

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно):
37.03.01 Психологические науки

38.03.02 Менеджмент организации
КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы С.В Шик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № от « » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ
« » мая 20 г. Протокол №
Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика, Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности очной формы обучения в ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- Обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.
- Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде.

1.4. Основные разделы содержания

1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.
2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.
4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1

ДПК-1 готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы и проводить занятия по противодействию терроризму и профилактике экстремизма

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Обучить теоретическим знаниям в области социальной профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде. Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде	Знать: основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Базовые идеи профилактики экстремизма и зависимых форм поведения	ОК-6, ПК-22
	Уметь: - анализировать основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - представлять профилактическую информацию об экстремизме и зависимых формах поведения в молодежной среде	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные модели профилактики экстремизме и зависимых формах поведения в молодежной среде. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение практических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом по модулю.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) образовательной программы

Менеджмент организации

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	4	2	2	-	-	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей
Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма	12	6	4	2	-	6	практические задания
Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.	8	4	2	2	-	4	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей
Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.	12	6	4	2	-	6	практические задания
	36	18	12	6		18	
Зачет по модулю							

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Основные понятия и определения в сфере борьбы с терроризмом. Характеристика современного терроризма Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов-смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Важным аспектом в предупреждении зависимого поведения является формирование на федеральном уровне стратегии *государственной молодежной политики*. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная

политика как один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну. В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, № 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодежь России (2001-2005годы) (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации,

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.).

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций.

Виды профилактики. Концепции профилактики.

Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков.

Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход.

Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы – возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - «Я-концепция», или представление человека о себе; интернальный локус контроля – умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация – умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия – умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура.

Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль) образовательной программы

Менеджмент организации

по заочной форме обучения

Рекомендации к самостоятельной работе (работа и анализ основных понятий темы)

К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения. По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: **радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.**

Радикализм (от лат. radix — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

Фанатизм (от лат. fanum - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране **массовым явлением**.

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности. Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности. «Экстремизм и терроризм, - отмечают Л. Дробижева и Э. Паин, - нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях». Исследователи выделяют пять основных источников терроризма и экстремизма:

Во-первых, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам.

Участниками террористических действий становятся маргинальные и имобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

Экстремизм и одна из его самых опасных форм – терроризм – быстро изменяется, мутирует, осваивает все более разрушительные методы. Субъекты экстремисткой деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы экстремизма и превратились по существу в бизнесменов-прагматиков. Если раньше речь шла о так называемом «жертвенном» терроризме (без криминальных примесей), то в настоящее время все больше говорят об экономической основе экстремизма и терроризма. Подтверждение тому – видеосъемки самих террористических актов и их последствий, которые по сути своей представляют не что иное, как отчет перед заказчиком за предоставленные денежные средства. На территории современной России осуществляют противоправную деятельность до 80 международных экстремистских групп, пропагандирующих крайне радикальную исламскую идеологию. Воинствующий радикальный ислам проникает в Россию главным образом через лиц, прошедших обучение в отдельных арабских странах, где ваххабизм и другие ортодоксальные течения в религии получили и получают государственную поддержку. Наиболее остро эти проблемы проявились на Северном Кавказе, самом сложном в этническом и конфессиональном отношении регионе Российской Федерации. Ощутимую и очевидную угрозу национальной безопасности создают и политические процессы, к числу которых следует отнести тенденцию к размыванию единого правового пространства страны местным нормотворчеством, поощряемым определенной частью региональных элит, что стимулирует сепаратистские настроения, неуважение к федеральному законодательству, правам и свободам человека, отдельным нациям. Идентификация этнической, кланово-родовой группы требует создания общих иррациональных мифов, за счет чего происходит эмоциональное объединение членов группы. Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – **это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.** Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Виды экстремизма

Политический экстремизм – идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов. В последние годы особую опасность для целостности России представляет **национальный экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология – воинствующий национализм и шовинизм, их политика – этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам. В целях реализации указанной Концепции за последние годы предпринят целый ряд конкретных мер правового и криминологического характера. Среди них: Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»» от 25 августа 2001 г., федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»» от 25 июля 2002 г., а также «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. и ряд других. **Национальный (этнический) экстремизм** – один из самых распространенных видов экстремизма в XXI в., что вполне объяснимо – этнический национализм обладает огромной властью и непредсказуемостью, а этнические конфликты превратились в реальную проблему для многих стран и регионов. В их основе – противоречие между признанием естественного права народов определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства. С чисто доктринальной точки зрения этнонационализм отрицает приоритет общечеловеческих ценностей и считает свою этнонацию высшей ценностью. Цель этнического экстремизма – выковать этническую самоидентификацию, отстоять и расширить права этноса в политической сфере. Когда экстремисты, насилием утверждая этничность, вызывают на себя огонь государственных структур, это привлекает к группе внимание и позволяет им предстать в роли жертвы, что еще больше усиливает общественный интерес и в ряде случаев обеспечивает финансы и поддержку. Насилие – смысл существования таких групп. Пока оно осуществляется, идея жива, а идентичность и наличие этнических различий нельзя отрицать. Конечной целью националистов является создание самостоятельного независимого государственного образования, в котором они претендуют на политическую власть.

Отметим, что **религиозный экстремизм** стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия XX века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии (например, мусульманских и христианских общин в Ливане и Судане, мусульманский фундаментализм). Нередко религиозный экстремизм используется в политических целях в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение представителей власти одной из конфессий (движение «братьев-мусульман» в Египте и других странах Ближнего Востока)». **Зависимое поведение** - проблема, которая является актуальной для очень большого числа людей. Особенно эта проблема затрагивает молодёжь. В погоне за новыми, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса люди часто прибегают к формам поведения, которые могут вызвать зависимость. Например, кто-то употребляет алкоголь, когда расстроен, а кто-то пробует наркотик, чтобы испытать новые ощущения. Сначала такое поведение часто кажется безобидным и не вызывает беспокойства, однако всегда есть высокий риск того, что оно перерастёт в болезненную зависимость. Видимость того, что не стоит беспокоиться иногда создаёт и отношение в обществе. Например, в отличие от наркомании алкоголизм в нашей стране является если не одобряемой, то социально приемлемой формой поведения. То же самое можно сказать и о табакокурении. Компьютерная зависимость в последние годы приобрела массовый характер и часто до сих пор воспринимается как обычное, вполне нормальное поведение. Однако, не стоит забывать, что каков бы не был объект зависимости, она всегда приводит к негативным изменениям в жизни: нарушаются социальные связи, сужается круг интересов, ухудшается состояние здоровья и эмоциональное состояние. Зависимость – это, в первую очередь, потеря свободы и контроля над своей жизнью. У зависимого человека желания, ценности, цели подчинены влиянию объекта зависимости. **Способы борьбы и предупреждения экстремизма и зависимого поведения, применяемые в современной России.** Оживление экстремизма и терроризма в России произошло в начале 1990-х годов. Причиной этому явились кризисные явления в экономической, социальной и политической сферах государств бывшего СССР. Социальная дезорганизация граждан и большое имущественное расслоение населения привели к тому, что социум перестал функционировать как единый организм, объединенный едиными целями, идеями, общими ценностями. Нарастала социальная напряженность, и появились группы, стремящиеся изменить сложившиеся порядки, в том числе и насильственными методами. Страну Россию, образовавшуюся после распада СССР, с Веймарской Германией не сравнил только ленивый. Положение немцев, живших в отторгнутых областях, вряд ли было лучше того, в котором оказалось «русскоязычное» население бывших национальных окраин СССР. В России появились группы монархистов, казаков.

14 июля 2006 года Советом Федерации был одобрен Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Основные новации этого закона связаны с определением новых общественно опасных деяний в качестве признаков экстремистской деятельности. Но, как показала правоприменительная практика, указанных изменений оказалось недостаточно для эффективного противодействия экстремизму, поэтому 24 июля 2007 г. был принят Федеральный закон № 211 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций, к которым, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать *устранение причин и условий*, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного нами опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы следующие: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%), межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%).

Рекомендации по работе с литературой.

1. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.
2. При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать её год издания.

Контрольные вопросы и задания.

1. Охарактеризуйте тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.
2. Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»
3. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
4. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.

5. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.
6. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
7. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи
8. С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодежи?
9. Напишите Эссе на тему «Терроризм – не менее отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»
10. Виды зависимого поведения.
11. Основные социальные модели профилактики зависимого поведения

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов

- Тема 1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования. Тема 2. Система противодействия терроризму за рубежом.
- Тема 3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
- Тема 4. Международный характер терроризма.
- Тема 5. Особенности современного терроризма в России. Тема 6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
- Тема 7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
- Тема 8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
- Тема 9. Классификация современного терроризма.
- Тема 10. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций – важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
- Тема 11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
- Тема 12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.

- Тема 13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
- Тема 14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
- Тема 15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
- Тема 16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
- Тема 17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
- Тема 18. Персонификация терроризма – ослабление борьбы с ним.
- Тема 19. Экстремизм и меры по противодействию.
- Тема 20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
- Тема 21. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.
- Тема 22. История возникновения терроризма.
- Тема 23. Терроризм в советский период.
- Тема 24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
- Тема 25. Социальная профилактика зависимого поведения.
- Тема 26. Специфика зависимого поведения у молодежи.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации	1	
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	написание конспекта статей	10	20
	аналитический обзор литературы	25	40
	практические задания	25	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету
60–72 – удовлетворительно
73–86 – хорошо
87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

– **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от « » 2018 г
Заведующий кафедрой
Фуряева Т.В.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №
От « » июня 2018 г
Председатель НМСС
Кунстман Е.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм
поведения в молодежной среде»

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации
Квалификация: бакалавр

Составитель: Шик С.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия, социология, культурология, основы учебной деятельности студента, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Текущий контроль успеваемости	2	аналитический обзор литературы. написание конспекта статей практические задания зачет
			3	
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Возрастная психология, теория и методика обучения, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, история психологии, производственная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, основы социального проектирования и социального предпринимательства, практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса, основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	
			1	
		Промежуточная аттестация	1	

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6	На продвинутом уровне обучающийся способен самостоятельно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	На базовом уровне обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала	На пороговом уровне обучающийся способен под внешним руководством работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-22	На продвинутом уровне обучающийся готов самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	На базовом уровне обучающийся готов с минимальными подсказками организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	На пороговом уровне обучающийся способен под внешним руководством организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к зачету

1. Терроризм и террористические акты.
2. Безопасность в транспорте (самолете).
3. Действия при прямой угрозе семье.
4. Виды террористических актов.
5. Действия при взрыве.
6. Террористическая деятельность.
7. Раскрыть сущность причины.
8. Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
9. Носители терроризма, раскрыть их сущность.
10. Операция в Кабуле.
11. Раскрыть понятие - «молодежь».
12. Цели терроризма. Раскрыть 2-3 цели.
13. С.В. Зубатов и А.Н. Спиридович – новое течение в работе тайной полиции.
14. Что такое неформальные организации.
15. Приемы и методы терроризма.
16. Средства, используемые для проведения терактов.
17. Дать правовое определение терроризма.
18. Корни и предпосылки терроризма.
19. Операции спец. групп в УдССР, Грузии, в Прибалтике.
20. Основные причины вхождения в экстремистские организации молодежи.
21. Основные причины и основания терроризма.
22. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
23. Дать краткую характеристику РНЕ.
24. Идеологическая и экономическая база терроризма.
25. Поведение в толпе при ЧС.
26. Задачи экстремистских организаций.
27. Сотрудничество террористов со спецслужбами.
28. Ядерный терроризм.
29. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
30. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
31. Раскрыть сущность терроризма в СССР и Германии в 30-40 гг.
32. Раскрыть сущность «цветных» революций.
33. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».
34. Реорганизация структуры собственной его императорского величества канцелярии.
35. Причины развала СССР, Югославии и других стран социалистического содружества.
36. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом.
37. Условия и предпосылки создания тайной полиции в России.
38. Поведение после освобождения из заложников.
39. Что составляет основу при формировании террористической идеологии.
40. Характеристика группы «Вымпел».
41. Безопасность в транспорте (поезд, метро)?
42. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
43. Операция «Альфы» в г. Сухуми.
44. Действия при угрозе по телефону.
45. Перечислить особо важные объекты жизнеобеспечения, которые могут быть подвержены террористическим актам.
46. Терроризм в СССР в 70-80 гг.
47. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
48. Субъекты террористических действий.
49. Оценка угрозы и агрессора.

50. Характеристика современного терроризма, в т.ч. международного.
51. Терроризм в советский период (1918-1930гг.).
52. Поведение с преступником в стадии алкогольного опьянения.
53. Террористы национального и этнического происхождения, их особенности.
54. Характеристика группы «Альфа».
55. Поведение с преступником в состоянии наркотического опьянения.
56. Особенности современного международного терроризма.
57. Объекты воздействия терроризма.
58. Поведение с преступником, страдающим психическим расстройством.
59. Роль России в борьбе против международного терроризма.
60. Терроризм и революционизм в XVIII - XIX вв. <
61. Правила безопасности в квартире.
62. Раскрыть сущность религиозного терроризма.
63. Политические убийства в России в конце XIX начале XX .
64. Обеспечение безопасности ребенка дома.
65. Какие выводы можно сделать по международному терроризму.
66. Общие правила личной безопасности.
67. Обеспечение безопасности ребенка вне дома.
68. Какие новые очертания терроризма Вы знаете.
69. Раскрыть содержание ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
70. Ребенок и посторонние люди.
71. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.
72. Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
73. Действия при попадании в заложники.
74. Персонификация терроризма - ослабление борьбы с ним.
75. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
76. Действия при приведении в действие террористами различного вида оружия.
77. Новые виды терроризма - агротерроризм, биологическое оружие, их сущность и масштабы.
78. Поведение при захвате заложников.
79. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.
80. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика, предмет изучения, основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.
81. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.
82. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности»
83. Современная классификация видов аддиктивного поведения..
84. Синдром зависимости. Структура зависимости.
85. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
86. Психологические особенности зависимой личности.
87. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях.
88. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.
89. Культуральные и гендерные факторы в формировании аддиктивного поведения.
90. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
91. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
92. Методы диагностики зависимого поведения.
93. Психологические методы исследования в аддиктологии.

94. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика.
95. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
96. Основные формы профилактики зависимого поведения.
97. Программы профилактики зависимого поведения. Основные модели.
98. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
99. Традиционные и авторские концепции профилактики зависимого поведения.
100. Индивидуальная коррекция и терапия зависимого поведения.
101. Групповые формы коррекции и терапии зависимого поведения.
102. Анонимные групповые формы работы с зависимыми личностями, как метод терапии.
103. Понятие межличностной зависимости, виды, критерии, формы проявления, личностные характеристики зависимого от отношений. Коррекция и профилактика межличностной зависимости.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.

1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.

2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему

2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ.

1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный.

0 баллов – сравнительный анализ отсутствует

Максимальный балл

5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания

1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.

Количество баллов (вклад в рейтинг)

2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения.

Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения.

владеет практическими навыками профилактики;

1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; из-

лагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.

0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования

Максимальный балл

6

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %

	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – практические задания.

Практические задания

Вопрос: Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Ситуации:

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.
2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.
3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Вопрос 2. Что предпринять:

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Задачи:

Проанализируйте приведенные ниже подходы и сформулируйте выводы по каждому из подходов об профилактике экстремизма

Задача 1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным.

Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Задача 2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспи-

таные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того,

люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

Задача 3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной

интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Задача 4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать

западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

Задача 5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.
2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).
4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции.

Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы .2018 г. протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой СПСР

Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № от « » 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунтсман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

__«__»_____2019 г. протокол № __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой СПСР

Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол __ от «__» _____2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунтсман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Формирование толерантного сознания и профиликтика экстремизма в молодежной среде [Текст] : монография / Л. Г. Почебут, М. А. Манойлова, Л. Ф. Сербина ; ред. Н. В. Лалетин ; СФУ (Красноярск), КГПУ им. В. П. Астафьева (Красноярск). - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 192 с.	АНЛ(1), ЧЗ(1)	2
Проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков [Текст] : монография / [Н. Н. Савина [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации : Монография, 2013. - 235 с.	АНЛ(1), ЧЗ(1)	2
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие [Текст] : методическое пособие. Вып. 8 / Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с	Научная библиотека	18
Кудрин В.С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»/ Кудрин В.С., Юдина А.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 160 с.	Библиотека КГПУ Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/55796.html . — ЭБС «IPRbooks», по паролю	1

<p>Социокультурные особенности молодежного экстремизма [Электронный ресурс]: монография/ А.Р. Тузиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 188 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ Режим доступа: http://www.iprbooks-hop.ru/63999.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p>1</p>
Дополнительная литература		
<p>Шик, С. В. Проблема становления самопонимания у подростков [Текст] / С. В. Шик // Воспитание школьников : Теоретический и научно-методический журнал. - 2010. - № 8. - С. 18-24</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>Коробкина, Зоя Васильевна. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учебное пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 193 с. - (Высшее профессиональное образование).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p>Сирота, Наталья Александровна. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М. : Издательский центр "Академия", 2003. - 176</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>25</p>

Согласовано:

мл. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Козачи
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.
(Фамилия И.О.)

**3.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в
молодежной среде»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 308	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 308	Видеопроектор – 1 шт., компьютер «Intel Celeron» с выходом в интернет – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 308	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер с выходом в интернет, звуковая акустическая система – 1 шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники
г. г. Красноярск, ул. Взлетная, 20,, ауд. 308	Учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., переносной экран – 1 шт., микроскопы – 7 шт., наборы микропрепаратов по цитологии, гистологии и эмбриологии, макеты, модели.
для самостоятельной работы	
г. г. Красноярск, ул. Взлетная, 20,, ауд. 308	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite