**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**НАУЧНО - ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**44.04.02 Психолого - педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы:

**Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» составлена доктором педагогических наук, профессором, Т.В. Фуряевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2019 г.



Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института социально-гуманитарных технологий

протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2019 г.

Председатель

**1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

**1.1. Цель и задачи модуля** «Научно-организационные профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

**1.2. Задачи:**

**1.3. Общая трудоемкость модуля** – 2 зачетных единицы. Реализуется на 1,2,3 курсах. Форма контроля – экзамены по модулю «Научно-организационные профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности:**

* педагогический,
* проектный,
* научно-исследовательский

***2. Планируемые результаты освоения модуля***

**2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции**[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| УК-2 | способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций | **Знает:** принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта |
| **Умеет:** разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов) |
| **Владеет:** методами оценки и мониторинга образовательных результатов |
| ОПК-2 | способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения |
| Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-3 | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций | Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования |
| Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований |
| Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции**[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
| Трудовая функция | | | |
| Организация научноисследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования | ПК-2 | способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| ПК-3 | способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. |
| Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников |
| Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов |

***3. Структура модуля***

«Научно- организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

(общая трудоемкость модуля 2 з.е.)

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дисциплин, практик | Экзамен | Зачет | Курсовая работа | Трудоемкость (з.е.) | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Самост-я работа  часов | Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика |
| Всего | Лекций | Семинаров | Лабораторных  работ |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 1 | - | - | 1 | 108 | 36 | 8 | 10 | - | 89.75 | 2 |
| 2 | Деловой иностранный язык | - | - | 1 | 216 | 216 | - |  | 18 | 190 | 1 |
| 3 | Мониторинг образовательных процессов | - | - |  | 108 | 24 | 4 | 18 | - | 124 | 2 |
|  | Экзамен по модулю |  | - |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  | - | 2 | 432 | 126 | 6 | 72 | 48 | 179.75 |  |

179.75

Форма промежуточной аттестации по модулю экзамен

**Лист внесения изменений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период внесения изменений** | **Вносимые изменения** | **Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика** | **Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры** | **Утверждено на НМС** |
|  |  |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  Заведующий кафедрой  Фуряева Т.В. подпись Фуряева | ОДОБРЕНО  На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г  Председатель |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

«Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого- педагогическое образование

**направленность (профиль) образовательной программы:**

**Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью**

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, к.п.н., доцент

**1.** **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю ««Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
* положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**2.2. Оценочные средства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
| Номер | Форма |
| УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций | Внесу | Промежуточная аттестация | 1 | экзамен |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций |
| ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |
| ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Обучающийся защищает разработанную образовательную программу по формированию навыков исследовательской деятельности обучающихся (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству (какие то еще компетенции на итоговую оценку? Или нужно все компетенции? )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые  компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый  уровень  сформированности  компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая. | Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. | Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя. |
| ПК-3  способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся | Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание | Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся |
| ОПК-8  способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне. | Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов. | Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты. |

\* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

1. При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП [↑](#footnote-ref-1)
2. При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП [↑](#footnote-ref-2)