

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. И.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
**Кафедра английского языка**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **НОВАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Направление подготовки*  
**44.03.05 Педагогическое образование**

*Профиль*  
**«Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык )»**

квалификация «бакалавр»  
очная форма обучения

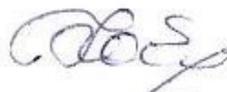
Красноярск 2018

Рабочая программа составлена доцентом кафедры английского языка Кондраковой С.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от 11 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Колесова Н.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании  
кафедры английского языка

протокол № 5 от "10" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) факультета иностранных языков

протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета  
иностраннных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019

Председатель



Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «Новаторская педагогика» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Новаторская педагогика» относится к Блоку 1 Вариативной части, Дисциплины по выбору и изучается на первом курсе во втором семестре. Трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 З.Е.) в том числе 36 контактных (аудиторных) часов, 72 часа самостоятельной работы. Вид аттестации – зачет.

### **1.2 Цель освоения дисциплины.**

Формирование систематизированных знаний о теоретическом и практическом опыте отечественных педагогов –новаторов XIX-XX веков, представлений о сущности педагогической новаторской деятельности, а также педагогических факторах, обеспечивающих создание ситуации успеха в обучении.

### **1.3. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине «Новаторская педагогика» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1; ОПК-5; ОК-1; ПК-5; ПК-4; ПК-3

#### *Общекультурные компетенции*

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

### *Общепрофессиональные компетенции*

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

### *Профессиональные компетенции*

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)	Коды результата обучения (компетенции)
<p>-Формирование представлений о сущности педагогической инновационной деятельности;</p> <p>-Изучение теоретического и практического опыта отечественных педагогов – инноваторов XIX-XX веков.</p> <p>-Изучение педагогических факторов, обеспечивающих создание ситуации успеха в обучении.</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Основные функции образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Сущность законов, закономерностей и принципов обучения</p> <p>Понятие инновации в образовании.. Понятие инновационной среды. Виды педагогических инноваций.</p>	<p><b>ОК-1.</b> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p><b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>-использовать различные методы обучения; методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного, интерактивного и интенсивного обучения</p>	<p><b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p><b>ПК-3.</b> Способность решать зад</p>

	<p>- работать со справочной литературой и другими источниками информации;</p> <p><b>- Владеть</b></p> <p>- навыками эффективного выбора методов обучения и создания условия для их оптимального использования в педагогическом процессе.</p> <p>--навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений и письменных заданий.</p>	<p>ачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><b>ПК-5.</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	---	---

#### **1.4. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль успеваемости: посещение лекций, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение творческих заданий, подготовка докладов и выступлений.

Промежуточный контроль: презентация доклада (сообщения) по пройденной теме. Проведение мини-урока.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются знания о педагогических концепциях педагогов-новаторов отечественной школы и умения использовать различные методы обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного, интерактивного и интенсивного обучения.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### **1.5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения)
- Проблемное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия, ролевые игры).

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Новаторская педагогика»

для студентов основной образовательной программы

направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование,

квалификация – бакалавр, профиль- Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	В се го ча со в	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		в с е г о	лек ций	сем ина ров	лабо рат. рабо т			
<b>Базовый раздел 1</b>								
<b>Тема 1.</b> Ушинский К.Д. как основоположник педагогической науки и народной школы в России. Педагогическая система К.Д. Ушинского.	15		4	2		9	Работа с источниками и лекциями. Подготовка доклада	Презентация доклада (сообщения)
<b>Тема 2.</b> Успех как стимул учения в дидактике В.А.Сухомлинского	15		4	2		9	Самостоятельный поиск материала через интернет Работа с источниками и лекциями. Подготовка доклада (сообщения)	Презентация доклада (сообщения)
<b>Тема 3.</b> Свободное обучение и воспитание в Яснополянской школе Л.Н.Толстого	15		4	2		9	Работа с источниками и лекциями. Подготовка доклада (сообщения)	Презентация доклада (сообщения)
<b>Базовый раздел 2</b>								
<b>Тема 4.</b> Гуманно-личностная педагогическая концепция педагога-новатора Ш.А.Амонашвили	15		4	2		9	Просмотр видео материалов интервью с педагогом	Презентация доклада (сообщения)
<b>Тема 5.</b> Система обучения с использованием опорных сигналов в	13		4			9	Работа с источниками и лекциями. Подготовка	Презентация доклада (сообщения)

<p>школе В.Ф.Шаталова</p> <p><b>Тема 6.</b> Реализация «поддержки» активизации творческого подхода в учении в педагогической системе С.Н. Лысенковой</p> <p><b>Тема 7.</b> Методика погружения в Русской Родовой школе М.П.Щетинина</p> <p><b>Тема 8.</b> Успешность обучения как средство гармоничного и целостного развития личности в педагогике Е.Н.Ильина</p>	11		2			9	доклада (сообщения)	Презентация доклада (сообщения)	
	13		2	2		9	Просмотр видео материалов – фильм о школе		Проведение мини-урока с использованием дидактических приемов
	11		2			9	Подготовка мини-урока		
<b>Всего ЗАЧЕТ</b>	<b>108</b>		<b>26</b>	<b>10</b>		<b>72</b>			

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Базовый раздел №1.**

Школа и педагогика в Новое время в России. Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Система образования и ее изменения в XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX – начала XX в.

*Тема № 1. Дидактика как наука о теории образования и обучения. К.Д.Ушинский –основатель русской дидактической школы.*

История развития дидактики. Предмет, объект, задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования). Основные функции образования.

Принципы и критерии отбора содержания образования.

Проблема стандартизации школьного содержания образования. Стратегии развития вариативного образования. Ушинский К.Д. как основоположник педагогической науки и народной школы в России. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

*Тема № 2. Законы, закономерности и принципы обучения в дидактической системе В.А. Сухомлинского*

Сущность законов, закономерностей и принципов обучения.

Классификация и характеристика закономерностей обучения. Общие закономерности (цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования) и конкретные закономерности (дидактические, психологические, кибернетические, социологические, организационные) обучения. Классификация и характеристика принципов обучения. Традиционные (научности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, доступности, сознательности и активности, наглядности) и современные (принцип доступности при достаточном уровне трудности, принцип открытости образования, принцип образовательной рефлексии, принцип первичности образовательной продукции учащегося, принцип сознательности и творческой активности, принцип продуктивности и надежности) принципы обучения. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения. Успех как стимул учения в дидактике В.А.Сухомлинского

*Тема № 3. Свободное обучение и воспитание в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.*

Методы обучения. Понятие метода в обучении. Сущность и функции методов в обучении. Приёмы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика процесса обучения с позиций использования различных методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учения; методы контроля и самоконтроля в обучении; методы активного, интерактивного и интенсивного обучения.

Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.

## **Базовый раздел №2**

Школа и педагогика советского периода. Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Школа и педагогика 1920-30-х гг

Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители довоенный период (А.Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Советская школа и педагогика в 1960-90-е гг. Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. Персоналии: С. Шацкий, А. Макаренко, В.Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский.

*Тема № 4. Развитие и модернизация российского образования. Инновационные процессы в образовании. Гуманно-личностная педагогическая концепция педагога-новатора Ш.А.Амонашвили.*

Понятие инновации в образовании. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Понятие инновационной среды. Виды педагогических инноваций. Условия для педагогических инноваций.

Инновационные школы: лицеи, гимназии. Признаки инновационности образовательной организации. Учителя-новаторы: В.Ф. Шаталов, И.П.Волков, С.Н. Лысенкова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин и др. Авторские школы и их отличия от традиционных школ. Характеристика авторских школ и их технологий (школа свободного развития А.В. Хуторского, школа диалога культур В.С. Библера, школа самоопределения А.Н. Тубельского, школа адаптивной педагогики Е.А. Ямбурга, школа-парк М.А. Балабана и др.).

**Тема 5.** Система обучения с использованием опорных сигналов в школе В.Ф.Шаталова.

Учитель-новатор: В.Ф. Шаталов. Его авторская школа и её отличия от традиционных школ. Характеристика авторской школы и технологий.

**Тема 6 .** Реализация «поддержки» активизации творческого подхода в учении в педагогической системе С.Н.Лысенковой. Педагогическая система и её отличия от традиционных систем. Характеристика авторской системы.

**Тема 7.** Методика погружения в Русской Родовой школе М.П.Щетинина. Его авторская школа и её отличия от традиционных школ. Характеристика авторской школы и технологий успешно используемых педагогом и его последователями.

**Тема 8.** Успешность обучения как средство гармоничного и целостного развития личности в педагогике Е.Н.Ильина.

Его авторская школа и её отличия от традиционных школ. Характеристика авторской школы и технологий.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Обучающиеся могут использовать любую дополнительную литературу, видео материалы (фильмы и интервью) при условии их критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Предлагаем следующие методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию по дисциплине «Новаторская педагогика»:

1. Ознакомьтесь с заданием.
2. Просмотрите конспект лекции.
3. Составьте список новых терминов и понятий.
4. Прочитайте рекомендуемую литературу по теме. При чтении сделайте рабочие записи и запишите возникающие вопросы.

5. Составьте развернутый план предстоящего выступления. Имейте в виду, что ваше выступление (сообщение) должно состоять из трех частей: небольшого вступления, основной части и вывода, подводящего итог сказанному.
6. Приступайте к работе над докладом.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, и используя компьютерные технологии.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как подготовка доклада (сообщения) по пройденной теме, подготовка и проведение мини-урока.

**Рекомендации по подготовке к итоговому контролю  
(промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета является обязательным для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Новаторская педагогика	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История педагогики			
Последующие: Педагогика. Методика преподавания иностранного языка			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях (семинарских)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устное высказывание (подготовка презентаций/ докладов)	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменные работы: рефераты	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях (семинарах)	<b>5</b>	10
	Описание педагогических систем подготовка презентаций/	<b>5</b>	10

	докладов)		
	Диктант-проверка	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация творческих работ по теме Мини-урок	<b>7</b>	<b>15</b>
Итого		<b>20</b>	<b>40</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Устное сообщение с презентацией	<b>1</b>	<b>2</b>
	Творческая работа	<b>2</b>	<b>3</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
	Зачет	<b>15</b>	<b>30</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедр  
ой



Битнер М.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического с  
овета  
Протокол № 5  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель НМСС  
(Н)



Кондракова С.О.

### **Фонды оценочных средств**

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Новаторская педагогика»

44.03.05.- Педагогическое образование

Профиль «Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и  
английский язык)»

Квалификация - Бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент Кондракова С.О.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

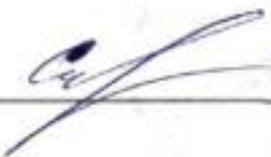
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

28.04.2017

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Новаторская педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Новаторская педагогика» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр. основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Новаторская педагогика»**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обуч

ения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 2.1. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
		Номер	Форма
<b>ОК-1.</b> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Текущий	3	Презентация доклада- сообщения Терминологический диктант
	Промежуточный	1	
<b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <b>ОПК-5.</b> Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Текущий	4	Поведение мини-урока  Зачет
	Промежуточный	2	
<b>ПК-3.</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текущий	3	Презентация доклада-сообщения  Зачет
	Промежуточный	2	
<b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов <b>ПК-5.</b> Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Текущий	4	Презентация доклада  Зачет
	Промежуточный	2	

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: терминологический диктант и вопросы к экзамену.

### Показатели сформированности компетенции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
<b>ОК-1.</b> Способ-	Обучающийся способен	Обучающийся способен	Обучающийся способен

ность использо- вать основы фило- софских и социо- гуманитарных знаний для фор- мирования науч- ного мировоззре- ния.	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. на продвинутом уровне	ен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. на базовом уровне	Н использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. на пороговом уровне
<b>ОПК-1.</b> Готовност ь сознавать социа льную значимость своей будущейпроф ессии, обладать мотивацией к осу ществлению проф ессиональной деят ельности	Обучающийся в полной м ере способен сознавать со циальную значимость сво ей будущейпрофессии, об ладать мотивацией к осу ществлению профессиональ ной деятельности	Обучающийся в больши нстве случаев способен со знавать социальную знач имость своей будущейпр офессии, обладать мотив ацией к осуществлению профессиональной деят ельности	Обучающийся в основно м способен сознавать с оциальную значимость с воей будущейпрофессии, обладать мотивацией к о существлению професси ональной деятельности
<b>ОПК-5.</b> Владени е основами проф ессиональной эт ики и речевой к ультуры	Обучающийся способен в полной мере владеть о сновами профессионально й этики и речевой культу ры	Обучающийся способе н в большинстве случа ев . владеть основами п рофессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся в основ ном способен владеть основами профе ссиональной этики и реч евой культуры
<b>ПК-3.</b> Способно сть решать задач и воспитания и д уховно-нравстве нного развития о бучающихся в у чебной и внеуче бной деятельнос ти	Обучающийся способен в полной мере решать за дачи воспитания и духовн о-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся способе н в большинстве случа ев решать задачи воспитани я и духовно-нравственно го развития обучающихс я в учебной и внеучебно й деятельности	Обучающийся в основ ном способен решать задачи воспитани я и духовно-нравственно го развития обучающихс я в учебной и внеучебно й деятельности
<b>ПК-5.</b> Способно сть осуществлят ь педагогическое сопровождение с оциализации и п рофессионально го самоопределе ния обучающихся	Обучающийся способен в полной мере осуществлять педагогичес кое сопровождение социа лизации и профессиональ ного самоопределения об учающихся	Обучающийся способе н в большинстве случа ев осуществлять педагогич еское сопровождение с оциализации и професси онального самоопределе ния обучающихся	Обучающийся в основ ном способен осуществлять педагогич еское сопровождение со циализации и професси онального самоопределе ния обучающихся
<b>ПК-4</b> Способнос ть использовать возможности об разовательной с реды для достиже ния личностны х, метапредметн ых и предметны х результатов об учения и обеспе чения качества у чебно-воспитате льного процесса	Обучающийся способен в полной мере использо вать возможности образ овательной среды для д остижения личностных, метапредметных и пред метных результатов обу чения и обеспечения ка чества учебно-воспитат ельного процесса средс твами преподаваемых у чебных предметов	Обучающийся в больш инстве случаев готов и спользовать возможно сти образовательной с реды для достижения личностных, метапред метных и предметных результатов обучения и обеспечения качеств а учебно-воспитательн ого процесса средства ми преподаваемых уче	Обучающийся в основ ном готов использовать возможности образов ательной среды для до стижения личностных, метапредметных и пре дметных результатов о бучения и обеспечения качества учебно-воспи тательного процесса с редствами преподавае мых учебных предмет

средствами преподаваемых учебных предметов		бных предметов	ов
--	--	----------------	----

3.2. Оценочные средства для промежуточного контроля включают: терминологический диктант и вопросы к экзамену

3.1.1. Оценочное средство № 1 «Терминологический диктант»;

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (8 баллов) удовлетворительно
Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и языковые примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий, способен идентифицировать описываемые явления в речи.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления в речи.

3.2.1. Оценочное средство № 2 «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (18 - 20 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (15 - 17 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12 --14 баллов) удовлетворительно
Содержание полностью соответствует поставленному вопросу.	Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

3.2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: критерии оценивания выступления по теме, эссе и доклада

### 3.2.1 Оценочное средство № 3 «Презентация доклада (выступления)»

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5-6 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

### 3.2.2. Оценочное средство № 4 «Проведение Мини-урока»;

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание мини-урока (максимум 4 бала)	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи и выбрано правильно, с учетом цели высказывания	Коммуникативная задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилизового оформления, в основном с	Коммуникативная задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилизового оформления, не всегда со

	я, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации. .	облюжены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	юены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.
Организация и проведение мини урока (максимум 3 балла)	Структура урока логична и последовательна. Формат урока выбран правильно. Грамотно использованы дидактические приемы.	Структура урока в основном логична, имеются отдельные неточности в структуре и формате проведения. Имеются небольшие замечания по использованию дидактических приемов.	Структура урока не всегда логична, имеются отдельные нарушения в структуре и формате проведения урока. Недостаточно использовано дидактических приемов.

## 4.2. Контрольно-измерительные материалы включают задания для текущего и промежуточного контроля

### 4.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Новаторская педагогика»

#### Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы педагогики России (XVIII–XIX вв.).
2. Школьные реформы первой половины XVIII в.
3. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
4. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
5. Педагогическая мысль второй половины XIX в.
6. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
3. Основные течения развития педагогической мысли.
4. Итоги школьных реформ в середине XX в.
5. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытка модернизации школы.
6. Практика школьного обучения и воспитания в «новаторских школах».
7. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
8. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.

9. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.

10. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг. Развитие советской педагогической науки.

#### **4.2.2. Темы докладов**

1. Основные категории дидактики в свете современных проблем обучения (образования).
2. Основные функции образования на современном этапе.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Проблема стандартизации школьного содержания образования.
5. Стратегии развития вариативного образования.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Классификация и характеристика принципов обучения.
8. Традиционные принципы обучения.
9. Современные принципы обучения.
10. Успех как стимул учения в дидактике В.А.Сухомлинского
11. Свободное обучение и воспитание в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.
12. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.
13. Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения.
14. Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители довоенный период ( А.Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.).
15. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
16. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958).
17. Советская школа и педагогика в 1960-90-е гг.
18. Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике.
19. Развитие и модернизация российского образования. Инновационные процессы в образовании.
20. Гуманно-личностная педагогическая концепция педагога-новатора Ш.А.Амонашвили.
21. Понятие инновации в образовании.
22. Инновационные школы: лицеи, гимназии. Признаки инновационности образовательной организации.
23. Авторские школы и их отличия от традиционных школ. Характеристика авторских школ и их технологий.
24. Система обучения с использованием опорных сигналов в школе В.Ф.Шаталова.

25. Методика погружения в Русской Родовой школе М.П.Щетинина.

26. Успешность обучения как средство гармоничного и целостного развития личности в педагогике Е.Н.Ильина.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Новаторская педагогика»

44.03.05 Педагогическое образование (квалификация «бакалавр»)

Профиль: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)»

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Амонашвили, Шалва Александрович. Как живёте, дети? [Текст] : книга для учителя / Ш. А. Амонашвили. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1991. - 175 с.	Научная библиотека	28



**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«НОВАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пин

	цеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., ауди околонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

2-31 Компьютерный класс	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический каб	Доска учебная-1шт.

инет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт.,

	сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

<p>1-03 Зал для научной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы</p>	<p>Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «10» мая 2018

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении и изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

**Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка**

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета  
иностраннных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)