

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

**Биология**

Квалификация (степень): *Бакалавр*  
Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено НМСС (Н) факультета  
Биологии, географии и химии

Протокол № 7 от «16» мая 2017



Председатель

Антипова Е.М.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 10 от «1» июня 2018

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) факультета  
Биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018

Председатель



Близнецов А.С.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании коррекционной педагогики

Протокол № 8 от «29» апреля 2019

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Одобрено НМСС (Н) факультета  
Биологии, географии и химии

Протокол № 8 от «23» мая 2019

Председатель



Близнецов А.С.

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, 58 часов самостоятельных работ, 4 часа контроля. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

### 1.4. Основные разделы содержания

**Раздел 1.** Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

**Раздел 2.** Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;
- особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.
- технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Уметь:**

- осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;
- подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута.
- корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Владеть:**

- основными методами защиты прав детей с ОВЗ;
- способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.
- ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.

**Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;	ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

<p>Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.          Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута          Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании          Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья          Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.          Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.          Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля –зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов АООП и СИПР;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).



**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**  
(наименование)

для студентов

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Са м раб	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Ла б		
<b>РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ</b>							
<b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ. <b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	36	4	2	2	-	32	- сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ; - сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ
<b>РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</b>							
<b>Тема 3.</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. <b>Тема 4.</b> Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп. <b>Тема 5.</b> Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	32	6	2	4	-	26	- подбор вариантов проектирования индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп. - подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки
Форма итогового контроля по уч. плану.							Зачёт Контроль - 4
<b>ИТОГО</b>	72	10	4	6	-	58	

## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ**

#### **Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ**

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ. Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

### **Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ**

#### **Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.**

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для 10 обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

#### **Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП

(ИОП). Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в

соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата  
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Направление (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ПРОГРАММА «Биология» Бакалавриат, заочная форма обучения	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: организация и содержание деятельности детей с ЗПР, Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР, Специальная педагогика, Специальная психология		
Последующие: Индивидуальная образовательная траектория		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>

Итого	<b>20</b>	<b>30</b>
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Свыше 60 баллов – допуск к зачёту.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой

О.Л. Беяева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

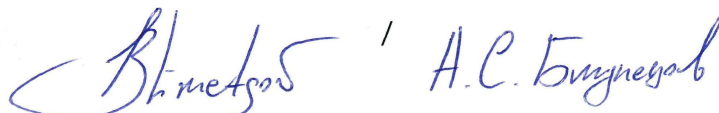
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10 от  
«01» июня 2018 г.  
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол №9 от «13» июня 2018г.  
Председатель НМСС



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**

(наименование дисциплины)

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

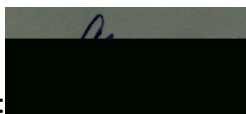
**Биология**

**Бакалавр**

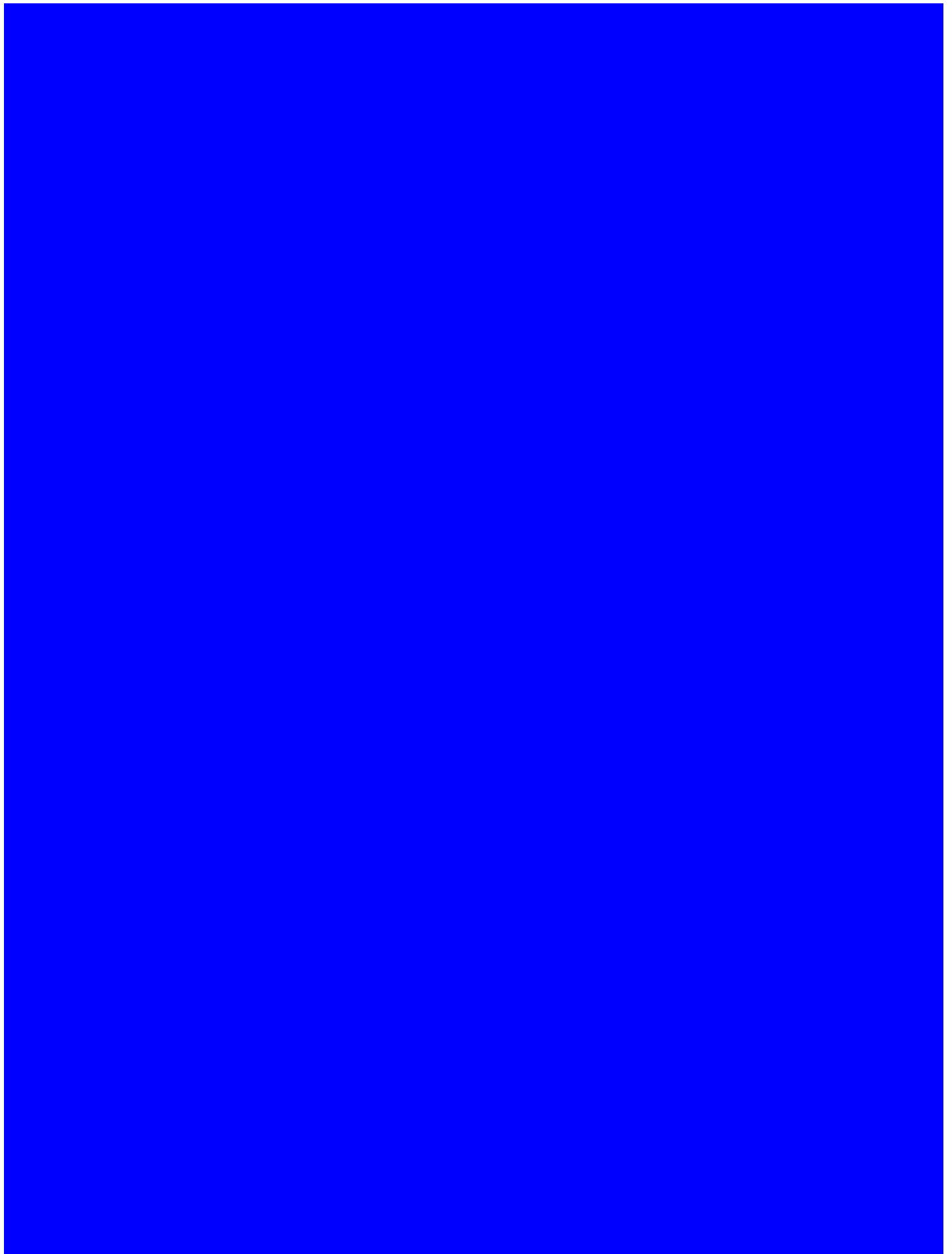
квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



13. Дошкольная олигофренопедагогика
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата
15. Введение в должность учитель-дефектолог
16. Введение в профессию
17. Формирование коммуникативных умений у дошкольников
18. Профилактика дискалькулии у дошкольников
19. Адаптированная образовательная программа
20. Индивидуальная образовательная траектория
21. Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ
22. Полифункциональная интерактивная образовательная среда
23. Образовательные программы детей с ОВЗ
24. Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
25. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
26. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
27. Педагогическая практика
28. Преддипломная практика

Заведующий МБДОУ №37 «Теремок»

*Минеева Ю.В.*

Минеева Ю.В.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **профессиональные компетенции (ПК)**

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии	текущий контроль промежуточной аттестация	Практические задания, устный опрос

<p>индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Биоразнообразии          Педагогические технологии          Классный руководитель          Основы педагогического мастерства учителя биологии          Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии          Компетентностный подход в образовании          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы          Основы вожатской деятельности</p>		
<p>ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности          Основы права          Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Педагогика          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Педагогика          Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Методика обучения биологии          Введение в биологию          Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии          Химические основы жизни          Цитогистология          Генетика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>

<p>преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Теория эволюции Микробиология Ботаника Зоология Основы экологии и охраны природы Биоразнообразии Организация исследовательской деятельности школьников в окружающей среде Флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения Избранные главы физиологии Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии Особо охраняемые территории растения и животные Красноярского края Комплексное использование средств обучения биологии Биология Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение животных и растений Биометрия Мониторинг учебных достижений учащихся по биологии Методы инструментальных исследований в экологическом мониторинге Компетентностный подход в образовании Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на высоком уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на среднем уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Обучающийся на пороговом уровне готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	Обучающийся на высоком уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

учебного предмета			
-------------------	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------



	(вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
15. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
16. Принципы инклюзивного обучения.
17. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
18. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за Рубежом.
19. Индивидуальная образовательная программа.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Индивидуальный учебный план.
22. Индивидуализация современного образования.
23. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
24. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
25. Структура и содержание ИОП (АОП).
26. Стандартизация образования.
27. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
28. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



председатель НМСС "16" мая 2017 г. Протокол № 7



Председатель

Антипова Е.М.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от «01» июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



председатель НМСС "13" июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



Близнецов А.С.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

а. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

б. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8 от «29» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



председатель НМСС "23" мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель



Близнецов А.С.

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**  
(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) образовательной программы География и биология  
(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18

4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] / сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elibr.kspu.ru/document/5752">http://elibr.kspu.ru/document/5752</a> .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] :уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.]; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
3	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.]; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://iclib.nspu.ru">https://iclib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.ksru.ru">http://library.ksru.ru</a>	Свободный доступ
---	--	---	------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. (Фамилия И.О.)  
(должность структурного подразделения) (подпись)



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**  
 для бакалавров

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) образовательной программы География и биология**  
 по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-02	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  Проектор-1шт.,экран-1шт.,учебнаядоска-1шт.,компьютерсвхдоминтернет-1шт., звуковая-акустическаясистема-2шт., информационныестендышпосториикафедрывботаники
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-07 Кабинет методики обучения экологии	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-12 Компьютерный класс	Альбомы 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 Альбомы 8 (лицензия)
Компьютер-10 шт.,проектор-1шт.,доска маркерная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альбомы 8 (лицензия)

		№ ААО.0006 .00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-18 Кабинет экономической и социальной географии и зарубежных стран	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-19 Кабинет социальной и экономической географии	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-22 Преподавательская (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер--2шт., МФУ-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-23 Кабинет географии Красноярского края	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-25	Проектор-1шт., экран-1шт., Учебная доска-1шт.,	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-26 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и земледения Центральной Сибири»</p>	<p>карта настенная - 4шт. Компьютер -1 шт.,принтер-1шт., минеральная коллекция</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-27 Кабинет геологии</p>	<p>Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., плакаты-3шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-28</p>	<p>Учебная доска- 1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-29</p>	<p>Учебнаядоска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий</p>	<p>Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт.</p>	<p>Альбомы 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-33</p>	<p>Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-34</p>	<p>Компьютер -1шт., МФУ-1шт.,принтер-1шт.</p>	<p>Linux Mint –</p>

<p>Преподавательская (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>(Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-39 Естественно-научный консалтинговый центр</p>	<p>Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-40</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт., учебная доска-1шт., учебно-методическая литература, журналы по ботанике и микробиологии</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-41</p>	<p>Компьютер - 1шт., учебно-методическая литература по ботанике</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-43 Экспериментальная лаборатория по микробиологии</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-45 Кабинет микробиологии</p>	<p>Нет</p>

		линейки, пинцеты, спиртовки, чашки Петри), бактерицидная лампа-1 шт., весы-1 шт., плитка-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 4-47 Лаборатория физиологии растений		Учебная доска-1 шт., микроскопы-18 шт., набор микрореагентов-80 шт., анатомии физиологии растений, лабораторная посуда (пробирки, штативы, колбы, держатели, микрореагенты, пинцеты, спиртовки, чашки Петри), химически реактивы и принадлежности физиологии и анатомии растений, комнатные растения, микроскопы с освещением-5 шт., хранилище для реактивов-2 шт., аквариум-2 шт., учебные таблицы	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 5-02		Компьютер-1 шт., проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска-1 шт., звуковая акустическая установка-1 шт., настенная географическая карта	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 5-23 Лекционная аудитория		Мультимедиа проектор-1 шт., ноутбук-1 шт., интерактивная доска -1 шт., акустическая система-1 шт., учебная доска-1 шт., периодическая система химических элементов	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 5-39 Кабинет возрастной анатомии и морфологии		Компьютер-1 шт., проектор-1 шт., экран -1 шт., информационный уголок по охране безопасности	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 5-55		Компьютер-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., учебная доска-1 шт., аквариум-1 шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

			GPL)
		+База ИСГТ	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А		Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02		Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03		Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»		Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05		Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06		Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07		Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08		Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,		Учебная доска-1шт.	Нет

<p>1-09а г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, багуд, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а</p>	<p>-</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори»</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»</p>	<p>Компьютер-1шт., принтер-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11</p>	<p>Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт.</p>	<p>Альт Образова ние 8 (лицензия № ААО.0006 .00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.201 7</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12</p>	<p>Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт.</p>	<p>Альт Образова ние 8 (лицензия № ААО.0006 .00, договор № ДС 14-</p>



	2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-13 Учебно-исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма»	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.  Альт Образова ние 8 (лицензия № ААО.0006 .00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Экран-1шт., Учебная доска-1шт.  Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)  Linux Mint – (Свободна я лицензия GPL)  Linux

3-16	(учебная, учебно-методическая литература)	Mint – Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт., Макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8

<p>Лебедевой, д. 89 1-04 Абонемент научной литературы</p>		<p>(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

	Ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1В08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-29	Компьютер- 13шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-28	Компьютер- 12шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-34	Компьютер- 12шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.00006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b></p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) 1-20,1- 39,1-40а,1-46А,1-46Б, 2-66, 2-75, 3-20,3-20а, 3-30а, 3-40, 3-41, 4-04, 4-06, 4-31, 5-08, 5-20, 5- 29</p>		

Операционная система **Альт Образование 8**      Операционная система **Linux Mint** включает  
включает следующий пакет программных      следующий пакет программных продуктов:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| • Perl 5.22          | – Firefox     |
| • Python 2.7 и 3.5,  | – Thunderbird |
| • PHP 5.6            | – LibreOffice |
| • GCC 5.3            | – GIMP        |
| • LibreOffice 5.3    | – Pidgin      |
| • Firefox ESR 52.5.2 | – Rhythmbox   |
|                      | – HexChat     |

- WINE 1.9.12
- GIMP 2.8.20
- wxMaxima 16.04.2
- Scribus 1.5.3
- Inkscape 0.92
- Blender 2.77
- Moodle 2.5
- ПУЖЕЈБ 1.0.1
- Mediawiki 1.23

- GParted
- VLC
- LightDM