

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление в сфере образования

Квалификация (степень):
магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составлена доцентом Рудзитис Т.А., доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики
и менеджмента

О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г принятого Министерством образования и науки РФ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана основной образовательной программы и изучается в 1 семестре обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 часа-лекционных занятий, 8 часов - практических занятий, 89 часов - самостоятельной работы студентов, 9 часов - итоговый контроль(экзамен).

1.3. Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системы теоретических и прикладных знаний об основных экономических проблемах в области микроэкономики, методах и возможностях микроэкономического анализа и других современных научных средств исследования процессов на микроэкономическом уровнях

Задачи изучения дисциплины:

- научить магистрантов формулировать и решать задачи, возникающие в современной российской экономической практике;

- дать навыки выбора необходимых методов исследования, научить модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач макроэкономического анализа;

- привить студентам практические навыки для обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом новейших экономических разработок.

1.4. Основные разделы дисциплины:

РАЗДЕЛ №1. Макроэкономический анализ. Макроэкономические показатели. Концепции экономического равновесия на различных рынках, а также общего экономического равновесия

Тема 1. Макроэкономика: предмет, метод. Макроэкономические показатели

Тема 2. Кейнсианская концепция. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели

Тема 3. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD - AS)

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: модель «инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS - LM)

РАЗДЕЛ №2. Концепции экономического роста. Модели динамики инфляции и безработицы

Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Модели Е. Домара и Р. Харрода

Тема 6. Модель Р. Солоу: предпосылки, «золотое правило», ограниченность модели

Тема 7. Модели динамики инфляции и безработицы. Моделирование инфляционного процесса

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)

1. Изучение методологических и методических особенностей макроэкономического анализа, народнохозяйственного кругооборота и национального счетоводства	<p>Знать: основные макроэкономические категории (ВВП, ВНД, НД и т.д.), особенности функционирования национальной экономики и национального кругооборота.</p> <p>Уметь: понимать и использовать в процессе макроэкономического анализа знания в области функционирования национальной экономики в целом, рассчитывать макроэкономические показатели и их составляющие.</p> <p>Владеть: навыками изучения и применения теоретических аспектов в практике макроэкономических исследований</p>	ПК-13
2. Изучение концепций экономического равновесия на различных рынках, а также общего экономического равновесия	<p>Знать: основные подходы (кейнсианский и неоклассический) к формированию равновесия на отдельных рынках (труда, благ, ценных бумаг, денег); модели равновесия AD-AS, IS-LM.</p> <p>Уметь: использовать в процессе макроэкономических исследований модели AD-AS в долгосрочном и краткосрочном периодах, анализировать состояние отдельных рынков и влияние состояния отдельных рынков на общее экономическое равновесие.</p> <p>Владеть: навыками изучения и применения теоретических аспектов равновесия на отдельных рынках и общего равновесия в практике макроэкономического анализа</p>	ПК-2
3. Изучение концепций экономического роста	<p>Знать: основные модели равновесного экономического роста - модели Е. Домара и Р. Харрода.</p> <p>Уметь: использовать в макроэкономическом анализе основные модели и концепции экономического роста, основе причины способствующие и препятствующие экономическому росту национальной экономики. Анализировать современные проблемы определяющие динамику рост национальной экономики РФ.</p> <p>Владеть: навыками изучения и применения теоретических аспектов экономического роста в практике макроэкономического анализа.</p>	ПК-1
4. Изучение инфляции и безработицы, моделирование инфляционного процесса	<p>Знать: основные типы инфляции и безработицы, причины возникновения и формы проявления инфляции и безработицы, их взаимодействие.</p> <p>Уметь: учитывать при анализе макроэкономических процессов, в том числе в отечественной экономике, ситуацию на рынке труда (типы инфляции и безработицы и их размер) и влияние на основные макроэкономические показатели.</p> <p>Владеть: навыками и способностями осуществления макроэкономического анализа на основе типов и размеров инфляции и безработицы.</p>	ОК-1

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентации рефератов, проведение дискуссий по актуальным темам курса при проведении семинарских занятий, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетно-экзаменационная система); инновационные образовательные технологии: интерактивная лекция, интерактивный семинар, дискуссия, конференция, кейс-технологии, информационные технологии, технологии проектного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1. Технологическая карта обучения дисциплине «МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»

Для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
РАЗДЕЛ № 1. Макроэкономический анализ. Макроэкономические показатели. Концепции экономического равновесия на различных рынках, а также общего экономического равновесия	56	6	2	-	4	50	
Тема 1. Макроэкономика: предмет, метод. Макроэкономические показатели	13	1	1	-	-	12	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела
Тема 2. Кейнсианская концепция. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели	14	1	1	-	-	13	Тестирование по вопросам темы лекции
Тема 3. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS)	14	2	-	-	2	12	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: модель «инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS – LM)	15	2	-	-	2	13	Научный доклад по проблемным вопросам практического занятия
РАЗДЕЛ № 2. Концепции экономического роста. Модели динамики инфляции и безработицы	43	4	-	-	4	39	-
Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Модели Е. Домара и Р. Харрод.	15	2	-	-	2	13	Дискуссия на семинарском занятии. Тестирование
Тема 6. Модель Р. Солоу: предпосылки, «золотое правило», ограниченность модели	13	-	-	-	-	13	Представление текста научной статьи (тезисов научного доклада)
Тема 7. Модели динамики инфляции и безработицы. Моделирование инфляционного процесса	15	2	-	-	2	13	Подготовка и презентация рефератов по теме занятия
Форма итогового контроля по учебному плану	9	-	-	-	-	-	Экзамен
ИТОГО:	108	10	2	-	8	89	-

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ №1. Макроэкономический анализ. Макроэкономические показатели. Концепции экономического равновесия на различных рынках, а также общего экономического равновесия

Тема 1. Макроэкономика: предмет, метод. Макроэкономические показатели

Понятие национальной экономики, народнохозяйственного кругооборота, основные макроэкономические показатели (валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), национальный доход (НД), Личный доход (ЛД)). Способы расчета основных макроэкономических показателей.

Тема 2. Кейнсианская концепция. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели

Предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению, предельная склонность к инвестированию, автономные и индуцированные инвестиции, кейнсианский крест, механизм достижения равновесного объема производства, рецессивный и инфляционный разрывы, понятие мультипликатора

Тема 3. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD - AS)

Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Макроэкономическое равновесие в краткосрочной и долгосрочной перспективе, переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Эффект храповика.

Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: модель «инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS - LM)

Равновесие на рынке благ, кривая IS. Деньги, денежный агрегат, денежная база. Равновесие на денежном рынке, кривая LM. Совместное равновесие на рынке благ и денежном рынке, модель IS – LM.

РАЗДЕЛ №2. Концепции экономического роста. Модели динамики инфляции и безработицы

Тема 5. Модели равновесного экономического роста. Модели Е. Домара и Р. Харрода

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Инвестиционный лаг. Модели Е. Домара и Р. Харрода.

Тема 6. Модель Р. Солоу: предпосылки, «золотое правило», ограниченность модели
Модель Р. Солоу. Оптимальный уровень нормы сбережений. «Золотое правило».

Тема 7. Модели динамики инфляции и безработицы. Моделирование инфляционного процесса

Типы инфляции и безработицы. Модель Фридмана-Фелпса. Кривая Филлипса.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих **формах индивидуальных работ:**

1. Написание аналитического обзора

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.

Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятое.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Требования к тексту аналитического обзора:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для обзора помнить о том, что:

- в обзоре, независимо от личной концепции автора, должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнения сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значение при первом же упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами, а также

общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводятся на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Оформление материалов обзора:

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

2. Подготовка и презентация доклада

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведенного исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

3. Самостоятельная работа с научной литературой

Необходимую для научных исследований информацию магистратуры черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации

содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скоро чтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными

- сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
 7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
 8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
 9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скоротечное не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
 10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

4. Подготовка и презентация реферата

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.06.01 Экономика;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

1) Выбор темы реферата.

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, магистранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата магистранта, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии магистранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.
- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П.Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П.Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрастает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается магистрантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

3) Конкретизация необходимых элементов реферата.

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Соотношение объекта и предмета исследования условно можно сравнить с соотношением леса (объект) и отдельного дерева (предмет), из совокупности которых и состоит лес.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

4) Сбор и систематизация литературы

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П.Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

5) Написание основной части реферата

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство -

Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет больший объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

б) Написание введения и заключения

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

7) Представление реферата преподавателю

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими

требованиями реферат подписывается магистрантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата магистрант проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), магистрант в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

8) Защита реферата.

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

5. Подготовка и написание научных статей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;

- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и

воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
Макроэкономика (продвинутый уровень)	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: Предшествующие: Микроэкономика (продвинутый уровень), Последующие; Экономическая культура и ее развитие в образовании; Государственно-частное партнерство; Проектное управление в системе государственного и муниципального управления	

РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела.	7	10
	Доклад-презентация по выбранной тематике раздела.	5	8
	Реферат-презентация по проблематике раздела	10	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	35

РАЗДЕЛ №2.			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по проблематике семинарских занятий с библиографическим описанием	7	10
	Доклад- презентация по выбранной проблематике	5	8
	Научная статья с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции	10	17
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	3	5
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
			max
	Экзамен	10	25
Итого		10	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2. Темы 6, 7	Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и	0	10

	зарубежных ученых по проблематике раздела.		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

Общее количество набранных баллов	Академическая отметка
0-60	Неудовлетворительно
61 - 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик- кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав. кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «15» мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Экономика и управление в сфере образования
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень):
магистр

Составители: Рудзитис Т.А., Лютых О.Ю.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
Заведующий кафедрой бухгалтерского
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. (№ 1505);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки - магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- Способность в абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать свой интеллектуальный уровень (ОК-1);

- Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: итоговый тест, вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 5 – Собеседование по вопросам к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал на продвинутом уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-13. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая отметка</i>
0-60	Неудовлетворительно
61 - 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

5.2.2. Оценочное средство 6 – «Тестирование»

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Тест для промежуточного контроля

Верные ответы на вопросы теста	Результат
0 - 81	Не зачтено
82 - 134	Зачтено

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, презентацию, эссе, практические задания, составление тестовых заданий, тезисы (научная статья), исследовательский (творческий) проект, тесты для текущего контроля.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 -реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа 1 балл – тема реферата недостаточно актуальна 0 баллов - тема реферата не актуальна
2. Полнота раскрытия темы	2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа 1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа 0 баллов - тема не раскрыта
3. Аргументированность выводов	2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы 1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора 0 баллов – выводы не аргументированы
4. Актуальность библиографического списка	2 балла – приведённый в реферате список библиографии актуален 1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям 0 баллов – библиографический список не актуален
5. Соответствие структуры, объема, оформления требованиям	2 балла – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям 1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки 0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям
6. Уровень презентации, соответствие содержанию реферата	2 балла – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата 1 балл – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата 0 баллов – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	9-10 баллов
- пороговый уровень	8- баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – научный доклад

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы доклада	1,5 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа 1 балл – тема реферата недостаточно актуальна 0 баллов - тема реферата не актуальна
2. Полнота раскрытия темы	2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа 1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа 0 баллов - тема не раскрыта
3. Аргументированность выводов	2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы 1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора 0 баллов – выводы не аргументированы
4. Актуальность библиографического списка	1 балл – приведённый в реферате список библиографии актуален 0,5 балла – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям 0 баллов – библиографический список не актуален
5. Соответствие структуры, объема, оформления требованиям	1,5 балл – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям

необходимым требованиям	1 балл – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки 0 баллов – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	8
Итого: продвинутый уровень	8
- базовый уровень	6-7
- пороговый уровень	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический обзор

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	2 балла – научная проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов 0 баллов – проблема не раскрыта
2. выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	2 балла – выявлены и объяснены существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования 1 балл – выявлены и не аргументированы существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования 0 баллов – отсутствует объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования
3. критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	2 балла – приведенный критический анализ научных подходов взаимосвязан с проблемой научного исследования. 1 балл – приведенный критический анализ направлений не связан с проблемой научного исследования 0 баллов – критический анализ отсутствует.
4. понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов	2 балла – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, дан прогноз ее возможного развития с точки зрения реализации. 1 балл – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, без возможного прогноза 0 баллов – отсутствует понимание истоков научной проблемы
5. аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по научной проблеме исследования	2 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы по итогам аналитического обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности 1 балл – присутствует собственная позиция при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы присутствуют, но не в полной мере 0 баллов – собственная позиция выражена не ясно, выводы отсутствуют.
Итого: продвинутый уровень	10
базовый уровень	8-9
пороговый уровень	7

4.1.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	<i>3 балла</i> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа <i>2 балл</i> – тема статьи недостаточно актуальна <i>0 баллов</i> – тема статьи не актуальна
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	<i>3 балла</i> – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа <i>2 балла</i> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа <i>0 баллов</i> – тема не раскрыта
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	<i>3 балла</i> – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы <i>2 балла</i> – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора <i>0 баллов</i> – выводы не аргументированы, анализ отсутствует
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	<i>3 балла</i> – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования <i>1 балл</i> – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям <i>0 баллов</i> – приведенная научная информация библиографический список не актуальна
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме	<i>3 балла</i> –представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию <i>2 балла</i> –представление собственной точки зрения достаточно аргументировано <i>0 баллов</i> –отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике
6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<i>3 балла</i> –структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям <i>1 балл</i> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки <i>0 баллов</i> – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям
ИТОГО: Максимальный балл	17

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые темы рефератов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Теория национального счетоводства.
2. Характер взаимодействия секторов в национальной экономике.
3. Кризис как условие обновления экономической модели развития.
4. Особенности экономических кризисов в России в начале XXI века.
5. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
6. Основные подходы к трактовке безработицы в экономической науке.
7. Инновационные факторы социально-экономической трансформации.

5.1.3. Типовые темы научных докладов по дисциплине

1. Макроэкономическая статика и динамика.

2. Агрегированные рынки.
3. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
4. Автономное потребление.
5. Последствия «шоков» спроса и предложения.
6. Предельная эффективность капитала.
7. Классическая модель макроэкономического равновесия.
8. Модель экономического роста Р Харрода.
9. Инфляционный налог.
10. Влияние нормы сбережений на темпы экономического роста.

5.1.3. Типовые темы научных статей по дисциплине

1. Равновесие реального сектора в кейнсианской концепции.
2. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению в реалиях российской экономики.
3. Эффект процентной ставки, богатства и импортных закупок в западных странах и России.
4. Предельная склонность к инвестированию в реальной экономике (на примере страны/стран по выбору).
5. Способы расчета основных макроэкономических показателей: преимущества и недостатки.
6. Возможности применения западных моделей экономического роста в современной России.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Охарактеризуйте особенности предмета «Макроэкономика» и определите его отличие от «Микроэкономики».
2. Проанализируйте взаимодействие секторов на уровне макроэкономики и определите, какую роль они выполняют.
3. Охарактеризуйте сущность, структуру и значение системы национальных счетов.
4. Дайте характеристику макроэкономической статике и динамики, определите их отличия.
5. Охарактеризуйте сущность и значение макроэкономического моделирования.
6. Дайте характеристику агрегированных рынков: реального рынка, финансового рынка, рынка труда.
7. Проанализируйте понятие модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве.
8. Проведите сравнительный анализ номинальных и реальных показателей, индексов цен.
9. Дайте характеристику совокупного спроса, факторов, на него влияющих и его структуры.
10. Определите понятие предельной склонности к потреблению и сбережению.
11. Представьте построение краткосрочной потребительской функции.
12. Определите сущность и значение автономного потребления.
13. Охарактеризуйте функцию инвестиционного спроса.
14. Дайте характеристику предельной эффективности капитала.
15. Охарактеризуйте сущность равновесия реального сектора в кейнсианской модели.
16. Дайте определение мультипликатора
17. Дайте характеристику мультипликатора инвестиций Дж.М. Кейнса.

18. Представьте виды мультипликаторов и их воздействие на экономическую динамику.
19. Дайте характеристику совокупного спроса и совокупного предложения.
20. Представьте основные черты классической модели макроэкономического равновесия
21. Проведите сравнительную характеристику краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия. Представьте краткосрочные и долгосрочные последствия «шоков» спроса и предложения.
22. Дайте характеристику модели «Инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS - LM).
23. Дайте характеристику модели LM.
24. Проанализируйте модель экономического роста Р. Харрода.
25. Укажите, какие проблемы выдвигаются на первый план в теориях экономического роста.
26. Охарактеризуйте неоклассические модели экономического роста и покажите их отличие от неокейнсианских.
27. Охарактеризуйте влияние нормы сбережений на темпы роста в моделях Харрода-Домара и Р. Солоу.
28. Проанализируйте сущность и укажите условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р. Солоу.
29. Представьте сущность «золотого правила» в модели роста Р. Солоу.
30. Сравните и охарактеризуйте основные подходы к трактовке безработицы в экономической науке.
31. Сравните понятие инфляционного налога с обычными налогами и обоснуйте, что между ними общего.
32. Объясните характер зависимости, отраженной кривой Филипса.
33. Охарактеризуйте кривую Филипса краткосрочного и долгосрочного периода.
34. Охарактеризуйте особенности модели Фридмана-Фелпса.

5.2.2. Типовые тестовые задания для промежуточного контроля по дисциплине

Тема 1. Макроэкономика: предмет, метод. Макроэкономические показатели

1. ВВП представляет собой:
 - а) сумму товаров и услуг, создаваемых в стране за год;
 - б) денежную оценку всех благ и ресурсов данной страны;
 - в) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями в стране за год;
 - г) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями за год в стране и за ее пределами;
 - д) денежную оценку конечного продукта, созданного за пределами страны.
2. Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину:
 - а) амортизации;
 - б) косвенных налогов;
 - в) чистых инвестиций;
 - г) нераспределенной прибыли;
 - д) трансфертов.
3. Предположим, что в 1990 году номинальный ВВП составил 500. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 6 лет составил:
 - а) 2000;
 - б) 1400;

- в) 1000;
 - г) 750;
 - д) 870.
4. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
 - а) государственные закупки
 - б) валовые инвестиции
 - в) процент;
 - г) $C + I + G$;
 - д) включаются все.
 5. Сумма $C + G + I_n + X_n$ представляет собой:
 - а) ВВП по доходам;
 - б) ВВП по расходам;
 - в) Чистый национальный продукт;
 - г) национальный доход;
 - д) нет верного ответа.
 6. Реальный ВВП определяется:
 - а) путем деления номинального ВВП на дефлятор;
 - б) путем деления номинального ВВП на индекс потребительских цен;
 - в) путем деления номинального ВВП на стоимость потребительской корзины;
 - г) нет верного ответа;
 - д) верны ответы а) и б).
 7. При подсчете ВВП данного года учитываются следующие статьи:
 - а) пенсии бывших рабочих;
 - б) рыночная стоимость работы домашней хозяйки;
 - в) доходы зубного частнопрактикующего врача;
 - г) денежный перевод, полученный студентом из дома;
 - д) рыночная стоимость подержанного автомобиля.
 8. Соотношение между ВВП по расходам и ВВП по доходам таково, что:
 - а) ВВП по расходам всегда меньше ВВП по доходам;
 - б) ВВП по расходам всегда больше ВВП по доходам;
 - в) ВВП по расходам всегда равен ВВП по доходам;
 - г) соотношение зависит от состояния экономики;
 - д) может быть любое соотношение.
 9. Дефлятор ВВП определяется как:
 - а) ВВП реальный/ВВП номинальный;
 - б) ВВП номинальный / ВВП реальный;
 - в) ВВП номинальный/ индекс цен;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) ВВП/ВВП.
 10. ВВП по доходам не включает:
 - а) зарплату
 - б) ренту;
 - в) валовые инвестиции;
 - г) прибыль;
 - д) процент.
 11. Для того, чтобы в условиях снижения цен, привести номинальный ВВП к реальному используют:
 - а) дефлятор;
 - б) инфлятор;
 - в) мультипликатор;
 - г) индекс цен;

- д) акселератор.
12. Если к личному доходу прибавить взносы на социальное страхование, налог на прибыль, нераспределенную прибыль и отнять трансфертные платежи, то полученная величина будет:
- а) национальным доходом;
 - б) личным располагаемым доходом;
 - в) чистым национальным продуктом;
 - г) валовым национальным продуктом;
 - д) валовым внутренним продуктом.
13. Денежная оценка средств производства, произведенных в данном году в обществе, в системе национальных счетов называется:
- а) амортизацией;
 - б) чистыми инвестициями;
 - в) валовыми инвестициями;
 - г) валовым внутренним продуктом;
 - д) нет верного ответа.
14. Амортизация используется при подсчете:
- а) ВВП по расходам;
 - б) ВВП по доходам;
 - в) ВВП по доходам и ВВП по расходам;
 - г) национального дохода;
 - д) не используется при подсчете ни одной из названных величин.
15. В структуре валовой добавленной стоимости по видам экономической деятельности России преобладают:
- а) торговля и добывающие отрасли;
 - б) образование и здравоохранение;
 - в) рыболовство и рыбоводство;
 - г) гостиницы и рестораны.
16. ВВП представляет собой:
- а) сумму товаров и услуг, создаваемых в стране за год;
 - б) денежную оценку всех благ и ресурсов данной страны;
 - в) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями в стране за год;
 - г) денежную оценку конечного продукта, созданного национальными предприятиями за год в стране и за ее пределами.
17. Национальный доход отличается от чистого национального продукта на величину:
- а) амортизации;
 - б) косвенных налогов;
 - в) чистых инвестиций;
 - г) нераспределенной прибыли;
 - д) трансфертов.
18. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
- а) государственные закупки;
 - б) валовые инвестиции;
 - в) процент;
 - г) $C + I + G$;
 - д) включаются все.
19. Сумма $C + G + I_n + X_n$ представляет собой:
- а) ВВП по доходам;
 - б) ВВП по расходам;
 - в) Чистый национальный продукт;

- г) национальный доход;
 - д) нет верного ответа.
20. ВВП по доходам не включает:
- а) зарплату;
 - б) ренту;
 - в) валовые инвестиции;
 - г) прибыль;
 - д) процент.
21. Если к личному доходу прибавить взносы на социальное страхование, налог на прибыль, нераспределенную прибыль и отнять трансфертные платежи, то полученная величина будет:
- а) национальным доходом;
 - б) личным располагаемым доходом;
 - в) чистым национальным продуктом;
 - г) валовым национальным продуктом;
 - д) валовым внутренним продуктом.
22. Амортизация используется при подсчете:
- а) ВВП по расходам;
 - б) ВВП по доходам;
 - в) ВВП по доходам и ВВП по расходам;
 - г) национального дохода;
 - д) не используется при подсчете ни одной из названных величин.

Тема 2. Кейнсианская концепция. Равновесие реального сектора в кейнсианской модели

1. Дж. М. Кейнс критиковал:
- а) теорию рыночного саморегулирования;
 - б) теорию монетаризма;
 - в) теорию инвестиций;
 - г) все предыдущие ответы не верны.
2. Ядром кейнсианской макроэкономической модели можно назвать:
- а) инвестиционный мультипликатор;
 - б) среднюю и предельную склонность к потреблению;
 - в) принцип эффективного спроса;
 - г) акселератор.
3. Кем впервые была сформулирована идея мультипликатора:
- а) Р. Каном;
 - б) Дж. М. Кейнсом;
 - в) Р. Харродом;
 - г) М. Фридменом?
4. Укажите причины написания Дж. М. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:
- а) рост монополий;
 - б) увеличение денег в обращении;
 - в) ускорение роста инвестиций;
 - г) «Великая депрессия».
5. Кейнс отстаивал:
- а) принцип «невидимой руки»;
 - б) регулирование капитализма;
 - в) ограничение денежной массы;
 - г) все предыдущие ответы не верны.
6. К «Великой депрессии», по Кейнсу, привели следующие причины:

- а) высокие цены на товары;
 - б) недостаточный совокупный спрос;
 - в) гипертрофированная денежная масса;
 - г) низкий ссудный процент.
7. Выберите термины и категории, введенные в экономическую науку Кейнсом:
- а) предельная склонность к потреблению;
 - б) процент;
 - в) инвестиции;
 - г) мультипликатор.
8. Укажите причины, которыми Кейнс объяснял недостаточный совокупный спрос:
- а) отставание роста потребления населения от роста доходов;
 - б) диспропорции в экономике;
 - в) высокий уровень процента;
 - г) несовершенство механизма ценообразования.
9. Какие меры, по Кейнсу, способны вывести экономику из кризиса:
- а) проведение умеренной инфляции;
 - б) понижение учетной ставки процента;
 - в) активное вмешательство государства в экономику;
 - г) регулирование денежной массы?
10. Назовите последователей Кейнса:
- а) М. Фридмен;
 - б) Э. Хансен;
 - в) Р. Харрод;
 - г) Е. Домар.
11. Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:
- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
 - б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
 - в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
 - г) все предыдущие ответы не верны.
12. Выберите правильное определение акселератора:
- а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;
 - б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
 - в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций;
 - г) все предыдущие ответы не верны.
13. Главная причина, позволившая кейнсианской макроэкономической теории потеснить классическую, состоит в том, что:
- а) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в длительном периоде;
 - б) кейнсианская теория объяснила динамику экономики в коротком периоде;
 - в) классическая теория не смогла объяснить поведение экономики в коротком периоде;
 - г) все предыдущие ответы верны.
14. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:
- а) будет расти спрос на кредит;
 - б) цена кредита будет падать;
 - в) величина сбережений будет расти при каждом уровне процентной ставки;
 - г) кривая сбережений сдвинется влево;
 - д) все предыдущие ответы не верны.
15. Согласно макроэкономической теории Кейнса, сбережения могут превышать инвестиции, если:
- а) перепроизводство и безработица невозможны в данной экономике;
 - б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
 - в) уровень процентной ставки растет;

- г) все предыдущие ответы не верны.
16. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:
- потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
 - если располагаемый доход растет, то потребительские расходы падают;
 - если располагаемый доход растет, то его доля, направленная на потребление, падает;
 - все предыдущие ответы верны.
17. Идея, согласно которой с изменением величины располагаемого дохода объем потребительских расходов тоже изменится, но в меньшей степени, важная составляющая:
- кейнсианской теории инвестиций;
 - кейнсианской теории занятости;
 - классической макроэкономической теории;
 - кейнсианской теории потребления.
18. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это значит, что:
- производство дохода создает спрос на этот доход;
 - спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
 - предприниматели пытаются расширить производство до уровня полной занятости;
 - объем продукции, который предприниматели решат производить, будет определяться предъявляемым на него спросом;
 - все предыдущие ответы не верны.
19. Согласно кейнсианской модели равновесия, экономика будет равновесна, если:
- сумма потребительских расходов минус сбережения равна инвестициям;
 - динамика денежного предложения в течение определенного периода постоянна;
 - плановые потребительские расходы плюс инвестиции равны общим расходам;
 - совокупное предложение равно совокупному спросу;
 - все предыдущие ответы не верны.
20. Согласно «парадоксу бережливости», желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:
- сдвиг кривой потребления вниз;
 - сдвиг кривой сбережения вверх;
 - уменьшение равновесного уровня национального дохода и производства;
 - все предыдущие ответы верны.
21. В макроэкономической модели Кейнса, если совокупное предложение равно совокупному спросу, то:
- запасы будут сокращаться, и предприниматели начнут расширять производство;
 - запасы будут расти, и предприниматели будут расширять производство;
 - запасы будут расти, и предприниматели начнут сокращать производство;
 - объем запасов и уровень производства не изменятся.
22. Рост совокупных расходов в кейнсианской модели приведет к сдвигу кривой совокупного спроса:
- вправо на величину роста совокупных расходов;
 - вправо на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
 - влево на величину роста совокупных расходов, помноженную на значение мультипликатора;
 - все предыдущие ответы не верны.
23. Если предельная склонность к потреблению снижается, то при прочих равных условиях в экономике будет иметь место:
- снижение предельной склонности к инвестированию;
 - рост предельной склонности к сбережению;
 - усиление макроэкономической нестабильности;

- г) все вышеперечисленное.
24. Согласно кейнсианской теории, в условиях экономического спада (если использовать модель AD-AS):
- а) сокращается производство и кривая AS смещается влево;
 - б) падает совокупный спрос и кривая AD смещается влево;
 - в) растет безработица и повышается общий уровень цен;
 - г) ничего из указанного не происходит.
25. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличит свои закупки на 2 млрд. долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что $MPC = 0,75$.
- а) уменьшится на 4 млрд. долл.;
 - б) увеличится на 2 млрд. долл.;
 - в) увеличится на 6 млрд. долл.;
 - г) увеличится на 8 млрд. долл.
26. Взаимосвязь между предельной склонностью к потреблению и предельной склонностью к сбережению проявляется в том, что:
- а) предельная склонность к потреблению всегда больше предельной склонности к сбережению;
 - б) в сумме они составляют 1;
 - в) предельная склонность к потреблению меньше предельной склонности к сбережению;
 - г) предельная склонность к потреблению никак не связана с предельной склонностью к сбережению.
27. В период экономического спада наблюдается рост:
- а) инвестиций в частном секторе;
 - б) ставки процента;
 - в) курса акций на фондовой бирже;
 - г) товарно-материальных запасов фирм.
28. Предельная склонность к сбережению:
- а) всегда больше 1;
 - б) всегда больше 0;
 - в) равна 1;
 - г) все ответы неверны.
29. Если домохозяйства из каждого получаемого дополнительного доллара сберегают 10 центов, то мультипликатор расходов составляет:
- а) 4;
 - б) 5;
 - в) 9;
 - г) 10.
30. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна:
- а) 0,25;
 - б) 0,4;
 - в) 0,75;
 - г) нет верного ответа.
31. Высокая предельная склонность к сбережению означает, что:
- а) кривая совокупного спроса более крутая;
 - б) кривая совокупного спроса более пологая;
 - в) не имеет отношения к совокупному спросу;
 - г) нет правильного ответа.

32. Математическое обоснование формулы мультипликатора можно дать, используя:
- натуральный логарифм;
 - интеграл;
 - бесконечную геометрическую прогрессию;
 - арифметическую прогрессию.
33. Какой формулой выражается предельная склонность к потреблению:
- $MPM = \Delta M / \Delta Y$;
 - $MPS = \Delta S / \Delta Y$;
 - $MPI = \Delta I / \Delta Y$;
 - $MPC = \Delta C / \Delta Y$.
34. Какие из вышеперечисленных факторов влияют на инвестиционный спрос:
- процентная ставка;
 - ожидаемая норма чистой прибыли;
 - оптимизм или пессимизм предпринимателей;
 - все вышеперечисленное.
35. Недостаточный совокупный спрос приводит:
- к росту фрикционной безработицы;
 - к росту структурной безработицы;
 - к росту циклической безработицы;
 - к росту скрытой безработицы.

Тема 3. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS)

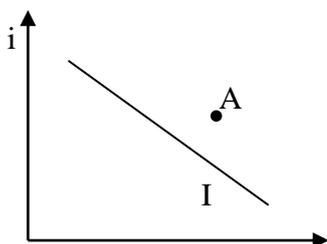
- Изменения совокупного спроса на классическом отрезке кривой предложения сопровождаются:
 - ростом уровня цен при неизменном ВВП;
 - ростом уровня цен и равновесного ВВП;
 - снижением уровня цен и равновесного ВВП;
 - неизменным уровнем цен и ростом равновесного ВВП;
 - неизменным уровнем цен и снижением ВВП.
- Увеличение совокупного спроса приведет к росту равновесного ВВП и уровня цен, если сдвиг кривой спроса происходит на:
 - кейнсианском отрезке кривой AS;
 - промежуточном отрезке кривой AS;
 - классическом отрезке кривой AS;
 - на всех выше перечисленных отрезках;
 - ничего из вышеперечисленного.
- Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
 - имеет отрицательный наклон;
 - имеет положительный наклон;
 - представлен горизонтальной прямой;
 - представлен вертикальной прямой;
 - может быть любым.
- Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
 - уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - уровнем цен и номинальным ВВП;
 - все ответы верны;
 - все ответы неверны.
- Любые изменения в спросе на классическом отрезке кривой совокупного предложения сопровождаются:
 - изменениями реального ВВП без изменения уровня цен;
 - изменениями реального ВВП и уровня цен в одном направлении;

- в) изменениями уровня цен без изменения реального ВВП;
 - г) изменениями уровня цен и реального ВВП в разных направлениях;
 - д) возможны все варианты.
6. Рост совокупного спроса на кейнсианском отрезке кривой предложения сопровождается:
- а) ростом уровня цен при неизменном ВВП;
 - б) ростом уровня цен и равновесного ВВП;
 - в) изменением уровня цен и равновесного ВВП;
 - г) неизменным уровнем цен и ростом равновесного ВВП;
 - д) снижением уровня цен и неизменным ВВП.
7. Какое равновесие экономической системы является устойчивым?
- а) когда экономика имеет устойчивые темпы роста;
 - б) Когда государственный бюджет на протяжении нескольких лет не имеет дефицита;
 - в) если выведенная из состояния равновесия экономика сама в него возвращается;
 - г) если нет инфляции и безработицы.
8. Если фактические инвестиции, оказались меньше планируемых, то происходит:
- а) сокращение товарно-материальных запасов, увеличение производства и занятости;
 - б) рост товарно-материальных запасов, снижение производства и занятости;
 - в) сокращение ТМЗ, сокращение производства и занятости;
 - г) рост ТМЗ, производства и занятости;
 - д) ничего из вышеперечисленного.
9. Валовые инвестиции в системе национальных счетов распадаются на:
- а) инвестиции и сбережения;
 - б) инвестиции частных фирм и государства;
 - в) чистые инвестиции и амортизацию;
 - г) чистые частные инвестиции и чистые государственные инвестиции;
 - д) сбережения и потребление
10. Если линия потребления совпадает с биссектрисой, то это значит, что:
- а) домохозяйства тратят на потребление весь доход;
 - б) домохозяйства распределяют свой доход на потребление и сбережение в одинаковом соотношении;
 - в) домохозяйства сберегают меньше, чем потребляют;
 - г) такого совпадения никогда не может быть;
 - д) все вышеперечисленное.
11. Сбережения домохозяйств представляют собой:
- а) вклады населения в коммерческих банках;
 - б) общий портфель активов семьи;
 - в) доход, полученный за определенный период времени и использованный на покупку ценных бумаг;
 - г) доход, полученный за определенное время и не использованный на потребление;
 - д) общий годовой доход семьи.
12. Источником сбережений и потребления в рыночной экономике являются:
- а) личный доход;
 - б) национальный доход;
 - в) личный располагаемый доход;
 - г) государственный бюджет;
 - д) все ответы верны.
13. Соотношение между ВВП по расходам и ВВП по доходам таково, что:
- а) ВВП по расходам всегда меньше ВВП по доходам;
 - б) ВВП по расходам всегда больше ВВП по доходам;
 - в) ВВП по расходам всегда равен ВВП по доходам;
 - г) соотношение зависит от состояния экономики;

- д) может быть любое соотношение.
14. Классическая функция сбережения характеризует зависимость между:
- сбережениями и потреблением;
 - сбережениями и банковской процентной ставкой;
 - сбережениями и доходом;
 - сбережениями и инвестициями.
15. Какие из перечисленных факторов влияют на инвестиционный спрос?
- процентная ставка;
 - ожидаемая норма чистой прибыли;
 - оптимизм или пессимизм предпринимателей;
 - все вышеперечисленное.

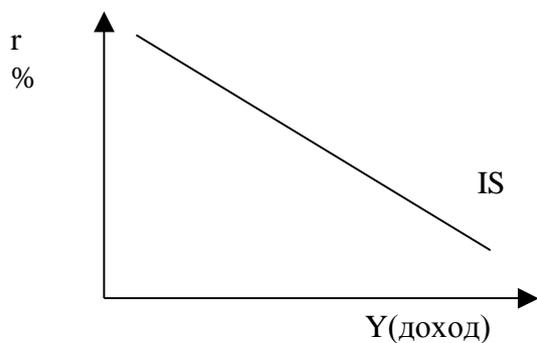
Тема 4. Модели макроэкономического равновесия: модель «инвестиции, сбережения – ликвидность, деньги» (IS – LM)

1. Величина «оттоков» в условии равновесия на рынке благ в кейнсианской теории зависит от:
- процентной ставки;
 - национального дохода;
 - потребительских расходов;
 - инвестиций.
2. Линия *IS* является:
- функцией зависимости дохода от изменения процентной ставки;
 - функцией зависимости процентной ставки от изменения дохода;
 - совокупностью значений дохода и процентной ставки, при которых рынок благ находится в равновесии;
 - совокупностью значений дохода и процентной ставки, при которых на рынке благ, по крайней мере, не наблюдается дефицит.
3. При увеличении предельной склонности к сбережению (*MPS*):
- увеличится угол наклона линии *IS*;
 - уменьшится угол наклона линии *IS*;
 - линия *IS* сдвинется вправо;
 - линия *IS* сдвинется влево.
4. При значениях дохода и процентной ставки, соответствующих точке А на графике:



- рынок благ находится в равновесии;
 - на рынке благ наблюдается дефицит;
 - на рынке благ наблюдается избыток;
 - на рынке благ может наблюдаться как избыток, так и дефицит.
5. При увеличении автономных сбережений:
- увеличится угол наклона линии *IS*;
 - уменьшится угол наклона линии *IS*;
 - линия *IS* сдвинется вправо;
 - линия *IS* сдвинется влево.
6. Различные денежные агрегаты выделяются:
- по владельцам денежных средств;

- б) по источникам денежных средств;
 - в) по количеству денежных средств различных видов в экономике страны;
 - г) по степени ликвидности.
7. Срочные вклады включаются в денежный агрегат:
- а) M0;
 - б) M1;
 - в) M2;
 - г) во все перечисленные денежные агрегаты.
8. Наличные деньги в обращении включаются в денежный агрегат:
- а) M0;
 - б) M1;
 - в) M2;
 - г) во все перечисленные денежные агрегаты.
9. Величина спроса на деньги для сделок:
- а) прямо зависит от скорости обращения денег;
 - б) обратно зависит от скорости обращения денег;
 - в) не зависит от скорости обращения денег;
 - г) зависит от скорости обращения денег только в условиях гиперинфляции.
10. Спекулятивный спрос на деньги минимален:
- а) в условиях экономического кризиса;
 - б) в условиях высокой инфляции;
 - в) в условиях развитого финансового рынка;
 - г) в условиях высокой неопределенности на финансовом рынке.
11. Мягкая кредитно-денежная политика вызовет сдвиг кривой:
- а) LM;
 - б) IS;
 - в) AD;
 - г) AS.
12. В результате политики дешевых денег происходит:
- а) рост объемов производства;
 - б) рост процентной ставки;
 - в) рост занятости;
 - г) снижение объема инвестиций.
13. На рисунке показана кривая *IS* (инвестиции-сбережения), характеризующая равновесие на товарном рынке:



- Если увеличатся государственные закупки товаров, то кривая *IS*
- а) станет более крутой;
 - б) станет более пологой;
 - в) сдвинется влево;
 - г) сдвинется вправо.

14. Из модели *IS-LM* следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:
- а) товарного рынка с рынком труда;
 - б) спроса и предложения на товарном рынке;
 - в) денежного рынка с товарным рынком;
 - г) спроса и предложения на денежном рынке;
 - д) денежного рынка с рынком ценных бумаг.
15. Модель *IS-LM* основана на предположении, что:
- а) объем потребления определяется только текущим доходом;
 - б) объем инвестиций зависит от величины национального дохода;
 - в) сбережения являются функцией процентной ставки;
 - г) уровень цен в экономике не меняется.
16. В состоянии ликвидной ловушки:
- а) снижается ликвидность КБ;
 - б) резко растет ликвидность ценных бумаг;
 - в) на финансовых рынках нет равновесия;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег.
 - д) линия *IS* перпендикулярна оси абсцисс
17. В состоянии инвестиционной ловушки:
- а) кривая *IS* пересекает кривую *LM* на вертикальном ее участке;
 - б) инвестиции чрезмерно реагируют на любые изменения процентных ставок;
 - в) рост автономных инвестиций не увеличивает совокупный спрос;
 - г) инвестиционный спрос не эластичен по предложению денег;
 - д) кривая *LM* перпендикулярна оси абсцисс.
18. Верны ли следующие утверждения:
- а) в результате проведения мер денежно-кредитной политики кривые *IS* и *LM* одновременно сдвигаются;
 - б) увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывает одинаковое воздействие на динамику ВВП;
 - в) увеличение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают воздействие на величину рыночной процентной ставки;
 - г) снижение предложения денег и снижение налоговых ставок оказывают одинаковое воздействие на величину рыночной процентной ставки;
 - д) если уровень цен снижается, то кривая совокупного спроса смещается вправо, а кривая *LM* влево.
19. Что произойдет с процентной ставкой, уровнем дохода, объемами потребления и инвестиций в соответствии с моделью *IS-LM*, если:
- а) ЦБ увеличит предложение денег?
 - б) государство повысит закупки товаров и услуг?
 - в) государство поднимет налоговые ставки?
 - г) государство увеличит правительственные расходы и налоги на одну и ту же величину?

Тема 5. Модели равновесного экономического роста.

Модели Е. Домара и Р. Харрода.

1. Причины краткосрочных циклических колебаний экономической конъюнктуры исследуются:
- а) с помощью моделей экономического роста;
 - б) с помощью моделей экономического цикла;
 - в) с помощью производственных функций;
 - г) все ответы верны.
2. Модель экономического роста Домара учитывает:

- а) краткосрочные циклические колебания экономики;
 - б) роль государства в экономике;
 - в) научно-технический прогресс;
 - г) нет верного ответа.
3. В модели Домара совокупный выпуск определяется:
- а) затратами труда;
 - б) запасом капитала;
 - в) научно-техническим прогрессом;
 - г) величиной амортизации.
4. Максимально возможный темп прироста дохода в модели Домара с производственной функцией вида $Y_t = \min \{2K_t; 3L_t\}$ равен:
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 5;
 - г) 2/3.
5. В модели Домара предполагается, что труд и капитал:
- а) совершенно взаимозаменяемы;
 - б) ограниченно взаимозаменяемы;
 - в) жестко взаимодополняемы;
 - г) могут быть как жестко взаимодополняемыми, так и совершенно взаимозаменяемыми, в зависимости от параметров модели.
6. Амортизация в модели Домара:
- а) равна валовым инвестициям;
 - б) больше валовых инвестиций;
 - в) меньше валовых инвестиций, но больше нуля;
 - г) отсутствует (равна нулю).
7. При равновесном экономическом росте темп прироста сбережений должен быть равен:
- а) производству нормы сбережений (s) на предельную производительность капитала (α);
 - б) темпу прироста потребления (r);
 - в) темпу прироста национального дохода;
 - г) все ответы верны.
8. С точки зрения модели Домара, экономическая система:
- а) всегда стремится к динамическому равновесию, но никогда его не достигает;
 - б) всегда находится в состоянии динамического равновесия;
 - в) может случайно попасть в состояние динамического равновесия, но в случае отклонения от него будет удаляться всё дальше от равновесных параметров;
 - г) при случайном отклонении от состояния динамического равновесия всегда снова возвращается к нему.
9. В состоянии динамического равновесия в модели Домара норма потребления (доля потребления в национальном доходе $c = C_t/Y_t$)
- а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) постоянна;
 - г) сначала растет, затем снижается.
10. Пусть в модели Домара производственная функция задана уравнением $Y_t = \min \{2K_t; 3L_t\}$, в начальный момент времени сбережение $S_0 = 200$, национальный доход $Y_0 = 1000$. Тогда равновесный темп прироста дохода равен:
- а) 2;
 - б) 3;
 - в) 0,4;
 - г) 0,6.

11. В модели Домара коэффициент приростной капиталоемкости равен 5. Через сколько лет в этой экономике удвоится доход при максимально возможном темпе роста?
- 2 года;
 - 4 года;
 - 5 лет ;
 - 10 лет.
12. Производство национального дохода характеризуется производственной функцией $Y_t = \min \{0,25K_t; 2L_t\}$. При какой норме сбережений по модели Домара в экономике установится динамическое равновесие с темпом прироста в 0,04?
- 0,01;
 - 0,02;
 - 0,08;
 - 0,16.
13. Недостаток модели экономического роста Домара заключается в том, что она:
- не позволяет выбрать оптимальный сценарий экономического роста;
 - не учитывает влияние изменения инвестиций на экономический рост;
 - не объясняет факторов экономического роста;
 - не подходит для моделирования экономики с высоким уровнем безработицы.
14. Равновесие рынка благ в кейнсианской теории обеспечивается:
- при равенстве потребления и сбережений;
 - при равенстве доходов государственного бюджета его расходам;
 - при равенстве инвестиций и сбережений;
 - при равенстве сбережений и амортизации.
15. В модели Харрода гарантированный темп роста – это:
- минимальный темп экономического роста, который гарантированно будет достигнут;
 - темп экономического роста, при котором производственные мощности фирм загружены полностью;
 - темп экономического роста при отсутствии циклической безработицы;
 - максимально возможный темп экономического роста.
16. В модели Харрода фактический и гарантированный темп роста:
- всегда равны друг другу;
 - всегда отличаются друг от друга;
 - могут случайно совпасть, а могут и не совпасть;
 - всегда в сумме равны естественному темпу роста.
17. Краткосрочные циклические колебания деловой активности в модели Харрода объясняются:
- ошибками и неточностью при определении предпринимателями гарантированного темпа роста;
 - тем, что если фактический темп роста не совпадет с гарантированным, то будет всё больше удаляться от него;
 - неспособностью предпринимателей поддерживать фактический темп роста на постоянном уровне;
 - нет верного ответа.
18. В модели Харрода сбалансированный экономический рост при полной занятости ресурсов имеет место, когда:
- фактический темп роста равен гарантированному;
 - фактический темп роста равен естественному;
 - гарантированный темп роста равен естественному;
 - фактический темп роста равен гарантированному и равен естественному.
19. Если предприниматели запланировали завышенные темпы экономического роста по сравнению с фактическими, то:
- в экономике будет наблюдаться инфляционный бум;

- б) экономика войдет в длительную депрессию;
 - в) экономика будет расти с постоянным темпом;
 - г) планы предпринимателей никак не повлияют на реальные темпы экономического роста.
20. С точки зрения модели Харрода, причиной хронической безработицы в экономике является:
- а) удаление фактического темпа роста от гарантированного;
 - б) неспособность предпринимателей поддерживать фактический темп роста на постоянном уровне;
 - в) расхождение между гарантированным и естественным темпом роста;
 - г) тот факт, что естественный темп экономического роста всегда ниже темпа роста населения.
21. В долгосрочном периоде в модели Харрода гарантированный темп роста:
- а) всегда меньше естественного темпа роста;
 - б) всегда больше естественного темпа роста;
 - в) всегда меньше фактического темпа роста;
 - г) всегда больше фактического темпа роста.
22. С точки зрения Харрода, в долгосрочном периоде для достижения устойчивого роста при полной занятости ресурсов необходимо:
- а) отказаться от вмешательства государства в экономику;
 - б) стремиться к сбалансированности государственного бюджета;
 - в) снижать процентную ставку вплоть до нуля;
 - г) снижать налоги вплоть до нуля.

Тема 6. Модель Р. Солоу: предпосылки, «золотое правило», ограниченность модели

1. В модели Солоу предполагается, что:
- а) доля инвестиций в доходе постоянна;
 - б) если доход постоянен, то инвестиции отсутствуют;
 - в) амортизация всегда превышает чистые инвестиции;
 - г) чистые инвестиции всегда превышают амортизацию.
2. Если первоначально экономика находилась в устойчивом состоянии, а затем норма сбережений увеличилась, то темп роста капиталовооруженности:
- а) увеличится, а затем уменьшится;
 - б) увеличится и будет продолжать расти;
 - в) уменьшится, а затем увеличится;
 - г) уменьшится и будет продолжать падать.
3. Золотое правило накопления определяет, как найти устойчивое состояние с наивысшим уровнем:
- а) выпуска на одного работающего;
 - б) капиталовооруженности;
 - в) сбережений на одного работающего;
 - г) потребления на одного работающего.
4. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технический прогресс отсутствуют) и предельная производительность капитала меньше нормы выбытия, то:
- а) это устойчивое состояние соответствует Золотому правилу;
 - б) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более низкой норме сбережения;
 - в) потребление на одного работающего в устойчивом состоянии может быть выше при более высокой норме сбережения;
 - г) для достижения устойчивого состояния, соответствующего Золотому правилу, норма выбытия должна быть уменьшена.

5. Модель Солоу с учетом роста населения, но без учета технического прогресса, не может объяснить постоянный рост уровня жизни, поскольку в устойчивом состоянии:
- а) выпуск не растет;
 - б) выбытие капитала растет быстрее, чем выпуск;
 - в) выпуск, капитал и население растут с одинаковым темпом;
 - г) капитал и население растут, а выпуск постоянен.
6. В модели Солоу с учетом роста населения и технического прогресса, если экономика находится в устойчивом состоянии, то постоянное возрастание уровня жизни возможно благодаря тому, что:
- а) запас капитала растет быстрее, чем рабочая сила;
 - б) запас капитала растет быстрее, чем рабочая сила, измеренная в единицах труда с постоянной эффективностью;
 - в) запас капитала растет быстрее, чем его выбытие;
 - г) норма сбережения постоянно увеличивается.
7. Если население растет с темпом 1% в год, а технический прогресс – с темпом 2% в год, то в устойчивом состоянии:
- а) потребление будет расти с темпом 3% в год, потребление на одного работающего – с темпом 2% в год;
 - б) потребление будет расти с темпом 3% в год, потребление на одного работающего – с темпом 3% в год;
 - в) потребление будет расти с темпом 2% в год, потребление на одного работающего – с темпом 2% в год;
 - г) потребление будет расти с темпом 2% в год, потребление на одного работающего – с темпом 3% в год.
8. Если население растет с темпом 1% в год, а технический прогресс – с темпом 2% в год, то в устойчивом состоянии:
- а) производительность труда растет с темпом 3% в год, объем выпуска растет с темпом 3% в год;
 - б) производительность труда растет с темпом 2% в год, объем выпуска растет с темпом 2% в год;
 - в) производительность труда растет с темпом 2% в год, объем выпуска растет с темпом 3% в год;
 - г) производительность труда растет с темпом 3% в год, объем выпуска растет с темпом 2% в год.
9. Если экономика находится в устойчивом состоянии (рост населения и технологический прогресс отсутствуют), и запас капитала выше, чем требует Золотое правило, то:
- а) при сокращении нормы сбережений выпуск, потребление, инвестиции и выбытие капитала будут расти;
 - б) при сокращении нормы сбережений выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие будут расти;
 - в) при сокращении нормы сбережений выпуск и инвестиции уменьшатся, а потребление и выбытие увеличатся, а затем понизятся, но при этом останутся выше первоначального уровня;
 - г) при сокращении нормы сбережений выпуск, инвестиции и выбытие капитала уменьшатся, а потребление увеличится, а затем понизится, но останется выше первоначального уровня.
10. Производственная функция в модели Солоу имеет вид $y = 0,72 k^{0,5}$. Норма выбытия капитала составляет 9%, численность населения растет на 1% в год, темп трудосберегающего технического прогресса равен 2%. В этом случае норма сбережений по Золотому правилу составляет:
- а) 20%;
 - б) 30%;

- в) 40%;
- г) 50%.

11. При отсутствии роста населения и технического прогресса устойчивый уровень капиталовооруженности возрастет, когда:

- а) уменьшится объем инвестиций на одного работающего;
- б) увеличится норма выбытия капитала;
- в) возрастет норма сбережения;
- г) верно всё перечисленное.

Тема 7. Модели динамики инфляции и безработицы. Моделирование инфляционного процесса.

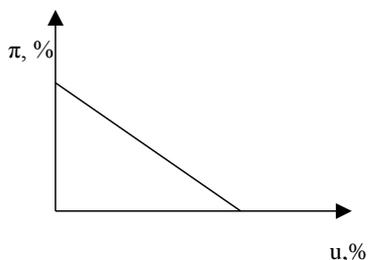
1. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:

- а) предложением денег;
- б) уровнем безработицы;
- в) уровнем процента;
- г) политическим экономическим циклом.

2. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

- а) уровня налогообложения в стране;
- б) уровня ожидаемой инфляции;
- в) дефицита бюджета;
- г) уровня процентной ставки.

3. На графике показана краткосрочная кривая Филлипса, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u). Уравнение этой кривой $\pi_t = \pi_{te} - \beta(u - u_e) + \varepsilon$, где π_{te} – ожидаемая инфляция, u_e – естественный уровень безработицы, ε – шоки.



Эта кривая показывает, что:

- а) платой за снижение инфляции является рост безработицы;
- б) снижение инфляции происходит вследствие проведения экспансионистской фискальной политики;
- в) для снижения инфляции необходимо увеличить занятость;
- г) снижение инфляции происходит вследствие проведения политики дешевых денег.

4. Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что:

- а) в долгосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и безработицы;
- б) в краткосрочном периоде наблюдается более тесная связь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном;
- в) в краткосрочном периоде отсутствует связь между уровнем инфляции и безработицы;
- г) связь между инфляцией и безработицей существует только в долгосрочном периоде.

5. Теория адаптивных ожиданий предполагает, что рост номинальной заработной платы отстает от повышения уровня инфляции и, если правительство пытается с помощью фискальной и кредитно-денежной политики снизить безработицу, то занятость:

- а) и цены в длительном периоде растут;
- б) остается постоянной, а уровень цен повышается в краткосрочном периоде;

- в) растет, а цены остаются постоянными в краткосрочном периоде;
 - г) остается постоянной, а уровень цен повышается в долгосрочном периоде.
6. Что из перечисленного не относится к инфляционным мерам государства?
- а) повышение Центральным банком учетной ставки;
 - б) продажа государственных ценных бумаг;
 - в) компенсационные выплаты населению;
 - г) девальвация национальной валюты.
7. Экономические взаимосвязи, выраженные кривой Филлипса, предполагают, что:
- а) политика «дешевых денег», стимулируя совокупный спрос, способствует одновременному снижению уровня безработицы и инфляции;
 - б) стимулирующая фискальная политика, активно поддерживая совокупный спрос, способствует снижению инфляции и росту безработицы;
 - в) политика «дорогих денег» может быть использована для снижения уровня безработицы при незначительном росте инфляции;
 - г) ограничительная фискальная политика может быть использована для снижения уровня безработицы, но лишь ценой роста инфляции;
 - д) все ответы неверны.
8. Большинство современных экономистов придерживаются той точки зрения, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:
- а) государственного долга;
 - б) уровня процентной ставки рефинансирования;
 - в) уровня предполагаемой инфляции;
 - г) системы налогообложения в стране.
9. Сторонники кейнсианской теории доказывают:
- а) возможность одновременного роста инфляции и безработицы в краткосрочном периоде;
 - б) возможность одновременного роста инфляции и безработицы в фазе оживления;
 - в) невозможность одновременного роста инфляции и безработицы;
 - г) все ответы неверны.
10. Сторонники теории рациональных ожиданий считают, что кривая Филлипса:
- а) относится только к краткосрочному периоду;
 - б) не существует ни в кратко-, ни в долгосрочном периоде;
 - в) относится только к долгосрочному периоду.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

1. В РПД в соответствии с ФГОС ВО внесены ежегодные обязательные обновления.
2. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
3. Обновлены вопросы для зачета по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Макроэкономика: учебник / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 6-е изд., испр. и доп.. - М.: Высшее образование, 2007. - 654 с.	Научная библиотека	30
2.	Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебное пособие / Н.А. Зюляев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 168 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1561-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Капканщиков, Сергей Геннадьевич. Макроэкономика [Текст]: учебное пособие / С. Г. Капканщиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	15
4.	Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 236 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 226-227 - ISBN 978-5-4475-8649-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
5.	Ведущий российский сайт бизнес-планов [Электронный ресурс]	https://www.openbusiness.ru	Свободный доступ
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный	window.edu.ru	Свободный доступ

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Экономика и управление в сфере образования

по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт.,	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	дисциплины по физической культуре и спорту»			компьютер-1шт.			
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

