

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Семейное образование»

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

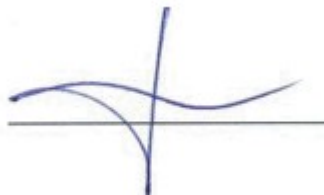
Рабочая программа дисциплины «Сетевые формы образовательного взаимодействия» составлена

канд.пед.наук, доцентом кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика ИИТвО

протокол № 9 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Пак Н.И

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
Протокол №9 от «14» мая 2019 г.

Председатель



Кuzнетсов Е. Б.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Семейное образование», очной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.1.ДВ.02.02.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов,

По очной форме обучения:

Контактная работа с преподавателем 18.25 час:

- лекций - 4 час.

- лабораторных работ – 14 час.

Часов самостоятельной работы – 53.75 час.

Контроль: Зачет 4 семестр

1.3. Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

-создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

-создать условия для формирования способности осуществлять проектирование учебного процесса для смешанного обучения.

-создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Дисциплина «Сетевые формы образовательного взаимодействия» направлена на формирование компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине <i>(дескрипторы)</i>	Код результата обучения
- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать - знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач, связанных с реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - особенности реализации учебного процесса в условиях смешанного обучения	ПК-1
	уметь - проектировать учебный процесс для смешанного обучения - интегрировать информационные технологии в учебный процесс	
	владеть - владеть способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач	
- создать условия для формирования способности осуществлять проектирование учебно-методических материалов для реализации учебного процесса в условиях смешанного обучения.	Знать - знать особенности реализации учебного процесса в условиях использования различных моделей смешанного обучения	ПК-2
	уметь - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебного процесса с использованием модели смешанного обучения «Перевернутый класс» - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебного процесса с использованием модели смешанного обучения «Ротация станций» - разрабатывать учебно-методические материалы для реализации учебного процесса с использованием модели смешанного обучения «Индивидуальный план»	
	владеть - способами использования информационных технологий для поддержки учебного процесс в условиях смешанного обучения	

- создать условия для формирования способности организовывать электронную среду для поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	Знать - знать основные способы использования информационно-коммуникационных технологий для организации электронной среды для поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ПК-3
	уметь - уметь организовывать и наполнять информационное пространство для познавательной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся средствами информационных технологий	
	владеть - способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно-познавательных, исследовательских задач обучающихся	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, выполнение лабораторных работ.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия.

В курсе применяются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать обучающегося, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология программированного обучения - управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

Технология электронного обучения - обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практически х	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Сетевые формы образовательного взаимодействия	72	18.25	4	14	-	0.25	53.75		
Тема 1. Модели электронного обучения в школе	12	4	2	2	-	-	8		Проверка ЛР 1
Тема 2. Технология проектирования учебного процесса для смешанного обучения	12	4	2	2	-	-	8		Проверка ЛР 2
Тема 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»	10	2	-	2	-	-	8		Проверка ЛР 3
Тема 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»	10	2	-	2	-	-	8		Проверка ЛР 4
Тема 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»	10	2	-	2	-	-	8		Проверка ЛР 5
Тема 6. Организация внеурочной совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся	17.75	4		4			13.75		Проверка ЛР 6,7
ЗАЧЕТ	0.25	0.25	-	-	-	0.25	-		
ИТОГО	72	22.25	4	14	-	0.25	85.75		

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Сетевые формы образовательного взаимодействия

Тема 1. Модели электронного обучения в школе

Тенденции развития современного общества динамичность, информатизация, глобализация. Философия образования: ценности, цели и принципы современного образования. Понятие информационного пространства, информационной среды. Информационно-образовательная среда для Поколения Z. Модели электронного обучения: обучение с веб-поддержкой, смешанное обучение, исключительно электронное или онлайн-обучение. Модели смешанного обучения: смена рабочих зон, смена классов (лабораторий), индивидуальный план, гибкий план, виртуальная модель перевернутый класс.

Тема 2. Технология проектирования учебного процесса для смешанного обучения

Проектирование результатов обучения по дисциплине. Декомпозиция результатов обучения. Требования к результатам обучения: SMART-технология. Таксономия уровней познания Б. Блума. Разработка оценочных мероприятий. Специфика реализации учебного процесса в электронной среде. Разработка системы взаимодействия участников: «ученик-контент», «ученик-учитель», «ученик - ученик».

Тема 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»

Требования к реализации модели. Цели и содержание этапов реализации модели. Проектирование электронной среды для реализации модели в среде Moodle Cloud.

Тема 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»

Требования к реализации модели. Цели и содержание этапов реализации модели. Принципы деления обучающихся на группы. Проектирование электронной среды для реализации модели в среде Moodle Cloud.

Тема 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»

Требования к реализации модели. Цели и содержание этапов реализации модели. Проектирование электронной среды для реализации модели в среде Moodle Cloud.

Тема 6. Организация внеурочной совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Технологии управления совместной деятельностью обучающихся. Цифровые инструменты для управления внеурочной совместной деятельностью обучающихся. Управление совместной работой над информационным проектом с использованием LMS Moodle и сервисов Google. Управление совместной работой над организацией мероприятия с использованием сервиса Miro и сервисов Google.

Итоговый модуль Зачет.

2.3.Методические рекомендации по освоению дисциплины

Введение

Методические рекомендации содержат:

1. Рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы студента
3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.
4. Советы по подготовке к зачету и экзамену.

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Во время лекций по дисциплине студент должен уметь сконцентрировать внимание на рассматриваемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого ему необходимо конспектировать материал, излагаемый преподавателем. Во время конспектирования в работу включается моторно-двигательная память, позволяющая эффективно усвоить лекционный материал. Каждому студенту необходимо помнить о том, что конспектирование лекции – это не диктант. Студент должен уметь выделять главное и фиксировать основные моменты «своими словами». Это гораздо более эффективно, чем запись «под диктовку».

После каждой лекции проводится письменный опрос по материалам лекции в среде электронного учебного курса. Подборка вопросов для опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Методические рекомендации по организации работы студента на практических занятиях

Наряду с прослушиванием лекций по курсу важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания.

Перед практическим занятием студенту необходимо восстановить в памяти теоретический материал по теме практического занятия. Для этого следует обратиться к соответствующим электронным ресурсам, конспекту лекций.

Каждое занятие начинается с повторения теоретического материала по соответствующей теме. Студенты должны уметь чётко ответить на вопросы, поставленные преподавателем. По характеру ответов преподаватель делает вывод о том, насколько тот или иной студент готов к выполнению упражнений.

После такой проверки студентам предлагается выполнить задания лабораторной работы. Задания лабораторных работ и рекомендации по их выполнению размещены в электронных учебных курсах на портале «Электронный университет» e.kspu.ru.

По истечении времени, необходимого для решения задач, студент отправляет результаты работы через специальную форму на электронном учебном курсе

В конце занятия преподаватель подводит его итоги, даёт оценку активности студентов и уровня их знаний.

Формой контроля работы по дисциплине является зачет, в ходе которого проводится защита портфолио работ, выполненных в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и лабораторных работах, но дома в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает работу с материалами лекций и подготовку к выполнению лабораторных работ по каждому разделу курса (задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств» РПД. Все материалы и задания по дисциплине размещены в указанных выше электронных учебных курсах.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Результаты учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов.

Виды деятельности, учитываемые в рейтинге и их оценка в баллах представлена в Технологической карте дисциплины, которая входит в состав данного РПД.

Сумма максимальных баллов по модулю (100) равняется 100%-ному усвоению материала.

Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях.

Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона.

Для получения положительной оценки (зачтено) в 4 семестре необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

Преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5 % от общего количества), в каждом дисциплинарном модуле:

- за активность на занятиях;
- за выступление с докладом на научной конференции;
- за научную публикацию;
- за иные учебные или научные достижения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 1</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 2</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 3</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 4</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 5</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 6</i>	6	10
Текущая работа	<i>Выполнение ЛР 7</i>	6	10
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Зачет	<i>Защита разработанного занятия</i>	18	30
Итого		18	30
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в образовании

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «08» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки Протокол № 9

от «14» мая 2019 г.

 Пак Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

 Курмасова Е. Б.

**«Цифровые образовательные ресурсы
для средней общеобразовательной
школы»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Семейное образование

Квалификация: бакалавр

Составитель:

канд.пед.наук, доцент кафедры ИИТвО Дорошенко Е.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Семейное образование», квалификация (степень): магистр.

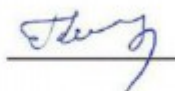
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Квалификация (степень) «Магистр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Перечень компетенций подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1.4. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори Педагогическое сопровождение приемных семей Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1-8	Лабораторная работа Разработка занятия

<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Педагогическое сопровождение приемных семей Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-8</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Разработка занятия</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно-исследовательская работа Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практика Современные образовательные системы в практике начальной школы Актуальные подходы к реализации содержания начального образования Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Инклюзивное образование в начальной и общей школе Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития Семейное консультирование и семейная терапия Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1-8</p>	<p>Лабораторная работа</p> <p>Разработка занятия</p>

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включает портфолио выполненных работ (зачет)

3.2. Оценочное средство «Разработка занятия»

Критерии оценивания по оценочному средству «Разработка занятия»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 баллов) отлично	(72 баллов) хорошо	(60 баллов) удовлетворительно
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся владеет на продвинутом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на базовом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся владеет на пороговом уровне способами организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают Лабораторные работы №№ 1- 7:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. «Ученик поколения Z»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Найдены ответы на вопросы лабораторной работы	0-5
Участие в дискуссии	0-5
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 1. «Декомпозиция результатов обучения»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие формулировок результатов обучения требованиям smart-формата	0-4
Наличие одного активного глагола в формулировке	0-1
Наличие результатов, соответствующих различным уровням таксономии Блума, уровни указаны	0-2
Соблюдение требований к числу результатов	0-1
Рецензирование работ двух других участников	0-2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания предаудиторной работы в электронной среде	0-2
Выполнены задания в аудитории	0-2

Выполнены задания в постаудиторной работы электронной среде	0-2
Верно сформулированы основные цели работы на каждом этапе реализации учебного процесса	0-2
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания на станциях	0-3
Верно сформулирована основная цель работы на каждой станции	0-1
Верно определены уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций	0-1
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-1
Максимальный балл	8

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству **Лабораторная работа 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены задания индивидуального плана	0-4
Верно сформулирована основная цель работы на каждом этапе выполнения плана	0-3
Определены организационные проблемы и предложены способы их устранения	0-3
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству

Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над информационным проектом с использованием LMS Moodle и сервисов Google

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изучены материалы кейса. Выполнены контрольные задания.	0-2
Разработан план работы над проектом, распределены. Создана диаграмма Ганта	0-2
Выполнены задачи проекта	0-4
Подготовлена облачная презентация по итогам работы	0-2
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству

Лабораторная работа 7. Управление совместной работой над информационным проектом мероприятия с использованием сервиса Miro и сервисов Google

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изучены материалы кейса. Выполнены контрольные задания.	0-2
Разработан план работы над проектом, распределены. Создана диаграмма Ганта	0-2
Выполнены задачи проекта	0-4
Подготовлена облачная презентация по итогам работы	0-2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. «Методическая разработка»

Позволяет студенту продемонстрировать приобретенные знания и их практическую реализацию

Инструкция по созданию методической разработки:

Опираясь на теоретические знания и опыт, полученный при выполнении лабораторных работ, создайте методическую разработку:

Вариант 1

Разработать урок, реализация которого осуществляется с использованием одной из моделей смешанного обучения. Подготовьте электронную срезу для реализации всех этапов урока.

Вариант 2

Разработайте проект, реализация которого осуществляется с использованием сетевых сервисов и средств взаимодействия. Подготовьте электронную среду для реализации проекта.

2. Лабораторная работа 1. «Ученик поколения Z»

1. С использованием Интернет найти характеристики цифровых иммигрантов (поколение учителей) и цифровых аборигенов (поколение нынешних школьников).
2. Сравнить найденные характеристики и сформулировать причины того, что традиционные технологии обучения зачастую не дают тех же результатов при обучении современных школьников, что давали при обучении школьников предыдущего поколения.
3. Сформулировать ответ на вопрос «КАК ОБУЧАТЬ ПОКОЛЕНИЕ Z?»

3. Лабораторная работа 2. «Декомпозиция результатов обучения»

1. Познакомится с описанием системы уроков по некоторой теме
2. Сформулировать 3-6 результатов обучения по теме (в SMART формате).
3. Определить и указать уровень результатов обучения на основе таксономии Блума
4. Осуществить декомпозицию результатов обучения по теме на результаты каждого урока
5. Разместить результаты обучения в форуме (визуализировать пирамиду дидактических целей можно с помощью сервиса mindomo.com).
6. Прокомментировать работы 2-х других участников вашей группы. При рецензировании используйте список Вопросов для самоконтроля
7. Скорректировать сформулированные результаты обучения по итогам экспертной оценки других участников

4. Лабораторная работа 3. Модель смешанного обучения «Перевернутый класс»

1. Выполните задания для предаудиторной работы в электронной среде
2. Выполните задания в аудитории
3. Выполните задания для постаудиторной работы в электронной среде
4. Сформулированы основные цели работы на каждом этапе реализации учебного процесса
5. Перечислите организационные проблемы и предложите способы их устранения
4. Отправьте отчет через форму на странице курса

5. Лабораторная работа 4. Модель смешанного обучения «Ротация станций»

1. Распределитесь на 3 группы
2. Выполните задания на станциях «Станция работы с учителем», «Станция онлайн-работы», «Станция проектной работы» в соответствии с маршрутным листом
3. Заполните групповой отчет:
 - Сформулируйте основную цель работы на каждой станции
 - Определите уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения на каждой из станций (подмена, приращение, перепроектирование, переопределение)
 - Опишите организационные проблемы, которые могут возникнуть на каждой из станций и способы их устранения.
4. Отправьте отчет через форму на странице курса

6. Лабораторная работа 5. Модель смешанного обучения «Индивидуальный план»

1. Получите индивидуальный план, разработанный учителем
2. Выполните задания индивидуального плана
3. Сформулируйте основную цель работы на каждом этапе выполнения плана
4. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения
5. Отправьте отчет через форму на странице курса

7. Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над информационным проектом с использованием LMS Moodle и сервисов Google

1. Познакомьтесь с целью и задачами проекта «Сам себе режиссер»
2. Изучите материалы кейса о создании видеоблога, размещенного с использованием Инструментов Moodle
3. Ответьте на контрольные вопросы по материалам кейса
3. Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите тему блога, работая в форуме.

4. Распределите задачи и спланируйте по времени этапы работы над проектом. Представьте результаты в форме Диаграммы Ганта, созданной с помощью одноименного шаблона Таблиц Google.
5. Выполните задачи проекта - создайте канал в youtube и выложите в нем один видеоролик, взаимодействуя между собой с помощью сети.
6. Подготовьте с помощью Презентаций Google облачную презентацию с описанием результатов работы.
7. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения

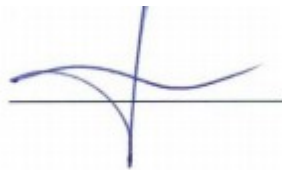
8. Лабораторная работа 6. Управление совместной работой над информационным проектом мероприятия с использованием сервиса Miro и сервисов Google

1. Познакомьтесь с целью и задачами проекта «Мой любимый город»
2. Изучите материалы кейса о создании видеоблога, размещенные на виртуальной доске.
3. Ответьте на контрольные вопросы по материалам кейса.
3. Разбейтесь на группы по 4 человека, выберите достопримечательность, о которой нужно разработать викторину.
4. Распределите задачи в группе и спланируйте по времени этапы работы над проектом. Представьте результаты в форме Диаграммы Ганта с помощью соответствующего шаблона доски Miro.
5. Выполните задачи проекта и разместите результаты работы на доске, взаимодействуя с помощью средств коммуникации доски Miro.
6. Определите организационные проблемы и предложите способы их устранения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год
Рабочая программа дисциплины разработана впервые

Заведующий



кафедрой Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИСГТ
Протокол №9 от «14» мая 2019 г.

Председатель



, Кузнецов Е. Б.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
(включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект : учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	<p style="text-align: center;">для проведения занятий лекционного типа</p> <p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт, ноутбук с выходом в интернет – 10 шт, мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт,</p> <p>Программное обеспечение Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
Перенсона, 7 (Корпус №4) № 2-04	<p style="text-align: center;">для проведения лабораторных работ</p> <p>Оборудование Маркерная доска – 1 шт, ноутбук с выходом в интернет – 10 шт, мультимедийный</p>

	<p>демонстрационный комплекс (проектор, интерактивная доска, колонки, USB-камера) – 1 шт, система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт, Программное обеспечение Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>Взлетная, 20 (Корпус №5) № 3-09</p>	<p>Оборудование Компьютер-1шт Программное обеспечение Microsoft Windows 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>