

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии, химии

Кафедра-разработчик
Кафедра биологии, химии и экологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (химия)
Уровень подготовки кадров высшей квалификации
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 8 от "12" мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

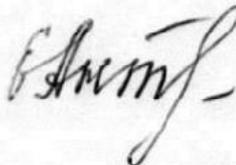


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС факультета биологии, географии и химии
(указать наименование совета и направление)

протокол № 7 от "01" июня 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Антипова Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №7 от 03.04.2017 г.

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) Факультета БГХ

Протокол №7 от 16.05.2017 г.

Председатель
Е.М. Антипина



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
актуализирована д.п.н., профессором Н.П.
Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий
обучения и математики.

Протокол №8 от 10.05.2018 г.
Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ
Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель
А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии,
протокол №8 от «15» мая 2019 г.

—
Заведующий кафедрой

Антипова Е.М.



Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления
подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (индекс дисциплины – БЗ.В.01 (Н)) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части учебного плана направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в течение 1, 2, 3 и 4 семестров.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

На дисциплину выделяется 3024 часа (84 З.Е.). все часы отводятся на самостоятельную работу (1 семестр – 918 часов (25,5 З.Е.), 2 семестр – 774 часа (21,5 З.Е.), 3 семестр – 504 часа (14 З.Е.), 4 семестр – 828 часов (23 З.Е.)). Форма контроля – зачёт.

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

Задачи:

- Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
- Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования.
- Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
- Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» по

дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» предполагается формирование следующих компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся в целях реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования (ПК-1);

- готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки (ПК-2);

- способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие программы, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки (ПК-3);

- способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии, химическим дисциплинам (ПК-4);

- готовность обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий (ПК-5);

- готовность использовать развивающие и воспитательные возможности химии/химических дисциплин для развития личности обучающегося (ПК-6);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития (УК-6).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме	Знать: основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; современные тенденции развития форм и методов научных исследований	ОПК-1 ОПК-3 ПК-6 УК-1 УК-6
	Владеть навыками разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования	

Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования	Знать сущность и методологию научных исследований	ОПК-2 ПК-5 ПК-6 УК-2 УК-6
	Владеть методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов; методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач	
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике	Знать основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования	ОПК-4 ОПК-5 ПК-4 ПК-5 УК-1 УК-6
	Владеть методами планирования результатов научно-исследовательской работы; порядком формирования итоговых результатов исследования	
Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы	Знать порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 УК-1 УК-5 УК-6
	Владеть навыками оформления результатов научных исследований (оформление	

	отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); средствами представления результатов исследования в виде докладов и сообщений на конференциях и семинарах; способами анализа достоверности полученных результатов; способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: составление синопсиса и полимний, анализ научных источников, составление библиографических списков, планирование опытно-экспериментальной работы и разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы, оформление статей и текста диссертации.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория и методика обучения и воспитания (химия)»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения (укажите

форму обучения)

(общая трудоёмкость 84 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Определение круга проблем исследования	900	-	-	-	-	900	Полиминение
Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	648	-	-	-	-	648	Программа исследования в рамках темы диссертации Синопис
Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала	900	-	-	-	-	900	Учебно- профессиональные задачи
Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации	576	-	-	-	-	576	Драфт диссертации
Контроль итоговый	-	-	-	-	-	-	Зачет
Итого	3024	-	-	-	-	3024	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)

Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования.

Формулирование научной новизны и практической значимости. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях,

университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

Подготовительный этап

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре.
2. Изучение научной литературы.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методик) проведения исследования.
7. Разработка концепции диссертации.
8. Планирование процесса исследования.

Основной этап

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.
2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.
3. Обсуждение результатов исследования.
4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.
6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

Заключительный этап

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).
2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.
3. Написание автореферата.
4. Подготовка ВКР к защите.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательская деятельность	Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки / Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика и воспитания (химия)».	84	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> «Методика написания диссертации»			
<u>Последующие:</u> «Научно-исследовательская практика»			
	Форма работы		max
Текущая работа	Программа исследования в рамках темы диссертации	10	15
	Синописис	5	10
	Полимнение	5	10
	План опытно-экспериментальной работы	5	10
	Учебно-профессиональные задачи	10	15
	Драфт текста диссертации	25	40
Итого		60	100
	Форма работы		max
	Библиографический список	0	3
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик
Кафедра биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 15.05.2019 г.
Заведующий кафедрой

Антипова Е.М.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н) ФБГХ
Протокол №8 от 23.05.2019 г.

Председатель
Близнецов А.С.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность»

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика обучения и воспитания (химия)

Квалификация: Исследователь. Педагог-исследователь

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИиИТО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н. и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы *Теория и методика обучения и воспитания (химия)*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине **Научно-исследовательская деятельность.**

Профессор кафедры естественнонаучного
образования и коммуникативных технологий,
Института биологии и химии
Московского педагогического государственного
университета,
доктор педагогических наук, профессор

П.А. Оржековский

ДИРЕКТОР
ИНСТИТУТА БИОЛОГИИ
И ХИМИИ МПГУ
С.К. ПЯТУНИНА



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на **основании нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки аспирантура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 – способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся в целях реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования;

ПК 2 – готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки;

ПК-3 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие программы, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки;

ПК-4 – способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии, химическим дисциплинам;

ПК-5 – готовность обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий;

ПК-6 – готовность использовать развивающие и воспитательные возможности химии/химических дисциплин для развития личности обучающегося;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Форма	
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования	История и философия науки, Теория и методика обучения и воспитания (химия). Избранные главы, методика написания диссертации, История и методология химии и химического образования, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	История и философия науки, Теория и методика профессионального образования, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, История и методология химии и химического образования, Основы психологии высшей школы, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		промежуточная аттестация	6	Драфт текста диссертации
			7	Зачет
ОПК-3 – способность	История и философия науки, Инновационные процессы в науке и на-	текущий	3	Полимнение

<p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>учных исследованиях, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Учебно-профессиональные задачи</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Иностранный язык, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Основы управления образовательными системами, Научно-исследовательская деятельность, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательский семинар, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального</p>	<p>История и философия науки, Методы планирования и обработки результатов педэксперимента, Основы управления образовательными системами, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Учебно-</p>

образования в соответствии с потребностями работодателя		промежуточная аттестация	7	профессиональные задачи Зачет
ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	История и философия науки, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Современные Интернет-технологии в обучении химии, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	2	Синописис
			3	Полиимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
			5	Учебно-профессиональные задачи
		промежуточная аттестация	7	Зачет
ПК-1 - способ учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектиро-	Методика написания диссертации, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Методы планирования и обработки результатов педэксперимента, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	текущий контроль успеваемости	4	План опытно-экспериментальной работы
			5	Учебно-профессиональные

вании химической подготовки обучающихся	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	промежуточная аттестация	7	задачи Зачет
ПК-2 – готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки	Теория и методика обучения и воспитания (химия), Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Современные Интернет-технологии в обучении химии, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации Учебно-профессиональные задачи
			4	
			5	
			6	
ПК-3 – способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие программы, диагностирующие системы, для модернизации химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки	Методика написания диссертации, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, История и методология химии и химического образования, Современные Интернет-технологии в обучении химии Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3	Полимнение План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет
			4	
			5	
			6	
ПК-4 – способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам	Теория и методика обучения и воспитания (химия), Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Педагогическая практика, научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	4	План опытно-экспериментальной работы Учебно-профессиональные задачи Драфт текста диссертации Зачет
			5	
			6	
			7	

<p>ПК-5 - готовность обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий</p>	<p>Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-6 – готовность использовать развивающие и воспитательные возможности химии/химических дисциплин для развития личности обучаемого программы</p>	<p>Теория и методика и методика обучения и воспитания (химия), История и методология химии и химического образования, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>Первая (теоретическая) глава диссертации</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Учебно-профессиональные задачи</p> <p>Драфт текста диссертации</p> <p>Зачет</p>

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Теория и методика обучения и воспитания (химия), Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, педагогическая практика, Современные Интернет-технологии в обучении хими, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	3 4 7	Полимерное План опытно-экспериментальной работы Зачет
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методы планирования и обработки результатов педагогического эксперимента, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	3 4 6	Полимерное План опытно-экспериментальной работы Драфт текста диссертации

		аттестация		
УК-6 – способность планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	История и философия науки, Теория и методика обучения и воспитания (химия), Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Инновационные технологии в обучении химии в школе, Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы, Научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль успеваемости	2	Синописис
			4	План опытно-экспериментальной работы
			5	Учебно-профессиональные задачи
			6	Драфт текста диссертации
		промежуточная аттестация	7	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся с использованием алгоритмов оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования	Обучающийся при помощи преподавателя оформляет методологию и осуществляет выбор методов педагогического исследования
ОПК-2	Обучающийся владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе самостоятельно использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся на среднем уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе при помощи инструкций использует информационные и коммуникационные технологии	Обучающийся слабо владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, при помощи преподавателя использует информационные и коммуникационные технологии
ОПК-3	Обучающийся способен интерпретировать	Обучающийся при наличии образца способен	Обучающийся при помощи извне способен

	результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Обучающийся готов самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при наличии образца готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся при помощи извне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Обучающийся способен самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при наличии образца способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся при помощи извне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Обучающийся способен самостоятельно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при наличии алгоритма способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся при помощи преподавателя способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-1	Обучающийся способен самостоятельно учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки	Обучающийся способен учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации	Обучающийся способен учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации
	обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам	взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам при незначительной помощи извне	взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам при помощи извне
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать инновационные средства, ме-	Обучающийся на базовом уровне готов использовать инновационные средства, методы	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать инновационные средства, ме-

	тоды, технологии в химической подготовке с учетом специфики химии	технологии в химической подготовке с учетом специфики химии	тоды технологии в химической подготовке с учетом специфики химии
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне готов разрабатывать ЭОР для модернизации системы химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки	Обучающийся на базовом уровне готов разрабатывать ЭОР для модернизации системы химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки	Обучающийся на пороговом уровне готов разрабатывать ЭОР для модернизации системы химической подготовки обучающихся с учетом специфики химии как науки
ПК-4	Обучающийся на продвинутом уровне готов решать проблемы формирования мотивации учения, мировоззрения в процессе обучения химии	Обучающийся на базовом уровне готов решать проблемы формирования мотивации учения, мировоззрения в процессе обучения химии	Обучающийся на пороговом уровне готов решать проблемы формирования мотивации учения, мировоззрения в процессе обучения химии
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне готов обеспечивать качество обучения химии /химическим дисциплинам	Обучающийся на базовом уровне готов обеспечивать качество обучения химии / химическим дисциплинам	Обучающийся на пороговом уровне готов обеспечивать качество обучения химии /химическим дисциплинам
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать развивающие и воспитательные возможности химии /химических дисциплин для развития личности обучающегося	Обучающийся на базовом уровне готов использовать развивающие и воспитательные возможности химии /химических дисциплин для развития личности обучающегося	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать развивающие и воспитательные возможности химии /химических дисциплин для развития личности обучающегося
УК-1	Обучающийся самостоятельно способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях по образцу	Обучающийся способен к анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях при помощи извне
УК-5	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в любой ситуации	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в стандартных ситуациях	Обучающийся способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в типовых ситуациях
УК-6	Обучающийся способен самостоятельно планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития по образцу или заданному алгоритму	Обучающийся способен планировать и решать задачи своего профессионального и личностного развития при помощи извне

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических вопросов, доклад, индивидуальные задания по выполнению кейсов, ситуационные задачи, тестирование, проект, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – программа исследования в рамках темы диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы исследования	5
План построен на основе принципов и требований к проведению исследования в области гуманитарных наук	5
Соблюдена логика и этические нормы педагогических исследований	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – синопсис

Критерии оценивания	Количество баллов
	5
Компоненты соотнесены между собой	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – полимнение

Критерии оценивания	Количество баллов
Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования	2
Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания	4
Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план опытно-экспериментальной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План отражает все этапы опытно-экспериментальной работы	4
Методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы подобраны корректно	3
Отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебно-

профессиональные задачи

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ оформлен с опорой на современные представления о педагогических исследованиях	8
Полнота ответов	9
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – драфт текста диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки	7
Обладает внутренним единством	6
Содержит новые научные результаты и положения	8
Содержит рекомендации по использованию научных выводов	6
Содержит сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов	6
Все положения аргументированы. Выводы корректны	7
Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Программа исследования в рамках темы диссертации.

Типовое задание. Разработайте программу исследования в рамках темы диссертации. При составлении программы необходимо отразить следующие аспекты исследования (диссертации) с учетом современного состояния науки: актуальность темы исследования, проблема исследования, научная идея исследования, научная задача исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, планируемые (предполагаемые) результаты исследования, структура диссертации, сроки работы над диссертацией

2. Синопсис.

Типовое задание. Подготовьте синопсис своей диссертации по следующему плану:

- актуальность исследования;
- противоречия;
- проблема исследования;
- объект;
- предмет;
- цель исследования;
- гипотеза;
- задачи;

- методологическая и теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость исследования;
- основные положения, выносимые на защиту.

3. Полимнение.

Типовое задание. Заполните таблицу «Полимнение по категории «.....»». Для заполнения выберите основную категорию (или понятие) из своего исследования.

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы.

4. План опытно-экспериментальной работы.

Типовое задание. Разработайте план опытно-экспериментальной работы в рамках собственного исследования. План должен включать все этапы исследования, методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы. В нем должны быть отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы.

5. Учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения в аспирантуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Сластенин, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм". И.П. Сафронов еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны. С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системо-образующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

5. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

6. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные

методологические характеристики исследования в рамках темы диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

7. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

8. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

9. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

6. Драфт текста диссертации.

Типовое задание. Оформите драфт текста диссертации опираясь на следующие требования к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, рекомендации по использованию научных выводов, сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Все положения должны быть аргументированы. Выводы корректны.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Зачет состоит из 2-х частей: 1 – ответы на вопросы, 2 – собеседование по драфту диссертации.

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они

соотносятся с методами педагогического исследования?

2. Что такое метод научного исследования?

3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики?

4. В чем сущность педагогического наблюдения?

5. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.

6. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?

7. Зачем педагогике нужны количественные методы?

8. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?

9. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?

10. Составьте схему «Виды эксперимента».

11. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

12. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

13. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

14. Спланируйте выступление, в ходе которого предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации.

15. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

16. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 3:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

3. Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ протокол № 9 от 25.06.2017 г.

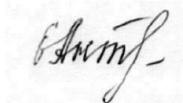
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Председатель НМС



Антипова Е.М.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в название Министерства.
2. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.
3. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель

А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры биологии, химии и экологии, протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская деятельность.

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки. **Направленность (профиль) образовательной программы** “Теория и методика обучения и воспитания (химия)”.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература.		
Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В.М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с. Научная библиотека 10	Научная библиотека	10
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Яценко, Инна Александровна. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Аристер Н.И. Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; ред. Ф.И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	Научная библиотека	2
Дополнительная литература.		
Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск,	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный

2014. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12257 .		доступ
Багачук, А.В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей/ Б.А. Райзберг. - 3-е изд., доп.. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 416 с.	Научная библиотека	5
Наследов, Андрей Дмитриевич. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека	18
Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, А.В. Губанов; Ред. Б.С. Волков. - М. : Академический Проект ; [Б. м.] : Трикта, 2006. - 352 с.	Научная библиотека	20
Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний (состояние и проблемы): дис. - М.: МПСИ, 2002. - 85 с. Как защитить диссертацию. Нормативно-правовые аспекты: научное издание. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 136 с.	Научная библиотека	9
Новиков, Александр Михайлович. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации/ Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	2
Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Гардарики, 2004. - 185 с.	Научная библиотека	2
Серова Г.А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. /Серова Г.А..- М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
Профессиональные Базы данных и Информационно-справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный

		доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека монографий	http://www.monographies.ru	Свободный доступ
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru	Свободный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Свободный доступ

главный библиотекарь
должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«Научно-исследовательская деятельность»**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы **Теория и методика обучения и воспитания (химия)**

Квалификация: (степень): Исследователь. Педагог-исследователь
по заочной форме обучения

Аудитория	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 514	Колбонагреватели – 7шт, электрические плитки –7шт, лабораторная посуда (чашки Петри, колбы, пинцеты, предметные стекла), весы – 1шт, сушильный шкаф – 1шт, муфельная печь – 1шт, хранилище для химических реактивов – 1шт, штатив с комплексными приспособлениями – 2шт, хим. реактивы, учебная доска – 1шт
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 533	Электрические плитки – 3шт, лабораторная посуда (пинцеты, спиртовки, чашки Петри), хранилище для химических реактивов – 1шт, хим. реактивы, сушильный шкаф – 1шт.
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	
Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)