

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ ТУРИСТТИЧЕСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ РОССИИ

Направление подготовки:
38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) образовательной программы:
Менеджмент организации
квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «География туристических дестинаций России» составлена к.п.н., доцентом кафедры менеджмента организации И.С. Лутошкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол № 5 от «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «География туристических дестинаций России» составлена к.п.н., доцентом кафедры менеджмента организации И.С. Лутошкиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол № 5 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «География туристических дестинаций России» составлена к.п.н., доцентом кафедры экономики и менеджмента И.С. Лутошкиной, к.э.н., доцентом кафедры экономики и менеджмента Г.Т. Полежаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

I. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа дисциплины «География туристических направлений России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Менеджмент организации, очной/заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Б1.В.02.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины «География туристических направлений России» составляет 4 з.е. (144 часа) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 16 часов. Самостоятельная работа обучающихся составляет 119 часов, КСР 9 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

1.3. Цель изучения дисциплины – сформировать представление о неравномерности и территориальных (региональных) особенностях развития туризма в России.

Задачи дисциплины:

- дать систематическое и соответствующее современному уровню знание географических процессов влияющих на развитие туризма;
- сформировать представление о территории как географической реальности;
- развить способность к географическому анализу, предвидению социокультурных, экологических и нравственных последствий туристской деятельности;
- дать понимание глобальных и локальных проблем в современном туризме;
- дать навыки использования методов географического анализа в решении профессиональных проблем;
- актуализировать способность и интерес к творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Вводный

Раздел 2. Формирование туристских направлений России

Раздел 3. География регионов России как туристских направлений

1.5. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины «География туристических направлений России» осуществляется формирование компетенций:

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
– дать систематическое и соответствующее современному уровню	Знать: источники и базы данных по географии туризма; приемы обработки туристско-географической информации; основные понятия и	<i>ПК-17</i>

<p>знание географических процессов влияющих на развитие туризма; – сформировать представление о территории как географической реальности; – развить способность к географическому анализу, предвидению социокультурных, экологических и нравственных последствий туристской деятельности; – дать понимание глобальных и локальных проблем в современном туризме; – дать навыки использования методов географического анализа в решении профессиональных проблем; – актуализировать способность и интерес к творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;</p>	<p>концепции географии туризма, основные географические закономерности специфику развития туризма в странах мира, главные тенденции на мировом рынке путешествий, основные туристские дестинации различной специализации; методы исследования в географии туризма;</p>	
	<p>Уметь: работать со справочными и информационными материалами по географии туристских ресурсов; оценивать экономические и социальные условия осуществления возможностей развития туризма в регионах и странах мира, международного туризма, выявлять причинно-следственные связи в формировании тех или иных туристских центров;</p>	
	<p>Владеть: методиками работы со статистическими материалами, современными информационными технологиями для поиска, интерпретации и презентации туристско-географической информации; методами анализа природных, культурных, социально-экономических и геополитических факторов для создания эффективных туров въездного, выездного и внутреннего туризма; навыками картографической деятельности; общими принципами анализа туристского потенциала стран мира; методиками работы со статистическими материалами, современными геоинформационными технологиями поиска, интерпретации и презентации туристско-географической информации.</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание реферата.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, написание конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание реферата, доклада.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

Игровые технологии;

Проблемное обучение;

Технология проектного обучения (Кейс-стади метод);

Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**II. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ГЕОГРАФИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ РОССИИ**

**для обучающихся по образовательной программе направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль)
образовательной программы Менеджмент организации**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Раздел 1. Вводный	13	2	1	1	-	10+1	Изучение литературы по теме Подготовка сообщения или реферата Выполнение письменной домашней работы (эссе)	Проверка выполнения заданий
Раздел 2. Формирование туристских дестинаций России	49	6	3	3	-	41+2	Изучение литературы по теме Выполнение письменной домашней работы Подготовка сообщения или реферата	Проверка содержания конспекта домашней работы
Раздел 3. География регионов России как туристских дестинаций	82	8	6	2	-	68+6	Изучение литературы по теме Подготовка сообщения или реферата Подготовка к лекции-пресс-конференции	Сообщения обучающихся
Всего часов:	144	16	10	6	-	119+9		
Итог								экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «География туристических направлений России» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

2. Основное содержание дисциплины.

Введение. География туризма как наука. Предмет и основные понятия географии туризма России.

Основные понятия географии туризма. Социальная основа туризма. Социальные модели в географии туризма. Понятие туристско-рекреационной системы. Понятие туристского кластера. Понятие направления в туризме. Виды туристских направлений. Территориальный подход к изучению направления. Россия как туристская направление. Туристско-рекреационные районы России.

Раздел 2. Формирование туристских направлений России

2.1. Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма.

Виды туризма в России их классификация. Ресурсы как фактор развития разных видов туризма. Классификация туристско-рекреационных ресурсов: социальные, экономические, в том числе ресурсы туристской инфраструктуры, природные, историко-культурные, экологические.

Социальные ресурсы. Географические особенности демографических процессов в России. Индекс развития человеческого потенциала, региональные различия в России. Туризм как показатель качества жизни.

Экономические ресурсы. Региональные различия в экономике России. Доходы от туристской отрасли, региональные особенности. Доходы населения, как потребителя в туризме, региональные различия.

Ресурсы туристской инфраструктуры. Туристская инфраструктура и материальная база туризма. География транспортной инфраструктуры.

Природные ресурсы. Климатические особенности регионов России. Формы рельефа, водные объекты, растительные зоны, региональные различия.

Историко-культурный потенциал. Понятие историко-культурного потенциала. Географические особенности историко-культурного потенциала.

Экологические ресурсы. Состояние природной среды России. Экологически благоприятные и неблагоприятные регионы для развития туризма.

2.2. Формирование туристских направлений России по видам туризма

Природно-ориентированный туризм, его виды, ресурсы и формирование туристских направлений.

Спортивный туризм. География ресурсов для горного, пешего, водного, спелеотуризма. География центров спортивного туризма: горнолыжного спорта и альпинизма, водного спорта (яхтинга, сплавов, дайвинга), спелеотуризма. Наиболее популярные спортивные маршруты России. Территориальные особенности формирования направлений спортивного туризма.

Экологический туризм. География ресурсов экологического туризма. География особо охраняемых природных территорий как основы развития экологического туризма. Закон РФ об «Об особо охраняемых территориях». Географические особенности формирования направлений экологического туризма. Экологические тропы, как вид туристского маршрута. Наиболее популярные экологические тропы.

Лечебный и оздоровительный туризм. География ресурсов лечебного и оздоровительного отдыха. Географические особенности формирования территорий лечебного и оздоровительного отдыха.

Рекреационная сеть, виды санаторно-курортных и рекреационных учреждений (в т.ч. для детских). География санаторно-курортных и рекреационных учреждений. Сеть туристских учреждений.

Курорты, курортные зоны, курортные агломерации. История возникновения курортов в России. Процессы формирования курортных зон и курортных агломераций, их география.

Сельский туризм и дачный отдых. Сеть дачного отдыха. Особенности и этапы развития дачного отдыха. Трансформация дачного отдыха на современном этапе. Процессы приватизации пригородных земель. Сельский туризм, современные процессы становления сельского туризма, географические особенности развития.

Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа для развития природо-ориентированного туризма.

Закон РФ об особых экономических зонах туристско-рекреационного типа. География туристско-рекреационных экономических зон. Становление ОЭЗ туристско-рекреационного типа, особенности использования природных ландшафтов.

Историко-культурный экскурсионный туризм.

Культурно-исторический экскурсионный туризм. География объектов культурно-исторического экскурсионного туризма.

Религиозный туризм, в том числе паломнический туризм. География важнейших культовых религиозных объектов.

Этнографический туризм. Особенности национального состава России. Многонациональные регионы. География важнейших объектов этнографического туризма (народных промыслов, этнографических музеев, в том числе под открытым небом, этнографических деревень).

Раздел 3. География регионов России как туристских дестинаций

Зона Европейский север. История заселения, современная экономика и структура хозяйства. Национальный состав и демографические особенности.

Кольско-Карельский район: Мурманская область, республика Карелия.

Мурманская область – низкий уровень туристской освоенности. Особенности климата, заполярного образа жизни в Мурманской области. Ландшафты тундры. Озера. Рыбный промысел и туризм. Оленеводческие фермы. Деревни саамов. Горнодобывающие комбинаты и экологическое загрязнение городской среды. Достопримечательности Мурманска, Североморска.

Республика Карелия. Активно развивающийся туризм. Уникальная природа Карелии ледникового происхождения. Национальные парки и заповедники. Водопад Кивач. Водный спортивный туризм. Ландшафты Европейской тайги. Первый в России курорт Марциальные воды. Уникальные историко-культурные памятники – Кижы (памятник Всемирного наследия Юнеско), Валаамский монастырь, Беломорско-Балтийский канал. Калевала как основа этнографических праздников. Костомукша – центр фестивального карело-финского искусства.

Региональные программы развития туризма (развитие сельского, этнографического спортивного, событийного туризма. Медвежьегорск как перспективный центр развития сельского туризма).

Русский Север: Архангельская обл., Вологодская обл., Республика Коми, Ненецкий АО. Таежно-болотистые ландшафты. Грибные, ягодные угодья. Богатство животного мира (белые медведи, песцы, волки, олени). Охотничьи туры.

Республика Коми. Низкий уровень туристской освоенности. Низкая плотность населения. Климат резко континентальный, суровый в Приполярье и Заполярье, более мягкий в юго-западной и южной частях. Сосновые, еловые леса. Национальный парк «Югыд-ва» - памятник природы Юнеско – девственные леса Коми. Реки и рыбные ресурсы. Рыболовные туры. Пещеры Северного Урала. Лечебные ресурсы (Сольвычегодск, Тотьма). Воркута – центр добычи угля.

Архангельская область. Краткая история заселения. Природные особенности – крупные реки, лесные массивы тайги, болота. Архангельск как туристский центр (кремль, художественная галерея, памятники). Достопримечательности истории и культуры -

этнографический музей Малые Карелы, г.Холмогоры, родина М.В.Ломоносова, Северодвинск, морской военный порт. Космодром в Плесеце. Соловецкие острова – крупнейший туристский центр в Заполярье. Соловецкий монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Каргополь - центр этнографических фестивалей и праздников.

Вологодская область. Историко-культурные памятники Вологды, музей кружева. Вологодское масло. Национальный историко-культурный и архитектурный парк Белозерье – комплекс православных монастырей. Ферапонтов монастырь – памятник мирового значения Юнеско. Великий Устюг – родина деда Мороза. Тотьма, старинный северный русский город. Усадьба Батюшковых в Устюжне. Особенности хозяйства области (Череповец – центр металлургии).

Региональные программы и проекты развития туризма в районе. Развитие бренда «Северной сказки Поморья», делового туризма в Череповце, Вологде, расширение проекта Великий Устюг – родина деда Мороза за счет развития восточного коридора (Тотьма-Нюксеница-Великий Устюг), создание туристского маршрута «Молочная слобода», Вологда - кружевная столица. Разработка проектов для создания крупного межрегионального туристского маршрута «Серебряное кольцо России».

Зона Европейский Центр. История заселения, современная экономика и структура хозяйства. Национальный состав и демографические особенности.

Западный Калининградский район (морской). Калининградская область. История возникновения. Особенности морского климата. Характер пляжей, температурный режим. Уникальный памятник природы, национальный парк и курортная зона – Куршская коса. Песчаные дюны – памятник природы Юнеско. Курортные города и поселки (Светлогорск, Зеленоградск, Отрадное, Пионерское).

Особенности архитектуры. Замки тевтонских рыцарей. Немецкая архитектура. Достопримечательности Калининграда (остров Канта, кафедральный собор), музей океана. Балтийск – база военно-морского флота. Архитектура Советска (Тильзит).

Региональные программы и проект развития туризма (Куршская коса – особая экономическая зона туристско-рекреационного типа).

Западный Псковско-Новгородский (континентальный) район. Центр историко-культурного экскурсионного туризма. Умеренно континентальный климат, лесной растительный пояс.

Псковская область. Сосновые леса. Грибные и ягодные уголья. Отдых на озерах (Чудское). Ресурсы экологического, спортивного туризма. Лечебный курорт Хилово.

Уникальный историко-культурный потенциал. Древнейшие центры православной культуры, памятники Пскова (кремль, Давмонтов город), Мирожский, Великолукский монастыри. Старинные дворянские усадьбы (А.С.Пушкина, М.П.Мусоргского, С.В.Ковалевской, Н.А.Римского-Корсакова). Военные крепости (Изборск, Опочка, Остров), Места исторических сражений (Ледовое побоище, Великолукское).

Популярные туристские маршруты. Региональные программы и проекты развития туризма, центров музыкального искусства, инвестиционные проекты инфраструктуру в целях создания межрегионального туристского маршрута «Серебряное кольцо России» и др.

Новгородская область. Природные особенности. Отдых на озерах (Валдай, Ильмень). Ильменский глинт как памятник природы. Национальный парк Валдайский. Дачный отдых. Старая Русса – лечебный курорт федерального значения.

Уникальный историко-культурный потенциал. Новгородский Кремль, Юрьев монастырь. Школа иконописи эпохи Ф.Грека. Старинные усадьбы (Суворово-Кончанское).

Ленинградский район, Ленинградская область. Особенности природы. Морской влажный климат. Белые ночи в Санкт-Петербурге. Природные ресурсы спортивного туризма. Реки и озера области. Водный туризм. Дачный отдых.

Уникальный историко-культурный потенциал. Ладога – первая столица Руси. Вепские деревни. Древние крепости – Шлиссельбург (Орешек), Капорье, Ивангород, Кронштадт, Выборг. Санкт-Петербург, историческое ядро города – памятник мирового наследия Юнеско.

Крупнейшие музеи мирового значения. Культовые сооружения (Тихвинский, Свирские монастыри), памятники дворцово-паркового искусства (Петродворец, Гатчина, Павловск, Пушкин), старинные дворянские усадьбы (И.Репина, Демидовых, Рукавишниковых и др.), мемориальные военные объекты и местности (Дорога жизни).

Региональная программа развития туризма (развитие культурного экскурсионного, сельского, водного, экологического туризма, создание реестра туристских ресурсов, каталогов туристских объектов каждого района области).

Столичный район. Московская область. Особенности природы и климата. Концентрация деловых, финансовых, торговых, культурных связей как фактор активного развития туризма. Проблема конкурентных отношений в землепользовании. Дачный отдых. Водохранилища канала им. Москвы - места массового отдыха горожан. Горнолыжные центры. Сплавы по рекам Истре, Протве, Клязьме, Оке. Спелеотуризм (пещера Съяны). Бальнеологические курорты (Дорохово, Тишково). Национальные парки (Лосиный остров) и заповедники (Приокско-террасный).

Уникальный историко-культурный потенциал. Православные исторические центры (Троице-Сергиева Лавра, Саввино-Сторожевский, Иосифо-Волоцкий, Новоиерусалимский, Можайский и др. монастыри), Коломенский кремль. Древние города (Дмитров, Клин, Звенигород, Коломна, др.) Ансамбли дворцово-паркового искусства (Архангельское). Старинные дворянские усадьбы (Середняково, Мелехово, Абрамцево, Мураново, Вяземы и др.) Места военных сражений (Бородино, Дубосеково). Музеи народных промыслов (Жостово, Гжель, Павлово-Посад). Наукограды как объекты научного туризма (Дубна, Протвино, Пушкино, Черноголовка, Монино)

Крупнейшие гостиничные, туристские, оздоровительные комплексы, построенные за последнее десятилетие.

Региональная программа развития туризма. Проект создания туристского маршрута «Губернское кольцо Подмосковья».

Центральный район. Зона смешанных хвойно-широколиственных лесов. Умеренно-континентальный климат. Засухи последних лет и экологическое состояние среды. Водные ресурсы – озера, реки Днепр, Ока.

Смоленская область. Краткая история области. Доля иностранных туристов в регионе. Национальный парк «Смоленское поозерье», ресурсы спортивного, экологического туризма.

Историко-культурный потенциал. Смоленский кремль, культовые православные соборы и монастыри, католические костелы, еврейские (Любавичи) памятники, старинные усадьбы (А.С.Грибоедова, М.Тенишовой, Н.Пржевальского) мемориальные музеи (дом А.Твардовского, Ю.Гагарина), места военных сражений (Вязьма), .

Калужская область. Национальный парк «Угра», заповедник «Калужские засеки», отдых на Оке. Ресурсы спортивного, этнографического туризма («Этномир»). Культурно-исторический потенциал. Калуга (художественная галерея, историческая застройка, дом К.Циалковского, музей космонавтики), старинные усадьбы («Полотняный завод»). Объекты религиозного туризма (монастырь Оптиная пустынь, Боровские монастыри и церкви). Объекты научного туризма (Обнинск). Ежегодные туристские фестивали.

Тульская область. Проблемы экологического состояния природной среды. Города подмосковного угольного бассейна. Санаторно-курортное лечение (курорт Краинка). Культурно-историческое наследие (Тульский кремль, музеи русского оружия, тульского пряника и самоваров музей-заповедник Л.Н.Толстого «Ясная Поляна», музей-усадьба Поленово, этнографический музей г.Епифань). Места военных сражений (Куликово поле, Малоярославец).

Региональные программы развития туризма («Тульский феномен»).

Брянская область. Особенности природных ландшафтов. Экологические проблемы состояния природной среды. Военные памятники партизанского движения.

Рязанская область. Лесостепные ландшафты. Окский заповедник. Национальный парк «Мещерский». Конные туристские маршруты. Ресурсы лечебного (Солотча), спортивного,

экологического туризма. Дачный отдых. Богатство историко-культурного потенциала – Рязанский кремль, Есенинские места (Константиново), г.Касимов (мусульманские памятники), места народных промыслов (Скопин) и др.

Программа развития туризма (организация региональных зон отдыха в области и др.).

Владимирская область. Уникальный историко-культурный потенциал. Культурные памятники исторических городов и сел области. Владимир и Суздаль как центры туристского маршрута «Золотое кольцо России». Туристский маршрут «Малое Золотое кольцо». Памятники мирового наследия, входящие в список Юнеско. Места народных промыслов (Мстера, Гусь-Хрустальный).

Природные ресурсы области для спортивного, экологического (национальный парк «Мещера»), дачного отдыха.

Региональная программа развития (развитие туристской инфраструктуры для маршрута «Малое Золотое кольцо», разработка единого календаря событий, фестиваль «Богатырские забавы», Фатьяновский праздник и др.).

Верхневолжский район. Природные и климатические особенности района. Волга как фактор развития экономики района, туризма, водного туризма. Речной круизный туризм, сплавы, рыбная ловля, отдых на берегах Волги.

Тверская область. Природные ресурсы, хвойно-широколиственные леса. Центральный лесной и Дарвинский заповедники. Национальный парк «Исток Волги». Селигерский курортный район. Курорт Кашин. Побережья Иваньковского и Конаковского водохранилищ для развития водного туризма, дачного отдыха.

Историко-культурный потенциал – исторические города области Тверь (литературный музей, художественная галерея, музей тверского быта, памятник А.Никитину и др.), Вышний Волочек (система каналов и плотин), Старица, Берново, Торжок, Кашин. Туристский маршрут «Пушкинское кольцо».

Региональные проекты развития области («Русская Венеция», «Жемчужное ожерелье», «Карельская тропа» и др.).

Ярославская область. Особенности природных ресурсов и климата, рыбалка на Рыбинском водохранилище. Дарвинский заповедник. Национальный парк «Плещеево озеро» - ресурсы экологического, спортивного туризма. Дачный отдых и сельский туризм.

Уникальный историко-культурный потенциал. Древние исторические города и села (Ярославль (историческое ядро города – памятник мирового значения Юнеско), Ростов Великий, Переславль-Залесский, Углич, Мышкин, Пошехонье и др.). Популярные музеи области («Ботик Петра», музей «Мыши», «Музыка и время», железнодорожный музей и др.).

Костромская область. Особенности природы и климата (хвойные лесные массивы более 70% территории, много снега). Лечебные ресурсы (Солигаличский, Галичский районы).

Историко-культурный потенциал. Династия Романовых в Костромской области, культовые сооружения - Ипатьевский, Макарьев монастыри. Народный герой - Иван Сусанин. Музей-усадьба Н.Островского. Ювелирное производство (с.Красное).

Ивановская область. Регион развития текстильной промышленности, проблемы монополярной экономики. Природные ресурсы и климат. Плес – рекреационный центр области. Дачный отдых. Исторические города (Шуя, Кинешма, Иваново) и центры народного творчества (Палех, Холуй) как основа культурно-исторического экскурсионного туризма.

Нижегородская область. История возникновения. Современная экономика и структура хозяйства. Крупнейший производственный регион на Волге, узел транспортных, торговых путей. Нижегородские торговые ярмарки. Машиностроение, вагоностроительный завод. Революционное движение рабочих. Максим Горький – певец революции. Особенности расселения, пестрота национального состава

Природа и климат. Водные ресурсы – слияние Оки и Волги, Горьковское море, озера - Белое, Светлояр (сказание о граде Китеже), сплавы, круизы, рыбная ловля, отдых на берегах. Леса и лесостепи как ресурсы спортивного, конного туризма, отдыха, сбора ягод.

Уникальный историко-культурный потенциал: культовые сооружения (Дивеев

монастырь Серафима Саровского, церкви и кремль Нижнего Новгорода и др.). Старинные усадьбы (Б.Болдино, усадьба А.С. Пушкина), исторические города (Нижний Новгород, Арзамас, Балахна), места народных помыслов (Городец, Хохлома, Борск, Шуховские башни на Оке).

Региональные проекты развития туризма (возрождение исторических центров, создание музейно-туристских комплексов: "Город мастеров" в г. Городце, "Золотая хохлома" в г. Семенове, "Мининская слобода" в г. Балахне, "Град Китеж" в с. Владимирское). Развитие экологического и сельского туризма в природных парках "Воскресенское Поветлужье"; "Пустынные озера", "Борнуковская пещера", "Ичалковский бор", "Вадское озеро" и др. Развитие круизной инфраструктуры.

Республика Марий-Эл. Особенности социально-экономического развития, инфраструктуры как фактор состояния туризма. Природные ресурсы – Вятские увалы, леса, реки как ресурсы спортивного, экологического туризма. Национальный парк Марий Чодра, заповедник Б.Кокшага и др. Развитие конного туризма.

Республика Чувашия. Чебоксарское водохранилище как объект водного туризма, яхтинга, сплавов, купания. Природа республики –лесостепи и леса. Национальный парк «Чаваш Вармане». Национальные праздники в Чебоксарах.

Район Среднее Поволжье. Приволжская возвышенность, Жигулевские горы. Лесостепная и степная зона. Ковыльные степи. Климат континентальный сухой, много солнечных дней летом и зимой. Отдых и туризм на берегах Волги, ее притоков и водохранилищах. Речные круизы. Пестрый национальный состав волжских городов и сел, богатая история региона. Экономически развитый район (торговля, производство, автомобильная промышленность, крупные транспортные узлы).

Самарская область. Памятник природы - горы Жигули. Водный маршрут «Жигулевская кругосветка». Национальный парк «Самарская Лука» - место массового отдыха, ежегодные грушинские фестивали. Лечение на курорте Сергиевские минеральные воды (уникальные сульфидные воды и лечебные грязи).

Достопримечательности – культовые памятники Самары, Сызрани, памятники (В.Чапаеву); усадьбы (Орловых и др.).

Дальнейшее развитие туризма в проектах создания комплекса «Богатырская слобода», с.Ширяево и др.

Ульяновская область. Лесостепные ландшафты Волжской возвышенности, национальный парк «Сенгилеевские горы», уникальная лечебный курорт «Усть-Качка».

Мемориал В.И.Ленина в Ульяновске, памятники Н.М.Карамзину, И.А.Гончарову, А.Ф.Керенскому и др.

Республика Татарстан. Казанский Кремль – памятник мирового значения Юнеско. Особенности национального состава. Государственные языки (татарский и русский). Толерантность как основа развития социума. Активно развивающаяся экономика (нефте- и газодобыча, нефтеперерабатывающие заводы, химические комбинаты), высокий уровень ВРП. Благоприятные природные и климатические ресурсы. Национальные парки (Нижняя Кама) и заповедники. Лечебные ресурсы – курорт Ижевские минеральные воды.

Краткая история заселения (Волжская Булгария, сохранившиеся археологические памятники). Казань – исторический и туристский центр, культовые сооружения в Свияжске, музеи И.Шишкина и М.Цветаевой в Елабуге. Национальные религиозные праздники и фестивали.

Саратовская область. История и особенности заселения территории (немецкие села и города). Особенности климата (сухое жаркое лето), появление сухостепных полупустынных (на крайнем юго-востоке) ландшафтов. Хвалынские горы, национальный парк «Хвалынский». Лечебные ресурсы, курорт им.Чапаева.

Историко-культурный потенциал – архитектура Саратова и других городов области. Место приземления Ю.Гагарина.

Республика Мордовия. Хвойно-широколиственные и широколиственные леса.

Смольный национальный парк, Мордовский заповедник.

Музей мордовской культуры, музей изобразительных искусств им. Д.Эрзя, экспозиции Д.Эрзя, этнографические музей, национальные праздники.

Уральский район. История заселения. Современная экономика и структура хозяйства. Экологическое состояние городов. Горный рельеф как фактор развития спортивного туризма – скалолазания, горнолыжного, конного туризма, спелеотуризма. Экскурсионные маршруты к памятникам природы, горным выработкам, по местам сказов Бажова.

Кировская область. Лесной район, хвойные леса. Много рек, притоков Вятки и Камы. В Кирове музеи А.Грина, М.Салтыкова-Щедрина. Васнецовские фестивали и конкурсы.

Пермский край. Особенности развития, экономики, национального состава. Уникальные курорты (Усть-Качка. Ключи). Природные особенности, карстовые пещеры, ледяная гипсовая Кунгурская пещера. Горы, водопады. Условия для спортивного туризма, рыбалки, охоты.

Историко-культурный потенциал – архитектура Перми (дом С.Дягилева, театр оперы и балета, музей соли (Соликамск), этнографические музеи и парки (Чусовой, с.Хохловка, музей Ермака), Белогорский мужской монастырь.

Свердловская область. Еловые, кедровые леса. Уникальные природные объекты (заповедник Денежкин Камень). Древнейшие города в азиатской части страны (Тура, Верхотуринск, архитектура, соборы и церкви), достопримечательности Екатеринбурга (архитектура, городские усадьбы промышленников, современное строительство, Ипатьевский дом, Храм на крови), музей горнозаводского дела в Нижнем Тагиле и др.

Челябинская область. Экологическое состояние северной части территории. Уникальная природа Южного Урала. Заповедники (Таганай, Зюраткуль), сеть экологических троп, маршрутов спортивного туризма. Развитая сеть рекреационных учреждений, курорты Увельды, Кисегач, Троицкий. Курортные местности – Чебаркуль. Климато- и кумысолечение, горнолыжные центры. Историко-культурный потенциал: Аркаим, места народных промыслов – Касли, Златоуст.

Республика Башкортостан. Уникальные природные и лечебные ресурсы (гора Ямантау), национальный парк «Башкирия», Башкирский заповедник, Южно-Уральский заповедник, заповедник Шульган-Таш, Капова пещера. Сплавы, конные маршруты, экологические тропы, горнолыжные центры. Историко-культурный потенциал, включающий в себя культовые (современные мечети) объекты, помещичьи усадьбы (музей С.Аксакова), этнографические объекты (Салават), фестивали и праздники.

Республика Удмуртия. Курорт Варзи-Ятчи, оружейный город Ижевск (музей М.Калашникова), Воткинск (музей П.Чайковского), музей-заповедник Иднакар (Глазов).

Зона Европейский Юг. История заселения. Географические (природные, социально-экономические, экологические) особенности туристско-рекреационной зоны. Черноземы – богатство территории. Пашня, сады (яблоневые, вишневые, грушевые). Памятник Антоновскому яблоку.

Южно-Российский черноземный район.

Курская область. Распаханность земель, горно-обогатительные комбинаты Курской магнитной аномалии. Экологическая ситуация региона, загрязнение черноземов, оврагообразование. Фрагментарные территории Центрального черноземного заповедника («Стрелецкие степи», «Казацкие степи»). Историко-культурный потенциал – старорусские исторические города (Курск, Льгов, Рыльск), усадьбы (А.Фет). Монастырь Коренная пустынь. Памятники, посвященные Великой Отечественной войне (битва на Курской дуге).

Орловская область. Национальный парк «Орловское полесье», горнолыжный центр в Мценске. Исторические города – Орел, Мценск, Ливны (ливенская гармошка). Старинные дворянские усадьбы - с.Хреновое – усадьба графа Орлова, центр разведения орловских рысаков; Спасское-Лутовиново – усадьба И.С.Тургенева; Николько-Вяземское - А.Толстого. Памятники героям Великой Отечественной войны.

Липецкая область. Современное развитие, особая экономическая зона, крупнейший Новолипецкий металлургический комбинат. Уникальный Липецкий курорт, проблемы

экологического состояния курорта. Заповедник «Галичья гора» на выходах известняков. Древние исторические города – Липецк, Елец (центр кружевоплетения). Уникальные православные памятники – Задонской монастырь, Данковский монастырь. памятники – землянки (с.Грязи). Белгородская область. Древние города – Белгород, Оскол. Военные памятники (мемориал «Битва на Курской дуге»). Пещерные монастыри (Холковский)

Воронежская область. Воронежский, Хоперские заповедники. Национальный парк «Орловское полесье». Дивногорье – памятник природы на Дону. Песенный край – родина русского народного хора имени Пятницкого и Воронежского русский народный хор.

Древние исторические города – Воронеж (литературный музей, дом-музей Никитина, корабельная верфь), Борисоглебск, Калач, с.Рамонь – замок принцессы Ольденбургской.

Тамбовская область. Исторические города – Тамбов, Моршанск. Лаборатория И.В.Мичурина (Мичуринск).

Пензенская область. Уникальный историко-культурный потенциал – музей-усадьба М.Ю.Лермонтова «Тарханы», музей-усадьба В.Белинского, Троице-Сканов женский монастырь, Золотаревское городище, театральные традиции Пензы (драматический театр, дом-музей Мейерхольда), музей одной картины и др.

Республика Калмыкия. Особенности природы, культуры, этнографии. Калмыцкие степи (сайгаки), Кумо-Манычская впадина, Манычское соленое озеро, курортные ресурсы. Буддизм и буддистские храмы. Шахматный городок в Элисте.

Внутренние территории Ростовской области и Краснодарского края. Житница страны. Степные ландшафты. Экономика, связанная с добычей угля Донбасса. Исторические города – Краснодар, Ростов-на-Дону, станица Вешенская (дом-музей М.Шолохова).

Район Нижнее Поволжье

Волгоградская область. Жаркий резко континентальный климат. Сухостепные ландшафты. Создание Волго-Донского канала, Цимлянское водохранилище. Соленоеzero Эльтон – уникальный курорт. Виноградарство и виноделие.

Старинные города – Камышин, Калач-на-Дону, Урюпинск. Старая Сарепта – немецкая слобода. Уникальные военные объекты (Дам Павлова, Мемориал на Мамаевом кургане).

Астраханская область. Ландшафты полупустынь и субтропиков. Дельта Волги (астраханский заповедник, ареалы лотосов, нерест осетровых). Песчаные бугры, пески.

История освоения. Памятники хазарского каганата, археологические памятники (столица Золотой Орды Сарай-Бату).

Каспийский район. Прибрежные районы республики Дагестан

Азовский район. Прибрежные районы Ростовской обл. и Краснодарского края

Черноморский район. Прибрежные районы Краснодарского края

Горно-Кавказский район. Высокогорные и среднегорные части респ.Карачаево-Черкесия, Адыгея, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия,-Алания Ингушетия, Чечня, Краснодарского края. *Северо-Кавказский район*. Нижнегорные и предгорные районы Карачаево-Черкесия, Адыгея, Кабардино-Балкарская, Северная Осетия-Алания Ингушетия, Чечня и Ставропольского края.

Зона Азиатский Юг и Юг Сибири. Обско-Алтайский равнинный: Юг Тюменской обл., Омская, Курганская, Томская, Новосибирская области, Алтайский край Обско-Алтайский горный: Кемеровская область, республика Алтай Саянский: Республики Тыва, Хакасия, юг Красноярского края, Байкальский: Иркутская область, Забайкальский край, республика Бурятия.

Амурско-Дальневосточный: (континентальный) Амурская область, юг Хабаровского края, Еврейская АО, Приморский край; (островной) Сахалинская область, Курильские о-ва

Зона Азиатский Север. Обско-Путоранский равнинный - Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округа Обско-Путоранский горный- Северная часть Красноярского края. Якутский республика Саха (Якутия). Колымско-Чукотский, Чукотский АО, Магаданская область, север Камчатского края и север Хабаровского края, Камчатский. Южная часть Камчатского края, Командорские о-ва.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «География туристических дестинаций России» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «География туристических дестинаций России» отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий связанных с решением ситуационных задач.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по географии туристических дестинаций России в осуществлении управления туризмом в любой организации, а также в создании условий для повышения грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционные занятия способствуют выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «География туристических дестинаций России» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных ученых и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- подборка, анализ кейсов;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «География туристических направлений России»:

- составление конспекта,
- решение ситуационных задач,
- подготовка докладов,

- подготовка рефератов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по методическим рекомендациям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- решение ситуационных задач.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Решение ситуационных задач используется на практических занятиях. Ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого

доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме). Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам. Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Форма зачета: тестирование.

При подготовке к зачету по дисциплине «География туристических направлений России» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «География туристических дестинаций России»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
География туристических дестинаций России	38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации, бакалавриат	Дисциплины по выбору 4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: теория организации			
Последующие: производственная практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	12	20
	Составление конспекта	7	12
	Решение ситуационных задач	9	15
	Подготовка и выполнение письменной работы	12	20
	Написание реферата	5	8
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	5
	Написание научной статьи	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «05» мая 2019 года

И. о. Зав.кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО
Протокол №5
от «05» мая 2019 года
Председатель НМССН



Т.Г. Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

География туристических дестинаций России

(наименование дисциплины)

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля) образовательной программы / магистерской
программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: к.п.н., доцент И.С. Лутошкина
к.э.н., доцент Г.Т. Полежаева

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7 и трудовым функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе управления.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»

*Алексей Бойко А.А. удостоверение
Согласно нормам А.А. Бойко /с.В. Кадурский/*

А.А. Бойко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «География туристических дестинаций России» обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 7;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Менеджмент организации, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-17 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>Модуль Информационно-аналитический Инвестиционный менеджмент Экономический анализ фирмы География туристических дестинаций России Основы гостеприимства Бизнес планирование Организация предпринимательской деятельности Основы бизнеса Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			3	Составление конспекта
			4	Решение ситуационных задач
			5	Подготовка и выполнение письменных работ
		6	Написание реферата	
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Зачтено/Отлично	(73 - 86 баллов) Зачтено/Хорошо	(60 - 72 баллов)* Зачтено/Удовлетворительно
ПК-17	Обучающийся способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Обучающийся готов оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Обучающийся знает как оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание реферата.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Материал четко структурирован, разделы и параграфы имеет логическую связь	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников	4

(статей, монографий)	
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	5
Вывод логичный, самостоятельный	5
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка и выполнение письменных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	10
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме реферата	4
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	2
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	2
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Устный опрос

- 1 Предмет и объект изучения географии туризма. Цель и задачи курса
- 2 Место географии туризма в системе наук
- 3 Методика туристско-географических исследований
- 4 Понятие о туризме. Цель и функции туризма. Понятия «туризм» и «путешествие»: общее и особенное
- 6 Соотношение понятий «отдых», «досуг», «рекреация» и «туризм»
- 7 История географии туризма за рубежом
- 8 Новейшие зарубежные концепции географии туризма
- 9 Развитие отечественной школы рекреационной географии
- 10 Понятие о туристских ресурсах. Классификация туристских ресурсов
- 12 Природные туристские ресурсы. Их классификация
- 13 Культурное наследие в туризме. Роль элементов культуры в формировании туристского интереса
- 14 Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО. География памятников Всемирного наследия
- 16 Привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха
- 17 Климатические ресурсы развития туризма. Гидрологические ресурсы туризма
- 19 Природные ландшафты как ресурс для развития туризма и отдыха
- 20 Сущность, значение и виды культурно-исторических ресурсов туризма
- 21 Культурный туризм и его основные направления
- 22 Природные и культурные памятники России, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО
- 23 Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда
- 24 Понятие и типы туристских территорий
- 35 Определение понятия «туристский маршрут». Разновидности туристских маршрутов
- 36 Типы туристских центров. Основные факторы формирования туристских центров.
- 37 Определение понятия «туристская дестинация». Ее характерные черты. Разновидности туристских дестинаций
- 38 Основные стадии жизненного цикла дестинации
- 39 Сущность и признаки туристского региона. Особенности и принципы туристского районирования. Классификации туристских районов
- 40 Основные этапы развития туристского региона.
- 41 Проблемы сезонности в международном туризме. Факторы сезонности.
- 42 Виды, категории и формы туризма
- 43 Классификация туризма по целям путешествия
- 44 Понятие о современном туристе
- 48 Развлекательный туризм и его разновидности.
- 49 Событийный и хобби-туризм. Особенности географии и мировые центры событийного и хобби-туризма
- 50 Туризм с целью посещения спортивных соревнований (фан-туры, спортивно-событийные туры)
- 51 Наиболее известные и популярные фестивали мира, их особенности и география
- 52 Наиболее популярные тематические парки мира, их предметная специализация и география
- 53 Понятие делового туризма и его видовая структура
- 54 Особенности организации делового туризма.
- 55 Понятие конгрессно-выставочного туризма и его мировые центры.
- 56 Понятие инсентив-туризма и его мировые центры
- 57 Понятие образовательного туризма и его география

5.1.2. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов по разделам:

Раздел 1. Вводный

- Классификация видов и ресурсов туризма в географии туризма.
- Формирование туристских дестинаций России по видам туризма.

Раздел 2. Формирование туристских дестинаций России

- Принципы формирования рекреационных систем на урбанизированных территориях: природные рекреационные зоны, дачная рекреация.

- Туристская освоенность территории: понятие об абсолютной и относительной туристской освоенности территории.

- Характеристика туристских центров: понятие, иерархическое место, специализация.

- Взаимодополняемость и комплексность туристских центров.

- Принципы составления целевых региональных программ развития туризма в России.

Раздел 3. География регионов России как туристских дестинаций

- Туристский потенциал Южного Федерального округа.

- Туристский потенциал Северо-Кавказского Федерального округа.

- Туристский потенциал Приволжского Федерального округа.

- Туристский потенциал Уральского Федерального округа.

- Туристский потенциал Сибирского Федерального округа.

- Туристский потенциал Дальневосточного Федерального округа.

- Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства Центральной России.

- Пинежский, Дарвинский, Кандалкшский, Лапландский, Новоземельский заповедники. Заповедник Кивач, Кенозерский национальный парк.

- Архитектурные ансамбли г. Санкт-Петербург и его окрестностей.

- Курортная зона Большого Геленджика, Северная Анапская, Туапсинский курортный район.

- Курорты «Горячий ключ», «Нальчик», «Тамиси», «Владикавказ».

- Курорты Республики Башкортостан .

- Ильменский минералогический заповедник.

- Курорты «Красноярское загорье», «Озеро Учум», «Озеро Шира», «Чедыр», «Уш-Бельдир».

- Комсомольский и Уссурийский заповедники.

5.1.3. Решение ситуационных задач

Примерные ситуационные задачи.

1. Понятие и виды туристских дестинаций

1. В чем отличие туристских дестинаций от зон отдыха?

2. Факторы, формирующие туристские дестинации.

3. Причины, препятствующие развитию туристских дестинаций в России

2. Основные факторы развития туризма

- Природные факторы определяющие наличие или отсутствие «сезонности» туризма

- Особенности развития региональных экономик и связь с туризмом.

- Роль социальных различий населения в развитии спроса на туристскую продукцию.

3. Социально-экономические факторы развития туризма в России

1. Экономические проблемы в регионах с высоким природным потенциалом для развития туризма.

2. Каковы перспективы развития социальных форм туризма.

4. География ресурсов лечебно-оздоровительного туризма

1. В чем состоят главные проблемы в развитии лечебно-оздоровительного туризма в России?

2. В чем отличие горных лечебных курортов от равнинных?

5. География ресурсов экологического туризма

1. Каковы главные природоохранные объекты в ООПТ России?

2. Каковы географические закономерности в размещении ООПТ в России?

6. География ресурсов познавательного туризма

- Каковы перспективы развития познавательного туризма в России?

- В чем заключаются географические предпосылки или препятствия для развития познавательного туризма в различных регионах России?

7. География религиозного туризма

1. В чем особенности развития религиозного туризма на территории России.

8. География этнографического туризма

1. В чем заключаются географические причины взаимопроникновений этносов в России.

9. География санаторно-курортной сети

1. В чем заключаются основные физико-географические причины развития санаторных предприятий в России?

10. География ресурсов и индустрии спортивного туризма

1. В чем главная роль географических элементов в развитии спортивного туризма?

Ситуационные задачи:

1. Назовите основные специфические характеристики, которые отличают туристические услуги от товаров, раскройте их сущность. Как эти знания можно использовать в менеджменте? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Приведите примеры различных видов туристических продуктов (на примере отдельных областей). Кто их формирует и реализует? Кто их покупает?

4. Какой из инструментов управления (иерархия, культура, рынок), по вашему мнению, является приоритетным на современном этапе развития туризма? Обсудите различные взгляды в группе.

5. Назовите факторы, влияющие на спрос на туристические услуги. Какие из них, на ваш взгляд, являются основными, отдельных туристических регионов в ее пределах?

6. В чем заключается сущность комплексности турпродукта? Продемонстрируйте на примере связь между отдельными услугами. Обоснуйте важность сотрудничества отдельных предприятий - поставщиков туристических услуг.

7. Под влиянием каких условий и факторов формируется сезонность туристических услуг? Какие меры по снижению сезонной неравномерности спроса на туристические услуги можно предложить? Обсудите это с коллегами.

8. Составьте туристическую биографию своей семьи с использованием фрагментов писем, фотографий, открыток тех мест, где бывали вы и члены вашей семьи.

10. Проявите основные специфические признаки туристического рынка России. Продемонстрируйте на примерах, как можно использовать знание этих особенностей в практической деятельности туристических предприятий.

11. Может ли туризм в виртуальном пространстве заменить традиционные путешествия? Обоснуйте свое мнение. Обсудите эту проблему в группе.

12. Проанализируйте два "портреты туризма" на рубеже веков. Старый туризм (массовый, жесткий, стандартный). Новый туризм (эластичный, экологический, интегрированный, разнообразный).

13. Модель организации социального туризма

Вариант №1. Как известно модель социального туризма тесным образом связана с моделью экономики в целом. Какая экономическая модель используется в России? Какие экономические предпосылки развития социального туризма существуют в настоящее время?

Вариант №2. Какие социальные льготы предоставляет государство? Какие из них являются составляющей социального туризма? Какие, по Вашему мнению, необходимо предпринять шаги для создания системы социального туризма?

Вариант №3. Охарактеризуйте современное состояние инфраструктуры туризма в исследуемом Вами регионе, связанной с оказанием услуг туристского и рекреационного характера для потребителей, которых можно отнести к категории социальных туристов?

5.1.4. Подготовка и выполнение письменной работы

Письменная работа по дисциплине «География туристских дестинаций России» выполняется в соответствии с рекомендациями.

Типовая письменная работа называется «Географические условия развития туризма в... (области, крае, или республике Российской Федерации).

Объект исследования студент выбирает самостоятельно из перечня административных единиц Российской Федерации.

Необходимо разработать рекомендации по формированию желаемого имиджа туристской территории (страна, российский регион по выбору) как фактора продвижения ее национального турпродукта на международном рынке туризма с использованием результатов маркетинговой оценки имиджа этой территории и дать оценку его эффективности на основе методики сбалансированной системы показателей.

Для письменной работы по «Географии туристских дестинаций России» рекомендуется следующий план.

Введение

1. Общие сведения о регионе

1.1. Географическое положение

1.2. Социально-экономическая характеристика региона

2. География региона как условие развития туризма

2.1. Физико-географические условия

2.2. География историко-культурных объектов региона.

2.3. География туристской инфраструктуры.

2.4. География туристских объектов и видов туризма.

3. Современное состояние туризма в регионе

3.1. Основные виды туризма

3.2. Перспективы развития туризма в регионе

Заключение

Библиографический список

Приложения

5.1.5. Написание реферата

Примерный перечень тематики рефератов

1. Вводный раздел

Основные факторы развития туризма.

Социально-экономические факторы развития туризма в России.

Раздел 2. Формирование туристских дестинаций России

География ресурсов лечебно-оздоровительного туризма.

География ресурсов экологического туризма.

География ресурсов познавательного туризма.

География религиозного туризма.

География этнографического туризма.

География санаторно-курортной сети.

Курортные зоны России.

Курортные агломерации.
География ресурсов и индустрии спортивного туризма.
География детского отдыха.
География въездного туризма.
Организация мест рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация.
Туристские центры.
Целевые региональные программы развития туризма.
Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
Основные районообразующие признаки. Рекреационное районирование России.

Раздел 3. География регионов России как туристских дестинаций

Развитие туризма в туристско-рекреационной зоне Север Европейской части России.
Туризм в туристско-рекреационной зоне Азиатский Север. Особенности его организации.
Особенности развития туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Центр.
Особенности развития туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Юг.
Приоритетные виды туризма в туристско-рекреационной зоне Азиатский юг (Юг Сибири и Дальнего Востока).
Анализ развития туризма в Кольско-Карельском туристском районе.
Приоритетные виды туризма в Западном (Калининградском) районе.
Особенности развития туризма в Западном (Псковско-Новгородском и Ленинградском) туристском районе.
Особенности развития туризма в Центральном туристском районе.
Особенности развития туризма в Амурско-Дальневосточном туристском районе.
Особенности туризма в Верхневолжском туристском районе.
Особенности объектов природы, истории и культуры в туристском районе Среднее Поволжье.
Приоритетные виды туризма в Уральском туристском районе.

5.1.6. Примерные вопросы для экзамена

1. Основные факторы развития туризма
2. Социально-экономические факторы развития туризма в России
3. География ресурсов лечебно-оздоровительного туризма
4. География ресурсов экологического туризма
5. География ресурсов познавательного туризма
6. География религиозного туризма
7. География этнографического туризма
8. География санаторно-курортной сети
9. Курортные зоны России
10. Курортные агломерации
11. География ресурсов и индустрии спортивного туризма
12. География детского отдыха
13. География въездного туризма
14. Организация мест рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация
15. Туристские центры
16. Целевые региональные программы развития туризма
17. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа.
18. Основные районообразующие признаки. Рекреационное районирование России.

19. Развитие туризма в туристско-рекреационной зоне Север Европейской части России.
20. Туризм в туристско-рекреационной зоне Азиатский Север. Особенности его организации
21. Особенности развития туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Центр
22. Особенности развития туризма в туристско-рекреационной зоне Европейский Юг
23. Приоритетные виды туризма в туристско-рекреационной зоне Азиатский юг (Юг Сибири и Дальнего Востока)
24. Анализ развития туризма в Кольско-Карельском туристском районе
25. Приоритетные виды туризма в Западном (Калининградском) районе
26. Особенности развития туризма в Западном (Псковско-Новгородском и Ленинградском) туристском районе
27. Особенности развития туризма в Центральном туристском районе
28. Особенности развития туризма в Амурско-Дальневосточном туристском районе
29. Особенности туризма в Верхневолжском туристском районе
30. Особенности объектов природы, истории и культуры в туристском районе Среднее Поволжье
31. Приоритетные виды туризма в Уральском туристском районе
32. Особенности развития туризма в Южно-Российском (черноземном)
33. Особенности развития туризма в Азовском туристском районе
34. Особенности развития туризма в Каспийском туристском районе
35. Особенности развития туристской инфраструктуры в Черноморско-Кавказском туристском районе
36. Анализ развития туризма в Северокавказском (лечебном) туристском районе. Причины создания особой экономической зоны туристско-рекреационного типа в районе
37. Анализ особенностей развития туризма в Нижнем Поволжье
38. Особенности развития туризма в Обско-Алтайском районе
39. Анализ развития туризма в Саянском туристском районе
40. Прибайкальский туристский район: уникальность природы как фактор развития туризма.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента организации

протокол № 5 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

5. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

6. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра экономики и менеджмента» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента организации «15» мая 2019 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю: И.о.заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)

Авдеева Т.Г.



IV. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«География туристических дестинаций России»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 38.03.02 Менеджмент,
направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент организации

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб-ность (экз./чел.)
Обязательная литература		
Воскресенский, В.Ю. Международный туризм / В.Ю. Воскресенский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 462 с. : ил., табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800 (Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040	Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ
Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. – 2-е изд., испр. и дополн. – Москва : Логос, 2009. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный Неограниченный доступ
Пасько, О.А. Практикум по картографии / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. – 2-е изд. – Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. – 175 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы / Н.Н. Гировка ; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2012. – 333 с. : табл., граф., ил, схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: _____ /
(ДОЛЖНОСТЬ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ)

Казанцева

(ПОДПИСЬ)

Казанцева Е.Ю.
(ФАМИЛИЯ И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«География туристических дестинаций» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска- 1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, различных специальных экранных клавиатур и др.