

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРАКЦИИ:
УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.; кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Лукиных Ю.В.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено НМСС факультета иностранных языков

Протокол № 05 от 25 мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 10 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 09 от 17 мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 02 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от 16 мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (дисциплины по выбору) основной образовательной программы. Обучение осуществляется в очной форме.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины

Данная дисциплина изучается в четвертом семестре. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ / 36 часов, в том числе 26 часов - контактная работа с преподавателем, 46 часов - самостоятельная работа. Форма контроля - зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с интерактивными упражнениями и заданиями для обучения различным видам речевой деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях интерактивного обучения;
- расширить знания о системе различных упражнений;
- обогатить знания о видах речевой деятельности;
- сформировать умения применять интерактивные упражнения в процессе обучения различным видам речевой деятельности.

1.4 Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-15 – способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---------------------------------------|
| <p>- сформировать представления об особенностях интерактивного обучения;</p> <p>- расширить знания о системе различных упражнений;</p> | <p>Знать – основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;</p> <p>закономерности учебно-воспитательного процесса; условия обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Уметь – выделять особые образовательные потребности обучающихся; организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть – способностью использовать знания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7</p> |
| <p>- обогатить знания о видах речевой деятельности;</p> <p>- сформировать умения применять интерактивные упражнения в процессе обучения различным видам речевой деятельности.</p> | <p>Знать – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся; понятийный аппарат и методы</p> | <p>ОК-4, ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-15</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | исследования, применяемые в методике обучения иностранным языкам. | |
| | Уметь – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей; работать с научной литературой. | |
| | Владеть – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность; опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. | |

1.5 Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Традиционное и интерактивное обучение

Тема 1. Традиционное и интерактивное обучение: общие черты и отличия.

Тема 2. Формы организации обучения и критерии их выбора.

Тема 3. Понятие и характеристика упражнений.

Раздел 2. Применение интерактивных упражнений для разных видов речевой деятельности

Тема 4. Виды речевой деятельности.

Тема 5. Характеристика учебника иностранного языка.

Тема 6. Классификация интерактивных упражнений.

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий и работы на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Интерактивная лекция с элементами дискуссии, мозгового штурма, проблемное обучение, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|-----------|-----------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | лекций | семинаров | лабораторных работ | | |
| Раздел 1. Традиционное и интерактивное обучение | 20 | 10 | | | | 10 | |
| Тема 1. Традиционное и интерактивное обучение: общие черты и отличия | 10 | 4 | 4 | | | 2 | Дискуссия по теме |
| Тема 2. Формы организации обучения и критерии их выбора | 6 | 2 | 2 | | | 2 | Индивидуальная работа |
| Тема 3. Понятие и характеристика упражнений | 14 | 4 | 4 | | | 6 | Мини-доклады |
| Раздел 2. Применение интерактивных упражнений для разных видов речевой деятельности | 52 | 16 | | | | 36 | |
| Тема 4. Виды речевой деятельности | 6 | 2 | 2 | | | 4 | Работа со статьями, обсуждение |
| Тема 5. Характеристика учебника иностранного языка | 8 | 2 | | 2 | | 6 | Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка |
| Тема 6. Классификация интерактивных упражнений | 38 | 12 | | 12 | | 26 | Презентации докладов |
| Форма итогового контроля по учебному плану - зачет | | | | | | | Итоговый тест |
| Итого | 72 | 26 | 12 | 14 | | 46 | |

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»

Раздел 1. Традиционное и интерактивное обучение.

Тема 1. Традиционное и интерактивное обучение: общие черты и отличия.

Понятие и характеристики традиционного обучения. Пассивные и активные методики обучения. Интерактивное обучение: понятие, характеристики, условия организации. Интерактивные формы обучения. Аргументы «за» и «против».

Тема 2. Формы организации обучения и критерии их выбора.

Понятие форм организации обучения. Фронтальная форма. Групповая форма. Парная форма. Индивидуальная форма. Критерии выбора форм организации обучения.

Тема 3. Понятие и характеристика упражнений

Понятие упражнения. Компоненты использования. Характеристики упражнений. Виды упражнений: языковые, условно-речевые и речевые.

Раздел 2. Применение интерактивных упражнений для разных видов речевой деятельности

Тема 4. Виды речевой деятельности

Понятие речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Говорение. Чтение. Письмо. Аудирование. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Особенности обучения каждому виду речевой деятельности: основные упражнения.

Тема 5. Характеристика учебника иностранного языка

Учебники, их компоненты и назначение. Функции учебника. Структура учебника. Требования к составлению современных учебников иностранного языка. Языковые уровни учебников. Бумажный и электронный учебник. Проблемы на рынке учебников.

Тема 6. Классификация интерактивных упражнений

Игры в обучении иностранным языкам. Кейс-метод в обучении иностранным языкам. Проектное обучение. Применение подкастов в обучении иностранным языкам. Презентации и видеоконференции в обучении иностранным языкам. Блоги и вики в обучении иностранным языкам.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Промежуточный контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 60 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения промежуточного контроля. Итоговый контроль в форме зачета проводится в конце изучения курса дисциплины. Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Список вопросов к зачету представлен в рабочей программе.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: иностранный язык, психология, педагогика, информационная культура и технологии в образовании, инновационные технологии в образовании, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, методика обучения и воспитания (иностранные языки) | | |
| Последующие: методика обучения и воспитания (иностранные языки) и другие дисциплины | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Дискуссия по теме | 3 | 5 |
| | Индивидуальная работа | 6 | 10 |
| | Мини-доклады | 6 | 10 |
| Итого | | 15 | 25 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 50 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Работа со статьями, обсуждение | 7 | 12 |
| | Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка | 8 | 13 |
| | Презентации докладов | 15 | 25 |
| Итого | | 30 | 50 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|------------------------------|------------------------|----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Зачет (теоретический вопрос) | 5 | 7 |

| | | | |
|---|------------------|-----------|------------|
| | и итоговый тест) | 10 | 18 |
| Итого | | 15 | 25 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|---------------------------------|
| менее 60 | не зачтено |
| 60-100 | зачтено |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 08
от «10» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 05
от «17» мая 2018 г.

Председатель НИСС(Н)



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Обучение видам речевой деятельности в
интеракции: упражнения и задания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

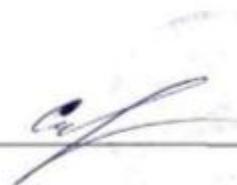
4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностраный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:
Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания» решает следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»

2.1 Перечень компетенций

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-15 – способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2.2 Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМ | |
|---|---|---------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Иностранный язык, Практикум по основам языковой компетенции, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Основы теории английского языка, Введение в языкознание, Стилистика немецкого языка, Основы письменной коммуникации на немецком языке, Практикум по письменной речи на немецком языке, Нормы русского языка, Ономастика немецкого языка, Ономастика английского языка, Лингвистика текста, | Текущий | 2 | Дискуссия по теме |
| | | | 3 | Индивидуальная работа |
| | | | 4 | Мини-доклады |
| | | | 5 | Работа со статьями, обсуждение |
| | | | 6 | Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка |
| | | | 7 | Презентации докладов |
| | | Промежуточный | 8 | Итоговый тест |
| | | 1 | Зачет | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|---|
| | Лингвокультурология, Теория перевода английского языка, теория перевода немецкого языка, Практико- ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности | | | |
| ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Введение в языкознание, Теоретическая грамматика немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Педагогика досуга, Инновационные технологии в образовании, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Теория и практика взаимодействия с семьей, Литература Англии и США, Литература Германии, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Этнология, Планирование современного урока иностранным языком, | Текущий | 2 | Дискуссия по теме |
| | | | 3 | Индивидуальная работа |
| | | | 4 | Мини-доклады |
| | | | 5 | Работа со статьями, обсуждение |
| | | | 6 | Индивидуальная работа с учебниками иностранным языком |
| | | | 7 | Презентации докладов |
| | | | 8 | Итоговый тест |
| | 1 | Зачет | | |
| | | Промежуточный | | |

| | | | | |
|--|---|---------------|---|---|
| | <p>Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Основы вожатской деятельности</p> | | | |
| ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <p>Психология, Основы научной деятельности студента, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика</p> | Текущий | 2 | Дискуссия по теме |
| | | | 3 | Индивидуальная работа |
| | | | 4 | Мини-доклады |
| | | | 5 | Работа со статьями, обсуждение |
| | | | 6 | Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка |
| | | | 7 | Презентации докладов |
| | | | 8 | Итоговый тест |
| | | Промежуточный | 1 | Зачет |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента, Психологические особенности детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания (иностранные языки), Практикум по основам языковой компетенции, Практический курс английского языка, Практический курс</p> | Текущий | 2 | Дискуссия по теме |
| | | | 3 | Индивидуальная работа |
| | | | 4 | Мини-доклады |
| | | | 5 | Работа со статьями, обсуждение |
| | | | 6 | Индивидуальная работа с |

| | | | | |
|---|--|---------------|---------------------------------|---|
| | <p>немецкого языка, Введение в языкознание, Теория и практика взаимодействия с семьей, Коммерческая корреспонденция на немецком языке, деловой немецкий язык, Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка, Классный руководитель, Планирование современного урока иностранного языка, Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика</p> | Промежуточный | 7 8 1 | <p>учебниками иностранного языка Презентации докладов Итоговый тест Зачет</p> |
| <p>ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Педагогика, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Педагогика досуга, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Геополитика, Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта</p> | Текущий | 2 3 4 5 6 7 8 | <p>Дискуссия по теме Индивидуальная работа Мини-доклады Работа со статьями, обсуждение Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка Презентации докладов Итоговый тест</p> |
| | | Промежуточный | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|---|
| | профессиональной деятельности, Основы вожатской деятельности | | 1 | Зачет |
| ПК-15 – способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | Основы научной деятельности студента, Практический курс английского языка, Практический курс немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Основы письменной коммуникации на немецком языке, Практикум по письменной речи на немецком языке, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Лингвистика текста, Сравнительная типология (английский язык), Сравнительная типология (немецкий язык), Частные проблемы лингвистики английского языка, Частные проблемы лингвистики немецкого языка, Планирование современного урока иностранного языка, Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика | Текущий | 2 | Дискуссия по теме |
| | | | 3 | Индивидуальная работа |
| | | | 4 | Мини-доклады |
| | | | 5 | Работа со статьями, обсуждение |
| | | | 6 | Индивидуальная работа с учебниками иностранного языка |
| | | | 7 | Презентации докладов |
| | | Промежуточный | 8 | Итоговый тест |
| | | | 1 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции по оценочному средству 1 – зачет.

| Компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/ зачтено | Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено | Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно/ зачтено |
|--|---|---|--|
| ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся в большинстве случаев способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся в основном способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей |
| ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся в большинстве случаев готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Обучающийся в большинстве случаев способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся в большинстве случаев способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-15 – способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | Обучающийся на высоком уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | Обучающийся на среднем уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: дискуссию по теме, индивидуальную работу, мини-доклады, работу со статьями и обсуждение, индивидуальную работу с учебниками иностранного языка, презентацию докладов, итоговый тест.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дискуссия по теме

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Содержание ответа соответствует поставленному вопросу | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Умение работать самостоятельно | 2 |
| Умение обобщать и делать выводы | 3 |
| Умение работать с разными источниками информации | 2 |
| Творчество и оригинальность | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - мини-доклады

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса | 5 |
| Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа со статьями и обсуждение

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии | 4 |
| Аргументирует свою точку зрения | 3 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 5 |
| Максимальный балл | 12 |

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальная работа с учебниками иностранного языка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Содержание ответа соответствует поставленному вопросу | 4 |
| Самостоятельность суждений и выводов | 4 |
| Связывает теоретические положения с практикой | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентация докладов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Содержание соответствует заявленной теме | 5 |
| Использовано около пяти различных | 5 |

| | |
|---|----|
| актуальных источников | |
| Оформление презентации | 5 |
| Владение материалом | 5 |
| Ответы на вопросы грамотно и аргументированно | 5 |
| Максимальный балл | 25 |

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 8 – итоговый тест

| | |
|---------------------|--|
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Ответ верный | 2 |
| Максимальный балл | 18 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Темы для дискуссии

1. Что значит «традиционное обучение»?
2. Какие особенности традиционного обучения можете перечислить?
3. Что такое «интеракция»?
4. Что значит «интерактивность»?
5. Назовите характерные черты интерактивного обучения.
6. Какие вам известны условия организации интерактивного обучения?
7. Как правильно и эффективно организовать интерактивное обучение?
8. Ваши аргументы «за» интерактивное обучение.
9. Ваши аргументы «против» интерактивного обучения.
10. Чему способствует интерактивное обучение?

5.1.2 Варианты индивидуальной работы

1. Изучите понятие фронтальной формы работы и выделите самостоятельно её преимущества и недостатки.
2. Изучите понятие индивидуальной формы работы и выделите самостоятельно её преимущества и недостатки.
3. Изучите понятие групповой формы работы и выделите самостоятельно её преимущества и недостатки.
4. Изучите понятие парной формы работы и выделите самостоятельно её преимущества и недостатки.
5. Сформулируйте позиции, которые влияют на выбор формы обучения.

5.1.3 Перечень примерных тем для мини-докладов

1. Понятие упражнений и их цели.
2. Условия выполнения упражнений.
3. Характеристики упражнения.
4. Языковые упражнения.
5. Условно-речевые упражнения.
6. Речевые упражнения.
7. Как эффективно выполнять различные виды упражнений.

5.1.4 Типовые задания для работы со статьями

1. Прочитайте предложенные статьи по теме «Обучение видам речевой деятельности».
2. Кратко изложите суть прочитанного.
3. Выскажите свое мнение по прочитанному: согласны ли вы с авторами, можно ли применить описанные методы и приемы в школе/вузе?

5.1.5 Примерный план работы с учебником иностранного языка

1. Изучите структуру и содержание предлагаемого учебника иностранного языка: название, авторы, издательство, уровень обучения, разделение на модули.
2. Изучите предлагаемые упражнения в каждом уроке на отработку различных видов речевой деятельности. Постарайтесь выявить их закономерности и отличия.
3. Обоснуйте, какие упражнения считаете эффективными, а какие нет.
4. Выскажите мнение об учебнике в целом.

5.1.6 Примерная тематика докладов с презентацией

Выбрать из предложенного списка одну тему и подготовить по ней доклад и презентацию на 5-15 минут, а также задание для работы в группах по выбранной теме для практического закрепления:

1. Фронтальная форма работы в обучении ИЯ
2. Парная форма работы в обучении ИЯ
3. Индивидуальная форма работы в обучении ИЯ
4. Групповая форма работы в обучении ИЯ
5. Кейс-метод в обучении ИЯ
6. Ролевые игры в обучении ИЯ
7. Игры в обучении ИЯ
8. Мини-проекты в обучении ИЯ
9. Макро-проекты в обучении ИЯ
10. Мозговой штурм
11. Дискуссия в обучении ИЯ
12. Мультимедийные презентации в обучении ИЯ
13. Аквариум/Броуновское движение
14. Карусель/Дерево решений
15. Ментальные карты
16. «Ажурная пила»
17. Социологический опрос
18. Социальный сервис подкастов в обучении аудированию
19. Социальный сервис подкастов в обучении говорению
20. Социальный сервис вики в обучении письменной речи
21. Социальный сервис блогов в обучении чтению
22. Социальный сервис блогов в обучении письму
23. Инсценизация в обучении ИЯ
24. Видеоконференция в обучении ИЯ

5.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Для получения зачета необходимо выполнить итоговый тест и ответить на один теоретический вопрос.

5.2.1 Примерные вопросы с зачету

1. Понятие и особенности традиционного обучения.
2. Понятие интерактивного обучения. Его характерные черты и условия организации.
3. Аргументы «за» и «против» интерактивного обучения.
4. Формы организации обучения: понятие и критерии выбора.

5. Преимущества и недостатки каждой формы организации обучения.
6. Понятие упражнения, системы упражнений, характеристика упражнений, условия выполнения упражнений.
7. Виды упражнений и их примеры.
8. Виды речевой деятельности: понятие и упражнения для отработки каждого из видов.
9. Игры в обучении иностранным языкам.
10. Проекты в обучении иностранным языкам.
11. Презентации в обучении иностранным языкам.
12. Подкасты в обучении иностранным языкам.
13. Блоги в обучении иностранным языкам.
14. Кейс-методы в обучении иностранным языкам.
15. Инсценизация в обучении иностранным языкам.

5.2.2 Итоговый тест

1. Соотнесите технологии обучения с их описанием

| | |
|-------------------------|---|
| 1) Ментальные карты | А) Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные – зрители, которые выступают в роли наблюдателей, экспертов, критиков и аналитиков. Задача актеров - передать соответствующее настроение, эмоцию, особенность характера, а задача зрителей -- заметить, объяснить свои выводы, сказать, на чем они основывались, чем руководствовались. Эмоциональные роли предлагает сам учитель, естественно, втайне от зрителей. |
| 2) Кейс-метод | Б) Предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. У каждого участника лист с перечнем вопросов-заданий. |
| 3) Ажурная пила | В) Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо - это сидящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее -- это ученики, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. |
| 4) Аквариум | Г) Прекрасно стимулирует творческую активность. Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических (время обсуждения проблемы ограничивается обычно 1-5 минутами). Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. |
| 5) Броуновское движение | Д) Технология, которая позволяет всем субъектам образовательного процесса видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, используя возможности привычного всем компьютера, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению. |
| 6) Карусель | Е) Предполагается анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. |

| | |
|---------------------|---|
| 7) Видеоконференция | Ж) В классе формируются «основные» команды, и каждому из ее членов предоставляется только часть информации, необходимой для выполнения соответствующей учебной задачи. В совокупности все части материала, имеющегося в «основной группе» представляют консолидированную информацию по изучаемой теме. Каждый из участников «основной группы», таким образом, становится «экспертом» по определенному вопросу. |
| 8) Мозговой штурм | З) Один из приёмов технологии критического мышления. Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее. |

2. Назовите минимум три отличия интерактивного обучения от традиционного.

3. Перечислите аргументы «за» и «против» интерактивного обучения. Каково ваше мнение?

4. Какие интерактивные формы обучения вам известны. Опишите подробнее одну из них.

5. Какие формы организации обучения на уроке вам известны? Опишите преимущества и недостатки одной из них.

6. Дайте понятие «упражнения». Какими характеристиками оно должно обладать?

7. Какие вам известны виды упражнений? В какой последовательности они должны выполняться для эффективной работы на уроке иностранного языка?

8. Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным, а какие к продуктивным?

9. Составьте три упражнения для отработки навыков одного из видов речевой деятельности (на выбор) к одному из следующих текстов:

Текст А

For many years, scientists have been working on a type of car that doesn't need a driver. Car companies are hoping to be the first to market a new autonomous vehicle in the near future. These "driverless" or "autonomous" cars are attractive to many people because they offer many benefits.

American, European, and Japanese companies are now in a race to develop the first affordable driverless car. Experts say that these companies are very close to their goal. In 2010, for example, the Audi TTS drove by itself to the top of a mountain called Pike's Peak. In 2013, Toyota showed off a driverless car that worked with the aid of communication systems. Daimler has constructed an autonomous vehicle that can go for 100 kilometers without the need for a human driver. Many of these manufacturers claim that driverless cars will be available for consumer purchase within the next several years. They hope that most of the vehicles on the road will be driverless by the year 2040.

There are several possible benefits to using driverless cars. The first obvious one is safety. Driverless vehicles could reduce traffic accidents by 10 per cent. Google's fleet of driverless vehicles has driven a total of 500,000 kilometers without a single accident. Driverless vehicles are also able to better conserve fuel, which means energy consumption will also be reduced. Finally, driverless vehicles are a way for elderly and disabled people to get around.

Текст Б

Jean: Where shall we sit? Look! There are some free seats in the corner.

Jill: The seats by the window are better. It'll be cooler there.

Jean: Okay. What would you like to eat?

Jill: I'm really hungry. I think I'll have chicken and chips with baked beans. Why don't you have chicken too?

Jean: I don't eat meat. It makes me ill. I'll have a cheese sandwich instead.

Jill: And what about drinks? I think I'll have some mint tea.

Jean: No that's really expensive! It's three dollars sixty cents! I'll have a coffee; it's much cheaper.

Waiter: Good evening.

Jill: Good evening. We'll have one chicken and chips with baked beans and one cheese sandwich please.

Waiter: No problem! What would you like to drink?

Jean: A mint tea and a coffee please. Oh - and please bring me some cream for the coffee.

Waiter: Okay. let me repeat your order. One chicken and chips with beans, one cheese sandwich, a mint tea and a coffee with cream.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1. Шукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Шукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. | Научная библиотека | 24 |
| 2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 | Универсальная библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 176 с. | Научная библиотека | 36 |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И.Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. - (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433391 | Электронная библиотека «Юрайт» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). | Научная библиотека | 29 |
| 3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). | Научная библиотека | 12 |

**4.2 Карта материально-технической базы по дисциплине
«Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-09 | Доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-10 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-11 | Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-14 | Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт. |

| | |
|--|---|
| Лебедевой, д. 89, ауд.1-15 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22 | Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23 | Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24 | Доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01 | Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07 | Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10 | Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75) |

| | |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет | Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16 | Доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17 | Доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18 | Доска учебная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19 | Доска магнитно- маркерная -1 шт., |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20 | Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. |

| | |
|---|--|
| Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63 | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64 | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67 | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69 | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72 | Доска маркерная-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет | Доска учебная-1шт. |

| | |
|--|---|
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12 | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а | Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт. |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52 | Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56 | Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1 | Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2 | Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., |

| | |
|---|--|
| | сетка -1 шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса). | Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт. |
| Лаборатории | Оборудование |
| Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков» | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13 | Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете» | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 | Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66 | |
| Библиотека | Оборудование |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной | Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

| | |
|--|--|
| библиотеки | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы | Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр | Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | |
|--|--|
| | <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29 | <p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28 | <p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34 | <p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |