

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: *бакалавр*
очная форма обучения

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И.Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Физическое развитие детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.03.02.

Рабочая программа по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» предназначена для студентов 2 курса (очная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного приказом №1426 от 04.12.2015, а так же с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.

1.2. Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 ч./4 кредита; на контактное взаимодействие с преподавателем отводится 46 ч.: лекции – 18 ч., практические занятия – 28 ч., на самостоятельную работу – 62 ч. Форма отчетности – экзамен.

1.3. Основная цель курса – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими педагогами знаниями теоретических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование у студентов профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование знаний теоретических основ физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации.

1.4. Основные разделы содержания

I. Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

II. Методические аспекты физического развития детей и воспитания детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование знаний теоретических основ физического воспитания детей дошкольного возраста, методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p>	<p>Знать: концептуальные и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК-3 ОПК-6 ПК-1</p>
	<p>Уметь: изучать и анализировать педагогический опыт по физическому воспитанию детей;</p>	
	<p>Владеть: -навыками самостоятельной работы с литературой и нормативными документами</p>	
<p>формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать принципы, методы, формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста</p>	<p>ОК-3 ОПК-6 ПК-1</p>
	<p>Уметь -планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в дошкольной образовательной организации в соответствии с программными требованиями; -взаимодействовать с участниками образовательного процесса ;</p>	
	<p>Владеть способностью ориентироваться в программно-методических условиях и особенностях физического воспитания и развития детей в детском саду.</p>	

1.6.Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, устный опрос по итогам подготовки к практическим занятиям, проверка

рефератов, проверка конспектов, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение.
2. Технология проблемного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения

по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			СРС	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
I	Раздел I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»	54	20	12	8	34	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование Экзамен
1	Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста»	1	1	1	-	-	Экзамен
2	Российская система физического воспитания	6	1	1	-	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Экзамен
3	Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни	9	4	2	1	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Экзамен
4	Развитие движений ребенка на втором и	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка

	третьем году жизни						рефератов Проверка конспектов Собеседование Экзамен
5	Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)	11	4	2	2	7	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование Экзамен
6	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	9	4	2	1	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование Экзамен
7	Средств физического воспитания детей дошкольного возраста	9	4	2	2	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка конспектов Собеседование Экзамен
II	Раздел II. Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	54	26	6	20	28	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
8	Принципы системы физического воспитания	3	1	1	-	2	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
9	Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	7	4	2	2	3	Устный опрос Проверка рефератов Проект Экзамен
10	Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	6	3	1	2	3	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен

11	Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста	5	2	-	2	3	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
12	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	5	2	-	2	3	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
13	Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников	8	4	-	4	4	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
14	Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации	9	4	-	4	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
15	Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста	11	6	2	4	5	Устный опрос Проверка рефератов Проверка проектов Экзамен
	Итого:	108ч	46	18	28	62	
	Форма итогового контроля по учебному плану	36					экзамен

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Базовый раздел I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

Тема 1. Введение в дисциплину «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

Тема 2. Российская система физического воспитания.

Тема 3. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.

Тема 4. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Тема 5. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Тема 6. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

Базовый раздел II. Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 8. Принципы системы физического воспитания.

Тема 9. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема 10. Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Тема 11. Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Тема 12. Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.

Тема 13. Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Тема 14. Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Здоровье, здоровый образ жизни, двигательная активность, двигательная деятельность, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическая подготовка, физическая подготовленность, физические упражнения.

3.1.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по написанию рефератов **и их примерная тематика по дисциплине** **«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов,

необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел I

«Теоретические основы физического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста»

- 1.Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
- 2.История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.
- 3.Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи.
- 4.Прогрессивные взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи
- 5.Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи
- 6.Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи
- 7.Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи
- 8.Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина
- 9.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,
- 10.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.
- 11.Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я.Степаненковой.
- 12.Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
- 13.Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)
- 14.Виды деятельности детей как средство физического развития.
- 15.Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.
- 16.Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый раздел II.

«Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»

- 1Принципы системы физического воспитания
- 2Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 3Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
- 4Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.
- 5Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..
- 6Воспитание психофизического качества силы.
- 7Воспитание психофизического качества быстроты.
- 8Воспитание психофизического качества выносливости.

- 9 Воспитание психофизического качества гибкости.
10. Воспитание психофизического качества ловкости.
- 11 Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.
- 12 Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
- 13 Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.
- 14 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
- 15 Классификация подвижных игр.
- 16 Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
- 17 Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
- 18 Особенности проведения игр-эстафет.
- 19 Народные подвижные игры.
20. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
- 21 Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
22. Физические упражнения во второй половине дня.
- 23 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
- 24 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- 25 Индивидуальная работа на прогулке.
- 26 Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
- 27 Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
- 28 Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Рекомендации по выполнению проекта/ метод. разработка (форма организации образовательного процесса по выбору студентов)

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст

- обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
 3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
 4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
 5. Место проведения, оформление, продолжительность.
 6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
 7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
 8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
 9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
 10. Используемая литература.

**Примерные вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.

15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазание; упражнения в ползании и лазании: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приемы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.
30. Охарактеризуйте роль закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.

34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
37. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
38. Раскройте сущность здорового образа жизни.
39. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях.

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»	Бакалавриат Педагогическое образование	4 кредита	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Общая педагогика», «Общая психология»			
Последующие: «Теория и практика инклюзивного образования», «Здоровьесберегающие технологии в ОО» и др.			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические основы физического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа		5*3=15	5*5=25
	Подготовка к занятиям		
	Реферат	3	5
	Конспект статьи по вопросам физического развития детей дошкольного возраста (по выбору студентов)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	3	5
Итого		24	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста			

	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к занятиям	7*3=21	7*5=35
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Проект/метод.разработка организации образовательного процесса	3	5
Итого		27	45

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета (направления подготовки)
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Физическое развитие детей дошкольного возраста

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по дисциплине **«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2018г.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах».

2. Перечень компетенций дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-6

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Общекультурные основы профессиональной деятельности Информационная культура и технологии в образовании Естественнонаучн	Текущий контроль	1	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям
			2	Реферат
			3	Конспект

	<p>ая картина мира Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы математической обработки информации Методические основы профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
		Промежуточный контроль	4 5 6	Собеседование Проект/метод. разработка Экзамен
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности и Экзамены по модулю ""Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"" Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Методические основы</p>	Текущий контроль	1 2 3	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект
		Промежуточный контроль	4 5 6	Собеседование Проект/метод. разработка Экзамен

	<p>профессионально й деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационно й работы</p>			
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессионально й деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Педагогические основы профессионально й деятельности Образовательные программы для детей дошкольного возраста Методические основы профессионально й деятельности Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей</p>	Текущий контроль	1 2 3	Устный опрос Реферат Конспект
		Промежуточн ый контроль	4 5 6	Собеседование Проект/метод.разработ ка Экзамен

	дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Разработка основных образовательных программ ДОО Разработка дополнительных образовательных программ ДОО Производственная практика Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационно й работы Модуль "Интернатура" Педагогическая практика интерна			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: собеседование: проект (метод.разработка); вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы для собеседования**»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На продвинутом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	На пороговом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное	На продвинутом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и	На базовом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и	На пороговом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и

<p>взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область; способен изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся демонстрирует знание фактического материала; не в полной мере способен изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной</p>

	<p>деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p>	<p>деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>	<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>
--	---	---	---

3.2.2. Оценочное средство «Проект/метод.разработка»

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект/метод.разработка»

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	хорошо Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов)	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	На продвинутом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Методическая разработка,	На базовом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Методическая разработка,	На пороговом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Методическая разработка,

	<p>представленная обучающимся, содержит актуальные цели и задачи воспитательного мероприятия; содержание мероприятия в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>представленная обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного мероприятия; содержание мероприятия соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>	<p>представленная обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного мероприятия, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание мероприятия в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Оформление и презентация методической разработки не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>На продвинутом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия)</p>	<p>На базовом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия)</p>	<p>На пороговом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся ставит задачи сплочения детского коллектива, обучения детей взаимопомощи и сотрудничеству, развитию их творческих способностей; содержание воспитательного дела (мероприятия)</p>

	основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и доступную самостоятельность воспитанников. В разработке полно и убедительно описан этап рефлексии воспитанников, который может иметь вариативные приемы организации.	в значительной мере основано на идеях деятельностного подхода, предусматривает активность и воспитанников. В разработке недостаточно полно и убедительно представлен этап рефлексии воспитанников	не в полной мере основано на требованиях деятельностного подхода, недостаточно полно предусматривает активность и воспитанников. В разработку не включен этап рефлексии воспитанников
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На продвинутом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3.2.3. Оценочное средство «Вопросы к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	хорошо Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов)	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для	На продвинутом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические	На базовом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические	На пороговом уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические

<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные документы и предметную область, а также естественнонаучные и математические знания, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p>	<p>знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные документы и предметную область, а также естественнонаучные и математические знания, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>	<p>знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.</p>
<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>На продвинутом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, хорошо знает нормативные</p>	<p>На базовом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, знает нормативные</p>	<p>На пороговом уровне владеет способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные</p>

	<p>документы и предметную область, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>документы и предметную область, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>	<p>недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников,</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности по физическому развитию и воспитанию дошкольников, диагностики и</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса), возможны отдельные</p>

	диагностики и оценивания качества образовательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	оценивания качества образовательного процесса), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения, теоретические положения иллюстрирует примерами, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.	недостатки в формулировке терминов; не в полной мере способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения; затрудняется при необходимости привести примеры, не в полной мере умеет устанавливать межпредметные связи.
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный ответ (подготовка к практическим занятиям), реферат, конспект.

5.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устный ответ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству «Конспект статьи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткость	1

Ясность и логичность изложения	2
Полнота и точность	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устный опрос»

Вопросы для подготовки к занятиям:

Базовый раздел I. «Теоретические основы физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста»

История развития российской системы физического воспитания.

Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.

Физиологическая зрелость.

Критерии физиологической зрелости.

Показатели физиологической незрелости: сниженный мышечный тонус (мышечная гипотония) и, как следствие, отсутствие или слабое проявление всех рефлексов; перевод на искусственное вскармливание из-за невозможности осуществлять сосательный рефлекс; сниженная иммунобиологическая устойчивость, которая влечет возникновение множества разнообразных патологий.

Условия компенсации физиологической незрелости: восстановление нормального мышечного тонуса и нормальной двигательной активности, закаливание холодными воздействиями, свободная, не стесняющая движений ребенка одежда.

Физические упражнения для детей младенческого возраста. Массаж. Режим дня.

Овладение ребенком второго-третьего года жизни основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки).

Условия для формирования двигательных навыков детей.

Требования к одежде и обуви детей. Профилактика плоскостопия. Режим дня.

Обеспечение гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Формирование представлений о некоторых видах спорта детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста, среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста.

Цель физического воспитания ребенка дошкольного возраста.

Задачи физического воспитания: оздоровительные задачи, образовательные задачи, воспитательные задачи.

Конкретизация задач физического воспитания с учетом особенностей детей в каждом возрастном периоде.

Средств физического воспитания детей дошкольного возраста

Базовый раздел II. Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Принципы системы физического воспитания:

Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика воспитания психофизических качеств и развития двигательных способностей детей дошкольного возраста.

Подвижные игры как средство физического воспитания дошкольников.

Формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Реферат»

Примерная тематика рефератов:

Базовый раздел I

«Теоретические основы физического развития и воспитания ребенка дошкольного возраста»

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. История развития теории и методики физического воспитания за рубежом.

Взгляды Н.И.Пирогова на проблему физического воспитания молодежи. Прогрессивные

взгляды П.Ф. Лесгафта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.М. Дементьева на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды И.Я. Гердта на проблему физического воспитания молодежи

Взгляды Е.А. Покровского на проблему физического воспитания молодежи

Просветительская работа по проблемам организации физического воспитания Е. А. Аркина

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Л. И. Чулицкой, А. И. Быковой,

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Н.А. Метлова, А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаевой.

Вклад в теорию и методику физического воспитания дошкольников Э.Я. Степаненковой.

Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.

Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет)

Виды деятельности детей как средство физического развития.

Гигиенические факторы в физическом воспитании и развитии дошкольника.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Базовый раздел II.

«Методические аспекты физического развития и воспитания детей дошкольного возраста»

Принципы системы физического воспитания

Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

Комплексный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.

Индивидуальный подход в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации..

Воспитание психофизического качества силы.

Воспитание психофизического качества быстроты.

Воспитание психофизического качества выносливости.

Воспитание психофизического качества гибкости.

Воспитание психофизического качества ловкости.

Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Гимнастика как средство и метод физического воспитания.

Формирование навыка правильной осанки и профилактика плоскостопия.

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.

Классификация подвижных игр.

Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
Особенности проведения игр-эстафет.
Народные подвижные игры.
Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.
Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.
Физические упражнения во второй половине дня.
Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
Индивидуальная работа на прогулке.
Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
Формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки.
Взаимодействие участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Конспект статьи»

Статьи по проблемам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста по выбору студентов из журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» и др.

5.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости

5.4.1. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы для подготовки к собеседованию»

Раздел 1.

1. Методологическая основа теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Нормативно-правовая база организации физического воспитания и спорта.
4. Особенности психофизического развития ребенка первого года жизни.
5. Развитие движений ребенка на втором и третьем году жизни.
6. Особенности развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет).

5.4.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Проект/методическая разработка» (Раздел 2)

Примерные формы организации образовательного процесса

Гимнастика после дневного сна
Физкультминутки
Физкультурная пауза
Физкультурный досуг
Прогулка и др.

5.4.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к экзамену»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».

4. Охарактеризуйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Охарактеризуйте средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Охарактеризуйте принципы системы физического воспитания.
7. Дайте характеристику методам и приемам обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
8. Осветите методику воспитания психофизического качества силы детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику воспитания психофизического качества быстроты детей дошкольного возраста.
10. Осветите методику воспитания психофизического качества выносливости детей дошкольного возраста.
11. Осветите методику воспитания психофизического качества гибкости детей дошкольного возраста.
12. Осветите методику воспитания психофизического качества ловкости детей дошкольного возраста.
13. Осветите методику развития координационных способностей детей дошкольного возраста.
14. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
15. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
16. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
17. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазанье; упражнения в ползании и лазанье: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
18. Охарактеризуйте значение физических упражнений для детей дошкольного возраста. Приведите примеры и проанализируйте классификации физических упражнений.
19. Охарактеризуйте этапы формирования двигательного навыка.
20. Осветите методику поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
21. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
22. Приведите примеры и проанализируйте классификаций подвижных игр.
23. Осветите методику проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Охарактеризуйте особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
24. Охарактеризуйте методические приёмы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
25. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Назовите формы организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
26. Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
27. Охарактеризуйте утреннюю гимнастику как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации
28. Охарактеризуйте физкультминутки как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
29. Охарактеризуйте гимнастику после дневного сна как форму организации физического воспитания дошкольников.

30. Охарактеризуйте роль закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в физическом воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
31. Охарактеризуйте подвижные игры и физические упражнения на прогулке как форму организации физического воспитания дошкольников.
32. Осветите значение и педагогическое руководство индивидуальной работой на прогулке.
33. Осветите руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей дошкольного возраста и задания на дом.
34. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: физкультурные праздники, физкультурные досуги,
35. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: дни здоровья, туристические прогулки.
36. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации: каникулы.
37. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).
38. Раскройте сущность здорового образа жизни.
39. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
40. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных организациях.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)


Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экз-ов/точек доступа
Основная литература		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 410 с.	Научная библиотека	20
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 205 с.	Научная библиотека	10
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с.	Научная библиотека	10
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	24
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 368 с.	Научная библиотека	81
Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студентов ВУЗов / Э. Я. Степаненкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 368 с.	Научная библиотека	12

<p>Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика : монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 168 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1.</p>	<p>ЭБС</p>	<p>Индивидуальный</p>

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973	«Университетская библиотека онлайн»	ый неограниченны й доступ
Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 113 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальн ый неограниченны й доступ
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье / В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalog у	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети

правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 26.10.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

2.
3.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8</p>

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---	--

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.