

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

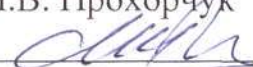
Факультет биологии, географии и химии  
Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

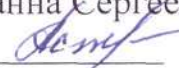
**Цветкова Наталья Викторовна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ КАК СПОСОБ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЦИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОТЫГИНСКОГО РАЙОНА**

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программы География

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
И.о. зав. кафедрой географии и  
методики обучения географии,  
к.г.н., доцент М.В. Прохорчук  
14.05.2019   
(дата, подпись)

Руководитель: старший преподаватель  
Астрашарова Марианна Сергеевна  
14.05.2019   
(дата, подпись)

Дата защиты «28» июня 2019 г.  
Обучающийся Цветкова Н.В.   
подпись

«  » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Оценка Отлично

Красноярск  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Введения.....	3
Глава 1. Внеурочная деятельность как часть системы профориентации.....	5
1.1. Сущность внеурочной деятельности.....	5
1.2. Формы проведения внеурочной деятельности школьников по географии .....	9
Глава 2. Профориентационная работа с обучающимися во внеурочной деятельности.....	27
2.1. Характеристика организации профориентационной работы в школе.....	27
2.2. Профориентационная работа с учащимися Мотыгинского района.....	36
Заключение.....	66
Список использованных источников.....	67

## Введение

Актуальность работы состоит в том, что в наши дни социальных и экономических изменений, выбор будущей профессиональной деятельности молодыми людьми является важным решением для них самих и для общества в целом. Современным молодым людям предъявляются повышенные требования к адаптации и мобильности в современном профессиональном мире. В современном мире рыночных отношений требуется более высокий уровень профессионализма в выборной специальности и готовность к саморазвитию и повышению квалификации.

Современный мир постоянно изменяется и в нем появляются и исчезают профессии и молодые люди должны быть готовы к изменению профессиональной деятельности.

Осознанный выбор профессии молодыми людьми определяет дальнейшую профессиональную деятельность, успешность, профессиональный и карьерный рост, социализацию.

Профориентирование в наше время социальных и экономических изменений должно не только помогать с выбором профессии с учетом индивидуальных особенностей, но и научить к адаптации и успешной смене профессии если это потребуется.

Внеклассная работа проводится в коллективе, что означает совместная работа и подготавливает учеников к работе в коллективе и воспитывает такие личные качества как дисциплинированность, взаимопомощь и умения организовать свою работу в коллективе.

**Цели:** разработать программу профориентационных мероприятий для обучающихся Мотыгинского района

Достижение поставленной цели потребовало решения задач:

1. Рассмотреть внеурочную деятельность как часть системы профориентации.
2. Определить значимость профориентационной работы с обучающимися.

**Объект исследования:** процесс активизации профориентационной работы с учащимися Мотыгинского района.

**Предмет исследования:** внеурочная деятельность по географии как способ организации профориентации учащихся.

**Методы исследования:** Анализ, обобщение, индукция, систематизация, синтез

## Глава 1. Внеурочная деятельность как часть системы профориентации

### 1.1. Сущность внеурочной деятельности

При введении новых ФГОС стало необходимо пересмотреть ведения внеурочной деятельности в образовательных организациях.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоение основной образовательной программы начального общего образования. [1].

Профессиональная направленность учащихся является важнейшей частью внеклассной работы по географии. Профессиональная ориентация учащихся - это, прежде всего, сочетание склонностей, способностей личности с интересами общества.

Внеурочная деятельность должна перекликаться с уроками и её нужно четко планировать.

Предмет география очень специфичен он дает наибольшее представления о окружающем мире в котором мы живем. Для наибольшего представление об окружающем мире мы используем такие методы как работа на местности, наблюдения, экскурсии и так далее. В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеурочное время гораздо проще. Экскурсии, походы по родному району, путешествия помогают ученикам лучше узнать природу нашей Родины, полюбить родную землю, научиться разумно, использовать ее богатства, ценить их и беречь [5]. Результаты творческих поисков учителей географии помогли накопить богатый опыт по внеурочной работе. По традиции, многие учителя и методисты пользуются термином «внеклассная работа» по географии (Н.К. Семакин, Л.М. Панчешникова, И.С. Матрусов). Согласно ученому-методисту И.И. Бариновой, более точен термин

«внеурочная работа», так как правильнее отражает данное понятие. Изучение учащимися географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной формы организации процесса обучения географии и главного элемента классно-урочной системы. Внеурочная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах, в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеурочное время [10]. Организации внеурочной деятельности школьников, осваивающих новые образовательные стандарты, в школе уделяется особое внимание. География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеурочной деятельности, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Это позволяет организовать внеурочную деятельность практически по всем пяти рекомендованным стандартам направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление – клуб знатоков географии, кружок «Познавательная география», географическая секция научного общества обучающихся, подготовка домашних заданий по географии и другие.

2. Общекультурное направление – организация конкурсов рисунков, географических вечеров в рамках предметной недели географии, проектирование «города будущего», «школы будущего», страноведческий кружок, например.

3. Спортивно-оздоровительное направление – организация Дня туризма в школе, участие в спортивно-туристических соревнованиях, походы.

4. Духовно-нравственное направление – краеведческий кружок, работа в школьном краеведческом музее.

5. Социальное направление – организация благоустройства пришкольной и территории, географической тропы, участие в природоохранных акциях. Таким образом, внеурочную работу по географии могут вести не только географы, но и преподаватели других учебных дисциплин. На уроках и во

внеурочной деятельности важно осуществлять межпредметные связи с биологией, историей, экологией, математикой, физикой, а также с реальной жизнью школьника для формирования более полной картины мира, а также для развития универсальных учебных действий.

Внеурочная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Она позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеурочной работы - расширить географический кругозор и углубить знания школьников в области географической науки, совершенствовать общеучебные и специальные для географии умения учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

На внеурочных занятиях школьники совершенствуют умения самостоятельно пополнять знания из различных источников информации.

Составляя рефераты и доклады по дополнительной научно-популярной географической литературе, школьники совершенствуют умения работать с книгой: выделять главные мысли, отбирать факты для подтверждения теоретических положений, составлять планы и конспекты по тексту.

На экскурсиях и в походах они закрепляют некоторые исследовательские методы географической науки: учатся наблюдать, собирать и оформлять гербарий, составляют планы и карты-схемы пути и т.д. Участие в походах по родному краю воспитывает чувство патриотизма. Разнообразная тематика географических вечеров и конференций, воспитывают чувство гордости за нашу страну.

Формы внеурочной деятельности различаются целями, охватом учащихся, методикой подготовки и проведения внеклассных занятий. Формы

развиваются и совершенствуются параллельно уроку. Среди внеурочных форм особое значение в процессе обучения географии приобретают наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке, экологической тропе.

К числу методов проведения внеурочной работы по географии, выделяемых по источнику знаний, можно выделить:

- Словесные методы: лекция, беседа, доклад, интервью;
  - Практические, осуществляемые во время проведения практических занятий;
    - Наблюдения, которые можно применять при изучении природных явлений;
    - Опытно-экспериментальный, применяемый с целью изучения процессов и явлений природы;
    - Конструирование и моделирование, дающие возможность изготавливать различные типы моделей;
      - Экскурсионный, позволяющий изучать объекты и явления в природе;
      - Картографический, который имеет особую важность для географии.
- Применение и сочетание всех перечисленных методов внеурочной работы по географии позволит повысить эффективность изучения предмета.

## 1.2. Формы проведения внеурочной деятельности школьников по географии

Выделяться следующие формы внеурочной деятельности (рис.1).





Рис.1 Формы внеурочной деятельности.

Все внеурочная работа делиться на индивидуальную, групповую или массовую. Хотя разделить эти виды внеурочной деятельности весьма условно из – за их взаимосвязей.

Индивидуальная работа направлена на интерес учащихся, и связана с более углубленным изучением теоретических вопросов, решением более сложных задач.

Групповая внеурочная работа осуществляется на факультативных занятиях, в кружках.

К массовым формам внеурочной работы относятся вся внеурочная деятельность с привлечением большого количество школьников и к ним будут относиться олимпиады всех уровней, КВН, тематические недели, тематические вечера, конференции, встречи с представителями профессий.

Отличительные особенности внеурочной работы:

а) учащиеся принимают добровольное участие во всех мероприятиях;  
 б) занятия ограничены только планом который составил учителям и не ограничены рамками учебной программы, хотя и должны перекликаться с учебной программой;

Для организации проведения занятий с группой и проведения массовых мероприятий всегда есть этап проведение индивидуальной работа с

заинтересованными учащимися. И индивидуальная работа будет связана с работой в группах или массовых мероприятиях и являться составной частью этих занятий.

При организации внеурочной работы по географии ведущим должен быть принцип предоставления всем школьникам, проявляющим интерес к предмету, возможности удовлетворить свои интересы, развить способности.

#### *Индивидуальные формы.*

Первый интерес учеников к предмету географии учитель может заметить на уроках. Было бы ошибочно считать, что интересуются географией лишь те ученики, которые сами подходят к учителю на переменах, после уроков, задают вопросы, высказывают желание заниматься в кружке или факультативе. Таких ребят может быть не так много, и вопросы они обычно задают не только учителю географии, а заниматься готовы в 4—5 кружках. Задача учителя в отношении учащихся с широким спектром интересов состоит не в том, чтобы обязательно "закрепить" их на занятиях географии. Прежде всего следует помочь им найти призвание на основе более полного и глубокого знакомства с предметом заинтересованности.

Нельзя признать достоверным показателем интереса к географии успеваемость по этому предмету. При таком подходе группа старательных и добросовестных учащихся попадает в число «интересующихся» почти всеми предметами, их охотно записывают во многие кружки и факультативы. Способ формирования групп по успеваемости не принесет большой пользы значительной части учащихся, занимающихся в кружках, к тому же без внимания учителя останутся многие из тех учащихся, которые действительно нуждаются в индивидуальном руководстве.

Таким образом, первый шаг в осуществлении руководства индивидуальной работой школьников по географии — это выделение в каждом классе учеников, для которых внеурочная работа по географии может быть интересной, будет помогать развитию их способностей и дарований, выбору жизненного пути.

Один из наиболее эффективных способов выявления учащихся с повышенным интересом к предмету — предложить на уроке дополнительную

литературу по теме. Особенно трудным для школьника бывает первый шаг от обязательных занятий к самостоятельным занятиям по интересам. Чтобы его облегчить, полезно приносить на урок журналы и книги, которые учитель советует прочитать, дать их краткую аннотацию. После беседы о прочитанном можно рекомендовать для чтения новые статьи и книги, а затем посоветовать школьнику самому подобрать необходимую литературу по заданной теме, подготовить по ней интересный доклад или реферат.

#### *Групповые формы.*

Определяя основное содержание факультативов, типовые программы факультативных кружков предоставляют учителю большую свободу в выборе форм организации занятий и методов обучения в зависимости от оснащения школьного кабинета, пришкольного участка, индивидуальных особенностей группы школьников.

Факультативные занятия являются формой дифференцированного обучения, сохраняющей все преимущества единой системы школьного образования и позволяющей развить индивидуальные интересы и способности учащихся. По своим организационным принципам они занимают промежуточное положение между обязательными уроками и кружковыми занятиями.

Среди различных форм внеклассных занятий по географии особое место принадлежит кружку. Работая в кружке, ребята могут заниматься подготовкой докладов, чтением литературы, подготовкой проектов, организацией массовых мероприятий и т.д., не отдавая предпочтения какому-либо одному виду деятельности. Это позволяет развить общий кругозор учащихся, усовершенствовать их умение работать с литературой, открывает широкие возможности для дальнейшего развития.

Содержание работы кружка может быть различным.

Для успешной работы необходимо в самом начале изучить запросы и интересы ребят. Для этого рядом с красочным объявлением об организации физического кружка для учащихся определенной параллели классов можно поместить плакат: «Если ты хочешь стать кружковцем, ответь письменно на вопросы анкеты. Твой ответ поможет сделать занятия более интересными».

После того как собраны и проанализированы ответы учеников, можно приступать к составлению плана работы кружка. Если педагог сам предлагает тематику, то на первом же собрании кружка нужно объявить, что есть резервные часы, которые могут быть посвящены вопросам, интересующим ребят, и после обсуждения тем предложить им сделать свой выбор, учитывая общее направление работы и степень заинтересованности каждого той или иной проблемой. Если при выборе тематики занятий педагог ориентируется на пожелания ребят, то резервные часы, наоборот, отводятся на темы, рекомендованные учителем. В кружке для любой параллели классов следует предусмотреть профориентационное занятие, встречу с работниками предприятий района, экскурсию на производство.

В работе кружка ведущими являются задачи воспитания активных, творчески мыслящих ребят.

Для того чтобы кружковцы постоянно были вовлечены в разнообразную интересную работу, можно использовать систему круговых индивидуальных заданий. Для этого подготавливают систему разнообразных заданий для отдельных групп учащихся.

Рукописные журналы, бюллетени — одна из интересных форм групповых внеклассных занятий, отражающих самостоятельную работу учащихся. Удачной формой оформления различных внеклассных занятий является альбом.

В системе внеучебной работы особое место занимает экскурсия. На экскурсиях школьники непосредственно знакомятся с современным производством, техникой, трудом людей разных специальностей. Впечатления у детей бывают очень сильными, сохраняются в памяти надолго, и учитель на этой основе может проводить в классе содержательную воспитательную работу. При разработке тематики экскурсий необходимо учитывать требования учебных программ, местные условия, наличие тех или иных предприятий в районе школы и т.д.

*Массовые формы.*

Своеобразным смотром результатов работы факультативов, кружков, научных обществ школьников и других форм внеурочной работы по

географии являются недели, декады или месячники отдельных предметов, проводимые во многих школах. Как правило, им предшествует большая подготовительная работа в течение нескольких месяцев.

#### *Предметная неделя*

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п. Мероприятия Предметной Недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

- является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

- позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка.

- рассматривает проблему обучения и развития школьников посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения.

- связана с основным программным курсом обучения, углубляет, дополняет его и тем самым повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет их кругозор.

- даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов как часть общечеловеческой культуры.

- показывает не только возможности учащихся, она еще показывает возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Специфика Предметной Недели как одной из форм учебной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью Предметной Недели является то, что предметная неделя

выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам. [36].

Если для участников факультативов и кружков декада является отчетным смотром достигнутых успехов, способствующих углублению интереса к занятиям трудом, то для остальных школьников она может быть первым опытом участия во внеурочной работе, пробуждающим интерес к предмету, первым шагом на пути к выбору будущей профессии.

Одна из форм внеурочной работы по труду, тесно связанная с факультативными и кружковыми занятиями, — школьная олимпиада по географии.

Первый, самый массовый, этап олимпиады — школьный. В нем принимают участие все желающие учащиеся.

Второй этап — городской (участвуют победители школьных олимпиад).

Третий этап — районные,

Четвертый — краевые олимпиады.

Отличительной чертой олимпиады, начиная уже с первого этапа — школьной олимпиады, является дух соревнования, выявление сильнейших в данном виде деятельности. В школьном туре число участников не ограничено. Нет и предварительного отбора учащихся. Задача учителя — привлечь к участию в этом туре олимпиады возможно большее число школьников.

Успех в проведении школьной олимпиады в значительной мере определяется качеством предлагаемых заданий. Для развития интересов и способностей учащихся они должны быть творческими. Однако следует помнить, что чрезмерно сложные задания подрывают веру учеников в свои силы, снижают интерес к продолжению занятий. Разумное сочетание требований нестандартности и доступности может быть достигнуто подбором для олимпиады комплекса теоретических и экспериментальных (практических) заданий.

Опыт показывает, что большой интерес у ребят вызывают те мероприятия, тема которых охватывает широкий круг вопросов, связанных с изучением школьных предметов: в их подготовке каждому найдется дело по

душе. Участие учителей ряда предметов позволяет привлечь к работе большое количество учащихся, сосредоточить их внимание на одном общем деле, объединить их интересы.

Уже много лет популярен среди школьников КВН. Он имеет большие преимущества перед другими формами организации школьных вечеров. В процессе подготовки и проведения КВН решается целый комплекс учебных и воспитательных задач. Школьники учатся творчески мыслить, добывать знания, быстро ориентироваться в окружающей обстановке, находить правильный ответ и облекать его в остроумную форму.

Успех зависит от слаженности в работе не только членов команды, но и ее болельщиков, составляющих вместе с игроками единый коллектив. Проведение КВН является итогом большой творческой работы этого коллектива. Поэтому важно развить у участников встречи чувство ответственности за порученное им дело, умение вовремя прийти на помощь товарищу.

КВН можно проводить между параллельными классами, соседними школами, районами и т.д. Подготовка начинается с выбора членов команд и их капитанов. Всех их должно отличать не только знание предмета, но и жизнерадостность, желание и умение работать на сцене, быстрота реакций и находчивость. Совершенно недопустимо собирать команду накануне соревнования, дружеские отношения не создаются по желанию организаторов вечера, а отсутствие их непременно скажется в процессе встречи.

На КВН нет простых зрителей — все болельщики. Но команда должна заранее позаботиться об организации своего ядра болельщиков. Это ядро активных болельщиков руководит всеми зрителями. Оно заранее готовит лозунги, приветствия, которые скандируют зрители по знаку капитана болельщиков. Основа поведения болельщиков — доброжелательность к команде противника.

Высшим органом КВН является жюри, или, как его можно назвать, коллегия справедливости. В жюри желательно вводить взрослых и

авторитетных для учеников людей. Следует заранее ознакомить их со сценарием, распределить ответственность за каждый из конкурсов. Это позволит устранить спешку в работе жюри и поверхностную оценку работы учащихся при подведении результатов. Помощником жюри в подсчете очков может быть "коллегия точности", состоящая из учащихся.

Большая роль на вечере отводится ведущим КВН. Они задают темп всей встрече, а потому должны отлично знать сценарий и особенности конкурсов.

Одна из задач воспитания учащихся — приучить детей делиться своими знаниями с другими. Важно, чтобы они умели делать доклады, пропагандирующие знания по географии. С этой целью используется такой вид внеклассной работы, как тематические вечера, конференции по интересным для учащихся вопросам, связанным с географией. Цель тематических вечеров — привлечь внимание к определенному вопросу, заинтересовать детей, подтолкнуть к самостоятельному чтению книг. Поэтому главное — познавательное содержание вечера.

В подготовку к нему важно вовлечь большое число учащихся: часть их будет занята подготовкой докладов и иллюстраций к ним, другие — выпуском бюллетеня, третьи будут готовить выставку и т.д.

В процессе школьной работы — урочной, внеурочной, внеклассной — накапливается интереснейший педагогический материал, отражающий творчество детей.

Наиболее интересной и полезной общественной формой отражения работы учащихся являются выставки. Подготовка материалов для выставок — часть самостоятельной работы учащихся в классе, дома, в кружке. Ребятам приятно, когда их интересные работы видят и знают не только учитель и узкий круг одноклассников, но и все учащиеся, родители.

Выставка должна иметь четко поставленные цели, определенную направленность, систему. Она представляет собой самоотчет учащихся и наряду с этим преследует более широкую цель — пропаганду знаний по географии.

В обучении географии и внеурочной деятельности по географии форма наблюдения и практические работы проводимые на местности и на



пришкольных участках играют очень большую роль. Вся работа на местности и наблюдения это изюминка в обучении географии и обязательное условия для процесса обучения учащихся и восприятия ими окружающего мира которым управляет учитель. Ученики набираются жизненного опыта; у них формируются конкретно - образное, а затем и абстрактное мышление как основа для усвоения теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей).

Первые наблюдения при изучении географии учащиеся делают еще на начальном этапе курса географии. Это наблюдение за погодой (метеорологические) и сезонные изменения в растениях и животных (фенологические). Свои наблюдения учащиеся заносят в специальный дневник. Данные наблюдений занесенные в дневник могут использоваться для изучения теоретического материала об биосфере, гидросфере и атмосфере. В течении нескольких лет наблюдений материалы собираются, обрабатываются строятся графики температурных изменений на их основе высчитываются средние температуры, строятся розы ветров и диаграммы облачности и т.д. Данные наблюдений за изменением погоды, сроками замерзания и вскрытия рек и озер и наблюдения за другими природными явлениями могут быть очень ценными при проведении практических работ на уроках географии.

Вся практическая работа проводимая на местности это не просто хорошее дополнение к обучению географией но и необходимое условие. Все практические работы на местности подкрепляет теоретические знания полученные на уроках и формирование географических умений по ориентированию, измерению расстояний, съемки простейшего плана местности, работа с готовым планом и т.д. Такая работа открывает и показывает как значимы знания по географии в обычной жизни людей и открывает ее роль в обычной жизни.

Сильный интерес у школьников вызывают экскурсии, беседы. Вот здесь и можно сочетать профориентационную работу с внеурочной деятельностью. Экскурсии на предприятия, музеи предприятий и беседы с работниками

предприятий находящихся на территории Мотыгинского района могут показать не только значимость знаний географии своего района но и определиться с будущей профессией.

*Научные исследовательские географические общества*

Еще одна форма внеурочной деятельности может быть научные исследовательские географические общества. Н.Н. Баранский писал: "Научные исследовательские географические общества есть то звено, за которое нужно уцепиться для того, чтобы вытянуть всю цепь разнообразных форм внеклассной работы".

Главной целью научных исследовательских географических обществ это удовлетворить познавательные интересы учащихся, увлекающихся географией. Научные исследовательские географические общества могут состоять из учеников разных классов но и одного или учащихся одного возраста и имеют постоянный состав. Число учащихся состоящих в научно-исследовательском географическом обществе 15-20 человек. Такое число участников общества более комфортна для учителя и учитель сможет работать и индивидуально с каждым учеником

На возникновения научно-исследовательского географического общества может повлиять проведение мероприятия, которое должно повысить интерес к географии, например экскурсия в природу, посещение краеведческого музея, географический вечер, КВН и т.д. Так же при организации научно-исследовательского географического общества учитель должен привлечь учащихся которые проявляют явный интерес на уроках географии.

На первом организационном заседании избирают председателя, совет научно-исследовательского географического общества, разрабатывают устав. Работа научно-исследовательского общества как и вся работа учителя зависит от правильно и тщательно разработанного плана работы на год, полугодия и четверть. В планах работы научно-исследовательского общества должны быть прописаны все виды деятельность общества. При составления плана учитель учитывает интересы учащихся, их подготовленность и местные условия, т.е. прежде всего местоположение школы в городе или в селе. Для

выявления интересов и умений школьников целесообразно провести анкетирование.

Анкеты содержат перечень вопросов и проблем географической науки, предлагаемых для изучения в научно-исследовательском географическом обществе, а также вопросы по выявлению умений учащихся рисовать, чертить, фотографировать и т.д. Школьники подчеркивают в анкете вопросы и проблемы, заинтересовавшие их, тем самым, помогая определить содержание тематики работы научно-исследовательского географического общества. Тематика работы научно-исследовательского общества может иметь различные направления, а может быть посвящена изучению одной географической проблемы. В первом случае в кружке выделяют секции, например: история географических открытий, изучение стран и народов мира, занимательная география, туристско-краеведческая, охраны природы, геологическая метеорологическая и т.д. Если научно-исследовательское географическое общество работает над какой-либо одной проблемой, учащиеся имеют возможность изучить ее наиболее глубоко и целенаправленно. Начинающему учителю не следует увлекаться одновременно многими географическими проблемами, так как это вызовет затруднения при подготовке занятий научно-исследовательского географического общества.

В методической литературе разработаны примерные планы занятий научно-исследовательского географического общества, его устав, распределение обязанностей между его членами, предлагается тематика однопрофильных и многосекционных научно-исследовательских географических обществ для разных классов. Но, какова бы ни была тематика научно-исследовательского географического общества, в ней обязательно предусматривается общественно полезная работа школьников, как в самой школе, так и вне ее. Поэтому в план работы учитель включает выполнение школьниками поручений по оформлению географического кабинета, изготовлению и ремонту наглядных учебных пособий, оказание помощи

школьной библиотеке в организации выставок географической литературы, в составлении библиографии и аннотаций по книгам географического содержания. К общественно полезной работе относится также подготовка учащихся-лаборантов, которые отбирают средства обучения к каждому уроку, заказывают и привозят из фильмотеки учебные кинофильмы и т.д.[27]

#### *Географические конференции и географические вечера*

Следующий этап в развитии интереса школьников к географической литературе - географическая конференция, которая может проводиться по какой-либо географической проблеме и требует привлечения уже ни одной книги, а большого числа литературных источников.

К конференции готовят доклады, стенды, аудиовизуальные средства, выставку географической литературы, призы за лучший доклад. Подготовка географической конференции осуществляется в течение 2-3 недель. Об ее проведении учащихся оповещают через объявление, в котором называют тему и сроки ее проведения, предлагают список литературы и вопросы викторины. Докладчиком может быть каждый школьник, выразивший желание принять активное участие в конференции. Учитель географии назначает дни консультаций для докладчиков, помогает им отобрать и логически построить географический материал, рекомендует использовать наглядные пособия и т.д. Содержание конференций может быть различно и зависит в первую очередь от подготовленности и возраста учащихся. Если цель читательских конференций в VI - VII классах - приобщить школьников к чтению географической литературы, то в старших - глубокое изучение отдельных географических проблем и профориентация учащихся. Как показывает опыт, старшеклассников особенно интересуют конференции, тематика которых отражает современные экономико-политические события в нашей стране и за рубежом, подводит итоги краеведческой работы школьников, касается проблем взаимодействия человека и природы.

Географические вечера - наиболее массовые мероприятия внеклассной работы. В отличие от географических конференций, ставящих главным образом познавательные цели, географические вечера имеют и

развлекательное значение. Поэтому в настоящее время в связи с переходом многих школ на полный продленный день именно эта форма внеурочной работы помогает решать проблему разумной организации отдыха учащихся.

Для географических вечеров характерно сочетание многих форм внеклассной работы: доклады, выпуск стенгазеты, викторины, КВН, показ кинофильмов географического содержания, встреча с интересными людьми, художественная самодеятельность и т.д. Такое разнообразие форм внеклассной работы позволяет использовать в процессе подготовки географического вечера индивидуальную и коллективную деятельность учащихся, учитывая интересы каждого школьника, и сделать это мероприятие массовым.

Тематика вечеров чрезвычайно разнообразна. В ней можно выделить вечера, посвященные экономико-географическим достижениям, культуре и быту населения отдельных республик нашей страны и других социалистических стран, краеведческим темам, выдающимся путешественникам - исследователям, капиталистическим странам, занимательной географии, КВН и т.д. Трудно переоценить значение вечеров в идейно - политическом, патриотическом и интернациональном воспитании школьников. Особо нужно отметить роль вечеров в эстетическом воспитании учащихся, так как в их программу входят обычно и художественные композиции, и музыкальные произведения, и выставки творческой деятельности школьников. Успешнее проходят вечера, если в их подготовку включаются учителя других предметов: музыки, рисование, литературы, истории и д. р.

#### *Экскурсия*

Одна из форм проведения внеурочной работы может быть экскурсионно-туристическая работа. К ней привлекаются, как правило, старшеклассники [25].

Существует несколько определений понятия "экскурсия". Различные словари, дают примерно одинаковую трактовку этого термина: "экскурсия от лат. *excursio* - поездка - коллективное посещение музеев, выставок,

достопримечательных мест, а также поездка с учебными или культурно-просветительными целями". В педагогической практике - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности [32].

По содержанию экскурсии подразделяются на тематические и комплексные; по целям - на учебные, производственные, краеведческие и пр.

Экскурсия способствует распространению политических, философских, научных, художественных и других взглядов, идей и теорий. Выполняя функцию пропаганды, каждая экскурсия должна иметь четкую направленность. В основу экскурсии положены принципы пропаганды знаний, научность, идейность, связь с жизнью, доходчивость и убедительность. Эти принципы выражают существо пропаганды, позволяют выделить в ней главное. Их следует рассматривать в совокупности, т.е. во взаимной связи друг с другом.

В практике используется немало различных методов познания: индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, методы абстрагирования, аналогии, моделирования, обобщения, эксперимента и др. Все эти методы в той или иной мере используются при проведении экскурсий.

Экскурсионный метод построен на примере (преобладании, первенствующем значении) показа. В большинстве экскурсий (кроме литературных) выдвинутые в рассказе экскурсовода положения аргументируются с помощью зрительных доказательств. Нередко рассказ является лишь комментарием к зрительной характеристике экскурсионных объектов.

Под экскурсией подразумевается любой выход в природу с учебной целью, независимо от того, на какое расстояние придется идти, на сколько времени и когда. Поэтому экскурсией в природу одинаково будет являться и

выход за город на геологический памятник природы, и в ближайший сквер к гранитному постаменту памятника, и на улицы города (наблюдение за каменным убранством домов и т.д.).

Экскурсия, как форма организации учебно-воспитательной работы, близка к уроку. С некоторым приближением можно считать, что экскурсия - тот же урок, но урок, в непривычной обстановке класса, а в условиях экскурсионного объекта (геологического обнажения, леса, реки и т.д.).

На уроке природа изучается лишь с помощью слова и специальных пособий, а на экскурсии учащиеся имеют дело с натуральными объектами природы.

Экскурсии в природу можно использовать для решения разнообразных дидактических задач. Например, предварительные, или вводные, экскурсии проводят перед изучением нового материала. В задачи этих экскурсий входит: расширение жизненного опыта, накопление наблюдений и сбор материала, который будет использован на последующих занятиях.

Текущие экскурсии проводятся параллельно с изучением учебного материала. Их основная цель - обогатить знаниями учащихся при изучении законов, явлений, понятий; дать возможность узнавать изучаемые явления в их естественном проявлении [23].

Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения [25].

С развитием компьютерных технологий школьники имеют возможность путешествовать, побывать на экскурсии через выход в Интернет, а также сравнить результаты своих наблюдений полученных в результате экскурсии, походов, создать свои проекты на компьютере.

В последнее время появилось очень много различных пособий, разработок по изучению родного края, достопримечательностей родного

города. Так, в Москве разработаны культурологические программы, выделяются бесплатные автобусы для проведения экскурсий школьников. И в тоже время проведение внеурочных мероприятий связано с опасностью для жизни, так как за последнее время ухудшилось состояние памятников зодчества. При выезде в парки, скверы и в целом "на природу" можно столкнуться с неформальными объединениями подростков, что тоже не безопасно [23].

внеурочный школьник география урок

Проведение недели географии в школе начинается с подготовительного этапа [17].

*Игры на уроках географии*

Эффективность учебно-воспитательного процесса так же определяет активность учащихся на уроке, их заинтересованность в изучении того или иного предмета. Эта проблема актуальна и для учителей, работающих в старших классах. Одной из активных форм обучения, способствующей развитию мышления учащихся, стали уроки-игры. Игровой момент способствует возникновению интересов, восстанавливает эмоциональную уравновешенность и обеспечивает социальную ориентацию.

Игры бывают деловые и имитационные.

Имитационные игры позволяют строить обучение таким образом, чтобы ученик чувствовал себя свободным, мог проявить активность и полную самостоятельность, учиться соотносить собственные интересы с интересами природы и всего общества в целом. Понятие "имитационные" игры появилось в педагогической литературе в 60-80 годы XX века, и означал предоставление ученикам возможности "проживания" реальных ситуации приближенных к реальности. Имитационные игры имеют общие требования, которые позволяют методически верно их организовать и провести. Каждая игра должна иметь подготовительный этап, сюжет или сценарий, связанный с определенной проблемой, в каждой ситуации участники игры получают свои роли, позиции, которые отличаются по точкам зрения.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра



позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности учеников [38].

## Глава 2. Профориентационная работа с обучающимися во внеурочной деятельности

### 2.1. Характеристика организации профориентационной работы в школе

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. [18].

Профориентационная работа в школе это формирование у детей готовности к труду.

Воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи школьной профориентационной работы

Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии

Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.

Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении.

Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения.

Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ

Так как профессиональная ориентация в целом это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов: экономический, медико-физиологический, педагогический, психологический и социальный.

*Экономический компонент*

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

*Медико-физиологический компонент*

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

*Педагогический компонент*

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

*Психологический компонент*

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

*Социальный компонент*

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

*Этапы профориентации в школе*

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё в детском саду, плавно переходит в школу и непрерывно сопровождает школьника на всём пути обучения до выпускного класса, мягко помогая и направляя его[33]..

В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников:

Начальная школа, 1-4 классы

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и

т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Большим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительных занятий по интересам. Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Средняя школа, 5-7 классы

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа, 8-9 классы

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Старшеклассники, 10-11 классы

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих ВУЗов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним [37].

Работа с учениками

Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

Экскурсии на предприятия, ВУЗы.

Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.

Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.

Анкетирование учащихся.

Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

Работа с родителями

Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.

Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

Анкетирование родителей.

Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для

выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул.

Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

Организационно-методическая деятельность

Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.

Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Оценка эффективности профориентационной работы в школе

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

Потребность осознанного выбора будущей профессии

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

Осознание школьником общественной значимости труда

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой

взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

**Осознание школьников своих возможностей и интересов**

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:

**Индивидуальный характер профориентации**

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

**Направленность профориентации на всестороннее развитие личности**

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

**Ожидаемые результаты школьной профориентации**

При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом



станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

С помощью профориентации социальный педагог должен научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (психолог и социальный педагог), совместно с классными руководителями, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. Классный руководитель может осуществлять профориентационную работу со старшеклассниками в следующих формах (рис. 2).

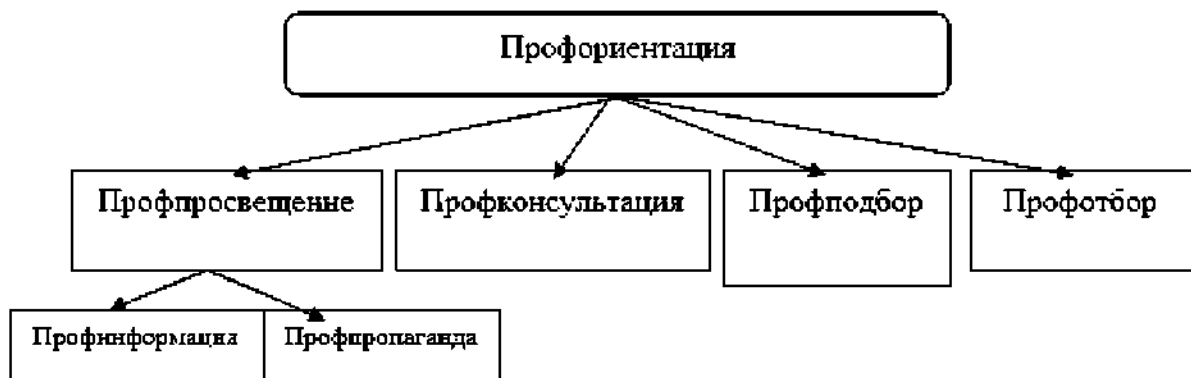


Рис. 2. Основные формы профориентационной работы

Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека. Профессиональное просвещение условно делится на две формы:

профессиональную информацию и профессиональную пропаганду. Может осуществляться в виде бесед о профессии в школе.

## 2.2. Профориентационная работа с учащимися Мотыгинского района

Для профориентационной работы с учащимися Мотыгинского района был разработана система курсов по внеурочной деятельности «Шаги в профессию», рассчитанная на учеников 5 – 9 классов для реализации социального заказа администрации Мотыгинского района.

Программа курсов рассчитана на:

5 - 8 классы по 35 часов в год, 9 класс – 34 часа в год

Разделы программы включают в себя:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию».

Рассмотрим разделы программы более подробно.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;  
Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей

профессии;

Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего района;

способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы; об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

о принятых в обществе нормах поведения и общения;  
 об основах здорового образа жизни;  
 развитие ценностного отношения подростков к труду.

## II. Метапредметные:

### Регулятивные:

умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

### Познавательные:

навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### Коммуникативные:

умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

умение находить общее решение и разрешать конфликты;

о правилах конструктивной групповой работы;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

## III. Предметные

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в исследовательских работах;

знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

иметь представление о правилах проведения исследования;

получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

Когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

Мотивационно-Ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

Деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально

значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-

значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности

Таблица – 1. Тематическое планирование  
1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1	1	
7	Концепция индивидуальности Голланда.			

8	Правила выбора профессии.	1		1
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		1
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	1		1
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	
12	Что такое профессиограмма?	1	1	
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		1
14	На работу устраиваемся по правилам.	1	1	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	1	
16	« Быть нужным людям... »	1	1	
17	Сочинение – рассуждение « Самая нужная профессия».	1		1
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		1
19	Исследование « Необычная творческая профессия».	1		1
20	Сочинение « ... - это призвание!»	1	1	1
21	Рабочие профессии.	1		1
22	Жизненно важная профессия.	1		1
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1		1
24	Встреча с интересной личностью.	1		1
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1	1	
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на... и работал.....»	1		1
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		1
28, 29	Экскурсия на предприятия нашего района	2		2
30	Отчет о посещении предприятий.	1	1	
31	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	1	1	
32	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
34	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		1
35	Итоговое занятие рефлексия	1		1
	Итого	35 часов	18(51%)	16(49%)

Таблица – 2. Тематическое планирование  
2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Трудом славен человек.	1	1	
2	Учеба твой главный труд	1	1	
3	Человеческие возможности	1	1	
4,5	Способности к запоминанию	2	2	
6,7	Способность быть внимательным	2	2	
8,9	Волевые качества личности	2	2	



10	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
11,12	Беседы о конкретных профессиях	2	1	1
13	Классификация профессий	1	1	
14,15	Профессия и современность	2	2	
16,17,18	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей	3	1	2
19	Все работы хороши. выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1		1
20,21	Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе»	2	1	1
22	Темперамент и выбор профессии	1	1	
23,24	Здоровье и выбор профессии	2	2	
25,26	Дело твоей жизни.	2	1	1
27	Профессиональный тип личности	1	1	
28	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
29,30	Человек среди людей	2	2	
31	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина)	1		1
32	Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра)	1		1
33	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1	1	
34,35	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	2		2
	Итого	35 часа	23(66%)	12(34%)

Таблица – 3. Тематическое планирование  
3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1,2	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
3,4	Мир профессий.	2	1	1
5,6	Знакомство с профиограммами	2	1	1
7	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
8	Профессия типа “Человек – природа”.	1	1	
9	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
10	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
11	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	1		1
12	Пути получения профессии. Формы обучения.	1	1	
13	Кто я, или что я думаю о себе.	1		1
14,15	Свойства нервной системы и темперамент.	2	1	1
16,17	Память.	2	1	1
18,19	Внимание.	2	1	1
20,21	Мышление.	2	1	1
22	Эмоциональное состояние личности.	1	1	
23	Саморегуляция.	1		1
24	Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.	1		1

25	Первый шаг на пути к профессии.	1		1
26	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
27	Мотивы и основные условия выбора профессии.	1	1	
28	Что требует профессия от меня?	1		1
29	Перспективы профессионального старта.	1	1	
30	Составление плана профессионального самоопределения.	1		1
31	Построение образа профессионального будущего.	1		1
32	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
33,34	Детско-родительская профориентационная игра-проект "Выбор профиля"	2		2
35	Итоговое занятие "Перелистывая страницы".	1		1
	Итого	34 часа	13(36%)	212(64%)

Таблица – 4. Тематическое планирование  
4 год обучения (8 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1	
5	Стресс и тревожность	1	1	
6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Уровень внутренней свободы	1	1	
9	Мой психологический портрет	1		1
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1	
11	Определение типа будущей профессии	1	1	
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1	
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1	
14	Определение профессионального типа личности	1		1
15	Профессионально важные качества	1	1	
16	Профессия и здоровье	1	1	
17	Моя будущая профессия	1		1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1	
20	Способности к профессиям социального типа	1	1	
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1

23	Артистические способности	1		1
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1	
25	Мои способности	1		1
26	Мотивы и потребности	1	1	
27	Ошибки в выборе профессии	1	1	
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1	
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1	
31	Навыки самопрезентации	1	1	
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1
33	Стратегии выбора профессии	1	1	
34,35	Заклочительный. Личный профессиональный план	2		2
	Итого	35 часов	22(63%)	13(37%)

Таблица – 5. Тематическое планирование  
5 год обучения (9 класс, 34 часа)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Профорентация: от сбора информации до выбора профессии. Что изучает профорентация	1	1	
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Мотыгинском районе.	1	1	
3	Образовательная карта Красноярского края.	1		1
4	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1
5	Классификация профессий.	1	1	
6	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1	
7	Практическая работа по анализу профессии	1		1
8	Здоровье и выбор профессии	1	1	
9	Роль темперамента в выборе профессии.	1	1	
10	Характер и моя будущая карьера.	1	1	
11	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1		1
12	Я – концепция или «теория самого себя»	1	1	
13	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1		1
14	Интересы и выбор профессии	1	1	
15	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию.	1		1
16,17	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями.	2	1	1
18	Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности.	1		1
19	Человек среди людей. Способность к коммуникации.	1		1

20	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)	1		1
21	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1		1
22	Стратегия выбора профессии.	1	1	
23	Профессиональные маршруты Твой профильный класс.	1		1
24	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	1	
25	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	1	1	
26	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов».	1		1
27,28	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.	2		2
29	Лестница карьеры.	1	1	
30	Резюме.	1	1	
31	Практическая работа по написанию резюме.	1		1
32	Тренинг «Перекресток».	1		1
33	Профконсультирование О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
34	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1
Итого 34 часа		34	12(35%)	22(65%)

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

1 год обучения (5 класс, 35 часов)

Содержание программы

1 Введение. Знакомство. (1 час)

2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)

3. Ценностные ориентации. (1 час)

4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник

Климова. (1 час)

Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.

7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).

«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».

8. Правила выбора профессии. (1 час)

9. Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1 час)

10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (1 час)

11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)

12. Что такое профессиограмма? (1 час)

13. В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)

14. На работу устраиваемся по правилам. (1 час)

15 «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») (1 час)

16 «Быть нужным людям...» (1 час)

17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)

18 Как готовить себя к будущей профессии? (1 час)

19. Исследование «Необычная творческая профессия». (1 час)

20. Сочинение «... - это призвание!» (1 час)

21. Рабочие профессии. (1 час)

22. Жизненно важная профессия. (1 час)

23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1 час)

24. Встреча с интересной личностью. (1 час)

25. Великие личности нашей страны и путь их становления. (1 час)

26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....» (1 час)

27. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» (1 час)

28.29. Экскурсия на предприятия нашего района. (2 часа)

30. Отчет о посещении предприятий. (1 час)

31. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...» (1 час)

32. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)

33. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

34. Творческий проект "Моя будущая профессия" (1 час)

35. Итоговое занятие рефлексия. (1 час)

2 год обучения (6 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности».

Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 9. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 час)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?» (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни (2 часа)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 19. Человек среди людей (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия».

Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (2 часа)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (2 часа)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)



Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 9. Пути получения профессии. (1 час)

Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 час)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 час)

История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

Тема 12. Память. (2 час)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

Тема 13. Внимание. (2 час)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

Тема 14. Мышление. (2 час)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра. Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 час)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 час)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности. Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. (1 час)

Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха.

Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 час)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения. (1 час)

Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

4 год обучения (8 класс, 35 часов)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.

(1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Тема 33. Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии»

(с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 34. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 35. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

I. Профориентация

Содержание программы: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Кемеровской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средние профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 час)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 час)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И.П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 час)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии.

Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 час)

Структура выбора профессии.

Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 час)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии.

Модель самооценки человека

Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 час)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 час)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии.

Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 час)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах.

Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания.

Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии.

Способность оперировать пространственными представлениями». (1 час)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии.

Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 час)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 час)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. (1 час)

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 час)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 час)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе». Коробка счастья.

II. Профессиональные маршруты

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 час)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)



Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 час)

Анкета «Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 час)

Тест «Карта интересов».

Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 часа)

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 час)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

Тема 29. «Резюме». (1 час)

Схема написания резюме.

Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 час)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 час)

Профконсультирование

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Протоколы индивидуальной консультации.

Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 34. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба».

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» с указанием форм деятельности

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения

профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в

реальных социальных условиях.

## Заключение

Профессиональная ориентация, представляющая собой комплекс мероприятий, направленный на помощь учащемуся в выборе профессиональной сферы деятельности с учетом его индивидуальных особенностей - интересов, склонностей, способностей, личных характеристик. Профессиональный выбор - выбор профессии, сферы профессионально-трудовой сферы деятельности, учебного профессионального заведения, прежде всего, важен и актуален для учащихся школьного.

Нашей основной целью было разработать программу профориентационных мероприятий для обучающихся Мотыгинского района. Для этого мы решили следующее задачи:

1. Рассмотрели внеурочную деятельность как часть системы профориентации
2. Определили значимость профориентационной работы с обучающимися.

И результате была разработана система курсов по внеурочной деятельности «Шаги в профессию»

## Список используемых источников

1. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999. - 476 с.
3. Андриюшева Ю.С. Влияние географии на развитие эмоциональной сферы личности школьника / Ю.С. Андриюшева // География в школе. - 2002. - №6. - С. 42-45.
4. Андриюшова Ю.С. Воспитательная роль школьной географии / Ю.С. Андриюшева // География в школе. - 2006. - №7. - С. 42-44.
5. Антимонов Н.А. Школьные походы по изучению рек, озер и болот родного края / Н.А. Антимонов. - М.: Просвещение, 1963. - 133 с.
6. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121
7. Бариников А.В. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении / В.А. Бариников, В.А. Березина // География в школе. - 2002. - №9. - С. 36-39.
8. Барина И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Барина. - М.: Просвещение, 1988. - 157 с.
9. Герасимова Т. П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. - М: Просвещение, 1991. - С. 45-48
10. Герасимова Т.П. Методическое пособие по физической географии: 6 класс / Т.П. Герасимова, О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
11. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук / Е.М. Гурвич // География в школе. - № 4. - 2002. - С. 49-50
12. Даринский А.В. Методика преподавания географии: учеб. пособие для студентов геогр. Специальностей пед. ин-тов / А.В. Даринский. - М.: Просвещение, 1975. - 368 с.
13. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Просвещение, 2007. - 509 с.
14. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176

- 15.Елисеев А.В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках географии / А.В. Елисеев // География и экология в школе 21 века. - 2010. - №1. - С. 52-55.
- 16.Емильянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емильянов. - М.: Советский спорт, 2000. - С. 10 – 11
- 17.Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
- 18.Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с.
- 19.Каиров И.А. Педагогическая энциклопедия / И.А. Каиров. - М.: Советская энциклопедия, 1964. - С. 339 – 340
- 20.Калиакпарова А.Б. Экологическое образование и воспитание в школе / А.Б. Калиакпарова // География Казахстана и экология. - 2006. - №4. - С. 16-18.
- 21.Крупская Н.К. Методика общественно полезной работы // Пед. соч.: В 10 т. - Т. 3. - 375 с.
- 22.Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
- 23.Ланина И. Я, Соломин В.П. Экскурсия в природу по физике и биологии / И.Я. Ланина, В.П. Соломин. - Спб., 1998. - С. 24-25
- 24.Матрусова И.С. Методика обучения географии в средней школе / И.С. Матрусова. - М.: Просвещение, 1985. - 256 с.
- 25.Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. - М: Академия, 1998. - 347 с.
- 26.Нестеров Е.Н. Геология в современном естествознании. Образы геопространства / Е.Н. Нестеров. - Спб., СПбТТУ, 2000 - С. 31-38
- 27.Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
- 28.Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова. - М.: Просвещение, 1997. - 320 с.
- 29.Петрова Н.Н. География. Начальный курс 6 класс: Методическое пособие / Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 1998. - С. 6-17
- 30.Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.

31. Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы. - М.: Просвещение, 1998. - С. 85-93, 202-208
32. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172
33. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с.
34. Рубчевский К. В. Роль школьного курса географии в социализации личности молодого человека / К. В. Рубчевский // География в школе.- 2003. - №4. - С. 58-60.
35. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. - М., 2000. - 80 с.
36. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 133-136.
37. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. — М.: ЦГЛ, 2004. — 145 с.
38. Фридман Л. М, Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя/ Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагины. - М.: Просвещение, 1991. - С. 128-134.