## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

## РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*«Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева»*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**история социальной работы**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*

Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

Учебно-методический комплекс дисциплины «История социальной работы» включает в себя следующие элементы:

1. пояснительная записка.

2. учебная программа дисциплины;

3. тематическая карта дисциплины;

4. содержание теоретического курса;

5. технологическая карта обучения дисциплине»;

6. карта литературного обеспечения дисциплины;

7. технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов;

8. фонд оценочных средств;

9. методические рекомендации по освоению дисциплины;

10. рабочая тетрадь для студентов заочного отделения.

11. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий.

**ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «История социальной работы» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа» (бакалавриат) и включает в себя основные компоненты исторического знания о социальной работе, направлена на обогащение студентов гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Дисциплина «История социальной работы» направлена на формирование профессиональной культуры бакалавра социальной работы, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «История социальной работы» призвана способствовать становлению будущего бакалавра социальной работы как интеллектуально развитой личностью, способной воспринимать традиции богатого исторического опыта и использовать их в своей повседневной деятельности, учитывая ошибки и достижения прошлого.

**Цель курса** – способствовать формированию у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, сформировать у будущих специалистов службы социальнойпомощи системных представлений об истории генезиса профессиисоциального работника, о видах духовной и материальной помощи.

**Основные задачи курса:**

* на основе сравнительно-исторического метода дать студентам представление о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
* сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;
* научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.
* помочь овладеть методологией исторического анализа событий социальнойистории и практики социальной работы, ее институциональных форм и методов.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать**:

– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы, имена деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы;

– опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах.

**Уметь:**

– пользоваться исторической информацией для разработки плана собственных действий;

– представлять особенности и основные этапы развития социальной работы в истории человечества;

– выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на социальные проблемы.

– выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;

**Владеть:** навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– быть способным находить решения в нестандартных ситуациях (ОК-4);

– осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на основе исторических примеров социальной деятельности (ОК-8);

– использовать основные положения социальных наук и историко-социальные методы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

– быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг (ПК-10);

– быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

– владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

– быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17).

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных вузовских дисциплин, таких как «История», «Социология», «Культурология», «Философия», «Экономика», «Основы права», «Введение в профессию», «Основы социального государства и гражданского общества», параллельно с дисциплинами «Деонтология социальной работы», «Социальная политика», а также предваряет изучении дисциплин «Теория социальной работы» и «Современные теории социального благополучия». Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| История | Отечественной истории |  |  |
| Социология | Философии  и социологии |  |  |
| Культурология | Философии  и социологии |  |  |
| Философия | Философии  и социологии |  |  |
| Экономика | Экономической теории |  |  |
| Основы права | Политологии  и права |  |  |
| Введение в профессию | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Основы социального государства и гражданского общества | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Деонтология социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальная политика | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Теория социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Современные теории социального благополучия | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История социальной работы»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_4\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела |  | Аудиторная работа | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | **МОДУЛЬ I. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.** | **15** | **3** | **2** | **10** |
| 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. | 6 | 1 | 1 | 4 |
|  | **МОДУЛЬ II. Исторический опыт социальной работы с различными категориями населения** | **35** | **15** | **0** | **20** |
| 4 | Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. | 7 | 3 | 0 | 4 |
| 5 | Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. | 7 | 3 | 0 | 4 |
| 6 | Генезис социальной помощи пожилым людям. | 7 | 3 | 0 | 4 |
| 7 | Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения | 7 | 3 | 0 | 4 |
| 8 | Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. | 7 | 3 | 0 | 4 |
|  | **МОДУЛЬ III. История становления теоретических представлений о социальной работе в России и за рубежом.** | **24** | **0** | **14** | **10** |
| 9 | Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 10 | Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в ХХ в. | 6 | 0 | 4 | 2 |
| 13 | Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. | 6 | 0 | 4 | 2 |
|  | **МОДУЛЬ IV. Историческое развитие практики социальной работы в России и за рубежом.** | **34** | **0** | **20** | **14** |
| 14 | Архаический период помощи и поддержки. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Особенности христианской практики помощи и поддержки. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 17 | Практика общественного призрения в России (XVI – начало ХХ в.) | 6 | 0 | 4 | 2 |
| 18 | Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в ХХ в. | 6 | 0 | 4 | 2 |
| 19 | Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в ХХ в. | 6 | 0 | 4 | 2 |
| 20 | Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) | 4 | 0 | 2 | 2 |
|  | Контроль | 36 | | | |
|  | **ИТОГО:** | 144 | 18 | 36 | **54** |

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История социальной работы»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_4\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | **МОДУЛЬ I. Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы.** | **12** | **2** | **4** | **6** |
| 1 | История социальной работы как учебная дисциплина. | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 3 | Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. | 4 | 0 | 2 | 2 |
|  | **МОДУЛЬ II. Исторический опыт социальной работы с различными категориями населения** | **20** | **10** | **0** | **10** |
| 4 | Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | Становление социальной помощи людям с инвалидностью за рубежом и в России. | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Генезис социальной помощи пожилым людям. | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения | 4 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Исторический опыт социальной помощи людям с зависимостью. | 4 | 2 | 0 | 2 |
|  | **МОДУЛЬ III. История становления теоретических представлений о социальной работе в России и за рубежом.** | **40** | **0** | **0** | **40** |
| 9 | Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия и их осмысление в общественной мысли. | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 10 | Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 11 | Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 12 | Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в ХХ в. | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 13 | Теоретические представления о социальной практике в Советском государстве. | 8 | 0 | 0 | 8 |
|  | **МОДУЛЬ IV. Историческое развитие практики социальной работы в России и за рубежом.** | **63** | **0** | **0** | **63** |
| 14 | Архаический период помощи и поддержки. | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 15 | Особенности христианской практики помощи и поддержки. | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 16 | Светская практика социальной помощи и поддержки в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 17 | Практика общественного призрения в России (XVI – начало ХХ в.) | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 18 | Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в ХХ в. | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 19 | Советская модель социальной работы в системе социального обеспечения в ХХ в. | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 20 | Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) | 9 | 0 | 0 | 9 |
|  | Контроль | 9 | | | |
|  | **ИТОГО:** | 144 | 12 | 4 | **119** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**МОДУЛЬ I. Теоретико-методологические проблемы**

**истории социальной работы.**

**Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина.**

История социальной работы – новая тема в российском историческом познании. Цели, задачи и особенности курса истории социальной работы. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине.

**Тема 2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы.**

Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа. Идентификация социальной работы.

Проблемы периодизации социальной работы. Диахронический подход к истории социальной работы за рубежом (Дж. Хендел, В. Треттнер, М. Банкет). Диахронический подход к отечественной практике социальной работы в исследованиях историков XIX в. (А. Стог, Е. Максимов). Синхронический подход в историографии отечественной практики помощи и поддержки (В. Герье, А. Якоби, В. Бензин, С. Рункевич, С. Юшков). Изучение истории социальной работы в России и за рубежом на рубеже XX-XXI вв. (К.В. Кузьмин и Б.А. Сутырин, В.П. Мельников и Е.И. Холостова, М.В. Фирсов).

**Тема 3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.**

Особенности и специфика развития практики социальной работы. Сущность и отличия западноевропейской и отечественной парадигмы помощи: философия помощи, социальная работа как профессия, понятийное поле помощи и поддержки.

Зарубежные модели практики социальной работы: филантропическая помощь, общественная благотворительность, социальное обеспечение, социальные службы.

Отечественные модели практики социальной работы: княжеское и церковно-монастырское попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, государственное социальное обеспечение, социальная работа в переходный период.

**МОДУЛЬ II. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ.**

**Тема 4. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации.**

История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях.

Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в ХХ в. Становление замещающей семейно заботы.

Российская практика призрения и попечения детей-сирот: эволюция общингных принципов, княжеское попечение, политика Петра I. Общественное призрение сирот в XVIII – XIXвв. Советская практика работы с сиротами. Детские дома как унифицированный тип социальной защиты.

Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей.Опыт Англии и США в создании фермерской заботы о несовершеннолетних. Государственные и общественные традиции помощи беспризорным и безнадзорным детям в России. Роль А.С. Макаренко, С.Т. шацкого и В.Н. Сороко-Росинского. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовршеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в ХХ в. Развитие системы ювенальной юстиции.Российский исторический опыт социально-педагогической помощи «трудным детям»: Рукавишниковский приют – детские суды – борьба с хулиганством – клубная работа.

**Тема 5. Становление социальной помощи людям с инвалидностью**

**за рубежом и в России.**

Эволюция отношения общества и государства к инвалидам: от изоляции к интеграции. Три модели работы с инвалидами в Западной Европе. Медицинские, педагогические и социальные поиски. Признание прав инвалидов и трансформация социальной работы в ХХ в. Становление антидискриминационного законодательства об инвалидах. Проблемы интегрированного обучения во второй половине ХХ в.

Российские традиции заботы об инвалидах. Православная модель социальной помощи людям с отклонениями. Становление государственной практики помощи инвалидам: принцип полезности и его реализация. Общественное призрение инвалидов в условиях земской и городской помощи в России в XIXв. Участие России в военных конфликтах и изменение представлений об инвалидности в начале ХХ в. Советская модель политики инвалидности. Зарождение и развитие медико-социальной и трудовой экспертизы. Инвалидные дома и их роль в социальном обеспечении инвалидов. Основные принципы классификации инвалидности. Изменение отношения к инвалидности после Великой отечественной войны. Проблемы и достижения послевоенной практики работы с инвалидами в СССР.

**Тема 6. Генезис социальной помощи пожилым людям.**

Эволюция отношения общества и государства к людям пожилого возраста. Ранние формы социальной заботы о пожилых людях. Зарубежные традиции благотворительности в отношении пожилых людей. Общественное призрение пожилых людей в России. Развитие пенсионного обеспечения по старости. Историческая природа пенсионного обеспечения. Основные модели пенсионного обеспечения за рубежом. Развитие пенсионного обеспечения пожилых людей в России. Особенности социальной помощи гражданам пожилого возраста в XX в. зарубежом. Советская модель социального обеспечения и социального обслуживания пожилых людей.

**Тема 7. Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения**

Историческая природа безработицы. Труд и занятость как этические нормы христианства. Капитализм и появление «свободной рабочей силы». «Резервная армия рабочих» и способы борьбы с безработицей в Западной Европе. Английский, немецкий, французский и американский способы борьбы с безработицей. Опыт Ф.Д. Рузвельта как образец политики занятости.

Отечественный опыт политики регулирования занятости. Деятельность бирж труда и посреднических бюро. Борьба с безработицей в годы Нэпа. Индустриализация в СССР и «исчезновение» безработицы. Борьба с тунеядством в СССР и политика полной занятости.

**Тема 8. Исторический опыт социальной помощи людям**

**с зависимостью.**

Историческая феноменология зависимости. Способы борьбы с алкоголизмом: проблемы и достижения. Ранние формы борьбы с алкоголизацией. Научные исследования алкоголизации в Западной Европе. Капитализм и алкоголизм. Эволюция различных типов пьянства и формы борьбы с алкоголизмом. Готтенбургский опыт. Деятельность национальной Лиги Трезвости в Англии. Немецкий и швейцарский опыт борьбы с производственным алкоголизмом. Основные подходы к алкогольной политике в США. Программа 12 шагов.

Отечественная алкогольная и антиалкогольная политика и ее эволюция. Проблема борьбы с пьянством и обеспечения государственного бюджета. Общества народной трезвости и их историческое значение. Проблемы трезвенного движения в СССР. Алкоголизация населения во второй половине XXв. Меры борьбы с алкоголизмом при Н.С. Хрущеве и Л.И. Брежневе. Антиалкогольная кампания М.С. Горбачева и ее результаты.

**МОДУЛЬ III. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.**

**Тема 9. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия**

**и их осмысление в общественной мысли.**

Представления о помощи и поддержке в первобытном обществе, оформление механизмов реципрокации и редистрибуции.

Зарождение теории филантропии в Древней Греции и Древнем Риме. Понятие дружественности в социальном взаимодействии человека. Представления Демокрита, Платона, Аристотеля, Цицерона.

Становление христианских представлений о помощи и поддержке. Любовь к ближнему как основа милосердия. Принцип «даяние-воздаяние». Каппадокийская школа богословия (Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Богослов). Осмысление христианской благотворительности в трудах Иоанна Златоуста. Природная обусловленность милосердия.

Католическая модель. Развитие теории и практики благотворительности под руководством римской католической церкви. Христианские авторы VIII-IX вв. о роли церковной и светской власти в деле помощи незащищенным слоям населения (Алкуин, Смарагд, Хинкмар Реймсский). Социальное учение церкви в период раннего средневековья. Проблемы нищенства («чванство бедняков») и нищелюбия (правила подаяния). Новая концепция помощи в трудах ведущих теологов Римской католической церкви: сочинения Хуана Луиса Вивеса.

Протестантсткая модель. Идеология реформации, критика христианских подходов к милосердию. Идеи городского призрения бедных в произведениях М. Лютера «Воззвание к христианскому дворянству немецкой нации» и «Устав общественной кружки».

Православная модель. Осмысление милосердия в контексте христианской этики (Изборник 1076 г., Ф. Печерский, К. Туровский, Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник).

Светские представления о социальной справедливости в эпоху развитого средневековья на Руси. Трансформация «теории милосердия» в «теорию призрения» (Филофей, М. Грек, И. Волоцкий, Ермолай-Еразм). Государственные подходы к милосердию Ф.И. Карпова, И.С. Пересветова, И. Тимофеева.

**Тема 10. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.)**

Идеология государственной социальной помощи в эпоху Просвещения. Переход от христианской благотворительности к государственной. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся. Теория естественного права и зарождение идеологии солидарности. Отношение к милостыне Ш-Л. Монтескье и И. Канта. Идеи государственного обеспечения в эпоху Великой Французской революции: взгляды Ж.П. Марата, М. Робеспьера, Г. Бабефа. Изучение благотворительности в исследованиях К.-П. Коко. Теория Д. де Немура и возникновение принципов новой благотворительности.

Развитие идей солидарности и социальной благотворительности в XIX вв. Проблема морального долга государства перед обществом. Критика бюрократизации и формализации благотворительности в подходах Леруа-Болье, Тьера, Чалмерса, Вебера. Идеи социально активной государственной политики в отношении нуждающихся в исследованиях Моля, Борона и Блана. Причины пауперизма и способы его преодоления в трудах д’ Оссонвиля. Проблемы социального иждивенчества и трудовой мотивации в трудах В. Гумбольдта, Лефевра, Дж. Николса и Дж. Льюиса. Идеи Р. Оуэна об общественном согласии. Изучение общественной благотворительности с точки зрения классового подхода в трудах К. Маркса. Государственная защита как привилегия власти в работах М. Штринера. Изучение представителей девиантных групп населения (Ч. Ломбразо, Д. Ферреро). Морально-этические проблемы общественной благотворительности в XIX в. в трудах Г. Гегеля, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма.

Основные тенденции развития теоретических подходов к практике поддержки и помощи в США. Оформление концепции прав человека и ее значение для становления практики социальной благотворительности (Т. Пейн, Т. Джефферсон, Дж. Аддамс и Дж. Калхун). Становление феминистских представлений о социальной помощи. Исследования резидентов сеттльментов (Дж. Рейнолдс).

**Тема 11. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.)**

Становление теории общественного призрения во второй половине XVII в. «Политика» Ю. Крижанича и принцип полезности. Е. Славинецкий и его «Слово о милости...»: три уровня общественного призрения.

Идеология общественного призрения в первой половине XVIII в. – начале XIX вв. Вопросы организации помощи и поддержки и государственного контроля, мероприятия по содержанию нищих и сирот, «трудовой помощи» в проектах Ф.С. Салтыкова. Организация попечения в проекте о кабинет-коллегиуме А.А. Курбатова. Идея реформирования монастырской системы помощи И.С. Посошкова. Взгляды Петра I на проблемы общественного призрения. Представления Петра I о полезности.

Теоретические подходы к общественному призрению во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Идеи государственного благосостояния в российском законодательстве в период правления Екатерины II. Идеи И.И. Бецкого о совершенствования системы государственного призрения. Социально-философское осмысление вопросов призрения в трудах А.Н. Радищева, Я.П. Козельского. Общественно-политическая мысль в начале XIX в. Вопросы благоденствия в «Русской Правде» П.И. Пестеля.

Становление теоретических подходов к общественному призрению во второй половине XIX в. – начале XX в. Основные направления общественной и научной мысли об общественной помощи.

Оформление идей социального благосостояния. Социально-политические идеи славянофилов, концепция К.П. Победоносцева, реформаторский консерватизм Вл. Соловьева, социальная справедливость в подходах анархистов (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин), вопросы государства и справедливости в трудах Г.В. Плеханова.

Развитие идей общественной благотворительности в теории полицейского права (исследования Н. Рождественского, Н.Х. Бунге, И.Т. Тарасова).

Историко-эволюционное направление в теории общественного призрения (Н. Исаков, П.И. Георгиевский, В.И. Герье, С. Гогель).

Становление теории трудовой помощи и социального страхования на рубеже XIX-XX вв. (А. Горовцев, А.А. Раевский, Г.Г. Швиттау).

Исследования социального страхования (М. Оленов, Н. Вигдорчик, Б. Кистяковский).

**Тема 12. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в ХХ в.**

Европейские теоретические модели социальной работы в ХХ в. Феминистское движение в Европе и теоретическое осмысление социальной работы (А. Соломон, М. Гахери, Е. Фрай). Развитие функциональной школы социальной работы в Европе. Психологическая теория взаимодействия с клиентом. «Активная терапия» Ш. Ференци. Концепция о «травме рождения» О. Ранка. Отношения клиента и терапевта.

Теория социальной работы в 1945-1960 гг. Дискуссии между диагностической и функциональной школами. Основные принципы взаимодействия между клиентом и социальным работником в исследованиях Ф. Бистека.

Теория социальной работы в 1960-1970-х гг. и ее развитие в рамках единого информационного и профессионального идеологического пространства. Понятие социальной работы в широком и узком смысле в Германии. Социальное государство и социальная реальность. Дискуссия о «новой предметности» социальной работы.

Теория социальной работы в 1970-1990-х гг. Формирование национальных доктрин социальной работы. Концепция сопричастности. Теория «ведения диалога» (М. Хеге). «Теория социального обеспечения как попечительства» (Латтке, Вебер, Шерпер): цели социальной работы, причины и сущность социальной помощи.

Развитие теории социальной работы в США в ХХ в. Теоретические подходы к социальной работе в исследованиях М. Ричмонд. Использование медицинских подходов в практике социальной работы. Проблема индивидуальной работы с клиентом и принципы «индивидуальной социальной работы».

Обоснование функционального подхода в США в 1920-1940-х гг. Изучение социальной истории клиента. Исследования В. Робинсона и Дж. Тафт.

Синтез идей диагностической и функциональной школ. «Метод решения проблем» Х. Перлман: процесс помощи и ресурсы индивида.

Теория социальной работы в работах американских исследователей в 60-90-х гг. ХХ в. Развитие психосоциального метода социальной работы. Внутренняя психическая жизнь человека и межсистемные отношения. Психосоциальные подходы на основе идей диагностической школы в исследованиях Ф. Холлис.

**Тема 13. Теоретические представления о социальной практике**

**в Советском государстве.**

Развитие советской концепции благосостояния. Идеи социального равенства и социальной справедливости в произведениях В.И. Ленина и Н.И. Бухарина. Государственное управление социально-экономической сферой как условие социального равенства в работах И.В. Сталина.

Исследования в области теории социального обеспечения и социального страхования в 1920-1940-х гг. Идеи Н.А. Милютина, А. Забелина, В. Яроцкого, З. Теттенборн.

Переосмысление идеологии социальной политики после Великой Отечественной войны. Обоснование целей и стратегии социального развития в III программе КПСС (1961 г.). Теоретическое обоснование социальной политики в период «развитого социализма» (1965-1985 гг.)

Социально-педагогическое направление теории социальной работы. Идеи социального воспитания в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко

Социально-реабилитационное (дефектологическое) направление: сравнительный анализ подходов В.П. Кащенко и Л.С. Выготского.

Социально-медицинское направление: изучение инвалидности Центральным научно-исследовательским институтом организации труда инвалидов. Классификация инвалидности в разработках отечественных ученых 1920-1930-х гг. Врачебно-трудовая экспертиза как объект научного исследования. Идеи повторной социализации и реабилитации человека с ограниченными возможностями (М.М. Кабанов, В.П. Белов).

**МОДУЛЬ IV. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.**

**Тема 14. Архаический период помощи и поддержки.**

Родовые формы помощи и поддержки на примере славянских общин. Культовые формы помощи и защиты, связанные с религиозно-мифологическими представлениями древних славян.

Общинно-родовые формы помощи и защиты. Дифференциация общины по социально-возрастному принципу. Организация общинной помощи сиротам и пожилым людям.

Хозяйственные виды помощи. Взаимопомощь и взаимовыручка как особые формы обмена в первобытной славянской общине. Сезонные и внесезонные помочи. Помощь в экстремальных ситуациях и другие формы совместной хозяйственной деятельности.

Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции. Внутренняя организация полиса и ее влияние на развитие помощи и поддержки.Система прав и обязанностей. Литургия как общественная повинность. Государственная благотворительная помощь.

Особенности практики помощи и поддержки в Древнем Риме.Праздничная филантропия, мероприятия в области защиты детства, социальное законодательство об опеке и попечительстве, меры по ограничению нищенства.

Основные тенденции княжеского попечительства в Древней и Средневековой Руси. Три формы княжеской благотворительности. Социально-охранные функции княжеской власти. Трансформация языческих форм поддержки на основе христианской идеологии и морали. Влияние феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия на развитие княжеского попечения. Упадок княжеской благотворительности и его причины.Личностное нищелюбие: подвижничество и нищенство.

**Тема 15. Особенности христианской практики помощи и поддержки.**

Благотворительная деятельность католической церкви и монашеских орденов в X-XIII вв.Роль католической церкви в поддержании социального мира в европейских странах. Организация благотворительных церковных заведений. Деятельность и специализация благотворительных монашеских орденов. Массовый голод и эпидемии в период развитого средневековья и роль церкви в их локализации.

Церковно-монастырская благотворительность в России в X – первой половине XVII вв.Роль и место церкви в системе общественных отношений Киевской Руси. Факторы роста конфессиональной помощи и поддержки. Монастырская, ктиторская и приходская системы помощи. Келья как «институт» церковно-монастырской помощи. Мироприход как основная земская единица и элемент коллективной помощи.

**Тема 16. Светская практика социальной помощи и поддержки**

**в Западной Европе в Средние века и период Нового времени.**

Средневековая европейская парадигма помощи и поддержки. Институты помощи и поддержки в период раннего средневековья. Средневековая система страхования. Каролингская система попечения.

Развитие в Европе городского самоуправления. Цеховые формы взаимопомощи и взаимоподдержки. Рост помощи и поддержки в условиях города. Деятельность городских попечений о бедных в Германии. Взаимодействие монастырской и светской благотворительности во Франции. Три основных этапа становления светской системы социальной помощи в Англии. «Настоящие и ненастоящие несчастные». Организация работных домов и проблемы их функционирования.

Становление общественных и государственных подходов к поддержке нуждающихся в Европе в Новое время.

Развитие социального законодательства в Германии: законы О. Бисмарка. Опыт работы с социально уязвимыми слоями населения в условиях городской среды: мюнхенская, гамбургская и эльбеРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИельдская сиситемы.

Государственный подход к ликвидации бедности и нищенства в период Великой Французской революции. Мероприятия Наполеона I в области государственной социальной помощи. Территориальная система помощи и поддержки во Франции в период правления Наполеона III.

Развитие системы государственной помощи в Англии:Елизаветинские законы о бедных и их дополнения (1597-1601, 1662-1669 гг.), законы Джильберта 1772 г., закон 1834 г. и реформирование системы социальной помощи и попечительства.

Война за независимость и ее последствия для становления социальной помощи в США. Государственные аген­тства как основа системы социального обеспечения в США. Практическая деятельность бла­готворительной общественной организации «дружеские визитеры» и работа в сеттльментах.

**Тема 17. Практика общественного призрения в России**

**(XVI – начало ХХ в.)**

Становление светского призрения нуждающихся в период абсолютизма. Регламентация социальных отношений в периоды пандемических явленийв период правления Ивана III, Ивана Грозного. Социальные законы Бориса Годунова (1601-1603 гг.). Мероприятия по локализации нищенства, проституции и других социальных патологий.

Развитие частной благотворительности в XVII в. (А. Ордин-Нащокин, патриарх Никон, Ф. Ртищев, У.У. Осорьина).

Общественное призрение в правление Петра I. Три этапа петровских преобразований в области призрения: приказная, губернская и коллежская системы. Преобразование конфессиональной системы помощи. Борьба с профессиональным нищенством. Призрение нетрудоспособного населения: бедных, престарелых и больных граждан. Призрение и воспитание детей-сирот.

Становление территориальной модели помощи во второй половине XVIII в. Учреждение об управлении губерниями 1775 г. и создание приказов общественного призрения: структура, финансирование и управление. Система социального призрения в правление Екатерины II.

Земская и городская системы попечения во второй половине XIX в.Двойная система управления общественным призрением. Основные функции земства и особенности земской системы помощи. «Городовое положение» 1870 г. и организация городской системы попечения. Особенности городской системы призрения. Городские общественные работы.

Состояние общественного призрения в начале ХХ в.Принципы создания общенациональной системы социальной помощи. Введение системы льгот лицам, пострадавшим от войны. Социальное страхование рабочих и эволюция рабочего социального законодательства. Значение «зубатовского социализма» для развития системы рабочего законодательства. Трудовая помощьи ее основные элементы. Дома трудолюбия и их классификация Г.Г. Швиттау.

Частная и общественная благотворительность. Специфика частной и общественной благотворительности во второй половине XIX в. – начале XX в. Основные этапы развития благотворительной помощи. Виды благотворительности: благотворительность императорской семьи и императорского дома; общественная благотворительность, частная благотворительность предпринимателей и купечества, церковная и церковно-приходская благотворительность.

**Тема 18. Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в ХХ в.**

Германская система социальной работы и социального обеспечения.Закон о благотворительности 1923 г. и его значение для развития германских социальных служб. Принцип субсидиарного права и его развитие в русле либеральных и католических идей. Немецкий благотворительный союз «Charitas» и его роль в социальной работе. Фашистская система социального обеспечения. Социальное страхование, социальное попечение и социальное обеспечение после Второй мировой войны: закон 1961 г. о федеральной помощи, единый подход к работе с клиентами, развитие помощи и самопомощи, специализация профессий работников социальной сферы.

Социальная работа и система социальной защиты во Франции: Французский союз защиты детей, движение обучения активным методам воспитания (CEMEA), программа социального обеспечения 1945 г. Кодекс о социальной защите 1956 г. Социальные работники различных социальных служб: социальные ассистенты, семейные работники, социокультурные аниматоры.

Модель социальной работы и социального обеспечения в Великобритании.Д. Ллойд-Джордж и создание национальной системы страхования от болезней и безработицы. Доклад Бевериджа в 1942 г. и оформление нового подхода к практике социального обеспечения и социальной работы в Великобритании. Оформление социальной работы как профессиональной деятельности. Закон о социальных службах при местных органах власти (1971 г.). Межведомственное управление социальной работой. Кризис английской системы социальной работы.

Опыт социальной работы и социальной защиты населения в скандинавских странах (Норвегия, Исландия, Швеция): социальная работа на муниципальном уровне, конфессиональное и профессиональное обучение социальной работе, принятие законов о всеобщих народных пенсиях.

Практика социальной работы и социального обеспечения в США.Милфордская конференция социальных работников (1928 г.) и основные аспекты индивидуальной работы с клиентом. Великая депрессия и кризис социальной сферы.Экстренные меры по обеспечению занятости населения в период президентства Ф.Д. Рузвельта. Закон о социальном обеспечении и социальной безопасности (1935 г.). Реализация концепции государства всеобщего благоденствия и социальная защита населения после II Мировой войны. Реформы Дж. Ф. Кеннеди по борьбе с бедностью. Акт социального обеспечения (1962 г.). «Бедность по-американски» и право на получение помощи.

**Тема 19. Советская модель социальной работы**

**в системе социального обеспечения в ХХ в.**

Установление советской власти и первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи. Основные направления государственной социальной политики в 1917-1918 гг. Отказ от социального страхования в условиях политики «военного коммунизма».. Положение о социальном обеспечении (1918 г.): право на получение обеспечения и его основные виды. Особенности социальной поддержки в условиях нэпа. Возрождение социального страхования. Постановления о социальном страховании наемных рабочих и социальном обеспечении инвалидов (1921 г.). Деятельность крестьянских комитетов общественной взаимопомощи.

Переориентация социальной политики государства в 30-х гг. XX в. Переобучение и трудоустройство инвалидов. Социальные права советских граждан в Конституции ССР 1936 г. Положение о Народном комиссариате социального обеспечения РСФСР (1937 г.) и его основные задачи.

Социальная помощь и защита населения в период Великой Отечественной войны.

Всеобщее пенсионное обеспечение: законы 1956 и 1964 гг. Основные формы материального обслуживания населения в 1960-1970-х гг. Системный кризис 1980-х гг. и изменение подходов к социальной защите и социальному страхованию населения.Позитивные стороны системы социального обеспечения в СССР и ее недостатки.

**Тема 20. Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.)**

Изменение социально-экономической ситуации в стране и перестройка системы помощи и поддержки. Последствия «шоковой терапии» и нарастание социальной напряженности. Замена системы социального обеспечения системой социальной защиты и ее развитие.

Социальная работа как вид деятельности. Развитие новых учреждений социального обслуживания населения: центры психологической помощи, реабилитационные центры, геронтологические центры, специализированные медицинские учреждения и др. Социальное и социально-медицинское обслуживание на дому. Социальное обслуживание семьи. Учреждения социального обслуживания молодежи. Социальное обеспечение военнослужащих и ветеранов. Проблемы инвалидности в современной России и пути их решения. Возрождение отечественных традиций благотворительности и ее новые тенденции в 90-х гг. XX в.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**История социальной работы**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы  и методы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Знания, умения, навыки | компетенции |
| МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. | **15** | **5** | **3** | **2** | **10** | Знание основных методологических проблем, умение разбираться в периодизации и идентификации процессов социальной работы на разных исторических этапов | осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на основе исторических примеров социальной деятельности (ОК-8); | Промежуточное тестирование |
| Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | Знание основных направлений изучения проблем истории социальной работы | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Историческое сочинение |
| Тема 2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | Знание основных подходов к периодизации истории социальной работы | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Составление таблицы |
| Тема 3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. | 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | Знание основных исторических моделей социальной работы, умение сравнивать их между собой | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Словарь по основным понятиям  курса |
| МОДУЛЬ II. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ. | **35** | **15** | **15** | **0** | **20** | Получение системных представлений об эволюции процесса социальной помощи людям с проблемами в истории общества, умение видеть историческую значимость протоформ социальной работы | использовать основные положения социальных наук и историко-социальные методы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); | Промежуточное  тестирование |
| Тема 4. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | Знание основных исторических форм социальной помощи детям и подросткам, умение хронологически выстраивать достижения общества и государства в области помощи несовершеннолетним | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 5. Становление социальной помощи людям с инвалидностью  за рубежом и в России. | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | Знание эволюции моделей политики инвалидности, умение характеризовать причины и последствия различного отношеиня общества к гражданам с инвалидностью | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 6. Генезис социальной помощи пожилым людям. | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | Знание причин социальной помощи пожилым людям, исторической природы пенсионного обеспечения по старости и его основных видов, умение отличать различные формы социального обслуживания пожилых людей в России и за рубежом | быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг (ПК-10); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 7. Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | Знание исторических предпосылок безработицы, основных направлений деятельности общества и государства по регулированию занятости | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 8. Исторический опыт социальной помощи  людям с зависимостью. | 7 | 3 | 3 | 0 | 4 | Знание исторической феноменологии зависимости, особенностей становления алкогольной и антиалкогольной политики государства | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| МОДУЛЬ III. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ  В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. | **24** | **14** | **0** | **14** | **10** | Формирование целостных представлений об осмыслении процессов социальной помощи общественными и государственными деятелями, умение проводить сравнительный анализ различных концепций социальной помощи | владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14); | Составление сравнительных таблиц,  собеседование |
| Тема 9. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия  и их осмысление в общественной мысли. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание первичного значения понятий помощи, взаимопомощи, благотворительности, умение выстраивать историческую цепочку изменения представлений оп помощи | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 10. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание идеологии солидарности, развитие навыка исторического переноса | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 11. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание основных концепций общественного призрения, исторических обстоятельств их формирования, закрепление аналитических навыков | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 12. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в ХХ в. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | Знание подходов к социальной работе, сформировавших современную практику социальной помощи, развитие аналитических навыков | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 13. Теоретические представления о социальной практике  в Советском государстве. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | Знание специфики осмысления процессов социальной помощи в контексте социального обеспечения | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| МОДУЛЬ IV. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. | **34** | **20** | **0** | **20** | **14** | Формирование целостных представлений об практике социальной работы на разных исторических этапах, умение проводить сравнительный анализ практики социальной помощи в России и за рубежом | быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13); | Составление сравнительных таблиц,  собеседование |
| Тема 14. Архаический период помощи и поддержки. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Закрепление знаний о процессах реципрокации и редистрибуции, государственной филантропии. | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 15. Особенности христианской практики помощи и поддержки. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание основных моделей христианской помощи и поддержки, умение выделять исторические корни современной церковной благотворительности | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 16. Светская практика социальной помощи и поддержки  в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание основных моделей практики помощи в условиях городской среды за рубежом, развитие навыков сравнительного анализа | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 17. Практика общественного призрения в России  (XVI – начало ХХ в.) | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | Знание особенностей государственной, общественной, частной и церковной помощи в России, особенностей ее оформления в единую систему помощи. | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 18. Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в ХХ в. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | Закрепление знаний о социальном государстве, умение связывать исторические тенденции с современным представлением о государстве всеобщего благоденствия | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 19. Советская модель социальной работы  в системе социального обеспечения в ХХ в. | 6 | 4 | 0 | 4 | 2 | Зание специфии социальной работы в системе государственного социального обеспечения и социальной защиты | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 20. Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание особенностей становления современной социальной работы в России, умение находить историческую значимость каждого изученного этапа | быть способным находить решения в нестандартных ситуациях (ОК-4); | Проверка эссе |
| Контроль | 36  (1) |  |  |  |  |  |  | Экзамен |
| Итого: | 144 | 54 | 18 | 36 | 54 |  |  |  |

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**История социальной работы**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость 4 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы  и методы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Знания, умения, навыки | компетенции |
| МОДУЛЬ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ  ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. | **12** | **6** | **2** | **4** | **6** | Знание основных методологических проблем, умение разбираться в периодизации и идентификации процессов социальной работы на разных исторических этапов | осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности на основе исторических примеров социальной деятельности (ОК-8); | Промежуточное тестирование |
| Тема 1. История социальной работы как учебная дисциплина. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание основных направлений изучения проблем истории социальной работы | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Историческое сочинение |
| Тема 2. Проблемы идентификации и периодизации истории социальной работы. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание основных подходов к периодизации истории социальной работы | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Составление таблицы |
| Тема 3. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | Знание основных исторических моделей социальной работы, умение сравнивать их между собой | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Словарь по основным понятиям  курса |
| МОДУЛЬ II. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ. | **20** | **10** | **10** | **0** | **10** | Получение системных представлений об эволюции процесса социальной помощи людям с проблемами в истории общества, умение видеть историческую значимость протоформ социальной работы | использовать основные положения социальных наук и историко-социальные методы при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); | Промежуточное  тестирование |
| Тема 4. Эволюция социальной помощи различным категориям детей и подростков в трудной жизненной ситуации. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание основных исторических форм социальной помощи детям и подросткам, умение хронологически выстраивать достижения общества и государства в области помощи несовершеннолетним | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 5. Становление социальной помощи людям с инвалидностью  за рубежом и в России. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание эволюции моделей политики инвалидности, умение характеризовать причины и последствия различного отношения общества к гражданам с инвалидностью | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 6. Генезис социальной помощи пожилым людям. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание причин социальной помощи пожилым людям, исторической природы пенсионного обеспечения по старости и его основных видов, умение отличать различные формы социального обслуживания пожилых людей в России и за рубежом | быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг (ПК-10); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 7. Практика социальной помощи безработным гражданам и регулирования занятости населения | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание исторических предпосылок безработицы, основных направлений деятельности общества и государства по регулированию занятости | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 8. Исторический опыт социальной помощи  людям с зависимостью. | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | Знание исторической феноменологии зависимости, особенностей становления алкогольной и антиалкогольной политики государства | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| МОДУЛЬ III. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ  В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. | **40** | **0** | **0** | **0** | **40** | Формирование целостных представлений об осмыслении процессов социальной помощи общественными и государственными деятелями, умение проводить сравнительный анализ различных концепций социальной помощи | владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14); | Составление сравнительных таблиц,  собеседование |
| Тема 9. Идеи взаимопомощи, филантропии, милосердия  и их осмысление в общественной мысли. | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | Знание первичного значения понятий помощи, взаимопомощи, благотворительности, умение выстраивать историческую цепочку изменения представлений оп помощи | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 10. Идеи солидарности и благотворительности в Западной Европе и США (XVIII-XIX вв.) | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | Знание идеологии солидарности, развитие навыка исторического переноса | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 11. Общественное призрение в трудах российских мыслителей (XVIII – начало XX вв.) | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | Знание основных концепций общественного призрения, исторических обстоятельств их формирования, закрепление аналитических навыков | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 12. Становление основных теоретических подходов к социальной работе за рубежом в ХХ в. | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | Знание подходов к социальной работе, сформировавших современную практику социальной помощи, развитие аналитических навыков | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 13. Теоретические представления о социальной практике  в Советском государстве. | 8 | 0 | 0 | 0 | 8 | Знание специфики осмысления процессов социальной помощи в контексте социального обеспечения | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| МОДУЛЬ IV. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ. | **63** | **0** | **0** | **0** | **63** | Формирование целостных представлений об практике социальной работы на разных исторических этапах, умение проводить сравнительный анализ практики социальной помощи в России и за рубежом | быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13); | Составление сравнительных таблиц,  собеседование |
| Тема 14. Архаический период помощи и поддержки. | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Закрепление знаний о процессах реципрокации и редистрибуции, государственной филантропии. | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 15. Особенности христианской практики помощи и поддержки. | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Знание основных моделей христианской помощи и поддержки, умение выделять исторические корни современной церковной благотворительности | уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 16. Светская практика социальной помощи и поддержки  в Западной Европе в Средние века и период Нового времени. | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Знание основных моделей практики помощи в условиях городской среды за рубежом, развитие навыков сравнительного анализа | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 17. Практика общественного призрения в России  (XVI – начало ХХ в.) | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Знание особенностей государственной, общественной, частной и церковной помощи в России, особенностей ее оформления в единую систему помощи. | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 18. Оформление социальной работы в рамках государства всеобщего благоденствия за рубежом в ХХ в. | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Закрепление знаний о социальном государстве, умение связывать исторические тенденции с современным представлением о государстве всеобщего благоденствия | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 19. Советская модель социальной работы  в системе социального обеспечения в ХХ в. | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Зание специфии социальной работы в системе государственного социального обеспечения и социальной защиты | быть готовым к систематическому использованию результатов исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения (ПК-17). | Тезаурус по курсу (словарь)  Анализ исторического источника (аналитическое заключение) |
| Тема 20. Российская практика социальной работы (1990-2000-е гг.) | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | Знание особенностей становления современной социальной работы в России, умение находить историческую значимость каждого изученного этапа | быть способным находить решения в нестандартных ситуациях (ОК-4); | Проверка эссе |
| Контроль | 9 |  |  |  |  |  |  | Экзамен |
| Итого: | 144 | 16 | 12 | 4 | 119 |  |  |  |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социальной работы**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|  | **Обязательная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №1** |  |  |  |
|  | Антология социальной работы в России / Составитель Фирсов М.В., – М. – 1994-1995. | ГУНБКК\*  1 | 5 |  |
|  | Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. | МК ФППД КГПУ  2 | 30 |  |
|  | Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997. | НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  20 | 20 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М, 2001. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы. – М: Академический проект: Трикста, 2004. | ГУНБКК, МК ФППД КГПУ  5 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000. | ГУНБКК,  МК ФППД КГПУ  2 | 10 |  |
|  | Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. – М., 1994. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | **Модуль №2** |  |  |  |
|  | Андреева И.Н. Очерки истории социальной помощи в России (Х - начало ХХ века). – М., 1996. | ГУНБКК  1 | 10 |  |
|  | Антология социальной работы в России / Составитель Фирсов М.В., – М. – 1994-1995. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. | МК ФППД КГПУ  2 | 30 |  |
|  | Нещеретний П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. – М., 1993. | ГУНБККК  1 | 3 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М, 2001. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы. – М: Академический проект: Трикста, 2004. | ГУНБКК, МК ФППД КГПУ  5 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000. | ГУНБКК,  МК ФППД КГПУ  2 | 10 |  |
|  | **Модуль № 3** |  |  |  |
|  | Антология социальной работы в России / Составитель Фирсов М.В., – М. – 1994-1995. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н., и др. Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994. | МК ФППД КГПУ  1 | 15 |  |
|  | Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. | МК ФППД КГПУ  2 | 30 |  |
|  | Нещеретний П.И. Исторические корни и традиции развития благотворительности в России. – М., 1993. | ГУНБККК  1 | 3 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М, 2001. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы. – М: Академический проект: Трикста, 2004. | ГУНБКК, МК ФППД КГПУ  5 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000. | ГУНБКК,  МК ФППД КГПУ  2 | 10 |  |
|  | **Модуль № 4** |  |  |  |
|  | Андреева И.Н. Очерки истории социальной помощи в России (Х - начало ХХ века). – М., 1996. | ГУНБКК  1 | 10 |  |
|  | Антология социальной работы в России / Составитель Фирсов М.В., – М. – 1994-1995. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России. – М., 1993. | ГУНБКК  1 | 10 |  |
|  | Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н., и др. Исторический опыт социальной работы в России. – М., 1994. | МК ФППД КГПУ  1 | 15 |  |
|  | Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. – М., 1992. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Иванова Е.В., Иванова Ж. Е. Зарубежный опыт социальной работы в рамках российской благотворительности. – М., 2001 | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Козлов А.А. Социальная работа за рубежом: состояние, тенденции, перспективы. – М., 1998. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала ХХ века). – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2002. | МК ФППД КГПУ  2 | 30 |  |
|  | Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997. | НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  20 | 20 |  |
|  | Российская энциклопедия социальной работы в 2-х т. / Под ред. Панова А.М, Холостовой Е.И. – М., 1997 | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Саппс М., Уэллс К. Опыт социальной работы – М., 1994. | 0 | 5 |  |
|  | Теория и методика социальной работы / Под общей редакцией Жукова В.И. – М., 1994 | 0 | 5 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М, 2001. | ГУНБКК, НБ КГПУ, МК ФППД КГПУ  10 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. История социальной работы. – М: Академический проект: Трикста, 2004. | ГУНБКК, МК ФППД КГПУ  5 | 30 |  |
|  | Фирсов М.В. Студенова Е.Г. Теория социальной работы. – М.: Владос, 2000. | ГУНБКК,  МК ФППД КГПУ  2 | 10 |  |
|  | Энциклопедия социальной работы. В 3т. Т.1. – М., 1994. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | **Дополнительная литература** |  |  |  |
|  | **Модуль №2** |  |  |  |
|  | Аристотель. Собрание сочинений. – М., 1984. – Т.4. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Балушок В.Г. Инициации древнерусских дружинников // Этнографическое обозрение. – 1995. – № 1. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | История античности. – М., 1989. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. Т.1.: Курс русской истории. Ч.1. – М., 1987. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Моммзен Т. История Рима. – СПб., 1993. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. – М., 1987. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. – СПб., 2000. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Словарь античности. – М., 1992. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн. Кн.1.: История России с древнейших времен. Т.1-2. – М., 1988. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | **Модуль № 3** |  |  |  |
|  | Будовниц И.У. Общественно-политическая мысль Древней Руси. – М., 1960. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XVII вв. – М., 1990. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура средневекового большинства. – М., 1990. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца ХХ века. – М.: Право и закон, 2001. | МК ФППД КГПУ  5 | 5 |  |
|  | Изборник 1076 г. – М., 1968. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | История средних веков. / Сост. Стасюлевич М.М. – СПб., 1999 | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Карамзин Н.И. История государства Российского. Т.1-2. – М., 1990. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М., 1992 | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. – М., 1994. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. Т.1.: Курс русской истории. Ч.1. – М., 1987. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Памятники литературы Древней Руси. / Сост. Д.С. Лихачев. – М., 1978. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Ястребицкая А.Л. Средневековая культура и город в новой исторической науке. М., 1995. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | **Модуль № 4** |  |  |  |
|  | Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – М., 1990. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца ХХ века. – М.: Право и закон, 2001. | МК ФППД КГПУ  5 | 5 |  |
|  | Зеньковский В.В. История русской философии. Т.1. Ч.1. – Л., 1991. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | История рабочего класса России. – М., 1972. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Кабанов С.А., Кулевский Л.К. Во благо России. Очерки о предпринимателях и меценатах России. – СПб., 1997. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Ключевский В.О. Сочинения. В 9 т. Т.1.: Курс русской истории. Ч.1. – М., 1987. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Крижанич Ю. Политика. – М., 1997. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Никольский Н.М. История русской церкви. – М., 1983. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Социальная работа в Германии и Австрии. / Отв. редактор Зимняя И.А., – М., 1992. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Хорькова Е.П. История предпринимательства и меценатства в России – М., 1994. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Андреев В.С. Право социального обеспечения в СССР. – М., 1980. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Бабкин В.А. Советская система социального обеспечения. – М., 1971. | ГУНБКК  1 | 5 |  |
|  | Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. – М., 1979. | ГУНБКК, НК КГПУ, МК ФППД КГПУ  3 | 5 |  |
|  | Взаимосвязь социальной работы и социальной политики. – М., 1997. | ГУНБКК  1 | 3 |  |
|  | Григорьев С.И. и др. Теория и методология социальной работы. – М., 1994. | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Леннер-Аксельсон, Тюлефсон И. Психосоциальная помощь населению. – М., 1995 | 0 | 1 |  |
|  | Социальное обеспечение в зарубежных странах – М. 1989 | ГУНБКК  1 | 1 |  |
|  | Социальное обеспечение в СССР. – М., 1986. | ГУНБКК  1 | 10 |  |
|  | Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. – М., 1980. | ГУНБКК, НК КГПУ, МК ФППД КГПУ  3 | 5 |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| История социальной работы | Бакалавриат | А | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: история, социология, экономика, введение в профессию, основны социального государства и гражданского общества | | | |
|  | | | |
| Последующие: социальная политика, социальное страхование и пенсионное обеспечение, современные теории социального благополучия, теория социальной работы, технология социальной работы | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Доклад | **1,2** | **2** |
|  | Проверочная работа | **1,2** | **2** |
|  | Рецензирование | **1,2** | **2** |
|  | Активная работа  на семинарском занятии | **1,2** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **6** | **10** |
| Итого | | **12** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Доклад | **1,2** | **2** |
|  | Проверочная работа | **1,2** | **2** |
|  | Рецензирование | **1,2** | **2** |
|  | Активная работа  на семинарском занятии | **1,2** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **9** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 3** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Доклад | **1,2** | **2** |
|  | Проверочная работа | **1,2** | **2** |
|  | Рецензирование | **1,2** | **2** |
|  | Активная работа  на семинарском занятии | **1,2** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **9** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 4** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия по итогам лекции | **1,2** | **2** |
|  | Доклад | **1,2** | **2** |
|  | Проверочная работа | **1,2** | **2** |
|  | Рецензирование | **1,2** | **2** |
|  | Активная работа  на семинарском занятии | **1,2** | **2** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **6** | **10** |
| Итого | | **12** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | Max |
|  | Итоговое тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| Модуль № 1 | Собеседование | 1,5 | **2,5** |
| Модуль № 2 | Собеседование | 1,5 | **2,5** |
| Модуль № 3 | Собеседование | 1,5 | **2,5** |
| Модуль № 4 | Собеседование | 1,5 | **2,5** |
| Итого | | **6** | **10** |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя:\_\_\_Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Входящий модуль**

В чем заключается основное отличие социальной работы от филантропии и благотворительности?

□ социальная работа – современное выражение благотворительности

□ в ориентации на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи

□ в ориентации на стремление помочь в решении повседневных проблем

□ все перечисленное верно

В России должность социальных работников официально учреждена

□ в 1941 году

□ в 1991 году

□ в 1981 году

□ в 1961 году

Пик беспризорности в России приходился на период

□ экономических реформ 90-х гг.

□ после Гражданской войны

□ после Второй мировой войны

□ сталинских репрессий 1937 г.

**Модуль №1.**

Последовательность появления исторических названий процесса социальной помощи в России:

1: милосердие

2: благотворительность

3: социальное обеспечение

4: социальная работа

Исторические названия процесса социальной помощи в России появлялись в следующем порядке:

1: милосердие

2: социальная работа

3: социальное обеспечение

4: благотворительность

Нерегламентированная, хаотическая помощь нуждающимся, в основе которой лежит личное участие и желание субъекта помощи, характеризуется как

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Модуль №2.**

Учреждение, освобожденное от налогов, проводившее самостоятельную финансовую политику:

 «Детская деревня» Германа Гмайнера

 «Наш дом» Януша Корчака

 «Детская благотворительная организация» Чарльза Лоринга

 «Императорский воспитательный дом» Екатерины II

Соответствие между отношением общества к инвалидам и исторической эпохой:

|  |  |
| --- | --- |
| «инвалидность – наказание за грехи» | средние века |
| «ни одного калеки кормить не следует» | античность |
| «инвалидов можно учить» | новое время |
| «инвалидов нужно интегрировать в общество» | новейшее время |
|  | архаический период |

Вид пенсионных касс в Российской империи, устанавливавших фиксированный пенсионный доход:

 государственные

 сберегательные

 страховые

 концессионные

 эмеритальные

**Модуль №3.**

Понятие «филантропия» появилось:

 в Риме;

 в Греции;

 в России.

Автор высказывания «Царь должен выполнять христианские заповеди, обеспечивать социальный мир и попечение подданных»:

 Иосиф Волоцкий

 Ермолай Еразм

 Монах Филофей

 Максим Грек

Основные формы благотворительности, выделенные французским исследователем XVIII в. К.-П. Коко:

 христианская

 идеологическая

 естественная

 личная

 национальная

**Модуль №4.**

Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:

 фактором развития;

 охранным механизмом;

 механизмом контроля.

Борьба с голодом 1603 г. в Московском государстве осуществлялась:

 закупкой хлеба за рубежом;

 введением государственных цен на хлеб;

 выдачей хлеба из государственных запасов всем нуждающимся.

Положение Народного комиссариата социального обеспечения от 1937 года устанавливало следующие направления деятельности:

 работа по трудоустройству инвалидов;

 работа ВТЭК;

 организация касс взаимопомощи в колхозах.

**Итоговый модуль**

Литургия - это

 государственные меры по локализации проституции

 расходы на организацию народных праздников

 система личных повинностей по покрытию государственных "социальных" расходов

 государственные меры по локализации нищенства

Соответствие между общинно-родовой формой помощи детям у древних славян и ее характеристикой:

|  |  |
| --- | --- |
| домашнее рабство | сохранение жизни пленным детям |
| кормление | назначение сироте "общественных родителей" |
| приймачество | усыновление ради наследника |
| помощь при скудельницах | помощь больным детям смотрителями кладбищ |
|  | помощь в усыновлении |

Соответствие между описанием идеологического подхода к милосердию в XIV в. и его автором:

|  |  |
| --- | --- |
| милостыня - средство достижения гражданского равенства | Еразм Е. |
| государственная справедливость - основа социальной стабильности | Карпов Ф. |
| милосердие - индивидуальный путь спасения | Грек М. |
| социальные проблемы - "справедливое возмездие" | Тимофеев И. |
|  | Стог А. |

**ТемЫ ДОКЛАДОВ**

1. Американская система подготовки социальных работников.
2. Английская система закрытой и открытой помощи.
3. Английский либерализм в формировании подходов к помощи и поддержке нуждающихся.
4. Антидискриминационная практика в социальной работе с меньшинствами в европейских странах в XX в.
5. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
6. Бедность и нищенство в трудах деятелей эпохи Просвещения.
7. Благотворительность Императорской семьи в первой половине XIX века.
8. Благотворительность купечества в период Российской Империи.
9. Благотворительность предпринимателей в XIX – начале XX вв.
10. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам в XX в.
11. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе (сравнительный анализ).
12. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
13. Взгляды А. Н. Радищева на сущность государственного призрения.
14. Взгляды В. Герье на теорию организации общественного призрения.
15. Влияние английского законодательства на становление американской модели помощи нуждающимся.
16. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.
17. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.
18. Государственные подходы к помощи и поддержки в работах деятелей Великой Французской революции.
19. Детские суды в США в конце XIX века.
20. Е. Максимов – основоположник теории трудовой помощи в России.
21. Европейский феминизм XIX в. в борьбе за права человека.
22. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период.
23. Инфраструктура социальной поддержки населения США в конце 90-х годов.
24. Исторические тенденции развития государственных служб попечения.
25. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
26. История социального образования в России.
27. История социального образования за рубежом.
28. Когнитивные подходы к практике социальной работы.
29. Концепции социального государства в западной цивилизации.
30. Концепция естественных прав человека и ее роль в развитии теории солидарности в европейских странах.
31. Мальтузианство и критика его гуманистами в XIX в.
32. Международный Красный Крест. История становления и развития.
33. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.
34. Мещанство как особая форма помощи.
35. Обереги древних славян как индивидуальная сакральная форма помощи.
36. Общественные работы в период Великой депрессии.
37. Особенности подготовки деятелей благотворительных организаций в России в XIX в.
38. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
39. Отечественные концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-х гг.
40. Пантеон языческих богов как социокультурная помогающая система.
41. Педагогические взгляды Л.С. Выготского.
42. Подготовка семейных работников во Франции.
43. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
44. Понятие милосердия в русской литературе XI-XIII вв.
45. Приказы как государственные институты помощи и поддержки.
46. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в XVIII-XIX вв.
47. Проблемы институционализации познания социальной работы.
48. Проблемы инфантицида в период средних веков.
49. Проблемы пауперизма в XIX в. в Европе.
50. Программы подготовки деятелей общественного призрения на рубеже XIX-XX вв.
51. Профессиональное нищенство средневековья.
52. Работные дома и их роль в становление закрытой системы поддержки.
53. Развитие системы подготовки социальных работников в Великобритании.
54. Система защиты населения в период Великой Французской революции.
55. Система страхования в Англии во второй половине ХХ в.
56. Система эльбеРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИельдской модели помощи в Германии и России в XIX в.
57. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
58. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
59. Социал-утописты и подходы к социальному благополучию общества.
60. Социальная помощь красноармейцам в Советской России в 1920-х гг.
61. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
62. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию.
63. Социально-психологические подходы к теории воспитания А.С. Макаренко.
64. Социальные аспекты международного права.
65. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х годах.
66. Становление школ социальной педагогики в Германии.
67. Федеральные программы занятости в США в ХХ в.
68. Филантропия Древнего Рима и Греции: общее и особенное.
69. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
70. Французская система социокультурной анимации в ХХ в.
71. Христианская парадигма благотворительности.
72. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

**(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)**

1. История социальной работы как учебная дисциплина.
2. Проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Проблемы периодизации истории социальной работы.
4. Основные исторические модели практики социальной работы.
5. Древнейшие представления о помощи и поддержке. Зарождение теории филантропии в древней Греции и Древнем Риме.
6. Особенности практики родовой помощи и поддержки.
7. Государственная филантропия как средство поддержания социального мира в эпоху античности.
8. Сравнительный анализ средневековых представлений о нищенстве и нищелюбии в различных христианских учениях.
9. Сравнительный анализ средневековых представлений о церковной и светской благотворительности в различных христианских учениях.
10. Благотворительная деятельность католической церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
11. Благотворительная деятельность православной церкви в средние века: традиции милосердия и филантропии.
12. Развитие светской инициативы в области помощи и поддержки в период позднего средневековья (одна страна на выбор).
13. Становление светского призрения различных категорий нуждающихся в России в средние века.
14. Особенности средневековой личностной благотворительности в России.
15. Развитие гражданской инициативы в области помощи и поддержки в средние века в России (приходская система помощи).
16. Генезис социальной защиты детства в Западной Европе и США с древнейших времен до конца XIX в.
17. Развитие государственных и негосударственных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в Западной Европе в первой половине XX в.
18. Формирование национальных систем защиты детства в Западной Европе и США во второй половине ХХ в.
19. Общественное призрение детей в Российском государстве в IX-XVIII вв.
20. Общественное призрение детей в Российском государстве в XIX – начале XX вв.
21. Система социальной защиты детства в СССР.
22. Эволюция отношения общества и государства к людям с ограниченными возможностями в Западной Европе.
23. Христианско-филантропическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
24. Медико-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
25. Социально-педагогическое направление помощи лицам с особыми потребностями в Западной Европе.
26. Эволюция представлений о социальной помощи лицам с ограниченными возможностями в Западной Европе в 1914-1971 гг.
27. Переход к политике интеграции людей с особыми потребностями за рубежом во второй половине XX в.
28. Развитие социальной помощи инвалидам в США.
29. История развития государственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
30. История развития негосударственных форм помощи людям с особыми потребностями в России.
31. Формирование светского осмысления проблем помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе на рубеже XVIII-XIX вв.
32. Государственная практика помощи социально неблагополучным слоям населения в Западной Европе и США в XIX в.
33. Практика государственной и общественной помощи и поддержки нуждающихся в Западной Европе и США в XVII-XIX вв.
34. Развитие идеологии государственного и общественного призрения в России в XVIII – первой половине XIX вв.
35. Российская практика государственного и общественного призрения в XVIII – первой половине XIX вв.
36. Теория государственного и общественного призрения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
37. Государственное и общественное призрение в России во второй половине XIX – начале XX вв.
38. Государственная благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX вв.
39. Развитие общественной благотворительности в России во второй половине XIX – начале XX вв.
40. Частная благотворительность в России: биография и деятельность известных благотворителей (на выбор).
41. Сравнительный анализ диагностических и функциональных подходов в теории социальной работы за рубежом в XX в.
42. Теоретические подходы к социальному обеспечению в СССР.
43. Практика социальной защиты и социальной работы в Западной Европе в XX в (страна на выбор).
44. Практика социальной работы и социального обеспечения в США в XX в.
45. Практика социального обеспечения в СССР в XX в.
46. Эволюция отношения общества к пожилым людям в Западной Европе и США.
47. Эволюция отношения общества к пожилым людям в России.
48. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Германии в XX в.
49. Развитие пенсионного обеспечения по старости во Франции в XX в.
50. Развитие пенсионного обеспечения по старости в Великобритании в XX в.
51. Развитие пенсионного обеспечения по старости в США в XX в.
52. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XVIII-XIX вв.
53. Развитие пенсионного обеспечения по старости в России в XX вв.
54. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории западноевропейского общества.
55. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории США.
56. Алкогольные и антиалкогольные традиции в истории российского общества.

ФИО преподавателя:\_\_\_Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

министерство образования и науки РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**Рабочая тетрадь**

**для студентов заочного отделения**

Направление подготовки:

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

**I. Дайте определение понятиям:**

* Зазорные младенцы
* Инфантицид
* Квакеры
* Мироприход
* Общественное призрение
* Пауперизм
* Редистрибуция
* Сепулькринки
* Скудельницы
* Эмеритальная касса

**II. Опишите биографию и деятельность известных благотворителей по схеме (биографические сведения – основные направления благотворительной деятельности – результаты)**

1.Ефрем Переяславский

2.Ф.П. Гааз

3. Иоанн Кронштадский

**III. Сравните представления о благотворительности в различных направлениях христианства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры**  **сравнения** | **Католичество** | **Протестантизм** | **Православие** |
| Понимание  благотворительности |  |  |  |
| Понимание милосердия |  |  |  |
| Отношение  к нищенству |  |  |  |

**IV. Соотнесите предложенные даты и события, связанные с ними. Раскройте их значение (содержание).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Даты** | **События** | **Содержание** |
| 1.1274, Россия | 1. |  |
| 2. | 2.Устав чернорабочих, Англия |  |
| 3.1076, Россия | 3. |  |
| 4.1601-1603, Россия | 4. |  |
| 5. | 5.Прусское земельное уложение, Германия |  |
| 6.1723, Англия | 6. |  |
| 7. | 7.Указ о воспрещении нищенства, Россия |  |
| 8.1775, Россия | 8. |  |
| 9.1935, США | 9. |  |
| 10. | 10.Кодекс о социальной защите, Франция |  |

**V. Раскройте теоретические представления следующих авторов, используя схему (категория нуждающихся и/или социальные проблемы – субъекты помощи и поддержки – предлагаемые практические мероприятия по решению проблем нуждающихся и/или социальных проблем – ожидаемая эффективность)**

1.Цицерон

2.Григорий Богослов

3.Даниил Заточник

4.Дюпон Де Немур

5.Мэри Ричмонд

**VI. Основные мероприятия в области помощи и поддержки в период социальной работы в Европе в XX в., их содержание и результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата/Страна** | **Событие** | **Результаты** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**VII. Раскройте основные положения Указа «О мерах государственного призрения» 1682 г.**

**VIII. Характерными особенностями княжеской благотворительности в России были (не меньше 10 предложений):**

**IX. Основные исторические реалии социального развития Великобритании в XIX в.:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные явления** |  |
| **Основные понятия** |  |
| **Основные события** |  |
| **Основные деятели** |  |

**Х. Заполните сводную таблицу «Социальная помощь и поддержка отдельным категориям нуждающихся в России в XVIII-XIX вв.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **анализа** | **Дети**  **без попечения родителей** | **Инвалиды** | **Пожилые**  **люди** | **Другие категории** |
| Основные  проблемы |  |  |  |  |
| Теоретические представления о категории и способах  помощи и поддержки |  |  |  |  |
| Практические меры социальной помощи  и поддержки |  |  |  |  |

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработано содержание теоретического курса

2. Обновлена карта обеспеченности литературой.

3. Обновлен фонд оценочных средств, перечень вопросов к экзамену.

4. Переработана рабочая тетрадь для стулентов заочной формы обучения

5. Доплнены формы СРС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

**анализ результатов обучения**

**и перечень корректирующих мероприятий**

Анализ результатов обучения в 2011-2013 гг. показал потребность усиления самостоятельной работы и выделения в отдельное занятие темы, посвященной развитию частной и общественной благотворительности в России, которое может быть оформлено, как коллоквиум.

Таким образом, с 2014-2015 учебного года самостоятельная работа студентов дополняется следующим образом:

Самостоятельная работа по курсу состоит из **3 (трех)** обязательных для выполнения частей

А. Составление рецензии-аннотации.

Б. Подготовка исторического сочинения.

В. Участие в коллоквиуме.

Выберите 3 (три) статьи, прочитайте и напишите на каждую из них ***РЕЦЕНЗИЮ-АННОТАЦИЮ*** по следующей форме:

1. Полное название статьи

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

3. Степень актуальности статьи.

4. Краткая аннотация статьи (наиболее важные аспекты, раскрытые в статье):

– ведущая идея, изложенная в статье;

– основные события, изложенные в статье;

– объективность/предвзятость автора, и Ваша собственная позиция (согласен/не согласен, обосновать);

– ценность, значимость, полезность информации, представленной в статье (обосновать, что именно оказалось полезным, какие новые знания получил(-а), как можно применять в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности).

5. Общая оценка статьи.

7. Для выполнения задания (Б) выбрать ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ.

Выберите 3 (три) темы и напишите по ним ***ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЧИНЕНИЕ***:

I. Историческое сочинение является репрезентацией прошлого, которая преодолевая время и пространство, создает «образ» прошлого, выступающий «заменителем» социальной реальности.

II. При написании сочинения можно использовать следующий алгоритм:

1) примерные хронологические рамки, характеристика исторического периода; правители, при которых протекала социальная практика;

2) условия, в которых формировалась социальная практика (влияние среды или обстоятельств жизненного уклада);

3) цели и особенности социальной практики, представительство интересов социальных групп;

4) основные направления социальной практики (события, достижения;

5) средства и способы, которые использовались для достижения целей, соответствие их требованиям времени;

6) основные результаты деятельности, причины успехов и неудач;

7) историческое значение (влияние социальной практики на дальнейший ход событий в социальной сфере).

III. При написании исторического сочинения **следует опираться на лекционный материал**, дополнять его **материалами семинарских занятий**, дополнительными **сведениями из обязательной литературы**, а также **собственным научным поиском**.

IV. В каждой теме сочинения должны быть *обязательно* отражены все 4 изученных на лекциях категории (несовершеннолетние, инвалиды, пожилые люди, лица с зависимостью), а также могут быть добавлены другие.

V. Критериями оценивания являются:

Научность – опора на исторические факты.

Хронология: причины («условия», «предпосылки») 🡪 явления развития («обострение», «усложнение», «разрешение» 🡪 развязка, завершение («результаты», «итоги», «последствия»).

Раскрытие темы (степень соотношения созданного «образа» прошлого с изучаемой реальностью).

Аргументированность.

Стиль изложения.

Художественность.

**КОЛЛОКВИУМ**.

**Частная и общественная благотворительность в России.**

1. Выбрать из предлагаемого списка благотворителей одного человека (или семейство). При выборе благотворителя (семейства) повторений среди студентов быть не должно.

2. Написать реферат объемом не менее 22 000 знаков с пробелами.

3. При написании реферата следует придерживаться следующей схемы:

- биография благотворителя (членов семейства);

- основные направления благотворительной (меценатской) деятельности благотворителя (членов семейства)

- оценка благотворительной деятельности, историческое значение для становления социальной работы.

1. Алексеевы.
2. Арманды.
3. Бахрушины.
4. Гааз Ф.П.
5. Гадаловы.
6. Демидовы.
7. Каменские.
8. Малютины.
9. Мамонтовы.
10. Медведковы.
11. Морозовы.
12. Нуров М.А.
13. Одоевский В.Ф.
14. Ордин-Нащокин А.
15. Осорьина У.У.
16. Патриарх Никон.
17. Помиан-Пезаровиус П.П.
18. Прохоровы.
19. Путиловы.
20. Ртищев Ф.
21. Рябушинские.
22. Синельников Н.П.
23. Солдатенковы.
24. Строгановы.
25. Тенишева М.К.
26. Тенишевы.
27. Третьяков П.М.
28. Трубецкая Н.Б.
29. Хлудовы.
30. Шелапутин П.Г.
31. Шереметев Н.П.
32. и др.

**Требования к оформлению** работ:

* шрифт – TimesNewRoman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзац – 1,25,
* объем работы

- рецензия-аннотация – от 1 500 до 3 000 знаков с пробелами (1-2 страницы);

- историческое сочинение – от 1 500 до 3 000 знаков с пробелами (1-2 страницы);

- материалы коллоквиума – 22 000 знаков с пробелами (10 страниц).

* допустимое расширение файла: \*.doc, \*.docx, \*.odt, \*.pdf;