

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень): *Бакалавр*
Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляевой
РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "23" апреля 2017 г.

И.О. Заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.



Курашова С. В.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «1» июня 2018

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы



Курашова Е. Б.

Протокол № 9 от «21» июня 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы



Курашова Е. Б.

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 58 часов самостоятельных работ, 4 часа контроля. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей

граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;
- особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.
- технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
- корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Владеть:

- основными методами защиты прав детей с ОВЗ;
- способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.
- ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории | Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными | ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных |

| | | |
|---|---|---|
| | методами защиты прав детей с ОВЗ; | программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению |
| Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | <p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p> | ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями | <p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p> | ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> | <p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p> | <p>ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> |
|--|---|---|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля –зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
(наименование)

для студентов

направления **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе
социальных служб

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Са м раб | Формы и методы Контроля |
|--|-------------|------------|-----|----|------|----------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Ла б | | |
| РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ | | | | | | | |
| Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ | 36 | 4 | 2 | 2 | - | 32 | - сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ; - сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ |
| РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ | | | | | | | |
| Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп. Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | 32 | 6 | 2 | 4 | - | 26 | - подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. - подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | | | | | | | Зачёт Контроль - 4 |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы Контроля |
|--|-------------|------------|-----|----|------|---------|-------------------------|
| | | Всего | Лек | Пр | Ла б | | |
| ИТОГО | 72 | 10 | 4 | 6 | - | 58 | |

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для 10 обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование

индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП

(ИОП). Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе
социальных служб

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование Дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Направление (профиль) подготовки: 39.03.02 Социальная работа ПРОГРАММА «Социальная работа в системе социальных служб» Бакалавриат, заочная форма обучения | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология | | |
| Последующие: Индивидуальная образовательная траектория | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|----------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Самостоятельная работа | 6 | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 6 | 2 |
| Промежуточный | Тестирование | 8 | 10 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|-----------|
| рейтинг-контроль | | | |
| Итого | | 20 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | 8 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 3 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 7 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | Max |
| | Тестирование/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 2 | Составление библиографии по теме | | |
| | Тестирование | | |
| БР № 2 Тема № 4 | Подготовка презентаций по теме | | |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Свыше 60 баллов – допуск к зачёту.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беяева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) института
социально-гуманитарных технологий
Протокол № 9 от «22» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
С.Н. Шилов



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование дисциплины)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы


Социальная работа в системе социальных служб

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

Мини Минеева Ю.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|--|---|--|---------------------------------------|
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Иностранный язык Информационная культура и технологии в | текущий контроль промежуточная аттестация | Практические задания, устный опрос |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | <p>образовании Русский язык и культура речи Основы социального государства и гражданского общества Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности</p> | | |
| <p>ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p> | <p>Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Геронтология Модуль "Социально-технологическая деятельность в социальной работе" Технологии социальной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>зачет</p> |
| <p>ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и</p> | <p>Модуль "Основы социально-психологических знаний" Психология социальной работы Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль "Основы профессиональной деятельности" Теория социальной работы Модуль "Социально-технологическая деятельность в социальной работе"</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>зачет</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>Технологии социальной работы Социальная работа в сфере занятости населения Социальное страхование и пенсионное обеспечение Технологии социокультурной реабилитации Комплексная реабилитация людей с инвалидностью Технологии социальной работы с детьми-сиротами Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ для людей с инвалидностью Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ Адаптивная физкультура и спорт Основы медико-социальной экспертизы Производственная практика</p> | | |
| <p>ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль "Основы профессиональной деятельности" Введение в профессию Социальная работа Семьеведение Теория социальной работы Модуль "Методологические основы социальной работы" Методы исследований в социальной работе Модуль "Социально-технологическая деятельность в социальной работе" Технологии социальной работы Содержание и методика психосоциальной работы Комплексная реабилитация людей с инвалидностью</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Практические задания, устный опрос</p> |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень форсированности компетенций | Базовый уровень форсированности компетенций | Пороговый уровень форсированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-7- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | Обучающийся на высоком уровне готов к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | Обучающийся на среднем уровне готов к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения | Обучающийся на пороговом уровне готов к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-3- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности и гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне готов предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне готов предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне готов предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p> |
| <p>ПК-1- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне готов к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне готов к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению | | | |
|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ | 1 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 2 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5 |
| Максимальный балл | 13 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 4 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 6 |
| Максимальный балл | 14 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
15. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
16. Принципы инклюзивного обучения.
17. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
18. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за Рубежом.
19. Индивидуальная образовательная программа.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Индивидуальный учебный план.
22. Индивидуализация современного образования.
23. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
24. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
25. Структура и содержание ИОП (АОП).
26. Стандартизация образования.
27. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
28. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

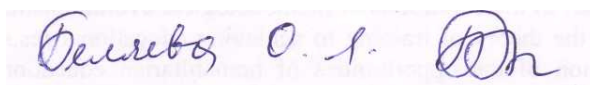
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от "23" апреля 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.О. Заведующего кафедрой

Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «21» июня 2018 г.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС (Н) кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «14»
мая 2019 г.



1. Кузнецова Е. В.

**3.3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

направление подготовки: 44.03.05 Социальная работа (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа в системе социальных служб и литература, (уровень бакалавриата), очная форма обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|---|
| Основная литература | | |
| <p>Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с.- URL:http://elib.kspu.ru/document/20061– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.</p> | <p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737.</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |


| | | |
|--|---------------------------|-----------|
| <p>образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999.</p> | | |
| <p>Дополнительная литература</p> | | |
| <p>Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>39</p> |
| <p>Дмитриев, Алексей Андреевич. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>50</p> |
| <p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p> | | |

| | | |
|---|--|-------------------------|
| <p>Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p> | <p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Модель%20сопров.инклюзивн%20практики.pdf</p> | <p>Свободный доступ</p> |
| <p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012.— 92с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p> | <p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Организ%20услов%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf</p> | <p>Свободный доступ</p> |
| <p>Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование») // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс]</p> | <p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20ОДА.pdf</p> | <p>Свободный доступ</p> |
| <p>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с</p> | <p>http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Разр.ИОП%20для%20детей%20с%20О</p> | <p>Свободный доступ</p> |

| | | |
|---|--|------------------|
| ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс] | ВЗ%20в%20нач%20шк.pdf | |
| Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.// Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс] | http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.условий%20для%20детей%20с%20нар.зр..pdf | Свободный доступ |
| Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ отв. ред. С.В. Алехина// под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с. // Информационно – методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ «Образование без границ» [Электронный ресурс] | http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Созд.усл%20для%20детей%20с%20нар%20слуха.pdf | Свободный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва | http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/ http://svet33.ru/index.php?id=403 | свободный |
| Региональная общественная организация | https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu | свободный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| инвалидов Перспектива | | |
| Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями. | http://fgosreestr.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

| | | |
|-----------|--|--|
| Астафьева | | |
|-----------|--|--|

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

направление подготовки: 44.03.05 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы: Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)

| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
|--|--|---------------------------------------|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-01 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-02 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт., компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-03 | Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-17 | Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска- | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|---|--|--|
| 1-07 | 1 шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. | Экран-1шт., | Нет |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 3-14а | учебная доска-1шт. | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| 2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор |

| | | |
|--|----------------|---|
| | | № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| <p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p> | | |

Операционная система **Альт Образование 8** включает следующий пакет программных продуктов:

- Perl 5.22
- Python 2.7 и 3.5,
- PHP 5.6
- GCC 5.3
- LibreOffice 5.3
- Firefox ESR 52.5.2
- WINE 1.9.12
- GIMP 2.8.20
- wxMaxima 16.04.2
- Scribus 1.5.3
- Inkscape 0.92
- Blender 2.77
- Moodle 2.5
- РУЖЕЛЬ 1.0.1
- Mediawiki 1.23

Операционная система **Linux Mint** включает следующий пакет программных продуктов:

3. Firefox
4. Thunderbird
5. LibreOffice
6. GIMP
7. Pidgin
8. Rhythmbox
9. HexChat
10. GParted
11. VLC
12. LightDM