

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде
квалификация (степень) – магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена доктором филологических наук, профессором Н.Н. Казыдуб

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка
протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Канд. филол. наук, доцент
М.А. Битнер



Одобрено НМСС(Н)
факультета иностранных языков
протокол № 4 от 16 мая 2019 г.

Председатель
С.О. Кондракова



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включена в модуль "Методология исследования в образовании" в 1 семестре (1 курс) обязательной части Б1.ОДП.01.03 учебного плана по очной форме обучения.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч), в том числе 18 ч контактной работы (8 ч лекций, 10 ч практических занятий), 89,75 ч самостоятельной работы, форма контроля – зачет с оценкой.

3. Цель изучения дисциплины — развитие способности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований в рамках современных научных подходов в области педагогического образования.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача: формирование представлений о методологических и теоретических основах научного педагогического исследования	Знать: основные положения методологии науки; особенности педагогики как области научного знания; основные положения системного подхода.	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стра-
	Уметь: определять методологические и	

	теоретические основы конкретного педагогического исследования.	тегию действий
	Владеть навыками и опытом работы с научной философской, педагогической и методической литературой	
Задача: формирование представлений об основных подходах в современных научных педагогических исследованиях	Знать: основные основные тенденции и перспективы развития современного образования; основные положения компетентностного, личностно ориентированного, культурологического, деятельностного подходов.	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Уметь: осуществлять поиск, анализ и систематизацию информации об актуальных тенденциях, трендах и подходах в современном математическом образовании.	
	Владеть навыками и опытом проектирования и осуществления информационного поиска по обзору различных подходов в педагогических исследованиях.	
Задача: развитие способностей к проектированию процесса обучения иностранным языкам в рамках системно-деятельностного подхода	Знать: теоретические и концептуальные основы обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: проектировать процесс обучения математике в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	
	Владеть навыками организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: 1) лекции, практические занятия, самостоятельная работа; 2) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся: технологии проблемного обучения; технологии проектного обучения (метод проектных заданий); 3) педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения (работа в группах); 4) педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования учебного материала: модульно-рейтинговое обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел № 1 Современные педагогические процессы как объект научного исследования.	17,75	4	2		2		17,75		
<i>Тема 1. Методологические и теоретические основы научного педагогического исследования</i>	2	1	1		1		7,75		
<i>Тема 2. Методологические подходы как форматы исследования педагогических процессов</i>	2	1	1		1		10		
Базовый раздел № 2. Уровни исследования педагогических процессов	90	18	6		8		72		
<i>Тема № 3. Общенаучный уровень исследования педагогических процессов: системный, системно-деятельностный и синергетический подходы</i>	30	6	2		2		18		
<i>Тема № 4. Частнонаучный уровень исследования педагогических процессов: антропологический, культурологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, личностный, средоориентированный подходы.</i>	30	6	2		4		18		
<i>Тема 5. Технологический уровень исследования педагогических процессов: ситуационный подход.</i>	30	6	2		2		18		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану –	0,25	18	8		10		89.75		

Зачет с оценкой									
ИТОГО	108	18	8		10	0,25	89,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Базовый раздел № 1. Современные педагогические процессы как объект научного исследования. Методологические и теоретические подходы научного педагогического исследования. Методологические подходы как форматы исследования современных педагогических процессов.

Базовый раздел № 2. Уровни исследования педагогических процессов. Общенаучный уровень исследования педагогических процессов: системный, системно-деятельностный и синергетический подходы. Частнонаучный уровень исследования педагогических процессов: антропологический, культурологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, личностный, средо-ориентированный подходы. Технологический уровень исследования педагогических процессов: ситуационный подход.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации к освоению дисциплины предназначены для того, чтобы сориентировать студентов в основных видах учебной работы, которую они выполняют в рамках дисциплины.

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Проблемная педагогическая ситуация

Под *проблемной педагогической ситуацией* будем понимать конкретные обстоятельства, имеющие отношение к образовательному процессу, сущность которых заключается в наличии некоторого противоречия. Проблемная ситуация порождает познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия.

Способ выхода из проблемной ситуации является своеобразным средством диагностики уровня развития профессиональных качеств будущего учителя. Проблемные ситуации, имеющие профессиональный контекст, заставляют студента анализировать самого себя не только как участника образовательного процесса, но и в роли человека, который может изменить его в педагогически целесообразном направлении. Такое состояние побуждает к

поиску средств целенаправленного формирования своих профессионально-значимых качеств и умений. Каждая ситуация, требующая решения приводит либо к реконструкции деятельности, либо к реконструкции личности профессионала.

Возможны различные способы создания ситуаций такого рода в процессе подготовки будущего учителя: побуждение студентов к теоретическому объяснению явлений, фактов; широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта студентов; поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и другим мыслительным операциям; выдвижение предположений.

Ситуации могут быть классифицированы по различным признакам:

- 1) по месту возникновения и протекания (урочная или внеурочная деятельность, различные формы занятий и т.д.);
- 2) по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- 3) по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- 4) по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- 5) по участникам (учитель – ученик, учитель – родитель, студент – преподаватель и т.д.);
- 6) по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- 7) по содержанию (предметные, межпредметные, личностно ориентированные, ситуации общения и т.д.).

Проблемные педагогические ситуации носят полидисциплинарный характер, требуют комплексного подхода к их разрешению. В процессе работы с ситуацией студент моделирует фрагмент профессиональной деятельности учителя, тем самым создаются условия для проявления профессиональных компетенций, а, следовательно, возможности для их измерения по *результатам* деятельности. Для более детальной диагностики может быть зафиксирован также и *процесс* работы над ситуацией.

Подготовка и презентация доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Для того чтобы выделить главное в докладе, необходимо сосредоточить свое внимание на 4-х основных пунктах:

- сформулировать главную проблему, которая должна быть вынесена на обсуждение;

- выделить подходы и аргументы, с помощью которых автор (авторы) ставят данную проблему. Рассмотреть, каким образом постановка проблемы вписана в существующую научную традицию: кого, как и за что критикуют

авторы, на чьи труды опираются и т.д. Таким образом, обосновывается актуальность проблемы для научной полемики и одновременно демонстрируется владение контекстом. В этом, прежде всего, вам помогут энциклопедии и учебные пособия;

- показать, как авторы решают данную проблему. Если имеется дискуссионное поле, вычленив его основные позиции. Если автор вступает в полемику с конкретными теориями, необходимо кратко изложить их, не углубляясь в детали;

- проследить, каким образом изменяется понятийный аппарат педагогики в связи с решением данной проблемы. Таким образом, нужно показать дальнейшие пути развития теоретической дискуссии, выявить последователей данной точки зрения или ее противников, связать ее с современным состоянием педагогического знания.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

Проектное задание

Критерии оценки проектного задания

Выполнение проекта			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0-5	0-5	0-5	0-5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0-5	0-5	0-5	0-5

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Современные подходы в научных педагогических исследованиях»	44.04.01 Педагогическое образование Направленность/ профиль Теория и практика профессионального образования в иноязычной образовательной среде	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования		
Последующие: Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Учебная практика: научно-исследовательская работа		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Входной контроль	Эссе	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Проблемная ситуация	12	20
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	12	20
Текущий рейтинг		18	
Контроль	Проектное задание		30
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачёт	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик: кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 08 мая 2019 г.

Зав.кафедрой М.А.Битнер



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 4

от 16 мая 2019 г.

Председатель С.О. Кондракова



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной
образовательной среде

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Н.Н. Казыдуб, профессор

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование.

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объем и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярска



Е.В. Чубченко

25.04.192

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

	Тип	Оценочное средство
--	-----	--------------------

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	контроля	Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в на-учных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий	5.1	Эссе
		Промежуточная аттестация	5.5	Зачёт
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования; Проектирование систем исследовательской работы обучающихся; Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная: технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная: педагогическая практика	Текущий	5.2	Проблемная ситуация
		Промежуточная аттестация	5.3	Доклад
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика:: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика		Текущий	5.4
		Промежуточная аттестация	5.5	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: задание на зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задание на зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание на зачет»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения	Обучающийся периодически демонстрирует знание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владение навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся демонстрирует уверенное знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся в большинстве ситуаций демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся периодически демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования; умение определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся демонстрирует уверенное знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся в большинстве случаев демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся периодически демонстрирует знание психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают эссе, проблемную ситуацию, доклад, проектное задание.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (7-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (6 баллов) удовлетворительно
Содержание	Коммуникативная	Коммуникативная	Коммуникативная

высказывания (максимум 5 баллов)	задача решена полностью. Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилевое оформление речи выбрано правильно. Приведены афоризмы и / или цитаты	задача в основном решена. Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные неточности стилового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты	задача решена не полностью. Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные нарушения стилового оформления. Приведены афоризмы и / или цитаты
Языковое оформление высказывания (максимум 5 баллов)	Не допускает языковых и речевых ошибок.	Допускает не более 3 ошибок, НЕ затрудняющих понимание	Допускает не более 5 ошибок, НЕ затрудняющих понимание ИЛИ 1-2, затрудняющие понимание

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Проблемная ситуация

Продвинутый уровень сформированности компетенций (17-20 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (15-16 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12-14 баллов) удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи в полном объеме. Не допускает ошибок.	Обучающийся в целом демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более трёх ошибок.	Обучающийся в основном демонстрирует умение анализировать и решать проблемные задачи. Допускает не более пяти ошибок.

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (17-20 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (15-16 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12-14 баллов) удовлетворительно
Содержание доклада	Содержание раскрывает все аспекты изучаемой проблемы	Содержание раскрывает не все аспекты изучаемой проблемы.	Содержание раскрывает отдельные аспекты заявленной проблемы.

Владение материалом	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы.	Обучающийся в целом владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, но затрудняется в ответах на отдельные вопросы	Обучающийся в основном владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на вопросы.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проектное задание

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (26-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (22-25 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (18-21 баллов) удовлетворительно
Ресурсное обеспечение проектного задания и этика цитирования	Ресурсное обеспечение представлено в полном объёме, выдержана этика цитирования	Ресурсное обеспечение представлено не в полном объёме, выдержана этика цитирования	Ресурсное обеспечение представлено в ограниченном объёме, выдержана этика цитирования
Формулирование цели исследования	Цель исследования чётко сформулирована.	Цель исследования сформулирована, имеются отдельные недочёты.	Цель исследования сформулирована, имеются значительные недочёты.
Содержание проекта	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы, теоретический анализ выполнен в полном объёме.	Содержание отражает не все аспекты рассматриваемой проблемы, имеются отдельные недочёты в выполнении теоретического анализа	Содержание не раскрывает некоторые аспекты, имеется ряд недочётов в выполнении теоретического анализа
Презентация проекта	Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Обучающийся владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Эссе

Напишите эссе на тему "Образование в XXI веке: в поисках идеала" Требования к оформлению и содержанию эссе – см. в методических рекомендациях.

5.2. Проблемная учебная ситуация

Ознакомьтесь со статьей А.П. Тряпицыной, С.А. Писаревой <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodologicheskie-podhody-k-issledovaniyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya>. Охарактеризуйте проблемы, поставленные в этой статье. Проанализируйте содержание статьи. Выделите методологические подходы, упоминаемые авторами. Разделитесь на малые группы (2–3 человека), каждая группа занимается одним из выделенных подходов. Готовит обзор основных работ в русле выбранного подхода, характеризует его сущность и место в современной педагогике, формирует библиографический список. Результат работы каждой группы представляется на практическом занятии в виде небольшого сообщения.

5.3. Доклад

Подготовьте доклад с мультимедийной презентацией на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

1. Личностно ориентированный подход: проблемы и пути решения
2. Компетентностный подход на уровне среднего образования.
3. Компетентностный подход на уровне бакалавриата.
4. Компетентностный подход на уровне магистратуры.
5. Средовый подход.
6. Культурологический подход
7. Антропологический подход.
8. Дифференцированный подход.
9. Интегрированный подход в современном образовании.
10. Деятельностный подход.
11. Этнопедагогический подход.
12. Аксиологический одход.

5.4. Проектное задание «Обучение иностранным языкам в условиях реализации системно-деятельностного подхода»

Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно-методической литературы по вопросам иноязычного образования, определите конкретную проблему современного иноязычного образования. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.

Опишите суть проблемы с позиции различных заинтересованных сторон: родителей, обучающихся, учителей. Затем обозначьте причины возникновения данной проблемы с точки зрения каждой стороны и обозначьте пути решения на основе основных положений системно-деятельностного подхода. Подготовьте презентацию проекта.

5.5. Задание на зачет

Подготовьте описание теоретико-методологических основ своей выпускной квалификационной работы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»__ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«__»__ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Современные подходы в научных педагогических исследованиях
Для обучающихся образовательной программы
магистратуры 44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль) «Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде» (очно)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	Научная библиотека	173
Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека	92
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12257	Научная библиотека	141

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова] ; Уральский гос. пед. ун-т ; Ин-т стратегии развития образования РАО . - Екатеринбург : Ур-ГПУ, 2016. - 484 с. - Библиогр. в конце ст.. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др. ; под ред. Г.Б. Корнетова ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дроботенко, Ю.Б. Изменения в теории и практике современно-го образования [Электронный ресурс] : учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
«НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и практика профессиональной коммуникации в
иноязычной образовательной среде
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул.	Телевизор-моноблок -1шт.,

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.	

89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

работы	<p style="text-align: center;">Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	<p style="text-align: center;">Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p style="text-align: center;">Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p style="text-align: center;">Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул.	<p style="text-align: center;">Компьютер- 12шт.</p>

Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 2-34

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017