

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"10" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04.12.2015 г. № 1426 и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.01 дисциплина вариативной части, модуль "Теория и практика инклюзивного образования".

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о психологических особенностях детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения.
2. Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Основные категории детей с ОВЗ.
3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.
2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить студентов с основными категориями детей с ОВЗ и возможностями их психолого-педагогического сопровождения.	Знать: - основные категории детей с ОВЗ	ОПК-2; ПК-6
	Уметь: – анализировать возможностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
	Владеть: – навыками составления плана психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	
Сформировать у студентов представления о психологических особенностях слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями	Знать: – психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-	ОПК-2; ПК-6

опорно-двигательного аппарата, детей с эмоционально-волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи.	волевыми нарушениями и нарушениями в развитии речи	
	Уметь: – применять методы и приемы работы с разными категориями детей с ОВЗ	
	Владеть: – способами организации психологического исследования детей с ОВЗ	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование,

Форма обучения: очная

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практич	лаборат работ		
Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.					-		
Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ.	20	11	2	1	-	9	Собеседование
Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ.	20	11	2	2	-	9	Собеседование
Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	20	11	2	2	-	9	Собеседование
Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ					-		
Тема 4. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.	20	11	2	1	-	9	Собеседование
Тема 5. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	19	10	1	1	-	9	Собеседование
Тема 6. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.	19	10	1	1	-	9	Написание научной статьи
	72	18	10	8	-	54	
Зачет							
Итого	72						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.

Тема 2. Основные категории детей с ОВЗ.

Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 3. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.Красноярске.

Раздел № 2. Психологические особенности детей с ОВЗ

Тема 1. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи.

Виды нарушения слуха, зрения и речи. Психологические особенности слабослышащих, слабовидящих детей и детей с нарушениями в развитии речи, особенности их взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА). Взаимосвязь нарушениями опорно-двигательного аппарата и психической патологии у детей разного возраста.

Тема 3. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.

Дети с СДВГ. Психологические особенности детей с аутизмом.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование,

Форма обучения: очная

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.

Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по

вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Психологические особенности детей с ОВЗ	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Дошкольное образование, Форма обучения: очная	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
Итого		5	10

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
Итого		20	30

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
Итого		30	50

Итог по дисциплине			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине			

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	0	10
	Научная публикация в журналах РИНЦ	0	20
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
От 60	Зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации)
по дисциплине «**Психологические особенности детей с ОВЗ**»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Дошкольное образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология)</p> <p>Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Модуль "Методические основы профессиональной деятельности" Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
		Промежуточная аттестация	2	Написание научной статьи
			3	Зачет
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология часть 1 (общая психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (возрастная психология, социальная психология)</p> <p>Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика)</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи

	<p>Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Введение в педагогическую деятельность Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Конфликтология в образовании Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность (с практикумом) Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Интернатура" Психология и педагогика семейного воспитания</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Зачет</p>
--	---	--	----------	--------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-6	На продвинутом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	10
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Обобщает материал	5
Максимальный балл	30

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая значимость	5
Теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Собеседование по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Выделите основные трудности в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит эффективность воспитания и обучения лиц с ОВЗ?

5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи

1. Влияние родительского отношения на самооценку детей с нарушениями ОДА.
2. Исследование факторов, определяющих результативность обучения лиц с ОВЗ.
3. Особенности самоотношения детей, имеющих нарушения зрения.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

1. Основные категории детей с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
2. Нормативно-правовая документация по сопровождению детей с ОВЗ. Документы федерального, краевого, городского уровней.
3. Основные категории детей с ОВЗ.
4. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологические особенности детей эмоционально-волевыми нарушениями.
6. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
7. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современной России.
9. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в г.Красноярске.
10. Психологические особенности слабослышащих детей.
11. Психологические особенности слабовидящих детей.
12. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии речи.
13. Дети с СДВГ.
14. Психологические особенности детей с аутизмом.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

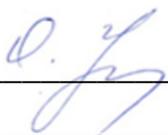
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические особенности детей с ОВЗ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Дошкольное образование,

Форма обучения: очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (05.02.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

<p>Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>
<p>Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Г. В. Гуровец, Л. И. Кириллова, А. Г. Московкина ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p>Современные формы и методы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст] : монография / [Л. А. Казакова [и др.] ; ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 118, [2] с. - Библиогр.: с. 116-119.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>7</p>
<p>Психология аномального развития ребенка [Текст] : хрестоматия : в 2-х т. Т. 2 / ред.: В. В. Лебединский, М. К. Бардышевская. - М. : ЧеРо ; М. : Высшая школа ; М. : Издательство МГУ, 2002. - 818 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>6</p>
<p>Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы [Текст] : материалы конференций / отв. ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 192 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (05.02.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.</p>	<p>https://edu.gov.ru/</p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]</p>	<p>http://fgosreestr.ru/</p>	<p>свободный</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 .</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>локальная сеть вуза</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>свободный</p>

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
--	---	---

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Психологические особенности детей с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование,
Форма обучения: очная**

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.