

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Менеджмент организации
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *заочная*
Год начала подготовки: *2015*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена доцентом кафедры Менеджмента организации Лутошкиной И.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации

протокол № 5 от «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена доцентом кафедры «Менеджмента организации» Лутошкиной И.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации

протокол № 5 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» составлена профессором кафедры экономики и менеджмента Владимировой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.О. заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7.

Учебный курс «Институциональная экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Изучение данной дисциплины при заочной форме обучения осуществляется на втором курсе.

1.2. Трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» при заочной форме обучения составляет 2 з.е. (72 часа), в том числе контактная работа с преподавателем составляет 20 часов, самостоятельная работа студентов составляет 43 часа.

1.3. Целью изучения дисциплины является овладение понятийным аппаратом современной институциональной экономики, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, а также формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- познакомить обучающихся с категорийно-понятийным аппаратом дисциплины, с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики;
- выработать навыки институционального анализа современной экономики для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1 Институционализм как научное направление экономической теории

Раздел 2 Теория институтов

Раздел 3 Институты и институциональные изменения

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Институциональная экономика» направлен на формирование у студентов компетенций:

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2- способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-3- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| познакомить обучающихся с категорийно-понятийным аппаратом дисциплины, с | Знать: содержание основных понятий и категорий институциональной экономики | ОК-3 ОПК-2 |
| | Уметь: применять понятийный аппарат и инструментарий институциональной экономической теории при решении теоретических и прикладных задач профессиональной деятельности | ПК-3 |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики | Владеть: навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; | |
| - выработать навыки институционального анализа современной экономики для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; | Знать: институциональную структуру и особенности институциональной среды российской экономики, основные направления экономической политики государства | ОК-3 ОПК-2 ПК-3 |
| | Уметь: применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; | |
| | Владеть: готовностью применить институциональный подход в аналитической деятельности | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине осуществляется как в устной, так и в письменной форме, а так же с использованием технических средств.

В качестве видов промежуточного контроля по дисциплине используются: устный опрос, составление конспекта, подготовка доклада.

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен, проводимый в форме собеседования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. В ходе изучения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие **образовательные технологии**:

1. Современное традиционное обучение: лекционно-семинарская система.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Институциональная экономика

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации, заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-торных часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|----------------------|--|
| | | Всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| 1 Институционализм как научное направление экономической теории | 21 | 8 | 4 | 4 | - | 13 | Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов |
| 2 Теория институтов | 21 | 6 | 2 | 4 | - | 15 | Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов |
| 3 Институты и институциональные изменения | 21 | 6 | 2 | 4 | - | 15 | Устный опрос, проверка конспектов, Заслушивание докладов |
| Всего | 63 | 20 | 8 | 12 | - | 43 | |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 9 | Экзамен | | | | | |
| ИТОГО по дисциплине | 72 | 20 | 8 | 12 | - | 43 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

Раздел 1 Институционализм как научное направление экономической теории

Введение в институциональный анализ Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления исследований.

Поведенческие предпосылки неоинституциональной и новой институциональной теории. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.

Институты в экономическом анализе Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Внешние и внутренние институты: генезис правил. Соглашения и эволюция правил. Модель Пейтона. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Принципы построения и анализа формальных моделей институциональных норм. Подходы к моделированию институтов: институты как игроки, как правила и как равновесия. Методы эволюционной теории игр в анализе формирования институтов. Сравнительный институциональный анализ.

Теория транзакционных издержек Подходы к определению транзакционных издержек. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций. Основные факторы возникновения транзакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Прямые и альтернативные издержки. Классификация транзакционных издержек Норта - Эггертссона. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации. Сети и транзакционные издержки.

Транзакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация трансакций Дж. Коммонса: трансакции сделки, управления, рационализации. Концепция трансакции Уильямсона.

Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры трансакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Издержки координации и мотивации: классификация Милгрота - Робертса. Карта транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты, проблема аллокативной нейтральности институтов. Налоги как Транзакционные издержки. Примеры количественной оценки транзакционных издержек: Норт, Уоллес (США); Доллери, Леон (Австралия). Границы применения существующих методик к переходным экономикам.

Раздел 2 Теория институтов

Теория контрактов Основные принципы экономической теории контрактов. Совершенные и несовершенные контракты. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов. Неблагоприятный отбор, моральный риск и проблема вымогательства. Юридическая классификация контрактов: классические, неоклассические и отношенческие контракты, их структура и свойства. Проблемы формирования репутации. Издержки измерения и структура рынков. Моральный риск, неблагоприятный отбор. Методы борьбы оппортунистическим поведением. Рыночные сигналы и фильтрация.

Теория прав собственности Основные понятия теории прав собственности. Абсолютные и относительные права собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности. Трагедия общей собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Наивная теория и теория групп интересов формирования прав собственности. Теория рентоориентированного поведения, ее приложения к анализу формирования прав собственности. Информация как благо. Интеллектуальные права собственности. Теория фирмы Различные подходы к анализу фирмы.

Неоклассическая теория фирмы: основные положения, направления критики. Контрактные теории фирмы. Модель Барцеля. Подход к фирме как к ядру контрактов. Роль специфичности активов в формировании фирмы (подход О. Уильямсона). Подход к фирме с точки зрения теории прав собственности.

Различные типы организации деятельности: ИЧП, партнерства, открытые и закрытые корпорации, общества, основанные на взаимности, неприбыльные организации. Анализ с точки зрения прав собственности и теории транзакционных издержек. Модификации «классической» структуры прав собственности.

Теория государства. Различные подходы к анализу государства в институциональной теории. Новая теория государства. Контрактные теории государства. Стимулирование государственных служащих.

Государственные закупки. Неоклассическая теория государства Норта. Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГиры - Олсона.

Раздел 3 Институты и институциональные изменения

Институты и институциональные изменения. Различные механизмы институциональных изменений: эволюция институтов, закрепление неформальных правил, импорт институтов. Зависимость от предыдущего пути развития и институциональные ловушки. Институты в переходных экономиках. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа с теоретическим материалом

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

2.3.1. Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий (лекций, занятий семинарского типа) и самостоятельной работы (подготовка к занятиям, самостоятельное изучение отдельных вопросов темы, подготовка доклада или реферата и др.).

По дисциплине предусматривается использование следующих форм контроля и проверки результатов обучения:

- устный контроль знаний (опрос);
- интерактивные формы устного контроля (дискуссия, доклады);

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

При подготовке к практическим занятиям целесообразно внимательно прочитать нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала необходимо обратиться к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией.

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку лекционный материал содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое

знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 40 – 45 минут;
 - изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – около одного часа в неделю;
 - подготовка к практическому занятию – около одного часа в неделю;
- Тогда общие затраты времени на самостоятельную внеаудиторную работу студента составят около трех часов в неделю.

2.3.2. Алгоритм изучения дисциплины или описание последовательности действий обучающихся

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Посещение лекций и их конспектирование.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам.

6. Самостоятельная проработка вопросов, не излагаемых на лекциях.

7. Подготовка творческой работы (доклад, реферат).

8. Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории.

На экзамене студенту предлагается два задания в виде вопросов, носящих теоретический характер.

2.3.3. Указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса по изучению дисциплины «Институциональная экономика».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных знаний и умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В процессе изучения дисциплины выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами сети Интернет;
- подготовка доклада;
- разработка презентаций к докладам (сообщениям);
- подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине организуется в следующих формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам и разделам дисциплины. При подготовке к семинарским занятиям и выполнению практических работ необходимо пользоваться конспектом лекций, рекомендованной литературой основного и дополнительного списков, которая включает научные труды ведущих специалистов, ученых и практиков (монографии, учебники, учебные пособия).

При изучении теоретического материала по темам и разделам дисциплины необходимо использовать нормативные правовые акты (Указы Президента, Кодексы, законы Российской Федерации и её субъектов, Постановления правительства, Постановления региональных органов власти и органов местного самоуправления), публикации периодической печати. При поиске правовой литературы по вопросам исследования студент должен использовать информационно-справочные системы, такие как «КонсультантПлюс», «Гарант».

При изучении литературы необходимо уделять особое внимание изучению всех вопросов, входящих в программу курса, так же подготовке ответов на контрольные вопросы к семинарским занятиям.

2. Выполнение заданий для внеаудиторной работы. Их выполнение необходимо для более полного освоения теоретической части курса и играет существенную роль в формировании профессиональных и инструментальных компетенций. В рамках дисциплины выполняются творческие работы в формате подготовки докладов. При контроле самостоятельной работы студентов преподаватель организует сплошную проверку и выборочное обсуждение (групповую дискуссию) выполнения задания для внеаудиторной работы по темам.

Самостоятельная работа предусматривает расширение кругозора знаний по отдельным темам дисциплины, а также разделам программы дисциплины, не вошедшим в курс лекций, решение задач, подготовка материалов для коллоквиума.

Контроль самостоятельной работы реализуется посредством обсуждения творческих работ на заданную тему, дискуссии на занятиях, участия в круглых столах, а также путём тестирования или собеседования по теоретическому материалу.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

– оформление отчетного материала в соответствии с заданными требованиями.

Для контроля результатов самостоятельной работы используются следующие формы:

1. *Дискуссия.* Во время групповой дискуссии, проводимой во время семинарского занятия, студенты совместно обсуждают различные аспекты теоретических проблем институциональной экономики с целью их разрешения путем сопоставления различных мнений и мыслей. Во время дискуссии необходимо показать умение четко и точно формулировать свои мысли, воспринимать аргументы собеседника, обоснованно и последовательно критиковать его позицию и защищать свои убеждения.

2. *Доклад.* Подготовка доклада предполагает выбор проблемы анализа по изучаемой теме из предложенного перечня, изложения ее сути и результатов теоретических и эмпирических исследований, отражение авторской позиции в отношении поставленной проблемы, которая может не совпадать с общепринятой точкой зрения, и пути ее решения.

В докладе должны получить отражение следующие элементы:

- основная проблема;
- общая характеристика изучаемой проблемы;
- анализ разных точек зрения по изучаемой проблематике в научной литературе;
- интерпретация результатов анализа и выражение авторской позиции относительно исследуемого вопроса;
- обобщающее заключение по исследованию в целом с выделением основных полученных выводов.

На защиту представляются результаты выполненного исследования по теме работы. Защита предполагает устное изложение доклада, сопровождаемое презентацией и ответы на вопросы по теме. Продолжительность доклада 5-7 минут.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ по билетам на вопросы. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины/курса | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) | Цикл дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц |
|---|---|---------------------------------|----------------------------|
| Институциональная экономика | 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации, бакалавриат | Вариативная часть | 2 |
| Последующие: Государственное и муниципальное управление, Подготовка к государственному экзамену, Управление корпорациям, Управление изменениями | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 75 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос | 22 | 30 |
| | Составление конспекта | 11 | 25 |
| | Написание доклада | 12 | 20 |
| Итого | | 45 | 75 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Анализ монографий и учебников | 0 | 10 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра разработчик- кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА
Направление подготовки: *38.03.02 Менеджмент*
Направленность (профиль) программы: *Менеджмент организации*
квалификация (степень): *бакалавр*

Составитель: Владимирова О.Н.

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и трудовым функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»

Александр Бойко
Согласно нормаму / А.А. Бойко /



А.А. Бойко

15.05.2019

1. Назначение фонда оценочных средств (ФОС)

1.1. Целью формирования ФОС дисциплины «Институциональная экономика» является определение соответствия уровня подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации, запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7;

– основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации, (уровень бакалавриата);

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом КГПУ им. В.П. Астафьева №297(п) от 28 апреля 2018 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Институциональная экономика»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в рамках дисциплины

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-2- способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;

ПК-3- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

| Компетенция | Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|-------------|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-3 | Экономический анализ фирмы | Текущий контроль успеваемости | 2 | Составление конспекта |
| | Модуль Организационно-управленческий | | 3 | Устный опрос |
| | Экономическая теория | | | |
| | Основы туризма | | 4 | доклад |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | 1 | экзамен |
| ОПК-2 | Основы социального государства | Текущий контроль успеваемости | 2 | Составление конспекта |
| | Модуль Информационно-аналитический | | 3 | Устный опрос |
| | Кризис менеджмент | | 4 | Доклад |
| | Государственное и муниципальное управление | Промежуточная аттестация | 1 | Экзамен |
| | Методы принятия управленческих решений | | | |
| | Корпоративная социальная ответственность | | | |
| ПК-3 | Модуль Информационно-аналитический | Текущий контроль | 2 | Составление конспекта |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--------------|
| | Инвестиционный менеджмент | успеваемости | 4 | Доклад |
| | Модуль Организационно-управленческий | | | |
| | Стратегический менеджмент | | 3 | Устный опрос |
| | Экономическая теория | Промежуточная | 1 | Экзамен |
| | Управление корпорациями | аттестация | | |
| | Преддипломная практика | | | |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | |
| | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Оценочные средства

3.2. Критерии оценивания

| Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции | Пороговый уровень сформированности компетенции |
|-------------|---|--|---|
| | Отлично / зачтено (87 – 100 баллов) | Хорошо / зачтено (73 – 86 баллов) | Удовл. / зачтено (60 – 72 балла) |
| ОК-3 | Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Обучающийся обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-2 | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью находить организационно-управленческие решения в сфере институциональной экономики и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | Обучающийся на среднем уровне владеет способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере институциональной экономики | Обучающийся обладает способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |
| ПК-3 | Обучающийся на высоком уровне владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности с позиций | С позиций институциональной экономики обучающийся на среднем уровне владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение | Обучающийся владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|
| | институциональной экономики | конкурентоспособности | |
|--|-----------------------------|-----------------------|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, подготовка доклада, устный опрос.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование терминов | 20 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 5 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 5 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 10 |
| Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь | 5 |
| Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) | 10 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка доклада

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие содержания теме доклада | 10 |
| Оригинальность содержания (60-70% метатекст) | 5 |
| Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерные вопросы для устного опроса (оценочное средство №2)

- 1 На каких основных принципах базируется институциональная экономическая теория?
- 2 Чем отличается новый институционализм от традиционного институционализма?
- 3 Дайте определение институту как стереотипу мышления и поведения.
- 4 Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?
- 5 Дайте определение институту как способу решения проблем человеческого общежития.
- 6 Чем отличаются институты от норм?
- 7 Опишите основные методы общественного принуждения.
- 8 Перечислите подходы к исследованию институтов.
- 9 Основные различия в подходах традиционных и новых институционалистов к понятию «институт».

- 1 Чем владение отличается от собственности?
- 2 Охарактеризуйте режим свободного доступа к благам.
- 3 Охарактеризуйте режим коммунальной собственности.
- 4 Охарактеризуйте режим государственной собственности.
- 5 Охарактеризуйте режим частной собственности.
- 6 Дайте характеристику собственности как этической норме.
- 7 Дайте характеристику собственности как юридической категории.
- 8 Дайте характеристику собственности как пучку правомочий.
- 1 Каковы основные типы и характеристики трансакционных издержек?
- 2 Дайте определение понятию специфические активы. Приведите примеры различных типов специфических активов.
- 3 Как специфичность активов влияет на выбор оптимальной формы управления трансакциями?
- 4 Какие факторы влияют на величину трансакционных издержек?
- 5 Теорема Коуза.
- 6 Как асимметрия информации влияет на оппортунистическое поведение?
- 7 Опишите базовые предположения и основные черты классического контракта.
- 8 Опишите основания возникновения и способ управления неоклассическим контрактом.
- 9 Опишите условия применения и способы управления отношенческим контрактом.
- 10 Неблагоприятный отбор и возможности его преодоления
- 11 Способы противодействия моральному риску и вымогательству
- 1 Опишите основные положения теории происхождения фирмы как формы подчинение труда капиталу.
- 2 Опишите основные положения неоклассической теории происхождения фирмы.
- 3 Опишите основные положения теории происхождения фирмы Ф. Найта.
- 4 Опишите основные положения теории происхождения фирмы Р. Коуза.
- 5 Опишите основные положения неоинституциональной теории происхождения фирмы.
- 6 Каковы основные характеристики капиталистического предприятия (фирмы) по мнению М. Вебера?

5.2 Примерные темы для составления конспектов

Раздел 1 Институционализм как научное направление экономической теории

Раздел 2 Теория институтов

Раздел 3 Институты и институциональные изменения

5.3 Примерные темы для докладов (оценочное средство №4)

- 1 Внутрифирменные трансакционные издержки, их оценка и способы минимизации (на примере предприятия или организации).
- 2 Трансакционные издержки предпринимательских структур.
- 3 Анализ структуры трансакционных издержек в различных отраслях (секторах) российской экономики (по выбору).
- 4 Специфичность инвестиций и механизмы защиты трансакций.
- 5 Теорема Коуза и сферы ее практического применения.
- 6 Структура прав собственности в российской экономике.
- 7 Рынок интеллектуальной собственности: институциональный анализ.
- 8 Механизмы защиты интеллектуальных прав собственности: преимущества и недостатки.
- 9 Сравнительная эффективность организационно-правовых форм деловых предприятий в рыночной экономике.
- 10 Специфика проблем в контрактных отношениях.
- 11 Оппортунистическое поведение на рынке потребительских услуг и способы его предотвращения

(медицинских, образовательных, бытовых, автосервисных, турсервисных - один из вариантов по выбору).

12 Роль института предпринимательства в рыночной экономике.

13 Институциональные основы развития предпринимательства в РФ.

14 Роль института страхования рисков в предпринимательской (банковской) деятельности.

15 Институциональные основы эффективного функционирования рынков (потребительского, факторного, отраслевых — один из вариантов по выбору студента).

16 Институциональная среда российской экономики.

17 Институциональные аспекты рынка труда.

18 Институциональные механизмы регулирования внешнеторговой деятельности.

19 Институциональный анализ рынка электронной торговли.

20 Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия бизнеса и государства: мировой опыт и российская практика.

21 Транзакционные издержки в налогообложении (на примере налогообложения малого бизнеса).

22 Институциональные механизмы предотвращения оппортунистического поведения в сфере налоговых отношений.

23 Формирование институциональной среды развития малого бизнеса в Российской Федерации.

24 Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации.

25 Институт социальных трансфертов: природа, механизмы реализации.

Вопросы для экзамена

1 Формы организации в современной экономике.

2 Интеллектуальная и обучающаяся организации.

3 Сетевые формы организации хозяйственных систем.

4 Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.

5 Координационный эффект и издержки координации.

6 Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.

7 Контракт как система правил осуществления транзакции.

8 Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.

9 Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.

10 Фирма как форма организации транзакций.

11 Контрактная трактовка фирмы.

12 Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки.

13 Теория соглашений.

14 Концепция Аоки: основы моделирования.

15 Возможности сравнительного институционального анализа

16 Культурная эволюция.

17 Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики.

18 Экономические функции и задачи государства.

19 Автократическая модель государства.

20 Консенсусная модель государства.

21 Неоднородность экономики, ее причины.

22 Понятие и характеристики экономического уклада.

23 Предпосылки и формы институциональных изменений.

24 Экономическая система. Типизация экономических систем.

25 Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем.

26 Институциональный подход к типизации экономических систем.

- 27 Системный переход и изменение институциональной среды.
- 28 Роль институтов в экономической эволюции.
- 29 Государство в переходных экономических системах.
- 30 «Провалы» рынка в переходных экономиках.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Институциональная экономика»
Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента организации «14» мая 2018 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

– На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

– На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра экономики и менеджмента» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента организации «15» мая 2019 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

Авдеева Т.Г.



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Институциональная экономика»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник / под общ. ред. А.А. Аузан ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 447 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-16-004387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Левин, С.Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 194 с. : схем. - ISBN 978-5-8353-1792-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Земцова, Л.В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск : ТУСУР, 2015. - 170 с. : табл. - Библиогр.: с. 158. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928 | | |
| Вольчик, В.В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-9275-0814-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Институциональная экономика»
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации**

| Номер аудитории /помещения | Перечень используемого оборудования. Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа | |
| 3-01 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100 | Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту |
| 4-03 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100 | Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт |
| Аудитории для занятий семинарского типа | |
| 3-03 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100 | Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| 4-10 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100 | Экран- 1 шт., учебная доска-1шт, компьютер-10шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| Аудитории для самостоятельной работы | |

| | |
|---|---|
| <p>2-10 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p> | <p>Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| <p>4-10 корпус 3, г. Красноярск, ул. Маркса, 100</p> | <p>Экран- 1 шт., учебная доска-1шт, компьютер-10шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, различных специальных экранных клавиатур и др.