

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании» составлена Фуряевой Т.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной.

Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)Е.П. Кунстман



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятие по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью.

Дисциплина «Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании» относится к дисциплинам вариативной части, изучаемой студентами для получения квалификации "Магистр". Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина изучается на втором курсе в рамках социальной педагогики.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), из которых 18 часов – контактные часы (4 часа лекций, 14 часов практических занятий), 90 часов самостоятельной работы.

1.3. Целями освоения дисциплины являются: формирование у будущих специалистов научных представлений о технологиях инклюзивного образования в дошкольном образовании детей с ОВЗ и готовности работы с детьми с особыми потребностями.

Задачи:

- сформировать всестороннее понимание сущности социальной инклюзии и пути ее реализации в современных социокультурных условиях, дать представление о путях реализации социальной инклюзии за рубежом;
- дать характеристику особенностей социальной инклюзии в дошкольном образовании: путей реализации, методов, технологий коррекции психического развития;
- сформировать у будущих магистров способность выстраивать взаимодействие с детьми с особыми потребностями в рамках дошкольного

образования с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития;

– формирование знаний о нормативно-правовых актах в рамках инклюзивного образования в рамках ФГОС.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

1.4. Основные разделы содержания

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем модулям:

Модуль 1. Социальная инклюзия: сущность и базовые понятия.

Тема 1. Теоретико – методологические основания инклюзивного образования

Тема 2. Научные концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Тема 4. Специфика закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных видах ОВЗ.

Тема 5. Управление инклюзивным процессом, взаимодействие со смежными специалистами.

Тема 6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Модуль 3. Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема 7. Специфика инклюзивных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 8. Структурные подразделения ДООУ, реализующие инклюзивную практику.

Тема 9. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.

1.5. Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному анализу, синтезу и мышлению
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-17	Способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ПК-18	Умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задач

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Способствовать формированию всестороннего понимания сущности социальной инклюзии и путей ее	Знать: сущность и специфику социальной инклюзии, базовые понятия, условия реализации	ОК-1

реализации в современных социокультурных условиях России и за рубежом	Уметь: определять задачи социальной инклюзии в разных областях жизнедеятельности	
	Владеть: совокупностью мер, процедур, правил и действий, создающих среду с разнообразием человеческих потребностей и ценностей, способствующих достижению успеха	
2. Сформировать целостные знания об особенностях социальной инклюзии в дошкольном образовании: путях реализации методов, технологий коррекции психического развития с сохранением детского достоинства	Знать: особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	ОПК-1 ОПК-9 ПК-11 ПК-22
	Уметь: создавать воспитательную и образовательную развивающую среду для детей дошкольного возраста	
	Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с их возрастными нормами и развития в условиях инклюзивного образования	
3. Обеспечить формирование у будущих магистров способности выстраивать взаимодействие с детьми с особыми потребностями в рамках дошкольного образования с учетом закономерностей психического развития и зоны ближайшего развития.	Знать: методы, технологии организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОК-2 ОПК-5 ОПК-17 ПК-23
	Уметь: определять основные формы и методы психолого-педагогической и коррекционной воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях дошкольного инклюзивного образования	
	Владеть: современными технологиями и методами исследования развития детей и коррекции их в условиях инклюзивного образования	
4. Сформировать знания о нормативно-правовых актах в рамках инклюзивного образования в рамках ФГОС ДО	Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных учреждений в условиях инклюзивного образования	ОК-2 ОПК-11 ПК-18
	Уметь: использовать условия инклюзивного образования для всестороннего развития детей	
	Владеть: инструментами взаимодействия с детьми с особыми потребностями и их законными представителями (опекунами)	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и

контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Занятия по курсу «Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных принципах и технологиях работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В процессе лекционного курса обучающимся предлагается обзор ключевых теоретических проблем, освящаются основные подходы к их решению. В процессе лекционных занятий вырабатывается представление об основных моделях и принципах инклюзивного образования. Семинарские занятия включают в себя индивидуальную и групповую работу по применению проектных практик, решению кейсов, составлению программ и методических разработок.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль 1. Социальная инклюзия: сущность и базовые понятия	36	6	2	4		30	Обзор литературы Реферат о социальной инклюзии в России и за рубежом Тестирование
Тема 1. Теоретические основания инклюзивного образования	12	2	2			10	
Тема 2. Научные концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.	12	2		2		10	
Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	12	2		2		10	
Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	36	6	2	4		30	Работа на семинарском занятии Реферат «Особенности воспитания и образования детей с ОВЗ»
Тема 4. Специфика закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных видах ОВЗ	12	2	2			10	
Тема 5. Управление инклюзивным процессом, взаимодействие со смежными специалистами	12	2		2		10	
Тема 6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного	12	2		2		10	

обучения							
Модуль 3. Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения	36	6		6		30	<p>Работа на семинарских занятиях Эмпирическое исследование детей с ОВЗ, разработка программы по коррекции развития</p>
Тема 7. Специфика инклюзивных процессов в дошкольном образовательном учреждении	12	2		2		10	
Тема 8. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику.	12	2		2		10	
Тема 9. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе	12	2		2		10	
ИТОГО	108	18	4	14		90	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Социальная инклюзия: сущность и базовые понятия

Тема 1. Теоретико – методологические основания инклюзивного образования.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных исследованиях в русле разных методологических подходов: экологическом, философском, психологическом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийного аппарата психолого-педагогических исследований в инклюзивной проблематике. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Научные концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями.

Экспериментальные модели инклюзивного образования в России и за рубежом. Антропологическая (мета-) концепция вхождения людей с инвалидностью в общество (У. Хэберлин, О. Шпек). Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательном процессе (Г.Фойзер). Интеракционистская концепция социально-личностной интеграции (Г. Райзер). Социально-экологическая концепция диагностики процесса интеграции детей с особыми потребностями в общество (А. Зандер).

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.

Модуль 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Тема 4. Специфика закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных этапах при разных видах ОВЗ.

Общие закономерности для нормального и аномального развития. Специфические закономерности для каждого типа развития детей с ОВЗ (Г. Я Трошин, Л. В. Выготский, Л. В. Занков, И. М. Соловьев, Ж. И. Шиф, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.)

Тема 5. Управление инклюзивным процессом, взаимодействие со смежными специалистами.

Структурно-функциональная модель внешнего и внутреннего взаимодействия ДООУ в условиях инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий.

Тема 6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Теоретические основания тьюторского сопровождения. Компетенции тьютора. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

Модуль 3. Инклюзивное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения

Тема 7. Специфика инклюзивных процессов в дошкольном образовательном учреждении.

Создание и формирование системы комплексного сопровождения. Этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Разработка индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику.

Центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания.

Тема 9. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.

Организация детско-взрослой общности как социальной модели. Разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

Лекционные занятия

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

На занятии следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Семинарские занятия

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
Концепции инклюзивного образования в России	1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Обучение и воспитание детей	Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.:

	<p>с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</p> <p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2.</p> <p>Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>
<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p>	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.</p> <p>4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16</p> <p>Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .</p>
<p>Организация специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.</p> <p>2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными</p>	<p>Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с.</p>

	<p>возможностями здоровья. Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики, дополнительная библиография 	<p>https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .</p>
<p>Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка кейсов 2. Разработка групповых проектов 	<p>Брайнт Э. О. Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с</p>
<p>Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ. <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики 	<p>Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: моногр. В 2 т. Т. 2. Проблемы интегрированного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья Под ред. В. Н. Скворцова, Кобрина Л.М., Логинова Е.Т СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина 2014 Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ [текст] / Ю.В, Селиванова, Е.Б. Щетинина // Сибирский педагогический журнал. –</p>
<p>Разработка адаптационных модулей и их интеграция в образовательный процесс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и подходы к разработке адаптационных модулей 	

	2. Проблемы интеграции адаптационных модулей в образовательный процесс	2017. -№ 2. – С. 65-69. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования [текст] / К.М. Грабчук // Научный вестник ЮИМ. – 2017. - № 2. – С. 115-119. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете [Текст] / А. И. Ахметзянова [и др.] // Практический психолог и логопед. - 2014. - № 4. - С. 18-27 : 1 схема. - Библиогр.: с. 25-27
Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО	Задания для самостоятельной работы 1. Индивидуальный проект (программа сопровождения выпускника)	Кадровая работа с выпускниками с ОВЗ в вузах и колледжах города Москвы [текст] / Е.В. Аржаных, О.А. Гуркина // профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. - № 1. – С. 18-26.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	<p>Работа на лекциях заключается в следующем:</p> <p>А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.</p> <p>Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.</p> <p>В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.</p> <p>Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.</p>

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На семинарах по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Самостоятельная работа	<p>При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на несколько дисциплинарных модулей. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов изучаемого курса.</p> <p>Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (со смежной дисциплиной) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.</p> <p>Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.</p> <p>По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.</p>
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	<p>Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.</p>
Доклад на семинарском занятии	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада</p>

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану:		
Предшествующие: педагогика, психология, организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ		
Последующие: политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью		

Модуль №1. Система методов проектирования образовательных систем на основе анализа результатов			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Кейс (позиционный анализ)	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Экспертиза проектов и программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	SWOT-анализ программ развития	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ № 3 Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Экспертное заключение по проекту программы развития	12	20

Итого:		18	30
--------	--	-----------	-----------

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Зачет	Письменная работа (Программа мониторинга)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Фурьева Т.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины "Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины "Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма

<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Коррекционная педагогика М.Монтессори Экспертные практики в работе с семьей Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий</p>	<p>5.1.1 5.1.3 5.1.7 5.1.1</p>	<p>Оценочный лист</p>
<p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью Формирование здорового образа жизни Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями Психолого-педагогическая помощь семей в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями Семейное консультирование и семейная терапия Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Практика по получению первичных проф. умений и навыков Практика по получению проф. умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий</p>	<p>4.1.1 4.1.4 5.1.1</p>	<p>Оценочный лист</p>

<p>- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)</p>	<p>Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Практика по получению первичных проф. умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный текущий</p>	<p>3.2.1 4.1.1 4.1.2 4.1.5</p>	<p>Оценочный лист</p>
<p>- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий</p>	<p>4.1.1 4.1.5 4.1.6</p>	<p>Оценочный лист</p>
<p>- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Формирование здорового образа жизни Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании Социально-культурные реабилитационные практики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий</p>	<p>4.1.1 4.1.2 4.1.5</p>	<p>Оценочный лист</p>

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Промежуточный текущий	3.2.1	Оценочный лист
	Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями		4.1.2	
	Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании		4.1.5 4.1.6	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству «Программа сопровождения обучающегося с ОВЗ».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)	- содержание программы демонстрирует глубокое знание и понимание магистрантом теоретических и методологических основ инклюзивного образования; - программа имеет четкую, обоснованную и логичную структуру, отражены все компоненты сопровождения; - программа содержит адекватный и исчерпывающий диагностический и методический	- содержание программы демонстрирует знание и понимание магистрантом теоретических и методологических основ инклюзивного образования; - программа имеет четкую и логичную структуру, отражены все компоненты сопровождения; - программа содержит адекватный диагностический и методический инструментарий; - в программе отражены функции и ответственность	- содержание программы демонстрирует знание и понимание магистрантом базовых теоретических и методологических основ инклюзивного образования; - программа имеет структуру, отражены главные компоненты сопровождения; - программа содержит основной диагностический и методический инструментарий; - в программе отражены функции участников

	<p>инструментарий; - в программе отражены функции и ответственность разных участников образовательного процесса, критерии оценки их деятельности; - программа содержит различные инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации</p>	<p>разных участников образовательного процесса; - программа содержит инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации</p>	<p>образовательного процесса; - программа содержит инструменты для оценки динамики развития обучающихся в процессе реализации - в программе имеются отдельные незначительные неточности</p>
--	---	--	---

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Обзор периодики

Работа на семинарских занятиях (доклад)

Разработка кейсов

Реферат

Индивидуальный проект (написание индивидуальной программы для дошкольника с ОВЗ)

Тестирование

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания работы на семинарских занятиях (доклада, презентации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	3
Соблюдение требований к выступлению	2
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	7

4.2.2 Критерии оценивания разработки кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	1
Видение проблемы	1
Поиск/ конструирование недостающей информации	1
Оформление решения	1
Экстраполяция выводов/ прогноз	1
Максимальный балл	5

4.2.3 Критерии оценивания составления дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отбор материалов и источников	3
Аннотирование отобранных материалов	2
Максимальный балл	5

4.2.4 Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы	2
Качество теоретической аргументации	3
Иллюстрация теоретических положений примерами	3
Структура реферата и логика изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.5 Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие результата поставленной задаче	2
Обоснование способов достижения цели	2
Самостоятельность	1
Анализ успехов/трудностей в процессе работы над проектом	2
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания обзора периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие отобранных материалов выбранной теме	1
Аннотирование источников	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
<p>Концепции инклюзивного образования в России</p>	<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p> <p>3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов</p>	<p>Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</p> <p>Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань: Познание, 2015. - Т. 2.</p> <p>Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0532-0; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182</p>
<p>Нормативно-правовая база инклюзивного образования</p>	<p>1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивного учреждения.</p> <p>4. Региональные правовые документы, закрепляющие</p>	<p>Кац, А. М. Инклюзивное образование: комментарии к закону [Текст] / А. М. Кац // Социальная педагогика. - 2014. - № 6. - С. 5-16</p> <p>Сарычева, Н. Нормативно-правовая документация, регулирующая профессиональное образование людей-инвалидов [Текст] / Н. Сарычева // Учитель. - 2014. - № 2. - С. 50-54 .</p>

	<p>права и свободы лиц с ОВЗ</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 	
<p>Организация специальных образовательных условий в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада с компьютерной презентацией по одному из вопросов 2. Обзор периодики, дополнительная библиография 	<p>Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1. Дмитриева, Н. С. Возможности физической среды в условиях инклюзивного образования [Текст] / Н. С. Дмитриева, С. К. Нартова-Бочавер // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 74-81. - Библиогр. : с. 81 .</p>
<p>Организация тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка кейсов 2. Разработка групповых проектов 	<p>Брайнт Э. О. Статья тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться. М.: Ресурс, 2012. 120 с Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л. И. Рыбальченко [и др.] // Методист. - 2014. - № 3. - С. 50-53. Ковалева Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. / под ред. Т. М. Ковалевой и др. Томск, 2009. 104 с</p>

5.2.2 КРИТЕРИИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ КЕЙСОВ

Шаблон кейса

Критерии Титульный лист (название, автор, дата)

1 Кейс:

- Введение (герой кейса, история, время действия)
- Основная часть (главный массив информации, внутренняя интрига, проблема)
- Заключительная часть (ситуация может «зависать», требует соответствующего решения)

2 Вопросы к кейсу

3 Приложение (дополнительная информация к кейсу: таблицы, статистика, дополнительные подробности)

4 Заключение (краткое описание возможного решения)

5 Методические рекомендации к разбору кейса (авторский подход к решению кейса)

Рекомендации:

1)ознакомьтесь с критериями разработки кейса;

2)обратите внимание на стиль изложения ситуации. Важно дать информацию, которая позволит человеку, работающему над кейсом, определить суть ситуации, определить действующих лиц, эмоциональное состояние, особенности организации, где происходит действие и. т. д.;

3)в Приложении можно дать дополнительную информацию, которая позволит предложить несколько вариантов решения;

4)сформулируйте цель кейса, составьте вопросы, которые помогут студенту решить кейс, отработать определенные навыки (для чего предназначен данный кейс;

5)опишите свое решение, которое, на ваш взгляд, наиболее предпочтительнее;

6)дайте методические рекомендации для преподавателя, который будет разбирать данный кейс в группе.

Кейсы должны отвечать следующим критериям:

1. Доступность для понимания всеми участниками.

2. Адекватность задачам, решаемым участниками в реальности, их повседневной деятельности.

3. Адаптированность к современной российской действительности и задачам, стоящим перед современным российским образованием.

4. Остроумность.

5. Доброжелательность.

6. Моральность и тактичность.

7. Предоставление простора и возможностей для импровизации и творчества участников, возможности быть креативными.

8. Отсутствие циничных и сексуальных намеков, неуважительного отношения к различным национальностям, к различным регионам РФ.

Анализ и обсуждение: Оценки могут быть сделаны по заранее разработанным шкалам, групповое обсуждение, комментарии тренера/ведущего или наблюдателей и т.д.

Основные требования к обсуждению:

1. Доброжелательность.
2. Взаимоуважение, эмпатия к собеседникам.
3. Конкретность, основанная на фактах, принцип «здесь и сейчас».
4. Избегание домыслов и предположений.
5. Избегание интерпретаций.
6. Избегание выражений «вы должны», «вам надо было...».
7. Стремление передать свои ощущения на уровне «чувств».
8. Отсутствие негатива или чередование негатива и позитива.
9. Стремление выявить позитив.
10. Желание научиться.
11. Фиксированность на цели конкретного обсуждения, избегание обсуждений не относящихся к данному кейсу. До начала обсуждения необходимо установить временные рамки и формат.

Возможные вопросы к участникам:

- Что было наиболее сложно?
- Что было наиболее просто?
- Самый сложный момент?
- Общее впечатление от кейса?
- Основной вывод? Основной урок (навык), который вы вынесли?
- Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

5.2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием

цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание теоретического материала	4
Анализ и оценка информации	3
Построение суждений	2
Оформление работы	1
Максимальный балл	10

Форма и типовые оценочные средства

Тестовые задания

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники**
- г) на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие)
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора**

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX**
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль**
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии**
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений**
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка**
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность**
- б) шаговой доступности**
- в) единства, целей**

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности**
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция**
- В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент**

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8**

42. *Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:*

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. *Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:*

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. *Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:*

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Примерные темы для написания рефератов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в детском саду.

11. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.
14. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад.
15. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
16. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
17. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
18. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
19. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
20. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
21. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
22. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
23. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
24. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
25. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Вопросы к зачету

1. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
3. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
4. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования
5. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ
6. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (позитивные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
8. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России
9. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)
10. Ценности и принципы инклюзивного образования

11. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
12. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
13. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
14. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)
15. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
16. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия
17. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.

Индивидуальный проект (написание программы сопровождения дошкольника с ОВЗ)

Требования к написанию программы.

- 1 – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы
- 2 – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития
- 3 – программа не отражает все необходимые направления работы

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК 1 ОК-2	Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
ОПК-2	Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.

	собственной практики и современной научной, методической литературы).	причинно-следственный анализ.	
ПК-2 ПК-4	Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.

Шкала оценки:

Дескрипторы оценивания

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.

<p>собственной практики и современной научной, методической литературы).</p>	<p>причинно-следственный анализ.</p>	
<p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.</p>	<p>Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.</p>	<p>Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p>
<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.</p>	<p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) института социально гуманитарных технологий

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. / Т.В. Фурьева. – М.: Юрайт, 2018. – 189 с.	Абонемент научной литературы	1
Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика/ монография Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2017. - 280 с. (Антропология и социальная практика; вып. 15).	Абонемент научной литературы	1
Агаева И. Б., Беляева О. Л., Дуда И. В., Ключкова Е., Мамаева А., Проглядова Г., Черенева Е. А., Шандыбо С. В. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае. Красноярск, 2015. - 304с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./ Кожекина Т.В. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.	Абонемент научной литературы	1
Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. / Кузьмина Е. В. Методические рекомендации. Серия «Инклюзивное образование» Москва 2013 г.	https://docplayer.ru/35116173-Tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah-realizuyushchih-inklyuzivnuyu-praktiku.html	

Лекции по дисциплине «Основы специальной психологии»/ Козловская Г.Ю. , Общие и специфические закономерности аномального развития; М., 2014	https://docplayer.ru/42047114-Tema-7-obshchie-i-specificheskie-zakonomernosti-anomalnogo-razvitiya.html	
Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для руководителей образовательных учреждений Серия «Инклюзивное образование»	http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/organiz-uslov-dlya-detej-s-ovz.pdf	
Дополнительная литература		
Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ : алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации / авт.-сост.: Ю. А. Афонькина [и др.] . - Волгоград : Учитель, 2016. – 255 с.	Абонемент учебной литературы	1
Преимущества системы инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля : материалы VI международной научно-практической конференции, 1-2 марта 2018 г. / [редкол.: А. В. Тимирясова и др.]. - Казань : Познание, 2018. - 583 с	Абонемент учебной литературы	1
Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 143 с.	Абонемент научной литературы	1
Сырвачева Л. А., Беляева О. Л., Брюховских Л. А., Дмитриева, О., Козырева О. А. Инклюзивное образование: новые возможности и опыт. г. Красноярск, 2014. – 160 с.	Абонемент учебной литературы	
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Абонемент научной литературы	1
Федеральный закон «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)» от 12.05.2016 N 549-ФЗ	Абонемент научной литературы	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	1
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>ноутбук-10 шт.</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.