

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 8 «30» апреля 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 «23» мая 2019 г.

Председатель Научно-методического
Совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016 г. № 40536)

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль дисциплин вариативной части учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 7 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.03.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 з.е.), в том числе 18 часов на аудиторские занятия, 54 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачёт.

Цель освоения дисциплины:

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу в профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей отклонениями в развитии.	Знать: - особенности личности аномального ребёнка как объекте и субъекте обучения и воспитания; - основные понятия и категории специальной педагогической науки; - о требованиях к личности учителя и его профессиональных качествах, работающего с детьми с ограниченными возможностями; - методологические позиции теории и практики специального образования; - закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями;	ОПК-2,4 ПК-4
Задача 2. сформировать гуманистически ориентированное		

<p>мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и вызывать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, задачи, содержание специального образования; - содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ I - VIII видов; - методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике теорию специального обучения и воспитания; - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; - осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воздействия на обучающегося с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; - навыками самостоятельного анализа и обобщения информации по проблемам организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ; - навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; - применения современных социально-педагогических технологий в организации и осуществлении образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ. 	
---	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

Технологическая карта обучения дисциплине
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
по очной форме обучения
(общая трудоёмкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	72 (2)	18	10	8	-	54	
Тема 1. Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи.	11	2	2	-	-	9	
Тема 2. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения.	11	2	2	-	-	9	
Тема 3. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.	13	4	2	2	-	9	
Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.	13	4	2	2	-	9	
Тема 5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом, особенности их обучения, воспитания и развития.	13	4	2	2	-	9	
Тема 6. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с ОВЗ.	11	2	-	2	-	9	
Зачёт							

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. Понятие дифференциации и индивидуализации обучения. Основные задачи.

Понятия индивидуализации и дифференциации обучения. Дифференцированное обучение: методы, средства, формы, возрастная специфика.

Тема 2. Возможности применения технологий дифференциации и индивидуализации обучения.

Технологии индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов), технологии дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Тема 3. Педагогические условия дифференциации учебных заданий.

Виды дифференциации: внешняя, внутренняя, уровневая. Модели дифференциации. Индивидуальная карта психического развития обучающегося. Управление дифференциацией обучения. Критерии и показатели дифференцированного обучения. Динамика становления и развития обучающегося при применении дифференцированного обучения. Анализ задач при уровневой дифференциации. Критерии дифференциации обучающихся. Технология организации дифференцированной работы обучающихся на уроке (занятии). Методика составления дифференцированных заданий для работы обучающихся на уроке (занятии). Дифференцированная работа на разных этапах урока (занятия).

Тема 4. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

Актуальность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Понятие индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Типы индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Нормативные требования к разработке индивидуального образовательного маршрута.

Тема 5. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом, особенности их обучения, воспитания и развития.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики. Речевые нарушения. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Понятие о сложном нарушении развития. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Тема 6. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута и/или программы для обучающихся с ОВЗ.

Примеры индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Учёт особенностей учебного материала и психолого-возрастных возможностей обучающихся (ОВЗ, нахождение в трудной жизненной ситуации, одаренность и др.) при проектировании индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Условия эффективности индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы. Оформление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности бакалавра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Бакалавриат 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы <i>Физическая культура</i>	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Социология»		
Последующие: «Педагогика», «Психология», дисциплины направленности (профиля) образовательной программы		

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы	6	8
	Составление конспекта	6	8
	Выступление на семинаре с докладом	6	8
	Сопровождение доклада презентацией	6	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	8
Итого		30	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
	Зачёт	25	35
Итого		25	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5

	Составление схемы	2	5
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
0 – 59	не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра медико-биологических основ физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры МБОФКиБЖ
Протокол № 8
от «30» апреля 2019 г.



Н.Н. Казакевич

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8
от «23» мая 2019 г.



М.И. Бордуков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
детей с ОВЗ**

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным
изучением отдельных предметов имени
академика Ю. А. Овчинникова»
Васильева Т.И.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	5	Тест
	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	6	Доклад
	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	3	Конспект
	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	4	Презентация
	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	2	Таблица
	Педагогика, психология, философия	Текущий контроль	3	Конспект
	Педагогика, психология, основы мед. знаний	Текущий контроль	4	Презентация
	Педагогика, психология, философия	Промежуточная аттестация	1	Зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/за чтено
ОПК-2 – Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Владеет технологиями организации и осуществления образовательного процесса и создания в нём ситуации успеха на основе социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья).	Умеет учитывать при организации образовательного процесса возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья).	Знает возрастные и психофизические, социальные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (одарённость, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья) и как их учитывать в образовательном процессе.
ОПК-4 – Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	Применяет в своей профессиональной деятельности современные нормативно-правовые акты сферы образования.	Умеет пользоваться современными нормативно-правовыми актами сферы образования, но не всегда применяет их во взаимодействии с участниками образовательного процесса.	Знает основные современные нормативно-правовые акты в сфере образования.
ПК-4 – Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Владеет умениями и навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает, как использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – таблица, 3 – конспект, 4 – презентация, 5 – тест, 6 – доклад.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – таблице.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – конспекта.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	3
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание доклада	3
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	3
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – теста.

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	6	15
76- 90 % правильных ответов	7	20
91-100 % правильных ответов	8	25
Максимальный балл	8	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	2
Максимальный балл	8

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
5. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
9. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
10. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
13. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
14. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
15. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
17. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.
18. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
19. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.
20. Положительные стороны индивидуальных образовательных

маршрутов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление таблицы

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретироваться и предоставлять новую информацию.

Виды таблиц:

1.простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении, например о количестве прочитанной детьми литературы в школьной библиотеке;

2.групповая таблица, где дети, читающие из школьной библиотеки литературу, делятся, например, по классам или по полу;

3.комбинированная таблица, где деление детей идет сразу по нескольким признакам;

4.шахматная таблица, где вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию.

Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

Требования к содержанию таблицы: а) выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого; б) точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом; в) сопоставимость данных, их однородность; г) точность всех данных.

Требования к построению таблицы: а) понятность, ясность, доходчивость; б) логичность; в) краткость и четкость заголовков подлежащего; в) лаконизм и экономичность.

6.2. Составление конспекта

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

Исходя из определения, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, – это не конспект.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов: текстуальный, плановый, свободный, тематический.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

6.3. Подготовка презентации

Составив детализированный план доклада, презентацию подготовить будет легче. Для этого необходимо по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Тогда и слайды будут информативны, и рассказывать вам будет удобно, и сама очередность слайдов поможет не сбиваться с мысли. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Речь должна быть не перегружена специальной терминологией, а слайды должны содержать больше технических подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. В коротком выступлении к ним можно обращаться по ходу изложения, но при этом не надо останавливаться на объяснении всех нюансов.

При подготовке презентации необходимо помнить несколько простых правил:

1. Презентация является иллюстрацией, дополнением к докладу, текст всегда первичен. Поэтому необходимо исходить из того, что главное требование к презентации – наглядность. От того, насколько просто и доступно вы представите результат своей работы, зависит больше половины успеха.

2. Не перегружайте слайд текстом – вы его и так читаете в своем докладе. Оставьте слова себе, а графику – презентации. Можно несколько кадров отвести для текста, когда это становится совершенно необходимым.

Распространённая ошибка – читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

3. Не отвлекайте слушателей своей же презентацией. Яркие краски, аляповатые построения, излишняя анимация – не самое лучшее дополнение к научному докладу. Если же вы водите текст, дополняющий или поясняющий ваши положения, позаботьтесь о легкости его восприятия.

4. Для правильного использования и компоновки цветов воспользуемся дизайнерским понятием цветовой гаммы. Причем цвета могут быть гармонизирующими или дополняющими. И тот, и другой подход имеют право на существование. В основе создания цветовой гаммы лежит круг Гесса.

5. Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Ваша речь должна пояснять иллюстрации, представленные в презентации. А презентация, в свою очередь, должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики, фотографии и так далее).

6. Оптимальное число строк на слайде – от 6 до 11. Шрифт должен быть не менее 24 размера. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия. Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

7. Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум – две строки на фразу, оптимально – одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

8. Не проговаривайте формулы словами – это долго и может отвлечь внимание от основной мысли выступления. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно.

9. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1-2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

6.4. Тестовые задания

По окончании изучения дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий.

Тест № 1.

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - а) средство для организации образования педагога;
 - б) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответа):
- информационная;
 - воспитательная;
 - прогнозирующая;
 - оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
- интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
 - механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
 - педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
- целевой;
 - содержательный;
 - рефлексивный;
 - результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответа):
- принцип систематической ступенчатой диагностики;
 - принцип доступности;
 - принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
 - принцип связи теории с практикой;
 - принцип контроля и корректировки.
6. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
- особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
 - индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
 - индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
7. Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.
8. Дополните понятия:
- тьютор – это _____;
 - индивидуализация – это _____;
 - индивидуальное образовательное пространство – это _____.
9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

Тест № 2.

1. Индивидуальная образовательная траектория – это:
- поле возможных направлений в образовательном движении индивида;

- б) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
- в) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
2. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответа):
- а) наблюдение;
 - б) практические работы;
 - в) анкетирование;
 - г) изучение продуктов деятельности.
3. Индивидуальная образовательная программа – это:
- а) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
 - б) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - в) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
4. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответа):
- а) целевой этап;
 - б) мотивационный;
 - в) технологический;
 - г) рефлексивный.
5. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответа):
- а) комплексную диагностику;
 - б) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
 - в) календарно-тематический план;
 - г) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
6. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
- а) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
 - б) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
 - в) направления деятельности педагога.
7. Продолжите предложение. Индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста бывают разных видов _____.
8. Дополните понятия:
- а) тьюторское сопровождение – это _____;
 - б) рефлексия – это _____;
 - в) индивидуальная образовательная программа – это _____.
9. Перечислите причины, от которых зависит педагогическая поддержка ученика?
10. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования.

6.5. Подготовка доклада

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору обучающегося (группы обучающихся) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде

выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»/зачтено	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»/зачтено	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»/зачтено	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»/не зачтено	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2019/2020 учебный год

В рабочую программу «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензированного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры МБОФКиБЖ «30» апреля 2019 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю.
и.о. зав. кафедрой МБОФКиБЖ



Н.Н. Казакевич

Одобрено НМСС (Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от «23» мая 2019 года

Председатель НМСС (Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электрон. адрес	Кол-во экз./точек доступа
Основная литература		
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4819-2	Научная библиотека	194
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Научная библиотека	48
Дополнительная литература		
Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. В. Зейгарник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 200. - ISBN 978-5-7695-3823-0	Научная библиотека	70
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и Информационно справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный досту
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование индивидуальных образовательных
маршрутов детей с ОВЗ»**

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура
очная форма обучения

<p align="center">Аудитории</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</p> <p>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136</p>	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137</p>	<p>Маркерная доска – 1шт., кушетка – 1 шт.</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149</p>	<p>Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150</p>	<p>Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151</p>	<p>Учебная доска – 1 шт.</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152</p>	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153</p>	<p>Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156</p>	<p>Маркерная доска – 1шт.</p>

Для самостоятельной работы

<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
--	---