

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*
(очная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» составлена
старшим преподавателем Кербис И.Ю

Красноярск 2019

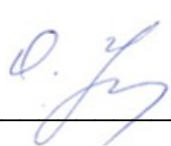
Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в работе психолога»
составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

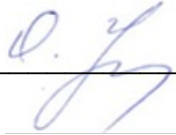


Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Место дисциплины в учебном плане: Б1. В.ДВ.13.01 - дисциплина базовой части 4 курса 7 семестра.

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 32 часа, на самостоятельную работу отводится 40 часов. Форма контроля – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: совершенствование системы знаний, умений и навыков у студентов по основным образовательным игровым технологиям.

Задачи дисциплины состоят:

- сформировать у студентов систему знаний об игровых технологиях;
- сформировать практические умения использования игровых технологий в деятельности;
- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для руководства игровой деятельностью.

4. Основные разделы содержания

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных направлений работы с игровыми технологиями педагога-психолога в работе с детьми.

Краткая аннотация содержания дисциплины.

Раздел № 1 Теоретические основы игры.

1. Игровые условия игровой деятельности.
2. Виды и классификации игр.
3. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе

Раздел № 2. Игровые технологии.

1. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов.
2. Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр.
3. Технология организации и проведения деловых игр.
4. Технология организации и проведения театрализованных представлений.

5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

- ПК-23 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- ПК-28 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/ п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1.	ПК-23	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психологических	применять методы и средства сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять методы и средства первичной обработки информации,	критериями выбора средств и методов сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, приемами и средствами сбора и первичной

			наблюдений и диагностики;	результатов психологических наблюдений и диагностики.	обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
2.	ПК-28	Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	психологическую деятельность; основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога, а также требования профессиональной деятельности.	организовать диагностическую, консультационную, коррекционную деятельность.	основными формами, методами, приемами, методиками и технологиями профессиональной деятельности.

6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, оценка доклада, письменного сообщения; решение ситуационных задач, выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля –зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Игровые технологии в работе психолога»
(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ		
<i>Раздел № 1 Теоретические основы игры.</i>							
Игровые условия игровой деятельности.	11	5	2	3	-	6	Доклад (устное сообщение)
Виды и классификации игр	11	5	2	3	-	6	Письменная работа
Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе	11	5	2	3	-	6	Решение тестовых заданий, ситуационных задач. Участие в конференциях
<i>Раздел № 2. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.</i>							
Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов.	11	5	2	3	-	6	Составление таблицы с анализом основных понятий
Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр.	14	6	2	4	-	6	Собеседование, Письменная работа
Технология организации и проведения деловых игр.	14	6	2	4	-	6	Написание научной статьи
	72	32	12	20	-	36	
Зачет	36						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1. *Теоретические основы игры.*

1. Игровые условности игровой деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

2. Виды и классификации игр.

Определение и классификация игр. Различные подходы к определению понятия «игра», «игровая деятельность». Классификация игр. Игра как деятельность. Игра как процесс. Игра как метод обучения. Цель игры. Структура игры. Функции игры: компенсаторная, развивающая, обучающая, воспитывающая, коммуникативная, диагностическая, релаксационная, развлекательная, психотерапевтическая. Функции игровой деятельности. Проблема игровой деятельности в педагогике и психологии.

3. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе. Психологические аспекты и особенности использования игр в дошкольном образовательном учреждении. Психологические аспекты и особенности использования игр в начальной школе. Практические рекомендации по использованию различных видов игр. Практические рекомендации по использованию дидактических игр.

Раздел № 2. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.

1. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов.

Игра и игровые технологии в образовании и воспитании. История возникновения игрового обучения. Основные характеристики игрового обучения в образовательном процессе. Игровые педагогические технологии. Классификация игровых педагогических технологий. Структура игровой технологии как процесса. Основные понятия: игра, игровое обучение, игровые технологии. Предмет – игровые технологии в образовательном процессе. Вопросы теории и практики игровых технологий в обучении в современных публикациях и научных исследованиях. Технология организации и проведения маршрутных игр и тренингов. Маршрутная игра. Виды маршрутных игр. Этапы маршрутной игры.

2. Технология организации и проведения сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра, этапы ее становления в дошкольном возрасте. Современные технологии сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста. Технология Н.Ф. Тарловской. Технология В.И. Турченко. Технология игры Н.Я. Михайленко. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста. Методы и приемы, способствующие

регулированию игровых взаимоотношений детей. Косвенные приемы руководства сюжетно-ролевой игрой

3. Технология организации и проведения деловых игр.

Роль деловой игры в подготовке будущих педагогов дошкольного образования. История развития деловых игр. Теоретические основы деловой игры. Классификация деловых игр. Структура деловой игры. Преимущества деловой игры. Конструирование деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Оценка совершенствования деловой игры как формы подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования. Руководство деловыми играми.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать

перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Игровые технологии в работе психолога»
(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Игровые технологии в работе психолога»	бакалавриат	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании		
Последующие: Психология и педагогика игры, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных	14	20

	задач		
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	7	10
	Собеседование	8	10
Итого		15	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Игровые технологии в работе психолога»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Игровые технологии в работе психолога»** направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика дошкольного образования**
Степень (квалификация)
Бакалавр

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы дисциплины.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Игровые технологии в работе психолога» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

• ПК-23 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

• ПК-28 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-23 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>ПК-28 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический" Психология детей раннего и дошкольного возраста Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический" Детская практическая психология Психология и педагогика игры Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический" Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Развитие детей в разных видах деятельности Организация развития детей раннего возраста в образовании</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация (зачет)</p>	<p>4.1.</p> <p>3.1</p>	<p>Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа), решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, Зачет (тест, собеседование)</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-23 Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-28 Способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

Типовые вопросы к собеседованию по дисциплине:

1. Теоретические основы дидактической игры.
2. Роль и значение игры.
3. Теории происхождения игры.
4. Методические условия проведения игры.
5. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
6. Игровые технологии.
7. Игровые условности игровой деятельности.
8. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
9. Классификации игр.
10. Технология организации и проведения маршрутных игр.
12. Технология организации и проведения сюжетно - ролевых игр.
13. Технология организации и проведения деловых игр.
14. Технология организации и проведения театрализованных представлений.
15. Методические условия успешной организации и проведения игры.
16. Игра в современной культуре детства.

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Игровые технологии в работе психолога»

- 1) Начало разработки общей теории игры относят к трудам... (один ответ)
 - 1) Ф.Шиллера и Г.Спенсера
 - 2) А.Валлона
 - 3) Ж.Жане
- 2.Игра эпохи первобытного человека характеризуется тем, что она (один ответ)
 - 1) интуитивна, ненаучна
 - 2) является необязательным элементом человеческой жизни
 - 3) носит общественный характер
- 3.Установите соответствие теории происхождения игры и ее автора: (на соответствие)
Левая часть(А):
 - 1) избытка сил
 - 2) воздействия через игру
 - 3) социального стимулирования
 - 4) религиозного начала
 - 5) отдыха в игреПравая часть(В):
 - 1) М.М. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе
 - 2) М. и Э. Неймейер
 - 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
 - 4) Штейнталь, Шалер, Патрик
 - 5) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

4. Главное назначение игр - физическое развитие и воспитание будущих воинов характеризует эпоху (один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

5. Игры считались «выплясыванием перед дьяволом» в эпоху (один ответ)

- 1) средневековья
- 2) первобытного общества
- 3) рабовладения
- 4) нового времени

6. Проводимые в Дельфах спортивные игры и соревнования музыкальных и поэтических турниров назывались (один ответ)

- 1) Олимпийские
- 2) Спартанские
- 3) Дельфийские
- 4) Эфийские

7. Теорию отдыха в игре разрабатывали (один ответ)

- 1) М. и Э. Неймейер
- 2) К.Д. Ушинский, Ж.Пиаже, Н.С. Макаренко
- 3) Г. Спенсер, Г. Шурц
- 4) И. Хейзинга, В.Н. Всеволодский-Гернгросс

8. Немецкий ученый К.Гросс подразделял игровые явления на... (один ответ)

- 1) подражательные и боевые
- 2) боевые, любовные, подражательные, социальные
- 3) любовные, социальные и боевые
- 4) дидактические, спортивные, ритуальные

9. Дельфийские НЕ включали соревнования в... (один ответ)

- 1) спорте
- 2) поэтическом эсусстве
- 3) музыкальном искусстве
- 4) дискуссии

10. Немецкий ученый К.Гросс является автором теории (один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

11. Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Г. Гессе разрабатывали теорию (один ответ)

- 1) предупреждения
- 2) рекапитуляции и антиципации
- 3) избытка сил
- 4) абсолютизации культурного значения игры

12. Психологический подход исследования игры стремится (один ответ)

- 1) исследовать игру на основе обобщения данных различных наук
- 2) рассмотреть игру как символ мира в глазах человека

3) установить взаимосвязь между игрой, развитием и обучением

Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Отразилось ли в последние десятилетия распространение западных традиций на игровой культуре России?
2. В чем особенность традиционных игр и игр современных детей?
3. Назовите наиболее массовые теории происхождения игры.
4. Какие ученые исследовали народные игры, кто из собирателей народных игр Вам известен?
5. С позиций каких наук происходило изучение феномена игры?
6. В чем Вы видите воспитательный потенциал игры и ее влияние на развитие детской личности?
7. Чем можно объяснить многообразие классификаций игр? Какие трудности встречаются на этом пути исследователи игры?
8. Какие педагогические функции народных игр можно выделить?
9. Какие конкретные формы объективной действительности отображает игровая деятельность?
10. Как соотносится игра и познание мира ребенком, процесс социализации? Одинаково ли оно «вчера» и «сегодня»?
11. Решению каких задач воспитания способствовала игра в русской культуре?
12. Назовите особенности ролевой игры?

Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *игровые технологии.*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *игровая деятельность.*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр.*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *Игровые условности игровой деятельности.*

Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

С 1. Педагогическая ситуация

К Кириллу (7 лет) пришел в гости Андрюша (6 лет). Мальчики увлеченно играют уже целый час в новую настольно-печатную игру «Золотой ключик» (типа «Лабиринт»), которую принес Андрей. Мама раздраженно кричит на сына: «Кирилл, тебе уже скоро в школу, а ты все как маленький, играешь целыми днями. Лучше бы считать научился!»

«Я умею!» - обиженно отвечает Кирилл и продолжает играть.

Как вы думаете, права ли мама, которая не придает особого значения дидактической игре? Обоснуйте свой ответ. (В чем обучающая задача этой игры?)

Прав ли Кирилл, когда сказал, что умеет считать? Смог бы он без навыка счетной деятельности осуществлять игровые действия?

С 2. Педагогическая ситуация

Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку - красивого котенка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры? Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

С 3. Педагогическая ситуация

Ребенка, входящего утром в группу, воспитатель, поздоровавшись, приглашает к столу, где лежат специально приготовленные картинки или предметы. Проведя запланированный разговор о них, педагог интересуется: "Во что ты хочешь поиграть?" либо "Чем ты хочешь заняться?". Выслушав желание ребенка, воспитатель либо одобряет выбор, либо советует поиграть во что-то другое. Например, Сережа захотел взять самосвал, но им уже играет Дима, и взрослый предлагает взять машину для перевозки молока.

Выскажите свое мнение о подобных утренних диалогах. Не лучше ли предоставить ребятам свободу выбора занятий по интересам? Аргументируйте свое мнение.

С 4. Педагогическая ситуация

Трое детей бегают по участку, наталкиваясь на своих товарищей и падая после столкновения. На замечание воспитателя они отвечают, что они автомобили, на дороге авария.

Какой должна быть реакция педагога:

- запретить играть,
- переключить внимание детей на другую игру,
- продолжить эту игру вступив в неё?

Есть ли у вас другие предложения?

С 5. Педагогическая ситуация

К детям подошел Андрей: "Возьмите меня играть в поезд!?"

- Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем, - ответили "пассажиры".

Мальчик поспешил к другой группе.

- Можно мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Андрею одному было скучно, и он пошел к группе детей, играющих в настольный хоккей.

- А можно и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - мы сами хотим играть.

Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждет, когда за ним придут родители.

Определите, почему Андрей остался один? Как поступить воспитателю в данной ситуации?

С 6. Педагогическая ситуация

Мальчики собирались играть в пограничников и принялись распределять роли.

- Чур, я командир, - сказал Миша.

- Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, - недовольны ребята.

- Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, - обратился к воспитанникам педагог.

Какие приемы, помогающие справедливо разрешить подобные споры, вы будете использовать в своей практике?

Какие правила распределения ролей в игре доступны дошкольникам?

Как вы относитесь к желанию Миши быть командиром? Какие черты личности проявляются у него? Нуждается ли он в коррекции?

С 7. Педагогическая ситуация

Известно, что уборка игрушек доставляет много хлопот взрослым и дети выполняют ее без желания. Приобщать к этому малышей лучше всего при помощи игры.

- Машины уже все перевезли, что нужно? Еще немного осталось? Ну вот, теперь все перевезли, пора им в гараж. Здесь на полке у них гараж. «Ду-ду-ду... - поехали в гараж».

Какие еще игровые приемы помогут навести порядок в игрушечном хозяйстве?

Как в зависимости от возраста детей усложняются приемы и требования к воспитанникам?

С 8. Педагогическая ситуация

Коля (3 года) мешает сверстнику Саше играть. Он отбирает у него игрушки.

Первая воспитательница говорит ему, что он плохой и жадный мальчик.

Вторая воспитательница обращает внимание Коли на то, как хорошо играл Саша. Затем она посоветовала играть вместе, сказав, что вдвоем будет веселее и интереснее.

Проанализируйте действия воспитателей.

С 9. Педагогическая ситуация

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил Нину в пару с новой девочкой Аней и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с

Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения.

Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнять игровые действия так же хорошо, как Нина.

Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.

С 10. Педагогическая ситуация

Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию.

Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети, какой группы выполнили работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

С 11. Педагогическая ситуация

Миша (3 г. 8 мес.) проявляет настойчивость при сооружении высокого дома, ищет необходимые материалы и способы их соединения. «Мне нужно высокий. Знаю, как: взять один большой», берет кирпич и надстраивает стену. Возле дома строит лавку: «Вот какой высокий. А вот маленькая скамейка. Вот еще одна. У бабы Нины возле дома две скамейки (сдвигает две лавки). Большая, как в метро».

1. На что направлен поиск мальчика?

2. Что явилось источником этого поиска?

3. В чем заключается функция воспитателя в этом примере?

4. Какой вид деятельности по форме организации здесь представлен?

С 12. Педагогическая ситуация

Дима (3 г. 10 мес.), сложив гриб, с гордостью продемонстрировал его взрослому: «А я вот что сделал!». Попытка сделать самолет не увенчалась успехом, и мальчик обратился за помощью к взрослому. Воспитатель подсказал как следует разместить крылья. После нескольких попыток мальчик сложил самолет и с радостью заявил: «Я сделал самолет. Вот! Я могу и мишку сделать, и цыпленка тоже. Все могу!»

1. Какие подходы к организации игры использовал воспитатель?

2. Какие процессы стимулируются у ребенка в данном примере?

С 13. Педагогическая ситуация

Дети играют в игру «Собери фигуру». Алена (4 г. 1 мес.) собирает синие круги в соответствии с обозначениями своей карточки. Миша (4 г. 3 мес.) тоже пытается взять синий круг. Алена рассмотрев, что изображено на карточке мальчика, говорит ему: «Ты не так. Смотри, как надо, - указывает на его карточку и

продолжает: - Это не твое. Вот тебе», - дает ему синий квадрат. Продолжая собирать свои фигуры, Алена наблюдает за деятельностью Миши. «О! Опять не так! Смотри, видишь, как надо?» - снова помогает ему. Дальше Миша сам обращается к Алене: «Вот это? Да?».

1. Какие действия со стороны педагога, наблюдавшей эту ситуацию, должны быть?

2. Какая форма обучения прослеживается в этой ситуации?

3. Какие психические и психологические качества развиваются при таком взаимообучении?

С 14. Педагогическая ситуация

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

1. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

2. Сформулируйте три наиболее эффективных приема по отношению к данной ситуации.

С 15. Педагогическая ситуация

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы.

Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

С 16. Педагогическая ситуация

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое и педагогическое обоснование.

С 17. Педагогическая ситуация

Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

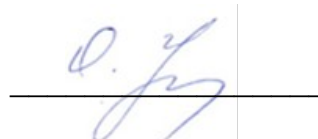
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

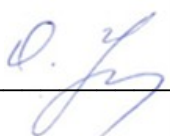
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

Учебные РЕСУРСЫ
Карта литературного обеспечения дисциплины
«Игровые технологии в работе психолога»
для обучающихся
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика дошкольного образования**

(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Форум, 2012. – 143 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	4
Игра и игрушка в образовательном процессе: вчера, сегодня, завтра: теория и практ. рекомендации / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманитар. пед. ин-т, Отд. "Обучения игре детей дошкол. и мл. шк. возраста»; под общ. ред. И. С. Сергеевой. – М.: АПКиППРО, 2011. – 151 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	3
Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном пространстве ДОУ //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2012. – № 5. – С. 24–31.			
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Забудько Г. А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка //Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7. – С. 24–27.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	3
Сочеванова Е. А. Новые подвижные игры для дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2014. – № 9. – С. 68–69.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	4
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			

Современный образовательный процесс в ДООУ: тезаурус педагога /Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2013. – № 3. – С. 70–81.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева .	20	3
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	-	свободный

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	-	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	-	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

«Игровые технологии в работе психолога» для обучающихся образовательной программы направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Социальная психология по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

