

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование


Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»  
Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Т. В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института социальногуманитарных технологий Протокол №10 от «05» мая 2017г.

Председатель  , 

кандидатом педагогических наук, доцентом,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Т. В. Фурьева

педагогических наук, доцентом,

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»

Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института социально-гуманитарных технологий Протокол №9 от «14» мая 2019г.

Председатель



Курмашев С. Б.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональный стандарт «Педагог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет по модулю «Социальное предпринимательство».

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся профессиональных управленческих компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства. **Задачи:**

- изучить правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации;
- получить практические социальные предпринимательства;
- освоить методологию продвижения и развития социального проекта.

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе.
2. Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства
3. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства.
4. Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты.
5. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации
6. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Сформировать представления обучающихся об основах социального предпринимательства и социального проектирования и правовых основах их осуществления в современном обществе	знать: основные понятия социального проектирования и социального предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности и организационно-правовых форм; основные принципы и процессы управления проектами	ОПК-3
	уметь: разрабатывать социальный проект, определять необходимую информацию для составления бизнес-плана проекта; оценивать жизнеспособность и финансовую реализуемость социального проекта;	

	владеть: навыками планирования, управления и информационного сопровождения реализации социального проекта; инструментами для эффективного управления социальным предприятием.	
Сформировать представления о специфике социального проектирования в современном обществе	знать: основные методы, способы продвижения и развития социального проекта	ПК-2
	уметь: использовать основные методы,	
	способы продвижения и развития социального проекта	
	владеть: навыками продвижения социального проекта	

### **1.6.Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования». При освоении дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования реализуются интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

### **1.7.Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная,

индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.  
Освоение дисциплины заканчивается зачетом по модулю.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование очная форма  
обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе	6	4	2	2	-	2	Глоссарий Решение кейсов
Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства	8	4	2	2	-	4	
Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства	6	4	2	2	-	2	Тестирование Докладпрезентация
Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты	6	2	2	-	-	4	
Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации	4	2	2	-	-	2	
Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство	6	2	2	-	-	4	



Форма итогового контроля по уч. плану: зачет по модулю						36 часов	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	

8

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование очная форма  
обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе	8	4	2	2	-	4	Глоссарий Решение кейсов
Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства	6	2	-	2	-	4	
Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства	4	2	2	-	-	2	Тестирование
Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности. Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты	6	2	2	-	-	4	Докладпрезентация

Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации	4	-	-	-	-	4	
Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство	6	2	2	-	-	4	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет по модулю						36 часов	
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>24</b>	

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **1. Социальное предпринимательство и его роль в современном обществе.**

Понятия социальной ценности и социальной инновационности. Типология и модели социальных предприятий. Место социальных предприятий в экономике, выявление характерных черт социального предпринимательства.

### **2. Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства.**

Инновационная природа социального предпринимательства. Социальные инновации: патентование, лицензирование, авторские права.

### **3. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства.**

Переориентация в развитых странах государственного, социального и бизнес секторов на долгосрочное и устойчивое развитие. Процесс взаимного сближения коммерческого и некоммерческого секторов в разных странах: факторы, тенденции, примеры.

### **4. Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности.**

Применимость зарубежного опыта в России: социокультурный, институциональный, экономический аспекты.

### **5. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации.\**

Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство. Типология социальных предприятий в России. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий. Модель социального предпринимательства в России. Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях. Правовые основы экономической поддержки социальных предприятий органами государственной власти и местного самоуправления. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях.

### **6. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.**

Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности. Организационные и экономические возможности социальных предприятий. Оформление отношений межсекторного социального партнерства.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

### «Теоретические основы педагогического проектирования»

При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» студентам рекомендуется: ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.

2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.

4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а

также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника; □ проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом

рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование



Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Основы социального проектирования и социального предпринимательства	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u>			
<u>Последующие:</u> Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление глоссария	<b>11</b>	<b>18</b>
	Решение кейсов	<b>13</b>	<b>21</b>
	Доклад-презентация	<b>21</b>	<b>35</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление таблицы «Основы социального проектирования»	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ нормативноправовых актов	<b>0</b>	<b>6</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 50**

баллов – допуск к зачету

60–100 - зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы направления подготовки

Протокол № 9 от 18.05.2018

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Социальное  
предпринимательство»

Направление подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

Семейное образование

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

**Магистр**


(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Ю.А. Черкасова

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института  
социально-гуманитарных технологий

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)  
института социально-гуманитарных технологий Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель

 , Курметован В. В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психологопедагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**
- ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение;
  - ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение	Факультативная дисциплина (модуль) не включается в объем программы	Текущий контроль успеваемости	1	Глоссарий Тестирование
			4	
ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционноразвивающие программы		Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы Докладпрезентация Тестирование
			3	
			4	

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля 4.1.

##### Фонды оценочных средств включают:

оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – докладпрезентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью характеризуют работу	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) 5.1.

##### *Тестовые задания:*

1. Что из ниже перечисленного не является характерной чертой предпринимательской деятельности:  
[а] самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов, действующих в рамках правовых норм  
[б] творческий потенциал общества  
[в] экономическая заинтересованность, преследующая цель получение прибыли  
[г] обеспечение персонала заработной платой  
[д] создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
2. Что из ниже перечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности:  
[а] предпринимательство – это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий  
[б] предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий  
[в] предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития  
[г] предпринимательство – это развитие творческого потенциала работников [д] предпринимательство - это неотъемлемая часть национальной экономики
3. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства:  
[а] контрольная функция  
[б] ресурсная функция  
[в] общеэкономическая функция  
[г] Творческо-поисковая (инновационная) функция  
[д] маркетинговая функция
4. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства:



- [а] формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- [б] формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
- [в] совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- [г] совершенствование нормативной базы по поддержке малого и среднего предпринимательства
- [д] совершенствование налоговой системы РК

5. Что является документом, закрепляющим необходимые условия для реализации коммерческой сделки: [а] расчет цены товара

- [б] контракт
- [в] сертификат о качестве товара
- [г] сертификат об оказании услуг
- [д] годовой отчет

6. Выберите наиболее полное определение коммерческой сделки:

- [а] соглашение между двумя сторонами, осуществляемое в безналичном виде в соответствии с принятыми условиями
- [б] контракт между несколькими сторонами на поставку товаров без привлечения денежных средств в наличном или безналичном виде
- [в] соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товаров, выполнение работ или услуг в соответствии с принятыми условиями
- [г] соглашение между двумя сторонами об изготовлении продукции
- [д] индивидуальный трудовой договор

7. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность это: [а] предприниматель

- [б] руководитель
- [в] менеджер
- [г] бригадир [д] работодатель

8. Что из перечисленного не относится к стимулам к началу собственного дела?

- [а] Стремление к личной независимости
- [б] Желание раскрыть свои способности
- [в] Возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время

[г] Накопленные личные сбережения [д]  
Продолжение семейных традиций

9. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства?

- [а] увеличение занятости населения
- [б] повышение интеллектуального уровня населения
- [в] сокращение безработицы
- [г] повышение жизненного уровня населения
- [д] укрепление экономической и социальной базы регионов

10. Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

- [а] поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей
- [б] умение оценить выгодность и перспективность дела
- [в] разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей
- [г] поиск новых людей, являющихся носителями новых идей
- [д] созданием специальных подразделений для выполнения рискованных проектов

11. Предпринимательство – это:

- [а] добровольная деятельность человека, который, пользуясь либо распоряжаясь экономическими благами, самостоятельно или с привлечением наемного труда, предпринимает меры по производству нового продукта с целью получения дохода
- [б] деятельность человека, направленная на максимизацию прибыли
- [в] принудительная деятельность экономического агента, нацеленная на получение прибыли и дохода путем эффективного сочетания ограниченных ресурсов
- [г] процесс создания предприятий, занимающихся экономической деятельностью для удовлетворения потребностей населения
- [д] процесс создания дополнительной стоимости в экономических системах

12. Целью предпринимательства является:

- [а] получение прибыли
- [б] конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом

- [в]удовлетворение спроса населения
- [г] производство нового продукта в условиях риска
- [д] создание рабочих мест

13. Какую основную цель ставит перед собой предприниматель?

- [а] Соблюдение законодательства
- [б] Поддержание экологического равновесия в среде функционирования
- [в] Получение прибыли
- [г] Социальная удовлетворенность работников
- [д] Поддержание экономической сбалансированности национальной системы

14. Что является отличительной чертой индивидуального предпринимателя?

- [а] Имущественная ответственность лишь в пределах внесенного пая
- [б] Ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом
- [в] Обязательность представления устава предприятия
- [г] Обязательность внесения вклада на расчетный счет
- [д] Присутствие партнера

15. Каковы основные трудности в сфере малого бизнеса?

- [а] Сложность привлечения высококвалифицированных работников
- [б] Высокие управленческие расходы
- [в] Возможность быстрого реагирования на обстоятельства
- [г] Наличие многоступенчатой иерархии
- [д] Сложность в переориентации и перепрофилировании

16. Являются ли коммерческими организациями ассоциации и союзы?

- [а] Являются, если в них входят товарищества и общества
- [б] Являются, если в них входят товарищества и государственные предприятия
- [в] Не являются при любом составе учредителей
- [г] Являются, если в них входят общества и государственные предприятия
- [д] Являются при любом случае

17. Какая причина создает сложности в привлечении высококвалифицированных специалистов в малый бизнес?

- [а] Расстояние проезда от места жительства до фирмы
- [б] Отсутствие большой среды общения
- [в] Напряженность отношений с другими специалистами
- [г] Трудности обеспечения адекватной большому бизнесу заработной платы
- [д] Отсутствие четкой организационной структуры

18. Возможно ли предпринимательство в рыночной экономике без риска?

- [а] Возможно в ряде ситуаций
- [б] Возможно в зависимости от среды деятельности
- [в] Невозможно во всех ситуациях
- [г] Возможно

19. Какие категории людей не относят к трудовым ресурсам:

- [а] работающие пенсионеры в возрасте 65 лет
- [б] женщины в возрасте 56 лет
- [в] мужчины в возрасте 60 лет
- [г] подростки в возрасте 16 лет
- [д] мужчины и женщины в возрасте 45 лет

20. Какой показатель характеризует экономическую эффективность производства:

- [а] фондоемкость
- [б] фондооруженность
- [в] товарная продукция
- [г] рентабельность продукции
- [д] текучесть кадров

21. Какой из показателей характеризует производительность труда:

- [а] затраты труда на производство единицы продукции
- [б] время выпуска детали со станка
- [в] выработка и трудоемкость
- [г] фонд времени рабочего [д] объем выпуска продукции

22. Какие виды поощрений не относятся к моральным стимулам

- [а] премия
- [б] благодарность
- [в] повышение в должности
- [г] грамота
- [д] включение в резерв управленческого состава

## 5.2. Кейсы

**Задача 1.** В отчетном периоде себестоимость товарной продукции составила 300 тыс. руб., а затраты на 1 руб. товарной продукции составили 0,85 руб. В плановом периоде предусмотрено уменьшение затрат на 1 руб. товарной продукции на 0,04 руб. и увеличение объема производства продукции на 10%. Определите себестоимость товарной продукции планового периода.

**Задача 2.** В отчетном периоде затраты на сырье и материалы в структуре себестоимости составляли 65%, в следующем периоде планируется снизить их на 15% и изменить объем производства продукции. Остальные удельные переменные и общие постоянные издержки остаются неизменными, но удельные совокупные снижаются на 6000 руб. Определите, на сколько процентов планируется изменить объем выпуска продукции, если в отчетном периоде удельные совокупные издержки составляли 65000 руб., а удельные постоянные издержки – 19500 руб.

**Задача 3.** В отчетном периоде было произведено 3000 шт. изделий по оптовой цене 250 руб. за одну штуку. Переменные расходы составляли 520 тыс. руб., а удельные постоянные расходы – 60 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 15%. Определите сколько дополнительно необходимо произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 15%, при условии, что цены не изменятся.

**Задача 4.** Предприятием было произведено 400 шт. изделий, цена единицы продукции составляет 250 руб., полная себестоимость единицы изделия – 190 руб., в том числе оплата труда – 50 руб. Определите валовой доход предприятия и рентабельность продукции.

**Задача 5.** Выручка от реализации продукции составила 15000 руб., валовой доход – 50000 руб., затраты на оплату труда составляют – 30000 руб. Определите полную себестоимость продукции, прибыль и рентабельность продукции.

### 5.3. Темы докладов

1. Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение.
2. Функции гражданского общества.

3. Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом.
4. Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.
5. Благотворительность как понятие и социальная практика.
6. Состояние и тенденции развития добровольчества.
7. Частная и институциональная филантропия в России
8. Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства).
9. Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2016-2020 годы.
10. Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
11. Возможности социального предпринимательства.
12. Социальные инновации: подходы к определению.
13. Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор.
14. Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства.
15. Технология социального проектирования.
16. Место и роль проекта в деятельности НКО.
17. Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен социальный проект. 19) Управленческий цикл проекта.
18. Логическая матрица проекта.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н)



Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a long horizontal stroke extending to the right.

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования для обучающихся  
образовательной программы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Лукина А. К. Социально-культурное партнерство [Текст] : учебное пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева, В. И. Тисляноква. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 308 с.	Научная библиотека	7
Предпринимательская деятельность в современной инновационной экономике: теоретический аспект [Текст] : монография / [И. С. Пыжев [и др.]] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сибирский федер. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2013. - 154 с.	Научная библиотека	1
Воронина Л. В. Государственная политика в сфере предпринимательства в северных регионах России [Текст] : [монография] / Л. В. Воронина ; [ред.: А. Г. Шеломенцев, Е. Д. Исаева] ; ФГБУН ФИЦКИА РАН. - Архангельск : Изд. центр АЗ+, 2017. - 207 с. - Библиогр.: с. 115-133.	Научная библиотека	1
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Гукасян, Г. М.</b> Экономическая теория: ключевые вопросы [Текст] : учебное пособие / Г. М. Гукасян ; ред. А. И. Добрынин. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 199 с.	Научная библиотека	5
<b>Грибов, Владимир Дмитриевич.</b> Экономика предприятия сервиса [Текст] : учебное пособие / В. Д. Грибов, А. Л. Леонов. - М. : КНОРУС, 2006. - 280 с.	Научная библиотека	3

<b>Капустина З.</b> О проектировании и моделировании деятельности социального педагога образовательного учреждения // Воспит. шк - ков. - 2002. - № 6. - С. 23 - 26.	Научная библиотека	2
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
library.kspu.ru [Электронный ресурс]: Научная библиотека КГПУ им.В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Индивидуальный

44

	неограниченный доступ
--	-----------------------

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_

(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Теоретические основы педагогического проектирования**  
 для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки:  
 44.04.01 Педагогическое образование

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-01 А	Учебная доска-1 шт
г. 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1 шт
г. 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1 шт
г. 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника 1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1 шт
г. 660135, Красноярский	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,

46

край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	учебная доска-2шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-09	Компьютер: 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)

