

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Экономическое образование»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика» составлена: доктором экономических наук, профессором Ш.А. Шовхаловым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика» для студентов бакалавриата очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование».

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика»:

**Цель изучения дисциплины:** овладение умениями и навыками использования статистики в анализе социально-экономических процессов и формировании выводов на этом основании.

#### Задачи:

1. Сформировать представление о роли и назначении статистики в анализе социально-экономических процессов;
2. Выделить типовые задачи в социально-экономических процессов, где может быть применена статистика, определить ее возможности и ограничения применения;
3. Расчет и интерпретация обобщающих показателей (относительных, средних величин, различных коэффициентов), разработка макетов статистических таблиц и их грамотное заполнение.

### 1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Сущность статистики и ее ключевые методы.

Тема 2. Использование статистики в анализе социально-экономических процессов.

Тема 3. Интерпретация результатов обработки данных исследования на базе статистики.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);
- способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представление о роли и назначении статистики в анализе социально-экономических процессов	Знать: - назначение статистики в анализе социально-экономических процессов	ОПК-2, ОПК-5
	Уметь: - планировать применение статистики при организации научного исследования	
	Владеть: - системой понятий, характеризующих применение статистики при организации научного исследования	

Выделить типовые задачи в социально-экономических процессах, где может быть применена статистика, определить ее возможности и ограничения применения	Знать: - типовые задачи в анализе социально-экономических процессов, где может быть применена статистика	ПК-1
	Уметь: - решать типовые задачи в анализе социально-экономических процессов, где может быть применена статистика	
	Владеть: - методами статистики	
Расчет и интерпретация обобщающих показателей (относительных, средних величин, различных коэффициентов), разработка макетов статистических таблиц и их грамотное заполнение	Знать: - обобщающие показатели и макеты статистических таблиц	ПК-4
	Уметь: - анализировать и обобщать данные	
	Владеть: - методами обобщения полученных данных	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как практическая работа, решение ситуационных задач.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов		Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		лекций	семинаров			
Тема 1. Сущность статистики и ее ключевые методы.		2	4	10	Работа с учебниками, нормативными документами, подготовка докладов	Практическая работа
Тема 2. Использование статистики в анализе социально-экономических процессов.		4	6	16	Работа с учебниками, нормативными документами, составление конспекта	Практическая работа
Тема 3. Интерпретация результатов обработки данных исследования на базе статистики.		4	6	16	Составление макетов таблиц, подготовка презентации	Решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	4					
Всего часов:	72	10	16	42		

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### *Тема 1. Сущность статистики и ее ключевые методы.*

Предмет и задачи статистики. Роль статистики в социальном познании, в изучении проявления закономерностей развития общества в конкретных условиях места ее времени на основе обобщения массовых фактов. Статистические категории: статистическая совокупность, статистический показатель, понятие признака, классификация признаков. Стадии статистического исследования, их единство и взаимосвязь. Задачи статистики. Формы организации статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально-организованные наблюдения. Виды статистического наблюдения (классификация по охвату: сплошное, не сплошное; по времени проведения: текущее, периодическое, единовременное). Способы получения первичных данных (непосредственное, документальный, опрос).

### *Тема 2. Использование статистики в анализе социально-экономических процессов.*

Системы статистических показателей. Понятие, этапы, техника проведения. Метод группировок. Понятие, выбор группировочного признака. Классификация группировок: типологические, структурные, аналитические. Представление статистических данных: статистическая таблица (виды, правила оформления), статистические графики.

*Тема 3. Интерпретация результатов обработки данных исследования на базе статистики.*

Актуальность, цели применения методов статистики в анализе социально-экономических процессов. Дискуссия о месте и значении социально-экономических процессов. Проблемы практического характера, искажающие статистические данные.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика» для обучающихся образовательной программы**

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общее знакомство обучающихся с содержанием темы. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих методах ее решения, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса предусмотрено проведение практических занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов и основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

**Формы контроля при изучении дисциплины «Социально-экономическая статистика»:**

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач;

**Практическая работа.** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

**Решение ситуационных задач.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные,

превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Форма промежуточного контроля – зачет.

### **Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «**Социально-экономическая статистика**» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору «Социально-экономическая статистика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц
Социально-экономическая статистика	Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование Направленность», (профиль) образовательной программы: «Экономическое образование»	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: «Макроэкономика», «Институциональная экономика»		
Последующие дисциплины: «Менеджмент», «Маркетинг», «Бизнес-планирование», «Экономика фирмы»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

#### ТЕМА № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	6
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	4	8
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

#### ТЕМА № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	6
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	4	8
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

ТЕМА № 3

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление макетов таблиц	<b>3</b>	<b>5</b>
	Расчеты по задаче	<b>3</b>	<b>5</b>
	Формирование выводов по задаче	<b>6</b>	<b>10</b>
	Формирование рекомендаций	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация полученных результатов	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	Не зачтено
Более 60	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «05» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
ИППО  
Протокол №5  
от «05» мая 2019 года  
Председатель НМССН  
Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине по выбору  
**«Социально-экономическая статистика»**

Направление подготовки:  
*44.03.01 «Педагогическое образование»*

направленность (профиль) образовательной программы:  
*«Экономическое образование»*

Квалификация (степень) выпускника:  
*Бакалавр*



Составитель: Шовхалов Ш.А., д.э.н

Экспертное РПД ЭО.pdf

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя  
Главного управления образования  
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

• ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

• ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

• ПК-4 – способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и	«Бизнес-планирование»	текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		текущий контроль успеваемости	2	Решение ситуационных задач
		промежуточная аттестация	3	зачет
ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	«Маркетинг», «Экономика фирмы»	текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
		текущий контроль успеваемости	2	Решение ситуационных задач
		промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	«Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Менеджмент»,	текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
		текущий контроль успеваемости	2	Решение ситуационных задач
		промежуточная аттестация	3	зачет
ПК-4 – способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	«Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Менеджмент»,	текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
		текущий контроль успеваемости	2	Решение ситуационных задач
		промежуточная аттестация	3	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 - 100 баллов) зачтено	(70 - 85 баллов) зачтено	(56 - 70 баллов)* зачтено
ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность взаимодействовать с участниками	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает готовность взаимодействовать с

программ, разрабатывать отдельные их компоненты	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-4 – способность применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на среднем уровне проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне показывает готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – ситуационная задача

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	6
Актуальность темы	8
Глубина раскрытия темы	2
Наличие иллюстративных примеров	4
Максимальный балл	20

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания

5.1.1. Типовые задания к практической работе:

**Задание 1.**

1. Рассчитайте структуру и динамику:

- а) смертности в России за 10 лет;
- б) количества учебных заведений за 5 лет;
- в) среднюю заработную плату в России и в мире.

**Задание 2.**

1. Вычислите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Охарактеризуйте выборки. Представьте данные в таблице и графически.

- а) Средняя заработная плата по регионам России;
- б) Средняя продолжительность жизни по странам;
- в) Миграция в стране.

5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

##### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1**

Разработайте бланк анкетного опроса по изучению покупательского спроса на автомобили в России .

В программе предусмотреть следующие блоки вопросов:

- общие сведения о покупателе (в большей степени связанные с приобретением данного товара);
- покупательские предпочтения в приобретении данного товара с точки зрения его потребительских свойств;

- оценка покупателями состояния рынка данного товара (на уровне города или конкретной торговой фирмы) и предложения по совершенствованию организации торговли данным видом товара.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Т а б л и ц а 1

#### Данные о поставке муки в школу № 94

Квартал	Поставлено нарастающим итогом сначала квартала, кг
А	1
1	210
2	415
3	605
4	785

Рассчитайте фактический объем поставки муки за каждый квартал. Вычислите показатели вариации:

1. размах вариации;
2. коэффициент осцилляции;
3. среднее квадратическое отклонение;
4. коэффициент вариации (неравномерности).

Расчеты оформите в табл. 2. Проанализируйте полученные результаты.

Т а б л и ц а 2

#### Анализ вариации

Квартал	Поставка нарастающим итогом с начала квартала, т	Поставлено фактически, т, X	$X - X_{cp}$	$(X - X_{cp})^2$
А	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				
Итого				

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Т а б л и ц а 17

#### Данные о списочной численности учителей школы № 1

Дата	1.01	1.02	1.03	1.04
Списочная численность учителей, чел.	45	52	61	44

Рассчитайте темп роста и прироста за период. Сделайте вывод.

### СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Т а б л и ц а 1

#### Данные об оплате труда работников школы

Категории работников	июнь		декабрь	
	средняя зар. плата тыс. руб.	число работников, чел.	средняя зар. плата, тыс. руб.	фонд зар. платы, тыс. руб.

<i>Категории работников</i>	<i>июнь</i>		<i>декабрь</i>	
	<i>средняя зар. плата тыс. руб.</i>	<i>число работников, чел.</i>	<i>средняя зар. плата, тыс. руб.</i>	<i>фонд зар. платы, тыс. руб.</i>
<i>А</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Административно – управленческий персонал	34	14	35	14
Учителя	28	72	31	399,6
Вспомогательный персонал	14	7	14	8

По данным табл.1:

- 1) определите среднюю заработную плату за каждый месяц.
- 2) укажите, какой вид средней величины Вы применили? Выбор формулы обоснуйте.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы к зачету**

1. Значение методов математической обработки в социально-экономических процессах.
2. Методы оценки результатов деятельности.
3. Средние величины.
4. Экспертные оценки как метод получения информации.
5. Относительные величины.
6. Измерительные шкалы. Виды критериев.
7. Понятие выборки и нормы. Виды выборок.
8. Способы первоначальной обработки материала.
9. Графическое представление данных.
10. Меры центральной тенденции.
11. Меры различий. U-критерий Манна – Уитни.
12. Относительные величины структуры.
13. Меры различий. Критерий Стьюдента.
14. Меры связи. Коэффициент корреляции Пирсона.
15. Меры связи. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
16. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
17. Апробация и способы внедрения результатов научного исследования в области клинической психологии в практику.
18. Относительные величины интенсивности.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_ учебный год  
В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

##### «Социально-экономическая статистика»

направление подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»** направленность (профиль) образовательной программы

«Экономическое образование»

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных [Текст] : учебное пособие / А.Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 392 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
<b>Дополнительная литература</b>		
Суходольский Г.В. Математические методы в психологии [Текст] : монография / Г.В. Суходольский. - 2-е изд. - Харьков : Гуманитарный Центр, 2006. - 284 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева»	20
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Волкова Е.Ф. Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 87-88. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2601/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Григорьев П.Е. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Е. Григорьев, И. В. Васильева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2018. - 216 с. - Библиогр.: с. 214-215. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7133/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7133/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного  
подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору  
«Социально-экономическая статистика»**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**,  
Направленность (профиль) образовательной программы **Экономическое образование**  
**Очная форма обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-10	<p>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы</p>

	и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.