. «Эффективная личность» А. Бандуры. Деятельностный подход в политической психологии. Когнитивистское, гуманистическое направления иинтеракционизм в политической психологии. Деятельностный подход в политической психологии (Д. Ольшанский).

### ***Тема 3. Психология малых и больших групп в политике***

Понятие, виды больших групп. Психология толпы. Классификация видов толпы по различным основаниям.Механизмы толпообразования. Массовое политическое сознание. Теоретические подходы в исследовании групп. Типология малых групп. Групповое сознание. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Специфика малых групп в политике. Динамика отношений в малой группе. Сплоченность группы и понятие конформизма (Э.Фромм). Механизмы и факторы политической социализации. Понятие «идентичность» и «кризис идентичности». Идентичность и политическая социализация. Политическая социализация в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

#### ***Тема 4. Психология власти и лидерства.***

Определение власти. Власть как категория отношения, взаимосвязи, взаимозависимости. Психологические характеристики и признаки власти. Проявления власти. Власть с точки зрения аффективной, когнитивной и поведенческой сферы. Социально-психологический механизм политической власти. Мотивация власти. Источники власти. Психология лидерства. Типология лидерства. Психологическая специфика взаимодействия политического лидера и его «команды». Особенности восприятия власти в современной России.

#### ***Тема 5. Психология социально-политических конфликтов***

Понятие конфликта. Различные подходы к пониманию конфликта в психологии. Психология социально-политических конфликтов. Факторы возникновения оппозиции. Признаки возникновения оппозиционности. Психологические характеристики оппозиционности. Социально-психологические источники оппозиционности. Аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты оппозиционности. Роль политической оппозиции в развитии общества.

#### ***Тема 6. Психология политического насилия и экстремизма***

Психология политического насилия и экстремизма. Природа, сущность, виды и формы политического насилия. Характеристика геноцида. Терроризм как социально-психологический феномен. Мотивационные теории терроризма. Психологические особенности личности террориста. Психология жертвы терроризма. Психологические аспекты борьбы с терроризмом. Насилие и толерантность как способы регуляции общественно-политической жизни.

#### ***Тема 7. Психология политического участия***

Понятие политического участия. Основные подходы к характеристике мотивации политического участия. Объективные показатели политического участия. Психологические основания для выделения типов политического участия. Классификация политических типов участия. Электоральное поведение людей в современной России.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

направление подготовки 41.03.04 – Политология,  
направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика  
**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Политическая психология» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения

дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к экзамену по дисциплине «Политическая психология» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена, как в традиционной, так и в тестовой форме.

При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также ознакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Методика написания рефератов и докладов**

По курсу «Политическая психология» необходимо написать реферат, выбрав для него тему из «Рабочей тетради по истории психологии» в одном из трех модулей раздела, озаглавленного «**Реферативные задания к модулю**».

**Целью** написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

**Структура реферата:**

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Этапы работы над рефератом**

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

**Подготовительный этап** включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы – темы предлагаются в рабочей тетради в конце каждого модуля, список тем озаглавлен так: «**Реферативные задания к модулю**». Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

**Изложение результатов изучения в виде связного текста.** При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать не критического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной

части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Подготовка **научного доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого студента. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности на-

глядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

### **Структура и содержание доклада.**

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

## Методика создания презентации реферата

Профессиональная подготовка обучающихся в современном обществе предполагает включение в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий. Одной из таких технологий является презентация обучающимися своей исследовательской работы, в частности презентация реферата. Презентация реферата повторяет его структуру. Однако целью презентации является не исследование по теме реферата, а сообщение результатов этого исследования. **Цель презентации** — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Таким образом, презентацию можно назвать устным жанром учебно-профессиональной коммуникации.

Презентация реферата создается, как правило, в **PowerPoint** и может содержать в своем составе следующие элементы: тексты, рисунки, фотографии, графики и схемы. Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается. При этом нельзя забывать о логике изложения содержания реферата – необходимо придерживаться плана подачи информации. Схемы, графики, фотографии, рисунки призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде, но желательно избегать в презентации рисунков или образов, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

**Структура презентации**, также как и структура реферата, состоит из пяти частей:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть, содержащая несколько подразделов
4. Заключение
5. Список литературы

Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если в одном слайде будет содержаться одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно «раскрыто» и «проиллюстрировано» на этой странице.

Требования к оформлению частей презентации:

- титульный лист заполняется по образцу и содержит информацию о выбранной теме, об обучающемся, который подготовил работу и его преподавателе, а также об учебном заведении;
- каждая часть пишется с новой страницы;
- заголовок должен ясно и четко выражать содержания раздела и содержащихся в нем подразделов;
- в конце заголовка точка не ставится;
- расстояние между текстом и заголовком не меньше 10 мм;
- список литературы содержит 4-12 позиций.

Поскольку структура презентации состоит из набора сообщений, то каждый слайд представляет собой информационный блок.

**Содержание и расположение информационных блоков на слайде**

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

## Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов (лучше использовать контрастные цвета, например, черный шрифт на белом фоне) и более 2 типов шрифта (курсив и толщину линии букв использовать только для выделения смысловых единиц);
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В заключение добавим, что докладчик не должен читать по бумажке то, что и так есть на слайдах. Его информация должна дополнять ту, что есть на слайдах, а не дублировать.

Подготовка к **экзамену**. Изучение дисциплины «Политическая психология» заканчивается экзаменом, который проводится по всему ее содержанию. Форма экзамена: ответ на вопросы и тестирование. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

**Консультация** - это беседа преподавателя и обучающихся, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой обучающихся.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Политическая психология»

|   |  |                            |            |
|---|--|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |            |
| Политическая психология   | 41.03.04 – Политология/Бакалавриат<br>Направленность(профиль) образовательной программы Российская политика            | 6                          |            |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |  |                            |            |
| Предшествующие: история, педагогика и психология, история политических учений, теория политики  |  |                            |            |
| Последующие: культурология, социология, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, политическое лидерство |  |                            |            |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |                            |            |
|   | Форма работы*  | Количество баллов 100 %    |            |
|   |  | min                        | max        |
| Текущая работа  | Составление таблицы, схемы   | <b>3</b>                   | <b>5</b>   |
|   | Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме   | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | Доклад (устное сообщение)  | <b>9</b>                   | <b>15</b>  |
|   | Письменная работа  | <b>3</b>                   | <b>5</b>   |
|   | Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия  | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | Доклад по теме реферата  | <b>10</b>                  | <b>15</b>  |
|   | Разработка и представление презентации доклада по теме реферата  | <b>13</b>                  | <b>20</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль  | Тестирование   | <b>10</b>                  | <b>20</b>  |
| Итого   |  | <b>60</b>                  | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |                            |            |
|   | Форма работы*  | Количество баллов          |            |
|   |  | min                        | max        |
| БР №№ 1-2   | Разработка проекта «Психологический портрет политика»  | 0                          | 10         |
| Итого   |  | <b>0</b>                   | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)   |  | min                        | max        |
|   |  | <b>60</b>                  | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического  
совета специальности (направления подго-  
товки)

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н) М.А. Кухар



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** для проведения  
текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Политическая психология»

Направление подготовки: 41.03.04 – Политология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Российская политика

Квалификация: бакалавр

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Политическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации **«Бакалавр»** по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной общественной организации содействия развитию гражданского общества «Гражданская Позиция»



26.04.2017  
Россия, г. Красноярск,  
ул. Курчатова,  
д. 15 А офис 73

О.Н. Ужва

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Политическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политическая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 – Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №936 (с учетом изменений в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444).

- основной профессиональной образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 – Политология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспи-

рантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 – владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМы |  |
|--|---|-------------------------------|-------------------------|--|
|  |   |                               | Номер                   | Форма  |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | История, социология, культурология, философия, сравнительная политология, теория политики, история политических учений, политическая философия, мировая политика и международные отношения, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, муниципальная политика и местное самоуправление, политический менеджмент, история политической науки, политическое лидерство, теории социально-политических трансформаций, молодежь в политической жизни общества, парламентаризм в России, ораторское искусство, риторика: практика устной и письменной коммуникации, политические идеологии, методы исследования в политической науке  | Текущий контроль успеваемости | 4                       | письменная работа<br>реферирование статьи<br>доклад (устное сообщение)<br>тестирование<br>проект «Психологический портрет политика»<br>экзамен |
|  |   |                               | 2                       |  |
|  |   |                               | 3                       |  |
|  |   |                               | 8                       |  |
|  |   |                               | 9                       |  |
| ПК-3 - владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | История, социология, культурология, философия, сравнительная политология, теория политики, история политических учений, политическая философия, мировая политика и международные отношения, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, муниципальная политика и местное самоуправление, политический менеджмент, история политической науки, политическое лидерство, теории социально-политических трансформаций, молодежь в политической жизни общества, парламентаризм в России, ораторское искусство, риторика: практика устной и письменной коммуникации, политические идеологии, методы исследования в политической науке, политтехнологии в российской политике, теории демократий, региональные политические процессы в России, технологии манипуляции и работы с общественным мнением, демократия и Россия: проблемы и перспективы, политическая культура современного российского общества, политический брендинг, отечественная история, всеобщая история, история мировых религий, современная внешняя политика и дипломатия в России, политтехнологии в российской политике | Текущий контроль успеваемости | 5                       | проверка библиографического списка;<br>таблицы, схемы<br>реферат (доклад, презентация)<br>экзамен  |
|  |   |                               | 1                       |  |
|  |   |                               | 6,7                     |  |
|  |   |                               | 10                      |  |
|  |   | Промежуточная аттестация      |                         |  |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **10–экзамен**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции  | Базовый уровень сформированности компетенции  | Пороговый уровень сформированности компетенции  |
|-------------------------|---|---|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>зачтено-отлично  | (73-86 баллов)<br>зачтено-хорошо  | (60-72 балла)*<br>зачтено-удовлетворительно   |
| ОК-2                    | На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   | На базовом уровне анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  | На пороговом уровне способен сравнивать основные этапы исторического развития общества  |
| ПК-3                    | На продвинутом уровне владеет методиками социологического, политологического и психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы | На базовом уровне владеет методиками социологического, политологического и психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов по результатам научно-теоретической работы | На пороговом уровне способен к сбору информации и первичной обработке результатов социологического, политологического и политико-психологического исследования, к составлению обзоров эмпирической исследовательской работы |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление таблицы, схемы, реферирование статьи по изучаемой теме, доклад (устное сообщение), письменная работа, составление дополнительного библиографического списка по теме занятия, доклад по теме реферата, разработка и представление презентации по теме реферата, тестирование, создание проекта «Психологический портрет политика».

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)              | 1  |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2  |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками   | 2  |
| Максимальный балл   | 5  |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование статьи по изучаемой теме**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Соответствие источника исследуемой проблеме, теме                  | 2  |
| Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами | 4  |
| Адекватность понимания, глубина анализа источника                  | 4  |
| Максимальный балл  | 10   |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад (устное сообщение)**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Знание терминологии, основных понятий   | 5  |
| Последовательность и логичность представленного содержания, раскрывающего проблему и тему | 5  |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы   | 5  |
| Максимальный балл   | 15   |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания политической психологии, методы исследования в политической психологии | 2  |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры   | 2  |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта   | 1  |
| Максимальный балл   | 5  |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление дополнительного библиографического списка по изучаемой теме

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Количество источников  | 2  |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 3  |
| Знание основных проблем, затрагиваемых в источниках  | 5  |
| Максимальный балл  | 10   |

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад по теме реферата

| <b>Критерии оценивания</b>                                       | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Количество проанализированных источников                         | 4  |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 5  |
| Знание терминологии, логичность, последовательность изложения    | 6  |
| Максимальный балл  | 15   |

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка и представление презентации по теме реферата тестирование**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы   | 5  |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 9  |
| Знание терминологии, логичность, последовательность изложения  | 6  |
| Максимальный балл  | 20   |

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|------------------------------|--|
| 60 - 75 % правильных ответов | 10   |
| 76- 90 % правильных ответов  | 16   |
| 91-100 % правильных ответов  | 20   |
| Максимальный балл            | 20   |

**4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – учебное исследовательское задание (проект «Психологический портрет политика»)**

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Анализ и характеристика социокультурной и политической ситуации развития политического лидера.     | 4  |
| Анализ и характеристика психологических особенностей личности и деятельности политического лидера. | 4  |
| Доклад о проекте «Психологический портрет политика»  | 2  |
| Максимальный балл  | 10   |

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости  
Типовые вопросы и задания к письменной работе и устным докладам**

**Задания для первой темы  
(Введение)**

1). Определите место политической психологии в системе наук. Как соотносятся политология и политическая психология? Соотнесите понятия «политическая психология» и «психология политики».

2). Соотнесите понятия политическое сознание, политическое самосознание, менталитет. Какое место в политическом сознании занимают ценности?

3). Раскройте понятие стереотипа. Как формируются политические стереотипы? Приведите примеры.

4). Дайте характеристику методы исследования в политической психологии. Приведите пример использования контент-анализа.

### **Задания для 2 темы**

#### **(Основные научные школы и направления в политической психологии и психологические особенности политической социализации)**

1). Дайте характеристику основных понятий психоанализа З. Фрейда: структура психики (сознание, бессознательное); либидо; агрессивная энергия; пассивное подчинение; механизмы защиты личности. по фрагменту работы З.Фрейда и У.Буллита «Томас Вудро Вильсон. 28 президент США. Психологическое исследование».

2). Чем необихевиоризм Скиннера отличается от бихевиоризма Уотсона и рефлексорного поведения И.П.Павлова? Что собой представляет «Поведенческая инженерия» (или «технология поведения») Скиннера и какое продолжение она получила в движении «модификация поведения»?

3). Охарактеризуйте понятие «локус контроля». Используя понятие локуса контроля, попытайтесь объяснить отношение большинства россиян к политике крупнейших стран Запада и США по отношению к нашей стране.

4). Что собой представляет трехуровневая модель ценностной системы личности по М.С. Яницкому? Какие типы ценностных ориентаций людей были выявлены им при использовании модифицированной методики Р. Инглхарта? Охарактеризуйте каждый тип с точки зрения возраста, уровня образования и уровня материального благосостояния.

### **Задания для 3 темы**

#### **(Психология малых и больших групп в политике)**

1). Особенности малых групп в политике (классификация, особенности формирования). Можно ли сказать, что малые группы в политике отличаются от «неполитических» групп? Обоснуйте свой ответ.

2). Охарактеризуйте особенности психологии толпы, опираясь на тексты монографий (Лебон, Фрейд, Сигеле, Хоффер)

3). Какие механизмы толпообразования Вы можете назвать? Дайте им характеристику.

4). Охарактеризуйте понятие «подражание», как его понимает Ч. Кули. Как он соотносит подражание с внушением и с выбором? В работе Бехтерева употребляется термин «взаимовнушение». Что, по Вашему мнению, имеет в виду автор? Можно ли соотнести это понятие с термином «заражение»? Аргументируйте свою точку зрения, опираясь на содержание предложения, в котором это слово используется Бехтеревым.

### **Задания для 4 темы**

#### **(Психология власти и лидерства)**

1). Дайте психологическое определение власти и мотива власти. Охарактеризуйте источники власти.

2). Какие модели поведения субъекта власти (в зависимости от мотива субъекта власти и мотивационной основы человека, на которого оказывается власть) приводятся в тексте Хекхаузена?

3). Назовите особенности Я-концепция и мотивы лидера, влияющие на его политическое поведение.

4). Дайте характеристику принципам взаимоотношений между лидером и группой (командой лидера) и типы команд лидера.

#### **Задания для 5 темы**

##### **(Психология социально-политических конфликтов)**

1). Раскройте понятие социально-политических конфликтов. Определите психологическую составляющую таких конфликтов.

2). Дайте характеристику структуре и функциям политических конфликтов.

3). Какие, по Вашему мнению, факторы играют определяющую роль в возникновении этнических конфликтов?

4). Назовите психологические методы управления политическими конфликтами. Приведите пример.

#### **Задания для 6 темы**

##### **(Психология политического насилия и экстремизма)**

1). Раскройте психологическую характеристику понятия насилия. Какое отношение к насилию может иметь авторитарный характер личности?

2). Назовите факторы и виды политического насилия. Раскройте понятие терроризма.

3). Раскройте понятие тоталитаризма. Чем авторитаризм отличается от тоталитаризма?

4). Назовите причины сужения зоны применения насилия как универсального способа регуляции общественной жизни в XX-XXI вв.

##### **(Психология политического участия)**

1). Опишите факторы политической социализации человека. Сравните особенности политической социализации поколения своих родителей и своего поколения.

2). Дайте характеристику подходов к пониманию политической социализации и политического участия.

3). Назовите этапы политической социализации по Д. Истону и Дж. Деннису.

4). Дайте характеристику типов политического участия.

#### **Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1) составьте схему влияния социокультурных, политических и психологических факторов на становление политического человека. Схема должна отразить ваше понимание вопроса и сопровождаться комментариями;

2) составьте схему политических коммуникации между субъектами политики;

- 3) составьте таблицу «Подходы в изучении политического человека в психоанализе и бихевиоризме»;
- 4) составьте таблицу «Основные этапы политической социализации личности».

**Обзор литературных источников по проблеме исследования  
(по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования в области политической психологии (предложенным преподавателем).

**Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Политическая психология»***

1. Власть как социально-психологическое явление.
2. Субъект и объект власти. Природа подчинения.
3. Культ личности: понятие и психологические основания.
4. Основные политико-психологические типологии лидерства.
5. Факторы и институты политической социализации.
6. Особенности политической социализации в современной России.
7. Проблемы социализации молодежи в современной России
8. Природа харизматического лидерства.
9. Политические портреты современных российских лидеров.
10. Избирательный процесс: технология и психологические факторы.
11. Электоральная активность молодежи.
12. Выборы в зеркале психологии.
13. Электоральное поведение различных социальных групп в России.
14. Политическое участие и проблема стабильности.
15. Оппозиционарность как феномен демократизирующегося общества.
16. Политический протест и формы его проявления.
17. Политическая пассивность.

18. Политический терроризм: сущность, типы, психологическая составляющая.

19. Психологические аспекты разрешения политического конфликта

**Учебное исследовательское задание (проект «Психологический портрет политика»)**

Выберите какого-либо политика, по книгам и источникам в Интернете, проведите анализ социокультурной и политической ситуации его развития, соотнесите выявленные данные с особенностями его личности и деятельности. Составьте психологический портрет этого политика, используя метод интерпретации биографических данных, контактов, связей, а также иных форм политической активности лидера.

**Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. Выберите правильные ответы:** Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида другому на психофизиологическом уровне контакта помимо или дополнительно к собственно смысловому воздействию – это:

- а) внушение
- б) заражение
- в) манипулирование
- г) подражание

**2. Этот психолог среди многочисленных человеческих потребностей, которые находят свое удовлетворение в политической деятельности, выделяет такую, как потребность ощущать личный контроль над происходящими событиями:**

- а) А.Адлер
- б) Р.Инглхарт
- в) А.Маслоу
- г) С.Реншон

**3. Соотнесите характеристики толпы с определением ее типа:**

| Характеристика толпы  | Определение типа толпы |
|---|------------------------|
| 1. Доминирующей формой поведения является паника, как, например, в случае пожара в театре | а) конвенциональная    |
| 2. Характеризуется проявлением агрессии в отношении людей или объектов                    | б) паническая          |
| 3. Общность людей, отличающаяся особой силой массового проявления эмоций и чувств         | в) окказиональная      |

|   |                  |
|---|------------------|
| 4. Доминирующей формой поведения является соперничество за определенный дефицитный объект | г) экспрессивная |
| 5. Скопление людей, собравшихся поглазеть на неожиданное происшествие                     | д) стяжательная  |
| 6. Скопление людей, собравшихся по поводу заранее объявленного события                    | е) агрессивная   |

4. *Дайте определение:* геноцид – это .....

5. *Вставьте пропущенное слово:*

В соответствии с мнением представителей \_\_\_\_\_ подхода к политике, политические науки должны изучать непосредственно наблюдаемое политическое поведение людей при помощи строго научных, эмпирических методов.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Раскройте предмет и задачи политической психологии. Соотнесите понятия «политическая психология» и «психология политики».

2. Охарактеризуйте метод контент-анализа. Приведите пример применения этого метода.

3. Раскройте понятие, структуру, специфику политического сознания. Как соотносятся понятия «политическое самосознание» и «менталитет».

4. Как соотносятся классический психоанализ З. Фрейда и политика. Дайте характеристику психобиографии в политике.

5. Дайте характеристику аналитической психологии К.Г. Юнга. Раскройте взгляды Юнга на роль политического лидера.

6. Дайте характеристику основным понятиям индивидуальной психологии А. Адлера. Как эти понятия могут быть применены к анализу политики, политических лидеров?

7. Опишите типы характера по К. Хорни. Роль культурных факторов в психических нарушениях.

8. Дайте характеристику понятию идентификации в работах Э. Эриксона. Опишите этапы развития личности (нормативные кризисы).

9. Опишите типы характера по Э. Фромму. Что представляют собой механизмы бегства от свободы?

10. Раскройте основные понятия «психогенной теории истории» Л. Демоза.

11. Дайте характеристику работе Г. Лассуэлла «Психопатология и политика». Как Лассуэлл представлял себе становление политического человека?

12. Дайте характеристику бихевиоризма и необихевиоризма в политической психологии.

13. Что представляет собой деятельностный подход в политической психологии?

14. Дайте характеристику когнитивному подходу в политике (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Дж. Роттер).

15. В чем заключается гуманистический подход в понимании политики?

16. Раскройте проблему политической социализации в различных подходах к пониманию развития личности.

17. Дайте сравнительную характеристику понятиям «группа», «масса» и «толпа». В чем заключаются психологические особенности политических групп?

18. Дайте характеристику малой группе в политике.

19. Раскройте психологию политического лидерства. Соотнесите тип лидера и проблемы мотивации.

20. Раскройте понятие «Массовое стихийное поведение». Дайте политико-психологические характеристики массовому стихийному поведению.

21. Раскройте механизмы возникновения толпы. Дайте характеристику понятиям «подражание», «паника», «внушение», «заражение».

22. Дайте политико-психологические характеристики конфликта, а также психологические аспекты путей урегулирования конфликта.

23. Раскройте понятие психологии оппозиционности.

24. Раскройте психологические особенности насилия как политического средства.

25. Дайте психологические характеристики экстремизма, радикализма, консерватизма, либерализма.

26. Дайте характеристику психологии терроризма как политически мотивированного насилия.

27. Что представляет собой психология политических коммуникаций? Раскройте понятие манипуляции. Раскройте, как массовая коммуникация воздействует на общественное мнение.

28. Раскройте понятие политической ориентации и психологии политического участия, психологии политических выборов.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

**протокол № 5 от «11» июня 2018 г.**

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 – Политология, направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика

##### по очной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/ электронный адрес       | Кол-во экземпляров/ точек доступа    |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература   |   |                                      |
| Гуревич, П.С. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 542 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01429-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116756">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116756</a> .   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Мандель, Б.Р. Политическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура, специалитет) / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364060">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364060</a> .                           | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ольшанский, Дмитрий Вадимович. Основы политической психологии [Текст] : учебное пособие / Д. В. Ольшанский. - Екатеринбург : Деловая книга, 2001. - 496 с.  | Научная библиотека                      | 7                                    |
| Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. - Москва :Директ-Медиа, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-94865-931-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531</a> .   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Неограниченный индивидуальный доступ |
| Фромм, Э.З. Анатомия человеческой деструктивности / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 1149 с. - ISBN 9785998915833; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39247</a> [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233269</a> . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Неограниченный индивидуальный доступ |

| Дополнительная литература   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - ISBN 978-5-94865-962-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26466">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26466</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Неограниченный индивидуальный доступ |
| Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд; пер. с нем. А.М. Боковинова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 2. Вопросы общества и происхождение религии. - 446 с. - ISBN 978-5-89353-469-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430534</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Неограниченный индивидуальный доступ |
| Назаретян, А.П. Психология стихийного массового поведения : лекции / А.П. Назаретян. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 112 с. - ISBN 5-9292-0033-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233269">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233269</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Неограниченный индивидуальный доступ |
| Соснин, В.А. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире / В.А. Соснин; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 344 с. - (Психология социальных явлений). - Библиогр.: с. 283-324. - ISBN 978-5-9270-0318-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472828</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Неограниченный индивидуальный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных  |   |                                      |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .  | Научная библиотека  | локальная сеть вуза                  |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный доступ                     |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Политическая психология»

для обучающихся основной образовательной программы  
 Направление подготовки 41.03.04 – Политология,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Российская политика  
 по очной форме обучения

| Аудитория   | Оборудование   |
|---|--|
| <b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114   | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203   | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207   | Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211   | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213   | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214   | Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А  | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216   | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |

|  |   |
|--|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а                   | Маркерная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217                    | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219                    | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221                    | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019). |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223                    | Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал        | Проектор-1шт., экран-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301                    | Учебная доска-1шт.<br>Программное обеспечение: Нет.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302                    | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303                    | Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317                    | Учебная доска-1шт., компьютер-1шт.<br>Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).   |

**для самостоятельной работы**

|  |   |
|--|---|
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д.20,<br>ауд. 5-209 Ре-<br>сурсный центр | Компьютер-13шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная литература<br><u>Программное обеспечение</u> : Альт Образование 8 (лицензия №<br>ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017. |
|--|---|