

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на первом курсе в 1, 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01.03

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часа, из них 16 часов аудиторных занятий (4 часов лекционных занятий, 12 часов семинарских, и 105 часов самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» основная цель - подготовка психологов по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в сфере образования.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- выработка представлений о житейской, научной и практической психологии, о взаимосвязях между ними;</p> <p>- формирование представлений о целях, задачах, направлениях работы психолога;</p> <p>- стимулирование профессиональной направленности, осознание личностной и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>- формирование гуманистического мировоззрения</p>	<p>знать: - ценностные основы, социальную значимость профессии, характеристики профессионально-педагогической деятельности; - истоки зарождения педагогической деятельности и основные этапы ее развития;</p> <p>- способы профессиональной самоорганизации и самообразования.</p> <p>уметь: - формулировать профессиональные задачи в процессе осуществления педагогической деятельности; - соблюдать нормы профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса; анализировать педагогические факты и явления</p> <p>владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и ответственному выполнению профессиональных задач;</p> <p>- способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-9; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-6; ПК-5; ПК-14</p>
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Организация и содержание работы психолога в сфере образования»**

(наименование дисциплины)

магистров ОПОП

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития
детей,

магистратура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Педагог-психолог как личность и профессионал.	22	2	2	-	-	20	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога	20	-	-	-	-	20	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.
Тема 3. Профессиональная компетентность психолога	19	4	-	4	-	15	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Психологическая служба образования	19	4	-	4		15		
Тема 5. Направления работы специального психолога в образовании	19	6	2	4		13		
ИТОГО:	99	16	4	12	-	83		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 9							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по психологии, психологическому консультированию в пределах программы бакалавриата. Освоение дисциплины необходимо для изучения курса «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и подростков с проблемами в развитии».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

ТЕМА 1. Педагог-психолог как личность и профессионал.

Модель личности и модель деятельности. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.

ТЕМА 2. Нормативно-правовые основы деятельности специального психолога

Международные акты и законы РФ в основе системы образования в Российской Федерации. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области образования лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Важнейшие законодательные акты, действующие в РФ в области развития Службы практической психологии в системе образования. Службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Нормативно-правовая база службы практической психологии в регионе. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.

ТЕМА 3. Профессиональная компетентность психолога

Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные

характеристики педагога-психолога. Формы аттестации. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.

ТЕМА 4. Психологическая служба образования

Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения. Современное состояние службы практической психологии в образовании. Основные проблемы, актуальные задачи.

ТЕМА 5. Направления работы специального психолога в образовании.

Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога. Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика. Профилактическое направление работы педагога-психолога. Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая характеристика. Проблемы. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении. Проблемы, противоречия, трудности. Коррекционно-развивающая деятельность педагога – психолога, работающего в сфере образования. Экспертная деятельность. Организационно-методическая деятельность педагога – психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной категориальный аппарат практической психологии,
- содержание деятельности педагога – психолога.

Уметь:

- осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании;
- оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- навыками планирования деятельности педагога-психолога на основе анализа социальных и индивидуальных запросов.

В результате изучения дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

Профессиональными компетенциями:

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Правовое обеспечение деятельности психолога» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Организация и содержание работы психолога в сфере образования»	магистратура	3 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)			
Последующие: Психологическое консультирование, коррекция, психотерапия			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	

		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

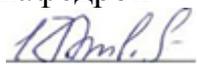
Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н. 

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю. 

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Организация и содержание работы психолога в сфере образования»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация и содержание работы психолога в сфере образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей, программа подготовки: магистратура, квалификация: Магистр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды, Модуль №1 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Социальная психология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

<p>психологическо-го климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>	<p>образования, Модуль №2 "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления", Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы, Модуль №1 "Теоретико-методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Модуль №2 "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>5</p>	<p>индивидуальное собеседование</p>
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>письменная работа (аудиторная), решение задач</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>

ОПК-1 способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и	Современные проблемы науки и образования, Модуль №1 "Теоретико- методологические подходы к изучению и коррекции в развитии детей" Культурно- исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Модуль №2	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>зоны ближайшего развития;</p>	<p>их "Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления" Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Модуль №3 "Технологии и методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития детей" Психолого-педагогический семинар, Нарушения психического развития в детском возрасте, Модуль по выбору №1 "Психокоррекционные технологии диагностики и коррекции отклонений в развитии детей" Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии детей, Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков, Патопсихологические методы диагностики и коррекции, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
----------------------------------	--	---------------------------------	----------	--------------

	умений и навыков, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
ОПК-9 готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;	Обучающийся на высоком уровне способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;	Обучающийся на среднем уровне способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
ОПК-1 способностью выстраивать	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
ОПК-2 способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Обучающийся на высоком уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Обучающийся на среднем уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по	Обучающийся на высоком уровне способен консультировать педагогических работников,	Обучающийся на среднем уровне способен консультировать педагогических работников, обучающихся по	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен консультировать педагогических работников,

вопросам оптимизации образовательной деятельности;	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;	вопросам оптимизации образовательной деятельности;	обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;
ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
ПК-14 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование,

составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Организация и содержание работы психолога в сфере образования»

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Мироззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.
3. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
5. Права и обязанности педагога-психолога. Требования образовательного учреждения к педагогу-психологу.
6. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
7. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
8. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
9. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.
10. Системный подход в работе службы практической психологии в образовательном учреждении. Принципы организации службы.
11. Концепция построения и развития службы практической психологии в образовании. Приоритетные направления работы в сфере образования.
12. Цели и задачи службы практической психологии в образовании (Положение). Цели и задачи психологической службы в различных моделях ее построения.

13. Современное состояние службы практической психологии в образовании.
Основные проблемы, актуальные задачи.
14. Основные направления работы педагога-психолога. Общая характеристика.
Проблемы.
15. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели,
структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
16. Документация службы практической психологии. Основные и
дополнительные документы.
17. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных
специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия.
Проблемы.
18. Организация взаимодействия со специалистами социальной сферы, медиком
в образовательном учреждении. Цель и задачи взаимодействия.
19. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога.
Цели, задачи, особенности, приоритет, трудности.
20. Просветительская деятельность педагога-психолога. Характеристика.
21. Профилактическое направление работы педагога-психолога.
Характеристика. Уровни профилактической работы. Приоритеты.
22. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога. Общая
характеристика. Проблемы.
23. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога.
Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.
Проблемы, противоречия, трудности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. **Организационно-методическая основа деятельности психологической службы в образовании определяется**

- а) конвенцией о правах ребенка
- б) положением о службе практической психологии в системе МО РФ
- в) законом РФ «Об образовании»

2. Рабочая неделя педагога-психолога составляет

- а) 36 часов
- б) 24 часа
- в) 41 час

3. Для правильной организации работы в образовательном учреждении педагогу-психологу необходимо знать

- а) основную цель, задачи, специфику учреждения
- б) методы психокоррекции
- в) методы групповой работы

4. Психодиагностика, психокоррекция, консультирование – это

- а) формы работы педагога-психолога
- б) направления работы педагога-психолога
- в) приоритетные виды деятельности педагога-психолога

5. Педагог-психолог имеет право отказаться от

- а) сохранения профессиональной тайны обращения клиента
- б) принятия решения в вопросах, в которых он некомпетентен
- в) консультирования администрации и педагогов

6. Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий учебно-воспитательного учреждения - это право

- а) психолога
- б) директора

в) методиста

7. Подмена целей и смыслов организационными методами, неумение налаживать профессиональное взаимодействие, превалирование психодиагностики – это

- а) типичные ошибки начинающего педагога-психолога
- б) общие проблемы в содержательном наполнении психологической службы
- в) недостатки в работе отдельных педагогов-психологов

8. Педагог-психолог обязан отказаться выполнять распоряжения администрации, если

- а) запрос неинтересен ему с профессиональной точки зрения
- б) психолог не видит необходимости в выполнении такого вида работы
- в) распоряжение находится в противоречии с психологической наукой и положением о службе практической психологии в образовании

9. Нравственность, экологичность; многообразие форм и методов работы, преемственность, самоактуализация, гибкость, выделение приоритетов – это

- а) характеристики уровня профессионализма педагога-психолога
- б) принципы организации психологической службы
- в) необходимые личностные качества педагога-психолога

10. Крайности, допускаемые при реализации принципов организации психологической службы, приводят к

- а) формированию индивидуального стиля деятельности психолога
- б) возникновению типичных трудностей в профессиональной деятельности
- в) формированию адаптивных моделей профессионального поведения

11. Модель профессионального поведения педагога предопределяется

- а) его профессиональной позицией
- б) уровнем профессиональной квалификации
- в) конкретной ситуацией

12. В кабинете психолога в обязательном порядке должны быть

- а) методики диагностики уровня интеллектуального развития школьников
- б) аудиокассеты с записями для психогимнастики
- в) компьютер

13. Приоритетные направления работы психолога определяются

- а) администрацией учебно-воспитательного учреждения
- б) психологом на основании своих профессиональных предпочтений
- в) психологом с учетом специфики конкретного учебно-воспитательного учреждения

14. Документ, определяющий правовую основу, основную цель, приоритетные направления деятельности, механизмы, обеспечивающие реализацию поставленных целей и задач называется

- а) положением о психологической службе
- б) кодексом педагога-психолога
- в) концепцией развития психологической службы учреждения

Примерная тематика докладов

1. Российское законодательство в области специального образования.
2. Развитие специальной психологической службы и состояние специальной психологической помощи на современном этапе.
3. Государственный образовательный стандарт и минимальная образовательная программа как модели подготовки специалиста.

4. Профессиограмма и квалификационная характеристика специалиста как модели профессиональной деятельности.
5. Структура профессиональной компетентности специалиста – специального психолога.
6. Направления и виды деятельности специального психолога.
7. Психодиагностика и консультирование как направления деятельности специалиста – специального психолога.
8. Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности специалиста – специального психолога.
9. Должностные обязанности специалиста – специального психолога.
10. Организационные структуры деятельности специального психолога.
11. Психологическое сопровождение как оптимальная модель специальной психологической службы.
12. Специфика деятельности специального психолога.
13. Оценка результативности профессиональной деятельности специального психолога.
14. Нормативно-правовая база деятельности специального психолога.
15. Содержание личностной составляющей профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием.
16. Профессионально важные и личностно значимые качества специального психолога.

6.3. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача № 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 17 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?

Ситуационная задача № 3.

«Мой муж умер в день 14-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 4.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Машу 9 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Ситуационная задача № 5.

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берет за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Ситуационная задача № 6.

Родители обратились по поводу сына 14 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача № 7.

Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет. Какие психодиагностические

методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

Ситуационная задача № 8.

В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация и содержание работы психолога в сфере образования»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
по заочной форме обучения
студентов – 34

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн [Текст] : учебное пособие. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 384 с.	Научная библиотека	5
2.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Банщикова, Татьяна Николаевна. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с. - (Психологическая служба). - Библиогр.: с. 185-188.	Научная библиотека	60

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи [Текст] : пособие для практических психологов, социальных и психосоциальных работников. - М. : РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 2002.	Научная библиотека	1
5.	Битянова, Марина Ростиславовна. Организация психологической работы в школе [Текст] : научное издание / М. Р. Битянова. - 3-е изд., стер. - М. : Генезис, 2000. - 298 с.	Научная библиотека	3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	40
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и содержание работы психолога в сфере образования» для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>