

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной формы обучения)

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА М. МОНТЕССОРИ

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори» составлена доцентом Ю.А. Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от "13" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
протокол № 9 от "14" мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика М. Монтессори» изучается студентами для получения квалификации "Магистр". Дисциплина, в первую очередь, направлена на решение задач формирования основных профессиональных компетенций (ОК-1, ОПК-6, ОПК-11, ПК-2) будущего магистра.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.05.01 Дисциплина «Коррекционная педагогика М. Монтессори» изучается студентами очного отделения в первом семестре.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы, дисциплина заканчивается зачетом.

1.3. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование представлений о Монтессори-педагогике как одном из ведущих направлений в социально-образовательной действительности в мире и ознакомление с возможностями использования метода и технологии Монтессори при организации работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы знаний о сущности антропологической педагогики М. Монтессори, ее философских, психологических, педагогических идей, их реализации в современной социально-образовательной практике.
2. Ознакомление студентов с организацией предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори и формирование умений работы с дидактическими Монтессори-материалами.
3. Формирование у студентов представлений о возможности использования метода Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных учреждениях.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы.

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Тема 2. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори.

Тема 3. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике. Классический дидактический Монтессори-материал.

Тема 4. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире.

Тема 5. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

Тема 6. Использование элементов Монтессори-педагогики в образовательной и социальной практике.

1.5. Планируемые результаты обучения.

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: - Формирование у студентов системы знаний о сущности	Знать: - способы исследования и оценки показателей социального, интеллектуального, нравственного	Профессиональные компетенции: ОК-1, ОПК-6, ОПК-11, ПК-2

<p>антропологической педагогики М. Монтессори, ее философских, психологических, педагогических идей, их реализации в современной социально-образовательной практике.</p> <p>- Ознакомление студентов с организацией предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори и формирование умений работы с дидактическими Монтессори-материалами.</p> <p>- Формирование у студентов представлений о возможности использования метода Монтессори при организации социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в социальных и образовательных учреждениях.</p>	<p>развития ребенка;</p> <p>- методологию и методы лечебной педагогики М.Монтессори при работе с детьми и подростками;</p> <p>- технологии педагогики М.Монтессори, лечебной педагогики М.Монтессори, Монтессори-терапии, их возможностей при работе с детьми и подростками в различных образовательных и социальных учреждениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения социального, интеллектуального, нравственного развития детей и подростков;</p> <p>- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,</p> <p>- разрабатывать меры по снижению и профилактике рисков нарушения развития детей в разных возрастах;</p> <p>- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал образовательной и реабилитационной деятельности в работе с детьми и подростками.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.</p>	
---	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Коррекционная педагогика М. Монтессори» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль № 1. Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы.	24	4			4	20		
Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.	12	2			2	10	Обзор литературы Выполнение практической работы 1	Конспект Проверка практической работы
Тема 2. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.	12	2			2	10	Тестирование	Проверка контрольной работы
Модуль № 2. Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори	24	4			4	20		
Тема 3. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике. Классический дидактический Монтессори-материал.	12	2			2	10	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 4. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.	12	2			2	10	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной

								работы
Модуль 3. Реализация идей М. Монтессори в современном мире	24	4			4	20		
Тема 5. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.	12	2			2	10	Выполнение практической работы 3, 4	Проверка практической работы
Тема 6. Использование элементов Монтессори-педагогике в образовательной и социальной практике.	12	2			2	10	Выполнение практической работы 5	Проверка практической работы
Итого:	72 ч.	12			12	60		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Философско-антропологическая педагогика М. Монтессори: психологический, педагогический, методический компоненты системы».

Тема 1. Философско-антропологические взгляды М. Монтессори. Развитие человека в процессе онтогенеза. Психология ребенка в трудах М. Монтессори.

Жизненный путь Марии Монтессори: от медицины к педагогике, от педагогического метода к педагогической системе. Генезис философских идей М. Монтессори. Образ человека, осознание его жизненных задач в философско-антропологических трудах М. Монтессори. «Космическая теория» как философская основа педагогической системы Монтессори.

Закономерности психического развития ребенка. Возрастная периодизация развития человека. Факторы развития (роль биологического и социального факторов в процессе развития ребенка).

Нормализация личности в процессе взаимодействия с окружающей средой. Отклоняющееся поведение ребенка: причины, формы проявления в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Тема 2. Воспитание как функция человеческого сообщества. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Сущность процесса воспитания в понимании М. Монтессори. Принцип природосообразности в педагогике М. Монтессори. Методы воспитания. Роль и функции педагога в воспитании и обучении ребенка. Педагогическая антропология М. Монтессори.

Модуль 2. «Организация предметно-пространственной среды детского учреждения по методу М. Монтессори»

Тема 3. Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда в Монтессори-педагогике. Классический дидактический Монтессори-материал.

Принципы организации предметно-пространственной развивающей среды образовательного учреждения М. Монтессори. Структурирование пространства детского учреждения. Рабочие и игровые зоны. Зона практической жизни. Зона сенсорного воспитания. Математическая зона. Зона речевого развития. Зона космического воспитания. Социальное развитие ребенка в среде детского учреждения.

План практического занятия.

1. Синтез культурно-исторического социального опыта в дидактическом Монтессори-материале.
2. Развивающие эффекты классического дидактического Монтессори-материала.
3. Требования, предъявляемые к дидактическим Монтессори-материалам.

Тема 4. Технология работы с дидактическими Монтессори-материалами.

План лабораторно-практических занятий

1. Методика работы с дидактическим Монтессори-материалом.
2. Демонстрация Монтессори-материалов, показ способа работы с материалами зоны практической жизни.
3. Презентация Монтессори-материалов зоны сенсорного воспитания. Показ способа работы с материалом.
4. Презентация Монтессори-материалов математической зоны. Показ способа работы с материалом.
5. Презентация Монтессори-материалов зоны космического воспитания. Показ способа работы с материалом.

Модуль 3. «Реализация идей М. Монтессори в современном мире»

Тема 5. Классические образовательные учреждения, реализующие идеи М. Монтессори.

План лабораторно-практического занятия

1. Просмотр и обсуждение учебного фильма о дошкольном Монтессори-учреждении (г. Ульм, ФРГ).

2. Заслушивание и обсуждение докладов студентов о классических образовательных Монтессори-учреждениях в России и за рубежом.

Тема 6. Использование элементов Монтессори-педагогике в образовательной и социальной практике.

Идеи М. Монтессори в концепции открытого образования за рубежом.

Разработка и использование дидактических Монтессори-материалов для детей раннего возраста.

Реализация идеи разработки специально подготовленной развивающей среды для среднего и старшего звена школы. Монтессори-гимназии и Монтессори-лицей.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное
сопровождение семей с детьми-инвалидами»

по очной форме обучения

Дисциплина «Коррекционная педагогика М. Монтессори» предполагает аудиторное обучение - посещение магистрами практических занятий в общем объеме 12 часов для очной формы обучения.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори» отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в практическом курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами» очной формы обучения отводится 60 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта организации и проведения психолого-педагогического исследования в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили магистры в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады магистров. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна,

достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый магистр обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого обучающегося. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студента
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Коррекционная педагогика М. Монтессори	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Организация и управление реабилитационным случаем семьи с детьми с ОВЗ; Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями; Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми; Социально-культурные реабилитационные практики.			
Последующие: Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями; Семейное консультирование и семейная терапия; Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения; Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании; Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Семинар-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение практической работы 1	3	5
	Конспект	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
	Итого:	12	20
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение	6	10

	контрольной работы		
	Тестирование	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 2	6	10
Итого:		18	30
Базовый модуль №3			
Текущая работа	Выполнение практической работы 3	6	10
	Выполнение практической работы 4	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	6	10
Итого:		18	30
Итоговый модуль			
	Подготовка и сдача зачета	min	
		9	15
Итого:		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Фурыева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Коррекционная педагогика М.
Монтессори»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

Квалификация: магистр

Составитель: Ю.А. Черкасова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью,

Квалификация магистр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психолого-педагогическое образование по направлению подготовки 44.04.02 Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

Модуль Научно-организационные основы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления:

- Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Модуль Реабилитационные практики в работе с семьей с ОВЗ:

- Коррекционная педагогика М. Монтеessori.
- Организация и управление реабилитационным случаем с детьми с ОВЗ.
- Экспертные практики в работе с семьей.

Модуль Семья с детьми с разной инвалидностью как субъект психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с сенсорными нарушениями.
- Психолого-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании детей с двигательными и ментальными нарушениями.

Модуль Межведомственное взаимодействие в интересах семьи:

- Антропология и социальная практика.
- Семейное консультирование и семейная терапия
- Профессиональное развитие персонала учреждений, работающих с детьми.
- Социальное партнерство в организации комплексного сопровождения семей с детьми

Модуль Социальная инклюзия семей с особыми детьми в разных сферах:

- Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании.
- Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании.
- Социально-культурные реабилитационные практики
- Комплексное сопровождение семей с особыми детьми в социальных учреждениях
- Организация и управление реабилитационным случаем.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «магистр» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое направление, направленность (профиль) образовательной программы «Комплексное сопровождение семей с детьми с инвалидностью»

Директор КГБУ СО Психоневрологический интернат
для детей «Подсолнух»

Россия, г. Красноярск, ул. Сады, 12
Телефон/факс +7 (391) 246-94-20



З.В. Бердникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Современные проблемы науки и образования; Методология и методы научного исследования (качественные и количественные); Информационная культура образовательной организации; Научно-исследовательский семинар; Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Экспертные практики в работе с семьей; Социальная инклюзия детей с ОВЗ в дошкольном образовании; Социальная инклюзия подростков и молодых людей с ОВЗ в общем и профессиональном образовании; Социально-культурные реабилитационные практики.	Текущий контроль успеваемости	2	Практическая работа 1, 3, 4
			1	Контрольная работа
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные).	Текущий контроль успеваемости	2	Практическая работа 2, 3, 5
			3	Тестирование
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОПК-11: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Деловой иностранный язык; Антропология и социальная практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2	Практическая работа 1, 4
			1	Контрольная работа

этнические, конфессиональные и культурные различия.		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-2: способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.	Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды; Политика государства в области социальной защиты семей с детьми с инвалидностью; Формирование здорового образа жизни; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Профессиональное развитие персонала учреждения, работающего с детьми; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Основы социально проектирования и социального предпринимательства; Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса.	Текущий контроль успеваемости	2	Практическая работа 2, 3, 5
			3	Тестирование
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочным средствам 4 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-1	способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способен при организующей помощи разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	испытывает сложности в разработке и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ОПК-6	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	В отдельных типовых ситуациях способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа	испытывает сложности в использовании инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа
ОПК-11	способен совместно с	способен при организующей помощи	испытывает затруднения в

	психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	разработке и оказании помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-2	способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способен при организующей помощи преподавателя использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	испытывает сложности в использовании и разработке методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тематику контрольных работ, задания для практических занятий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 - выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающий излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание для контрольной работы (1)

Первая модульная единица

1. Познакомиться с философскими идеями отечественных педагогов-гуманистов (К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой, Ш. А. Амонашвили). Заполнить сравнительную таблицу.

	М. Монтессори	Л. Н. Толстой	К. Н. Вентцель	Ш. А. Амонашвили
Образ человека				
Смысл бытия человека				
Влияние социума на развитие человека.				

2. Заполните таблицу «Возрастная периодизация детского развития по М. Монтессори»

	Возрастные задачи развития	Особенности развития интеллектуальной сферы	Особенности развития эмоциональной сферы	Особенности формирования способов поведения и деятельности
0-3 лет				
3-6 лет				
6-9 лет				
9-12 лет				
12-15 лет				
15-18 лет				

3. Заполните сравнительную таблицу

	Педагогика М. Монтессори	Традиционная педагогика
1. Сущность воспитания		
2. Ведущие принципы воспитания (перечислить)		
3. Основные методы воспитания и обучения (перечислить)		
4. Роль педагога		

Содержание заданий для практических занятий (2).

Практическое занятие № 1

1. Познакомьтесь с такими формами свободной работы как свободная работа в специально подготовленной развивающей среде, свободная работа по учебному плану, свободная работа в мастерских, свободная работа на учебных станциях.

Практическое занятие № 2.

1. Разработайте схему организации предметно-пространственной развивающей среды для одной из категорий детей:
А) дети дошкольного возраста;
Б) дети младшего школьного возраста;
В) дети старшего школьного возраста;
Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Вспомните и опишите традиционные дидактические материалы и игрушки для детей дошкольного возраста, отвечающие требованиям, предъявляемым к Монтессори-материалам.

Практическое занятие № 3

1. Подготовьте и проведите презентацию 4-5 дидактических Монтессори-материалов.

Практическое занятие № 4.

1. Подготовьте доклад о функционировании классических образовательных Монтессори-учреждениях в России или за рубежом.

Практическое занятие № 5.

1. Подготовьте доклад о создании Монтессори-терапии и лечебной педагогики Монтессори или функционировании социальных и лечебных учреждений в России и за рубежом, реализующих идеи М. Монтессори.
2. Подготовьте доклад по одной из предложенных тем семинарского занятия (тема 10).

Тестовые задания (3)

Вариант 1

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогику М.Монтессори как **педагогическую систему**.
2. Выберите верный вариант ответа. В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори обращается к изучению особенностей обучения умственно отсталых детей?
 1. 1896-1900 гг.;
 2. 1903-1910 гг.;
 3. 1911-1938 гг.;
 4. 1939-1952 гг.
3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно философским воззрениям М.Монтессори, заключается суть идеи «универсального плана, лежащего в основе мироздания»?

4. Выберите верный вариант ответа. Какое из перечисленных ниже понятий, М.Монтессори заимствует у голландского ученого-биолога Х.де Фриза?

1. *Впитывающее мышление;*
2. *Возрастная сензитивность;*
3. *Нормализация;*
4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является впитывание способов эмоционального реагирования на окружающий мир значимых взрослых.

1. *0-3 лет;*
2. *3-6 лет;*
3. *6-9 лет;*
4. *9-12 лет.*

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, с точки зрения М.Монтессори, заключается принцип природосообразности в процессе обучения?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Красочность;*
2. *Научность;*
3. *Позиция пересечения с другими материалами;*
4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верную последовательность этапов трехступенчатого урока.

1. *Степень узнавания, степень называния, степень знания;*
2. *Степень называния, степень знания, степень узнавания;*
3. *Степень называния, степень узнавания, степень знания;*
4. *Степень знания, степень оценивания, степень контроля.*

9. Выберите верный вариант ответа.

К группе материалов для развития стереогностического чувства относят:

1. *Геометрический комод;*
2. *Ящик с веретенами;*

3. Цветовые таблички;
 4. Геометрические тела.
10. Перечислите не менее трех особенностей обучения грамоте в системе М. Монтессори.

Вариант 2

1. Перечислите не менее трех признаков, наличие которых позволяет характеризовать педагогическую систему М.Монтессори как **альтернативную систему образования**.

2. Выберите верный вариант ответа.

В какой из перечисленных ниже периодов жизни М.Монтессори разрабатывает философскую основу своей педагогической системы?

1. 1896-1900 гг.;

3. 1911-1938 гг.;

2. 1903-1910 гг.;

4. 1939-1952 гг.

3. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, заключается «космическая миссия человека»?

4. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже феноменов, М.Монтессори считает показателем нормального развития ребенка и необходимым условием для самостоятельной деятельности?

1. *Впитывающее мышление;*

3. *Нормализация;*

2. *Возрастная сензитивность;*

4. *Поляризация внимания.*

5. Выберите верный вариант ответа.

Основной задачей данного периода, согласно периодизации детского развития М.Монтессори, является сенсорное, двигательное, социальное развитие ребенка.

1. 0-3 лет;

3. 6-9 лет;

2. 3-6 лет;

4. 9-12 лет.

6. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем, согласно воззрениям М.Монтессори, должна заключаться роль педагога?

7. Выберите верный вариант ответа.

Какое из перечисленных ниже требований, не является требованием, предъявляемым к Монтессори-материалам?

1. *Стимуляция спонтанной игры;*
2. *Контроль ошибок;*
3. *Эстетичность;*
4. *Функция «ключа».*

8. Выберите верный вариант ответа.

На каком этапе трехступенчатого урока ребенок свободно оперирует изученным ранее понятием, может ответить на вопрос «Что это?»?

1. *Степень узнавания;*
2. *Степень называния;*
3. *Степень самоконтроля;*
4. *Степень знания.*

9. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных ниже материалов, не является материалом математической зоны?

1. *Геометрический комод;*
2. *Игры с марками;*
3. *Ящик с веретенами;*
4. *Золотой материал.*

10. В 4-5 предложениях ответьте на вопрос. В чем заключается особенность изучения естественных и общественных наук в системе М.Монтессори?

Вопросы к зачету (4)

1. Философская антропология М. Монтессори.
2. «Космическая теория» как философское основание педагогической системы М. Монтессори.
3. Психолого-педагогические взгляды М. Монтессори на природу ребенка.
4. Сущность воспитания, принципы и методы воспитания в системе М. Монтессори.
5. Роль педагога в воспитании ребенка в Монтессори-педагогике. Функции педагога.

6. Формы свободной работы в системе М. Монтессори.
7. Феномен свободы в понимании М. Монтессори.
8. Организация предметно-пространственной среды в системе М. Монтессори.
9. Дидактические Монтессори-материалы. Требования к изготовлению и применению в процессе обучения и воспитания ребенка.
10. Зона практической жизни в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
11. Зона сенсорного воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
12. Математическая зона в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
13. Зона речевого развития в подготовленной среде. Цель и задачи. Виды материалов.
14. Зона космического воспитания в подготовленной среде. Цель и задачи.
Виды материалов.
15. Современный Монтессори-детский сад в России и за рубежом.
16. Медико-реабилитационное направление Монтессори-педагогика: Монтессори-терапия, Монтессори-лечебная педагогика.
17. Использование элементов Монтессори-педагогика в социальных и образовательных учреждениях в России и за рубежом.
18. Использование идей М. Монтессори при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Тенденции развития Монтессори-педагогика в современной России.
20. Тенденции развития Монтессори-педагогика за рубежом.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
«13» мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогики и социальной работы



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14»мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the initials 'EP' followed by a horizontal stroke, located between the text 'Председатель НМСС (Н)' and 'Е.П. Кунстман'.

Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА М. МОНТЕССОРИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами

по очной форме обучения

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
<i>Модуль №1</i>			
1.	Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? / В.А. Ерёмин. - Москва : Владос, 2018. - 89 с. : ил. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-5-906992-87-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<i>Модуль 2</i>			
2.	Сорокова, М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Г. Сорокова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 384 с.	Научная библиотека	15
3.	Фурьева, Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом [Текст] : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - Красноярск : РИО КГПУ, 1999. - 224 с.	Научная библиотека	6
4.	Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=37525		
Модуль 3			
5.	Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом [Текст] : история и современность : учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	10
6.	Свободная работа в начальной школе: организационно-методический аспект [методические рекомендации для студентов-практикантов] : методические указания / сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 56 с.	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
7.	Волков, Г. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебник / Г.Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 174 с.	Научная библиотека	10
8.	Кон, И. С. Ребенок и общество [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Кон. - М. : Академия, 2003. - 336 с.	Научная библиотека	25
9.	Лурье, С. В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы [Текст] : учеб. пособие для вузов / С.В. Лурье. - 2-е изд. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2003, 2005. - 624 с.	Научная библиотека	13
10.	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Амонашвили, Ш. А. Школа жизни [Электронный ресурс] : трактат о начальной ступени образования, основанного на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. - Москва : ИД Шалвы Амонашвили : МГПУ, 2007. - 144 с. : табл., портр. - (Творческая лаборатория учителя). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3213/read.php	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			

12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
16.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Коррекционная педагогика М. Монтессори»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Комплексное сопровождение семей с детьми-инвалидами
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт,маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>