

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический семинар» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череновой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" 2019 г.
Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический семинар» является курсом вариативной части государственного стандарта для магистрантов по направлению «психолого-педагогическое образование». В рамках данного курса предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной исследовательской деятельности средствами антропологической психологии.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е.(72)

Цели освоения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

Планируемые результаты обучения. - владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);

-способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

	по дисциплине (дескрипторы)	
<p>– приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;</p> <p>– овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;</p> <p>– овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);</p> <p>- овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;</p> <p>– воспитание у студентов ответственного личностно-ориентированного подхода в научном исследовании феноменов человека;</p> <p>- воспитать у студентов потребность в самопознания и самосовершенствовании.</p>	<p>различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;</p> <p>– содержание антропологических категорий «субъектность», «событийная общность», «рефлексивное сознание»;</p> <p>– сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;</p> <p>- основные воспитательные концепции антропологической ориентации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>– подбирать соответствующие исследовательские методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена;</p> <p>– интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы;</p>	<p>ОК-2, ОК-7, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-2.</p>

	<p>– проектировать развитие учащегося в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности и саморазвития.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Особенности психического развития при нарушениях развития и эмоционально-волевой сферы» по направлению подготовки Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей (общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
<i>БМ 1 Основы психологической антропологии</i>	39 (1,08)	2	2			37			
Онтология и психология жизнедеятельности человека	15 (0,4)					15	Знания: способов бытия человека Умения: проектировать со-бытийные общности	ОК-2 ОК – 11 ПКПП-8	Собеседование
Человек как индивид, субъект и личность	14 (0,4)		2			12	Знания: уровневой организации бытия человека, способов проявления индивидуальности личности.	ОК -7 ОК - 11	Проверка конспектов
Изучение феноменов человека: антропологический подход	10 (0,3)					10	Знания: предметов философской, педагогической и психологической антропологии, основных персоналий и научных школ.	ОК – 10 ОК-2 ОГОС-5 ПКПП - 6	Собеседование
<i>БМ 2 Качественные методы изучения</i>	36 (1)	2	2			32			

<i>человека</i>									
Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии	10 (0,3)					10	Знания: различий научных парадигм в построении исследования	ОК-2 ОК – 11 ОПК-2	Проверка конспекта
Методы описательной психологии и понимания человека	14 (0,4)		2			12	Знания: специфических отличий качественного исследования, классификации методик описательной и понимающей психологии. Навык: проведения процедуры клинического интервью и включенного наблюдения	ОПК - 2 ОГОС - 5 ПКОД-3	Подбор методик для магистерской диссертации по исследуемому феномену - проверка
Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека	10 (0,3)					10	Умения: составления выборки исследования и формирования контрольной и экспериментальной группы. Навык: применения методов статистики для уравнивания выборок	ОК-2 ОК – 10 ОПК – 1 ОПК - 2 ПКОД - 5	Эскиз-программа формирующего эксперимента в рамках магистерской диссертации - проверка

БМ 3 Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута	39 (1,08)	2	2			35			
Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.	15 (0,4)					15	Знания: принципов культурологии образования	ОК - 7 ОПК – 1 ПКОД – 5 ПКПП - 6	Схема «Образование и культура» - презентация на семинаре. Программа культурного саморазвития подростка - проверка
Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.	10 (0,3)					10	Умения: проектировать ситуации личностного развития	ОК - 7 ОПК – 1 ПКОД – 5	Практикум: разработка нравственных дилем
Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори	12 (0,3)		2			10	Знания: принципов свободного воспитания Умения: определять сензитивные периоды развития; проектировать предметно-пространственную	ОПК – 1 ПКОД – 5 ПКПП - 6	Проект развивающей среды квартиры для ребенка с ОВЗ – экспертиза.

							срeду саморазвития		
Итого:	72 (2)	6	6			102			Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «психолого-педагогическое образование» в плане владения современными методами изучения индивидуальности учащегося, построения индивидуального образовательного маршрута, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки в его реализации.

Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологических и технологических основ научно-исследовательской и проектировочной деятельности в русле антропологической психологии и педагогики личности.

Основные задачи курса:

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о человеке как открытой самоорганизуемой системе;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом современной антропологической психологии и педагогики личности;
- овладение кейсом качественных методов исследования (методов понимающей психологии);
- овладение методами прогнозирования и проектирования индивидуального образовательного маршрута личности;
- воспитание у студентов ответственного личностно-ориентированного подхода в научном исследовании феноменов человека;
- воспитать у студентов потребность в самопознания и самосовершенствовании.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- различия естественно-научной и гуманитарной парадигмы в изучении человека;

- содержание антропологических категорий «субъектность», «со-бытийная общность», «рефлексивное сознание»;

- сущность и способы реализации антропологического принципа в изучении человека;

- основные воспитательные концепции антропологической ориентации.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;

- подбирать соответствующие исследовательские методы с точки зрения изучаемого антропологического феномена;

- интерпретировать полученные данные с позиций гуманитарной парадигмы;

- проектировать развитие учащегося в образовательном процессе как субъекта жизнедеятельности и саморазвития.

Владеть: навыками описания антропологических феноменов, анализа данных психологической и педагогической диагностики с позиций гуманитарной парадигмы, способами построения формирующего эксперимента для изучения феноменов образования человека, способами проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося с позиций личностно-ориентированных педагогических концепций.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);

- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);

- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОГОС-5);

- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3),

- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

МОДУЛЬ I. *Основы психологической антропологии*

1. *Онтология и психология жизнедеятельности человека*

Феномен человека. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. Человек среди людей. Типы и формы социальных объединений. Единицы анализа форм организации человеческих общностей. Категория со-бытия. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое

объединение людей. Сознание как интегративный способ бытия человека. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание как сознание самости. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание как соотношение себя с Другим. Самопознание и самооценка. Понятие о механизмах психологической защиты. Рефлексивное сознание как сознание сознания. Механизм рефлексии. Виды рефлексивного сознания: полагающее, сравнивающее, определяющее, синтезирующее, трансцендирующее сознание; их отнесенность к различным проекциям духовной жизни человека.

2. Человек как индивид, субъект и личность

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Понятие сензитивности в развитии индивида. Психология субъектности (душевная жизнь человека). Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Понятие о поведении субъекта. Понятие о субъектном действии. Проявление в поведении характера субъекта. Проявление в деятельности способностей. Понятие духовной жизни человека. Принцип духовности в человеческой реальности. Рефлексия собственной жизни. Авторство жизни. Аутентичность. Собственное лицо. Авторское мировоззрение. Личная нравственность. Автономная этика. Совесть. Индивидуальность как духовно-практическая реальность. Уникальность жизненного пути человека. Жизнь как целое.

3. Изучение феноменов человека: антропологический подход

Антропология как учение о человеке. «Человек» как основная мировоззренческая категория в философии. Философская антропология как мировоззренческая основа педагогической деятельности. Педагогическая антропология как теоретическая основа педагогической деятельности. Антропологический принцип в психологии. Антропологический принцип в

специальных науках. Внутренний, субъективный мир человека во всем многообразии его проявлений как предмет психологической антропологии.

МОДУЛЬ II. Качественные методы изучения человека

4. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в психологии.

Сциентистская парадигма в науке, ее ориентация на результаты и методы естественнонаучного познания. Идеалы и нормы естественнонаучного познания. Объяснение как главная цель естествознания. Гуманитарная парадигма в науках о человеке и обществе. Мирозренческие и методологические аспекты в гуманитарных науках. Понимание как цель и метод гуманитарной парадигмы в науке. Различение В. Дильтеем объяснительной и описательной психологии. Объяснение природы, описание сознания, постижение душевной и духовной жизни человека. Развитой человек и полнота душевно-духовной жизни как предмет описательной психологии. Проекция сциентистской и гуманитарной парадигм в методах психологии.

5. Методы описательной психологии

Методы описательной (гуманитарной) психологии. Назначение описательных методов психологии. Методы описания и понимания психологии человека: включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, активное слушание, беседа, клиническое обследование, интерпретация внутреннего мира другого человека, диалог, герменевтика и др.

6. Формирующий эксперимент как метод исследования феноменов образования человека

Истоки экспериментального метода в психологии. Типы экспериментов. Классические эксперименты в изучении человека. Эксперимент Милграма и этические проблемы применения экспериментальных методов. Генетический метод в психологии и формирующий эксперимент. Этапы эксперимента. Способы обработки, описания и интерпретации результатов эксперимента.

Педагогический формирующий эксперимент. Метод проектирования ситуаций морального выбора.

МОДУЛЬ III. *Антропоориентированные педагогические системы: способы построения индивидуального образовательного маршрута*

7. Личностно-ориентированное образование культурологического типа Бондаревской Е.В.

Образование и культура. Образование как культурный процесс. Ребенок как субъект культуротворческой деятельности. Средства культурологии образования - гуманитаризация, экологизация, эстетизация Группы педагогических технологий: смысло-поисковые, личностно-развивающие, технологии педагогической поддержки. Принципы организации среды учения и жизнедеятельности детей в личностно-ориентированной школе: природосообразность, культуросообразность, индивидуально-творческий подход, жизнетворчество, сотрудничество.

8. Педагогика самоорганизации Кульневича С.В.

Синергетическая концепция самоорганизуемого воспитания. Принципы для организации гуманистического образования: субъектность познающего сознания, дополнительности, открытости учебной и воспитательной информации.

9. Педагогическая система свободного воспитания М. Монтессори

Принципы воспитания в педагогике М.Монтессори. Свобода как экзистенциальная категория. Свободная работа как метод саморазвития. Сензитивность. Опора на впитывающее мышление. Независимость и дисциплина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Научно-исследовательский семинар».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

выявление и формулирование актуальных научных проблем;

разработка программ научных исследований и организация их выполнения;

разработка методов и инструментов проведения научных исследований;

системный анализ результатов научных исследований;

обоснование и разработка проектов;

поиск, сбор, обработка и анализ информации по теме исследования;

подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательский семинар	Магистратура		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований» (бакалавриат),			
Последующие: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Методология и методы организации научного исследования», «Психолого-педагогический семинар».			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	1,2	2
	Доклад	3,6	6
	Проверочная работа	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет по эскизу программы формирующего эксперимента	7,8	13
	Доклад	2,4	4
	Аннотация к методикам	2,4	4
	Активная работа на семинарском занятии	2,4	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3			
-------------------	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	1,2	2
	Рецензирование программы	1,8	3
	Экспертиза проекта	3,6	6
	Активная работа на семинарском занятии	2,4	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модуль № 1	Собеседование	2	3,3
Модуль № 2	Исследование	2	3,3
Модуль № 3	Презентация	2	3,4
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

(направленность (профиль) образовательной программы)

МАГИСТР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого- педагогический семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование.
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций**:

- владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);
- способностью к саморазвитию и самосовершенствованию на основе рефлексии своей профессиональной деятельности (ОК -7);
- способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК – 10);
- способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК – 11);
- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОГОС-5);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3),
- способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

- способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей

по заочной форме обучения

студентов - 15

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга ; М. : Логос, 2008. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 368-377. - Указ.: с. 378-380	Научная библиотека	88
2.	Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	15
3.	Введение в педагогическую психологию (хрестоматия) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Александрова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8057	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных	http://elibrary.ru	свободный

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический семинар»

для магистров

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психолого-педагогическая коррекция нарушения развития детей по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт.,

<p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)