## Министерство образования и науки РФ

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования*

*«Красноярский государственный педагогический*

*университет им. В.П. Астафьева »*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*

Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2012

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Кафедра *социальной педагогики и социальной работы*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*

Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*

Квалификация (степень): *бакалавриат*

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебный курс «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению «Социальная работа» (бакалавриат) и включает в себя основные компоненты знаний по теории и практике социальной политики. Курс «Социальная политика» относится к числу базовых дисциплин профильной подготовки бакалавра социальной работы.

Усвоение социально-политических знаний студентов призвано повысить их профессионализм и компетентность, а также способствовать развитию у студентов творческого мышления и навыков социально-политического анализа процессов, происходящих в системе социальной работы.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Содержание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о социальной политике как специфической области знания, позволяющей специалистам социального профиля осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в социуме. В этой связи в данном курсе основные акценты сделаны на проблемы, связанные с правами человека, развитием идеологии поддержки в обществе в аспектах текущей отечественной социальной политики.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Социальная политика» призвана способствовать становлению будущего бакалавра социальной работы, готового к реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении различных категорий населения в условиях социальных служб.

**Цель** дисциплины: раскрытие сущности социальной политики как сферы реализации и системы мер по социальной защите населения, формирование социально-правовых знаний как условия научного понимания современной социальной ситуации.

**Задачи** дисциплины:

* актуализировать знания из области социологии, экономики, философии образования и права.
* овладеть знаниями о социальных, правовых, экономических основах ситуации развития общества, о принципах, содержании и методах социальной политики, о влиянии социальной политики на благосостояние людей, их личные и общественные интересы.
* овладеть умениями научного анализа эффективности мер социальной политики и правового регулирования социальных гарантий.
* обеспечить условия для формирования ориентаций на принципы гуманизма в сфере социальной политики.
* выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;
* помочь студентам овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в Российской Федерации;
* помочь студентам разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социальной политики как феномена общественной жизни;
* научить студентов применять социально-политические знания в социальной практике;
* способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретический и практический блоки. Специфика теоретического блока связана с овладением социально-правовыми знаниями, раскрывающими приоритеты, принципы, систему реализации программы социальной политики в области социальной защиты населения. Практическая часть курса нацелена на овладение умениями теоретического анализа: правовых основ и нормативной базы, регламентирующих функционирование системы социальной защиты; типичных ситуаций социального риска и обеспечения социальной защиты населения.

В результате изучения курса «Социальная политика» студенты должны:

* **знать** объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной Российской Федерации и за рубежом;
* **уметь** объяснить основные направления и приоритеты социальной политики, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы;
* **уметь** использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.

**Целью преподаваемой дисциплины является формирование следующих компетенций:**

***Общекультурные:***

владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);

уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15);

быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни (ОК-17);

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического (ОК-18);

быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия (ОК-20).

***Профессиональные:***

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам (ПК-4);

быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни (ПК-6);

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-10);

быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11);

быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп (ПК-13);

владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп (ПК-14);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-19);

быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-20);

владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны (ПК-22);

быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия (ПК-23);

быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи (ПК-24);

**Межпредметные связи дисциплины.**

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин, таких как «Отечественная история», «Социология», «Политология», «Философия», «Основы социального государства и гражданского общества», «История социальной работы». Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта. Дисциплина также связана с изучением параллельных и последующих курсов: «право социального обеспечения», »«Современные теории социального благополучия», «Социальное страхование и пенсионное обеспечение», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Семьеведение», «Социальная геронтология», «Ювенология».

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**И ПРОФИЛЯ НА 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| История социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Основы социального государства и гражданского общества | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Отечественная история | Отечественной истории |  |  |
| Политология | Политологии и права |  |  |
| Право социального обеспечения | Политологии и права |  |  |
| Семьеведение | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Современные теории социального благополучия | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социальная геронтология | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Социология | Философии и социологии |  |  |
| Теория социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Технология социальной работы | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |
| Философия | Философии и социологии |  |  |
| Ювенология | Социальной педагогики  и социальной работы |  |  |

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная политика»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_2\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | **МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** | **26** | 18 | **0** | **8** |
| 1 | Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. | 5 | 4 | 0 | 1 |
| 2 | Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Социальная политика в системе общественных отношений | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Субъекты социальной политики | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность. | 3 | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы. | 5 | 4 | 0 | 1 |
| 7 | Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики | 4 | 2 | 0 | 2 |
|  | **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ** | 46 | 0 | 18 | **28** |
| 8 | Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 9 | Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика. | 6 | 0 | 2 | 4 |
| 10 | Социальная политика в интересах детей. | 6 | 0 | 2 | 4 |
| 11 | Государственная и социальная молодежная политика. | 6 | 0 | 2 | 4 |
| 12 | Государственная и социальная семейная политика. | 6 | 0 | 2 | 4 |
| 13 | Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов | 8 | 0 | 4 | 4 |
| 14 | Социальная политика в основных отраслях социальной сферы. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | Основные направления жилищной политики. | 6 | 0 | 2 | 4 |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 18 | 18 | **36** |

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная политика»**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_2\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| Всего | Лекции | Семинары |
|  | **МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** | **22** | 6 | **0** | **16** |
| 1 | Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 2 | Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 3 | Социальная политика в системе общественных отношений | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 4 | Субъекты социальной политики | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность. | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 6 | Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы. | 3 | 1 | 0 | 2 |
| 7 | Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики | 4 | 0 | 0 | 4 |
|  | **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ** | 50 | 0 | 6 | **44** |
| 8 | Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 9 | Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика. | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 10 | Социальная политика в интересах детей. | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 11 | Государственная и социальная молодежная политика. | 5 | 0 | 1 | 4 |
| 12 | Государственная и социальная семейная политика. | 5 | 0 | 1 | 4 |
| 13 | Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов | 4 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | Социальная политика в основных отраслях социальной сферы. | 8 | 0 | 0 | 8 |
| 15 | Основные направления жилищной политики. | 8 | 0 | 0 | 8 |
|  | **ИТОГО:** | 72 | 6 | 6 | **60** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**Тема 1. Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы.**

Понятие социальной политики и подходы к ее определению. Объект и предмет социальной политики. Сущность, цели и задачи, функции, принципы, направления и принципы социальной политики. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Механизмы социальной политики. Социальные гарантии как механизм социальной политики. Социальная политика как учебная дисциплина. Взаимосвязь понятий «политика», «внутренняя политика», «социальная политика». Методологические основания изучения социальной политики в Российской Федерации и за рубежом. Понятие социальной политики: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Социальная политика в широком и узком смыслах слова. Гуманитарное понимание социальной политики. Объект и предмет социальной политики. Субъекты социальной политики. Уровни социальной политики. Виды и основные направления социальной политики. Принципы социальной политики: социальной справедливости, индивидуальной социальной ответственности, социальной солидарности, социального партнерства, социальной компенсации, субсидиарности.

**Тема 2. Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом**

Философия социальной политики. Исторические и социокультурные корни возникновения социальной политики в обществе. Эволюция представлений о смысле социальной политики: Платон, Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Гоббс. Социологическое изучение бедности в XIX-XX вв.: социал-дарвинистские, эгалитаристские и социально-реформаторские теории. Генезис идеи социальной политики и социального государства. Основания для типологии социальной политики. Конкретно-исторический характер социальной политики. Подходы к классификации моделей социальной политики. Классификация моделей социальной политики по Г. Эспинг-Андерсену: неолиберальная (американская), социально-демократическая (скандинавская), корпоративная (Франко-Германская). Основные исторические типы социальной политики. «Бисмарковская» и «бевериджская» парадигмы. Типы и виды современных моделей социальной политики: консервативная, социал-демократическая, либеральная, католическая, восточная, смешанная. Тенденции развития основных моделей социальной политики в современном мире в XXI в. Проблемы разработки и критерии выбора программ эффективной социальной политики в Российской Федерации.

**Тема 3. Социальная политика в системе общественных отношений**

Место и роль социальной политики в обществе. Роль социальной политики в решении социальных проблем. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. Место и роль социальной политики в обществе. Сущность и содержание социальной политики. Формы и средства воздействия социальной политики на человека и общество. Социальная политика как фактор изменения социального положения различных групп. Общественные условия и социальное положение. Взаимоотношения социальных групп по поводу изменения своего социального положения. Общественные условия и функции социальной политики.

**Тема 4. Субъекты социальной политики**

Многосубъектность социальной политики. Характеристика основных субъектов социальной политики. Понятие субъектов социальной политики. Признаки субъекта социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики. Социальное партнерство как элемент согласования интересов субъектов социальной политики: понятие, факторы формирования, основные модели и формы социального партнерства, принципы трипартизма.

**Тема 5. Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность.**

Социальная структура общества и социальная политика. Социальная политика и социальная безопасность государства, общества и личности. Понятие социальной структуры. Динамика социальной структуры современного российского общества – демографический аспект. Социальная дифференциация и уровень жизни населения. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение. Социальная политика как фактор трансформирования общества. Понятие и основные теории социальной трансформации: теория социального дарвинизма, концепция цикличного развития, теория социальной мобильности, теория воспроизводственной функции образования, концепция антропометрического процесса. Тенденции социальной трансформации современного российского общества (Г.Я. Ракитская, Б.В. Ракитский, Т.И. Заславская). Социальная безопасность: понятие, сущность, содержание. Объекты и субъекты социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Взаимосвязь социальной безопасности с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности. Социальная политика как механизм защиты жизненных интересов человека. Управление социальной трансформацией в интересах социальной безопасности. Актуальные проблемы социальной безопасности в Российской Федерации и пути их разрешения.

**Тема 6. Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы.**

Понятие социальной защиты населения. Факторы формирования системы социальной защиты населения. Принципы и формы социальной защиты населения. Основные направления социальной защиты населения. Сущность социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование и государственная социальная помощь в системе социальной защиты населения. Формирование механизма реализации социальной защиты населения. Основные элементы механизма социальной защиты. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Государственная политика в области социальной защиты (модель национальной системы социальной защиты). Социальные программы. Учреждения социальной защиты. Место и роль социального страхования и социального обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система социального страхования – часть социального обеспечения. Понятие и сущность социальной поддержки населения.

**Тема 7. Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики**

Социальная политика как основа теории и практики социальной работы Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики. Социально-политическая ориентированность – профессиональное качество социального работника.

**МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

**СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 8. Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений**

Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Государственная социальная политика в отношении размера оплаты труда. Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Понятие трудового права. Концепции реформирования труда. Особенности российской системы социально-трудовых отношений. Главные направления социальной политики в области оплаты труда. заработная плата: понятие, сущность, содержание, основные функции. Основные проблемы и ключевые функции оплаты труда. Заработная плата как механизм регуляции движения рабочей силы на рынке труда. Безопасность труда. Факторы, влияющие на условия труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Формы, механизмы и системы социальной защиты работников от профессионального риска. Социальная защита в случае утраты трудоспособности. Понятие занятости. Государственная политика в области содействия занятости населения. Страхование занятости. Безработица: понятие, причины, сущность, виды. Порядок и условия признания граждан безработными. Социально-экономические последствия безработицы и пути ее сокращения.

**Тема 9. Демографические и этнографические аспекты**

**социальной политики. Миграционная политика.**

Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Демографическая ситуация в России. Проблема роста населения. Демографические аспекты социальной политики. Социальная политика и национальные отношения. Этнические параметры социальной политики в обществе. Регионализация социальной политики. Проблемы социальной защиты коренных малочисленных народов и лиц, работающих и проживающих в районах крайнего Севера. Миграционная политика: сущность, факторы, направления и средства. Субъекты миграции. Виды миграции: основания для классификации. Миграция населения как фактор социальной политики. Миграционные службы. Особенности миграционных процессов в Российской Федерации. Структура и направления миграционных потоков. Социальные проблемы мигрантов. Основы государственной миграционной политики в Российской Федерации. Организационно-политические и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне. Цели, задачи и приоритеты государственной миграционной политики на современном этапе. Федеральные миграционные программы. Понятие трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция. Субъекты трудовой миграции. Миграция и трудовые ресурсы. Обеспечение регулирования внешней трудовой миграции, социальной защиты трудящихся-мигрантов. Оценка современной ситуации в области трудовой миграции и основные направления деятельности по урегулированию миграционных процессов.

**Тема 10. Социальная политика в интересах детей.**

Дети как особая социально-демографическая группа. Конвенция ООН о правах ребенка. Социально-экономическое положение детей в Российской Федерации. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении детей в Российской Федерации. Социальная политика в интересах детей. Федеральное и региональное законодательство о детях. Права детей и проблемы их социально-правовой защиты. Региональная модель защиты детства. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства.

**Тема 11. Государственная и социальная молодежная политика.**

Молодёжь как особая социально-демографическая группа. Социально-экономическое положение и социальные проблемы молодежи. Нормативно-правовая база молодежной политики в Российской Федерации. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.

**Тема 12. Государственная и социальная семейная политика.**

Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы. Социальные проблемы современной семьи. Принципы семейной политики, провозглашенные ООН. Особенности современной семейной политики в Российской Федерации. Основные принципы государственной семейной политики в различных странах. Этапы жизненного цикла семьи и особенности ее покупательского поведения. Тенденции изменения семейных отношений и доходы семьи. Виды социальных выплат семьям, имеющим детей. Принятие Семейного кодекса Российской Федерации. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации. Цели и основные направления семейной политики: в области поддержки семьи, улучшения положения женщин и детей. Нормативно-правовая база семейной политики.

**Тема 13. Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов**

Деятельность государства в интересах пожилых людей. Нормативно-правовые основы социальной поддержки граждан старшего поколения. Пенсионная реформа. Охрана здоровья пожилых. Социальное обслуживание граждан старшего поколения. Региональные аспекты государственной политики в отношении пожилых людей. Федеральная целевая программа «Старшее поколение». Сущность социальной политики в отношении инвалидов. Система социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение, социальная поддержка, социальная реабилитация и трудоустройство инвалидов. Социальная интеграция инвалидов и предотвращение причин инвалидности.

**Тема 14. Социальная политика в основных отраслях социальной сферы.**

Социальная политика России в области образования и культуры.Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Основные направления социальной политики в области образования. Модернизация и реформирование системы образования. Приоритетный национальный проект «Образование» как механизм реализации социальной политики в области образования. Социальная политика в области образования: государственные и социальные гарантии обучающимся, права и обязанности родителей, права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Научно-техническая политика как направление социальной политики. Основные мероприятия по реформированию науки. Социально-политические проблемы регулирования интеллектуальной миграции. Культурная политика. Организационно-финансовые проблемы развития культуры в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты в области культуры. Основные направления и формы осуществления социальной политики в области культуры. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры. Социальная политика в сфере здравоохранения. Состояние системы здравоохранения в Российской Федерации на современном этапе. Демографическая ситуация, состояние заболеваемости населения, состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения, состояние сети лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь и их деятельность. Социальная политика в области здравоохранения: основные направления и формы осуществления. Права граждан Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: права социально уязвимых слоев населения. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников. Основные цели и задачи реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи. Ключевые проблемы государственной политики в области здравоохранения в условиях рыночной экономики. Проблемы страховой медицины. Основные направления социальной политики в области физической культуры, спорта и туризма. Социальный туризм и перспективы его развития в Российской Федерации.

**Тема 15. Основные направления жилищной политики.**

Государственная жилищная политика в условиях рынка. Состояние рынка жилья и жилищный вопрос в Российской Федерации. Основные начала жилищного законодательства Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Право граждан на жилище и жилищные потребности общества. Жилище как естественная потребность человека. Конституционные права граждан Российской Федерации. Неприкосновенность жилища и недопустимость его произвольного лишения. Порядок предоставления жилья особым категориям населения. Предоставление жилых помещений по договорам социального найма. Права и обязанности субъектов жилищной политики. Структура и порядок оплаты «социального жилья». Цели, задачи и принципы реализации государственной жилищной политики. Жилищные кредиты и ипотека. Проблемы бесплатной и платной приватизации. Регулирование и защита прав особых категорий граждан. Проблемы института служебного жилья. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства. Сущность проблемы. Концепция реформы ЖКХ и ее основные направления. Этапы реализации реформы ЖКХ.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальное страхование и пенсионное обеспечение**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Лабор.  работ |
| **МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** | **26** | **18** | 18 | **0** |  | **8** |  |  |
| Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. | 5 | 4 | 4 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом | 3 | 2 | 2 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная политика в системе общественных отношений | 3 | 2 | 2 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Субъекты социальной политики | 3 | 2 | 2 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность. | 3 | 2 | 2 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы. | 5 | 4 | 4 | 0 |  | 1 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики | 4 | 2 | 2 | 0 |  | 2 | Эссе на тему «Социальная политика в подготовке бакалавра социальной работы» | Проверка эссе |
| **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ** | 46 | 18 | 0 | 18 |  | **28** |  |  |
| Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Решение ситуационных задач | Проверка домашнего задания |
| Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика. | 6 | 2 | 0 | 2 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в интересах детей. | 6 | 2 | 0 | 2 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Государственная и социальная молодежная политика. | 6 | 2 | 0 | 2 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Государственная и социальная семейная политика. | 6 | 2 | 0 | 2 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов | 8 | 4 | 0 | 4 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в основных отраслях социальной сферы. | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Социальная политика в области социальной инфраструктуры | Коллоквиум |
| Основные направления жилищной политики. | 6 | 2 | 0 | 2 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальное страхование и пенсионное обеспечение**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость \_**2**\_\_\_ з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауд. часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы  контроля |
| всего | лекций | семинаров | Лабор.  работ |
| **МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** | **22** | **6** | 6 | **0** |  | **16** |  |  |
| Социальная политика: понятие, сущность, принципы, направления и механизмы. | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Основные парадигмы, модели и приоритеты социальной политики в России и за рубежом | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная политика в системе общественных отношений | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Субъекты социальной политики | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная политика, социальная трансформация и социальная безопасность. | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная защита населения: понятие, сущность, Организационно-правовые формы. | 3 | 3 | 1 | 0 |  | 2 | Рецензирование статей | Проверка рецензии |
| Социальная работа как инструмент реализации социальной политики. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики | 4 | 4 | 0 | 0 |  | 4 | Эссе на тему «Социальная политика в подготовке бакалавра социальной работы» | Проверка эссе |
| **МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ** | 50 | 6 | 0 | 6 |  | **44** |  |  |
| Социальная политика России в сфере труда и трудовых отношений | 8 | 0 | 0 | 0 |  | 8 | Решение ситуационных задач | Проверка домашнего задания |
| Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Миграционная политика. | 8 | 0 | 0 | 0 |  | 8 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в интересах детей. | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Государственная и социальная молодежная политика. | 5 | 1 | 0 | 1 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Государственная и социальная семейная политика. | 5 | 1 | 0 | 1 |  | 4 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в отношении пожилых людей и инвалидов | 4 | 2 | 0 | 2 |  | 2 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |
| Социальная политика в основных отраслях социальной сферы. | 8 | 0 | 0 | 0 |  | 8 | Социальная политика в области социальной инфраструктуры | Коллоквиум |
| Основные направления жилищной политики. | 8 | 0 | 0 | 0 |  | 8 | Анализ нормативно-правовой базы | Аналитическое заключение |

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная политика**

(наименование)

**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*

*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| **Обязательная литература** |  |  |  |
| Модуль 1 |  |  |  |
| 1. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2005 . - 279 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Бурджалов, Ф.Э. Современная социальная политика: между планом и рынком / Ф.Э. Бурджалов. – М., 1998. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Волгин, Н.А.Социальное государство: учебник Н.А. Волгин, Н.Н. Гриценко, Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2003. – 416 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Гейц, И.В. Гарантии, социальная защита и поддержка населения в РФ (по материалам ФЗ №122) / И.В. Гейц. – М.: Дело и сервис, 2005. - 640 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Гонтмахер, Е. Социальная политика: уроки 90-х / Е. Гонтмахер. - М.: Гелиос АРВ, 2000. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Государственная социальная политика и стратегии выживания домохозяйств / под ред. О.И. Шкаратана. – М., 2003. – 463 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Калашников, С.В. Функциональная теория социального государства. – М.: Экономика, 2000. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Ламбаева, И.А. Социальная работа за рубежом: учебное пособие / И.А. Ламбаева. – Улан-Уде: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 110 c. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Основы социального партнерства: теория и практика: учебник / под ред. В.А. Михеева. – М.: Экзамен, 2001. – 448 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Право социального обеспечения России: учебник / по ред. К.Н. Гусова. – М.: Проспект, 2004. – 488 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Сидорина Т.Ю. История и теория социальной политики. М., 2010. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Смирнов С.Н. Социальная политика: учебное пособие для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2004 . - 431 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Социальная политика: энциклопедический словарь / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Академический проект, 2005. – 688 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Социальная политика: толковый словарь / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Академический проект, 2002. – 456 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы. Социальная политика: учебное пособие для студентов вузов: - М.: Издательский Дом "Равновесие", 2005 . 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). | Методкабинет  1 | 5 |  |
| Модуль 2 |  |  |  |
| 1. Социальная политика / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2004. – 736 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Социальная политика: энциклопедия / под ред. Н.А.Волгина. – М.: Альфа-Пресс, 2006 . - 411 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность: под ред. П.В.Романова и Е.Р.Ярской-Смирновой. – М.: Центр социальной политики и гендерных исследований; Вариант, 2008 . - 453 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Социальная политика региона: теория и практика: учебное пособие для вузов по направлению подготовки и специальности «Социальная работа»: допущено учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы / под ред. И. П. Скворцова. – М.: Кнорус, 2010 . - 448 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Холостова Е.И. Социальная политика / Е.И. Холостова – М.:СТИ МГУС, 2000. – 251 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| 1. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2008. – 216 с. | Методкабинет  1 | 5 |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| Модуль 1 |  |  |  |
| 1. Авцинова, Г.И. Социально-правовое государство: сущность, особенности становления / Г.И. Авцинова // Социально-гуманитарные знания. - №3.- С.90-104. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Агапцов, С. Вопросы законодательного обеспечения оздоровления и медицинского обслуживания / С. Агапцов // Человек и труд. - 2005. - №8. - С.29-31. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Агапова, Н.С. Социальное партнерство – путь гражданского общества / Н.С. Агапова // Сотис. - 2003. - №3. - С.85-86. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Аникин, В.А. Жизненные проблемы россиян и их запросы к социальной политике / В.А. Аникин // Социс. – 2006. - №12. – С.15-21. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Арутюнян, Ю.В. О социальной структуре общества постсоветской России / Ю.В. Арутюнян // Социс. - 2002. - №3. - С.29-39. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Балацкий, Е.В. Факторы удовлетворенности жизнью: измерение и интегральные показатели / Е.В. Балацкий // Мониторинг общественного мнения. - 2005. - №4. - С.42-52. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Берестова, Л.И. Социальное государство как способ обеспечения устойчивого перспективного развития / Л.И. Берестова // Труд и социальные отношения. - 2005. - №2. - С.78-84. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Берг, А. Концептуальные основы и правовые аспекты развития накопительного пенсионного страхования / А. Берг // Социальная политика и социальное партнерство. – 2008. - №3. – С.30-37. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Бородин, И.И. Регулирование коллективных трудовых споров. Социально-партнерские процедуры / И.И. Бородин // Труд и социальные отношения. - 2006. - №2. - С.104-110. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Волчкова, Л.Т. Стратегии социологического исследования бедности / Л.Т. Волчкова // Социс. - 1999. - № 5. - С. 49–56. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Гембаренко, В.И. Реформирование системы социальной защиты населения в РФ и модель ее развития / В.И. Гембаренко // Социальная политика и социология. - 2007. - №2. - С.59-72. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Германия: социальное партнерство и глобализация // Человек и труд. - 2005. - №11. - С.44-46. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Говоренкова Т. Социальная политика современной России / Т.Говоренкова, А. Жуков // Муниципальная власть. - 2006. - №4. - С.90-95. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Гончаров, В.С. Социальная защита, социальные гарантии работающих граждан и действия профсоюзов / В.С. Гончаров // Труд и социальные отношения. - 2006. - №1. - С.3-16. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Гребнев, Л. Высшее образование в болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л. Гребнев // Высшее образование в России. - 2004. - №1. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Гребнев, Л. Россия в болонском процессе: середина большого пути / Л. Гребнев // Высшее образование в России. - 2004. - №4. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Григорьева, И.А. Социальная политика и пожилое населения в современной россии: вызовы и возможности / И.А. Григорьева // Мир России. - 2006. - №1. - С.29-49. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Григорьева, И. Модели социальной политики в современном обществе: одна, две или больше? / И. Григорьева// [www.dialogvn.ru](http://www.dialogvn.ru). – 12 с. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Григорьева, И.А. Социальная политика: основные понятия / И.А. Григорьева// Журнал исследований социальной политики. – 2003. №1. - С.29-44. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Давыдова, Н.М. Материально-имущественные характеристики и качество жизни бедных и богатых / Н.М.Давыдова, Н.Н.Седова // Социс. - 2004. - №3. - С.40-50. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Иванов С.Ю. Социальная напряженность: факторы скрытой угрозы / С.Ю. Иванов, А.Н. Крестьянинов, И.Д. Крылова // Труд и социальные отношения. - 2006. - №1. - С.73-83. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Константинова, Л.В. Становление общественного сектора как субъекта социальной политики: опыт концептуализации и анализ реальных практик / Л.В. Константинова // Журнал исследований социальной политики. – 2004. №4. - С.447-468. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Концепция совершенствования системы социального страхования в РФ // Человек и труд. - 2006. - №2. - С.27-.32. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Костян, И. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами / И. Костян // Человек и труд. - 2005. - №7. - С.58.60. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Костян, И. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров / И. Костян // Человек и труд. - 2005. - №10. - С.72-75. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Кубицкий, С.И. проблемы социального партнерства в образовательной сфере С.И. Кубицкий // Труд и социальные отношения. - 2006. - №1. - С.68-73. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Куликов, О. Для нас социальное партнерство – это постоянный поиск баланса интересов работника и работодателя / О. Куликов // Человек и труд. - 2006. - №8. - С.4-10. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Куликов, В. Социальная политика как приоритет и приоритеты социальной политики / В. Куликов, В. Роик // Российский экономический журнал. - 2005. - №1. - С.3-17. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Лепихов, М.И. государственные социальные стандарты и социальная защита населения (конституционно-правовой аспект) / М.И. Лепихов// Труд и социальные отношения. - 2006. - №1. - С.93-99. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Максимова, А.Н. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России / А.Н. Максимова // www.nic.pirit.info | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Мехришвили, Л.Л. Социальная политика как механизм регуляции процесса социального развития индивида и общества / Л.Л. Мехришвили // Сотис. - 2006. - №4. - С.6-15. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Михеев, В.А. Социальное партнерство как механизм устойчивого социально-экономического развития / В.А. Михеев // СГЗ. - 2002. - №5. - С.194-205. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Михеев, А.В. Некоммерческие организации в системе социального партнерства / А.В.Михеев // Труд и социальные отношения. – 2003. – №4. – С.120-126. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Новиков, М.Л. Участие НКО в решении социальных проблем современного общества: мировой опыт, российские проблемы, примеры из области решения задач по трудовой занятости людей с инвалидностью / М.Л. Новиков // Информационно-аналитический портал socpolitika.ru | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Новикова, К.Н. Управление системой социальной защиты населения: региональный аспект / К.Н. Новикова // Социальная политика и социология. - 2007. - №1. - С.8-27. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Осадчая, Г.И. Приоритетные национальные проекты в контексте социальной политики РФ / Г.И. Осадчая // Социальная политика и социология. - 2007. - №2. - С.8-22. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Охотский, Е.В. Социальное государство как предмет теоретико-правового исследования / Е.В. Охотский // Труд и социальные отношения. - 2006. - №2. - С.55-62. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Пастухов, В.Б. Новые формы социальной политики России / В.Б. Пастухов // Общественные науки и современность. – 2006 – №3. – С.46-52. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Профиль российской бедности // Демоскоп-Weekly. - 2005. - №89. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Понизов, В. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2008-2010 / В. Понизов // Социальная политика и социальное партнерство. – 2008. - №3. – С.12-27. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Пшеницина, О.В. Общественные организации как субъект социальной работы / О.В. Пшеницина // Социс. – 2000.- №6. – С.135-137. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Реформирование здравоохранения – объективная реальность // Советник бухгалтера в здравоохранении. - 2005. - №1. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Римашевская, Н.М. Бедность и маргинализация населения / Н.М. Римашевская // Социс. - 2004. - №4. - С.33-44. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Римшайте, Э. Жалимене Л. Метаморфозы неправительственных организаций – от благотворительности к рынку услуг // Журнал исследований социальной политики. – 2004. №4. - С.486-503. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Роик, В. Регулирование заработной платы – центральный вопрос социальной политики государства / В. Роик // Человек и труд. - 2005. - №1. - С.54-60. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Роик, В. Социальная защита: содержание понятия / В. Роик // Человек и труд. - 2000. - №11. - С. 42-44. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Роик, В.Д. Социальная модель государства: опыт стран Европы и выбор современной России / В.Роик // Государственная власть и местное самоуправление. – 2006. - №10. – С.27-38. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Романов, П.В. Социальные изменения и социальная политика / П.В. Романов // Журнал исследований социальной политики. – 2003. №1. - С.45-67. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Силин, А. Социальное партнерство или социальный диалог / А. Силин // Человек и труд. - 2000. - №11. - С.79-80. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Смольков, В.Г. Становление и проблемы социального партнерства в России / В.Г.Смольков // СГЗ. – 2001. - №2. - С.184-196. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Соловьев, А. Актуарное моделирование развития системы пенсионного страхования в России / А. Соловьев // Социальная политика и социальное партнерство. – 2008. - №3. – С.6-12. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Тарусин, М.А. Реальная Россия (стратификация современного российского общества) / М.А. Тарусин // Мониторинг общественного мнения. - 2006. - №1. - С.122-131. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Темницкий, А.Л. Справедливость в оплате труда как ценностная ориентация и фактор трудовой мотивации / А.Л. Темницкий // Социс. - 2005. - №5. - С.81-88. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Тихонова, Н.Е. Оптимальная модель социальной политики в массовых представлениях / Н.Е. Тихонова // Социс. – 2006.- №12. – С.9-14. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Торлопов, В.А. Роль некоммерческих организаций в формировании гражданского общества / В.А. Торлопов // Труд и социальные отношения. – 2003. – №1. – С.116-124. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Черепанов, Е.В. Негосударственное пенсионное страхование: состояние и перспективы (по результатам ряда социологических исследований в2006 года) / Е.В. Черепанов // Социальная политика и социология. - 2007. - №2. - С.87-99. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Чирикова, А. НКО: появится ли в России новый игрок на поле социальной политики? / А. Чирикова // Информационно-аналитический портал socpolitika.ru | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Чурбанов, В. России нужна новая культурная политика / В. Чурбанов// Российская федерация сегодня. - 2006. - №16. - С.44-45. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Узяков, А.Д. Совершенствование правовой базы регулирования социальной сферы / А.Д. Узяков // Вестник ОГУ. - 2005. - №3. - С.198-204. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Шулус, А.А. Актуальные проблемы социального партнерства / А.А. Шулус, В.Г. Смольков // Труд и социальные отношения. - 2005. - №2. - С.7-14. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Юрченко, Е.В. правовые основы социальной политики в отношении детей в германии / Е.В. Юрченко // Отечественный журнал социальной работы. - 2005. - №1. - С.75.-80. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Ярская, В.Н. Социальная политика, социальное государство и социальный менеджмент: проблемы анализа / В.Н. Ярская // Журнал исследований социальной политики. – 2003. №1. - С.11-28. | Методкабинет  1 |  |  |
| Модуль 2 |  |  |  |
| 1. Конституция РФ. М., 1993. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Семейный кодекс РФ. М., 1995. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Трудовой кодекс РФ. М., 2001. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О занятости населения в РФ» № 1032–1 от 19.04.1991 г. // СЗ РФ. 1996. № 17. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «Об образовании» № 3266–1 от 10.07.1992 г. // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 30. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122–ФЗ от 02.08.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 2. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» № 175–ФЗ от 23.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» № 176–ФЗ от 24.11.1995 г. // СПС «Консультант-плюс». | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181–ФЗ от 24.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195–ФЗ от 10.12.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 50. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» № 125–ФЗ от 22.08.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 35. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «Об основах охраны труда в РФ» № 181–ФЗ от 17.07.1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О минимальном размере оплаты труда» № 82–ФЗ от 19.06.2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 26. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» № 167–ФЗ от 15.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» № 166–ФЗ от 15.12.2001г. // СЗ РФ. 2001. № 51. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» № 173–ФЗ от 17.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ч.1. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Указ Президента РФ «О Федеральной программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 22. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995 г. // СПС «Консультант-плюс». | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 21. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ» № 387 от 03.04.1996 г. // СПС «Консультант-плюс». | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Молодежь России (2001–2005 годы)» №1015 от 27.12.2000 г. // СЗ РФ. 2001. № 2. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» №5090–1 от 03. 06.1993 г. // СПС «Консультант-плюс». | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «Об образовании» № 12–433 от 24.03.1997 г. // Красноярский рабочий. 1997. 2 апр. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О социальной защите инвалидов в Красноярском крае» № 6–379 от 27.04.1999 г. // Красноярский рабочий. 1999. 3 мая. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О ветеранах Красноярского края» № 9–639 от 10.02.2000 г. // Красноярский рабочий. 2000. 14 февр. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О краевой целевой программе «Социальная поддержка населения, находящегося в трудной жизненной ситуации» на 2000–2002 гг.» №11–869 от 12.07.2000 г. // Красноярский рабочий. 2000. 20 июля. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О культуре» № 12–1031 от 05.12.2000 г. // Красноярский рабочий. 2000. 10 дек. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О краевой целевой программе содействия занятости населения Красноярского края на 2001–2003 гг.» № 13–1089 от 26.12.2000 г. // Красноярский рабочий. 2001. 30 дек. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О социальном партнерстве в Красноярском крае» № 13–1167 от 08.01.2001 г. // Красноярский рабочий. 2001. 12 окт. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О краевой целевой программе «Охрана здоровья матери и ребенка в Красноярском крае» на 2002–2004 гг.» №14-1355 от 06.06.2001 г. // Красноярский рабочий. 2001. 14 июня. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О краевой целевой программе «Стабилизация и развитие здравоохранения Красноярского края» на 2002–2004 гг.» № 15–1437 от 17.07.2001 г. // Красноярский рабочий. 2001. 22 июля. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Закон Красноярского края «О краевой целевой программе «Старшее поколение» на 2002–2005 гг.» № 15–1446 от 17.07.2001 г. // Красноярский рабочий. 2001. 22 июня. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Постановление Администрации Красноярского края «О концепции государственной молодежной политики Красноярского края» № 809–П от 19.11.2001 г. // СПС «Консультант-плюс». | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Роик, В. Старение населения – глобальный вызов 21 века и адекватные ответы / В. Роик // Человек и труд. - 2006. - №2. - С.33-35. |  |  |  |
| 1. Романов, П.В. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможности занятости / П.В. Романов, Е.Р. Смирнова | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Соблюдение трудового законодательства – условие цивилизованного взаимодействия работников и работодателей // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Регулирование заработной платы в РФ: основные принципы // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Саликова, Н. Гарантии реализации прав граждан в сфере труда и социального обеспечения / Н. Саликова // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Семья как объект государственной семейной политики (фрагмент доклада «О положении семьи в РФ») // Социальная педагогика . | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Соколова, Г.Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений / Г.Н. Соколова // Социс. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Федоров, И. Социальное партнерство в интересах пожилых людей / И. Федоров // Социальная работа. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Бондаренко, И. Социальная сплоченность и забота об интересах пожилых людей / И. Бондаренко // Социальная работа. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Васькина, Ю.В. Государство как субъект реализации трудовых отношений / Ю.В. Васькина // Социс. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Волохова, Т.А. Прожиточный минимум различных типов семей в регионах РФ / Т.А. Волохова // Уровень жизни населения регионов России. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Герасимов, Г.И. Образование – потенциал социокультурной трансформации российского общества / Г.И. Герасимова // СГЗ. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Григорьева, И.А. Приоритеты социальной политики: пожилые люди / И.А. Григорьева // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Романов, П.В. Политика инвалидности. Проблемы доступной среды и возможности занятости / П.В. Романов, Е.Р. Смирнова | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Соблюдение трудового законодательства – условие цивилизованного взаимодействия работников и работодателей // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Регулирование заработной платы в РФ: основные принципы // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |
| 1. Саликова, Н. Гарантии реализации прав граждан в сфере труда и социального обеспечения / Н. Саликова // Человек и труд. | Методкабинет  1 |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

учебных достижений студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане  (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Социальная политика | Бакалавриат | В | 2 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: отечественная история, социология, экономика, основы социального государства и гражданского общества, история социальной работы | | | |
|  | | | |
| Последующие: современные теории социального благополучия, технология социальной работы, теория социальной работы, право социального обеспечения, семьеведение, ювенология, социальная геронтология | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Входной МОДУЛЬ**  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **3** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 1** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Рефлексия  по итогам лекции | **3** | **5** |
|  | Рецензирование статей | **3** | **5** |
|  | Эссе | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **3** | **5** |
| Итого | | **12** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ № 2** | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Анализ нормативно-правовой базы | **6** | **10** |
|  | Решение ситуационных задач | **6** | **10** |
|  | Участие в коллоквиуме | **6** | **10** |
|  | Активная работа  на семинарах | **6** | **10** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **6** | **10** |
| Итого | | **30** | **50** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | Max |
|  | Итоговое тестирование | **15** | **25** |
| Итого | | **15** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль | Форма работы | Количество баллов | |
| min | max |
| Модуль № 1 | Собеседование | 2,4 | **4** |
| Модуль № 2 | Собеседование | 3,6 | **6** |
| Итого | | **6** | **10** |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине**  **(по итогам изучения всех модулей,**  **без учета дополнительного модуля)** | | min | max |
| **60** | **100** |

ФИО преподавателя: Ковалев Александр Сергеевич

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Примерные заданиря для тестрирования**

**СОЦ. раб. социальная политика. итоговый**

**1. Вашему вниманию предлагаются разные методологические подходы, которые необходимо закончить:**

Социальное = общественное, поэтому социальная политика – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ действия по решению проблем, затрагивающих все общество.

Социальная политика занимается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отношениями, ориентирована на их стабилизацию и регламентирование, избегание радикальных вариантов их разрешения.

Социальная политика направлена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чтобы через систему государственной помощи обеспечить им минимально приемлемый уровень их благосостояния.

Социальная политика призвана смягчать последствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ через систему мероприятий по перераспределению.

общественные действия

социально-трудовыми

потенциально опасные слои

социального неравенства

**«Этот принцип социальной политики призван обеспечить социальную защищенность граждан, необходимую для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом». Речь идет об этом принципе социальной политики:**

принцип социальной солидарности

принцип социальной компенсации

принцип субсидиарности

принцип социальных гарантий

**«Социальные выплаты в странах с этой моделью принимают форму отложенных доходов». Предложение характеризует эту модель социальной политики:**

социально-демократическую

либеральную

консервативную

католическую

**Правильными суждениями являются:**

главный принцип социального обеспечения в странах с либеральной моделью – универсализм

социальная политика в странах с консервативной моделью реализуется через обеспечение стабильных цен

в католической модели ведущим принципом является вспомоществование ближней инстанции

социально-демократическая модель отдает предпочтение реабилитации перед социальными выплатами

либеральная модель предусматривает социальное обеспечение по остаточному принципу

в консервативной модели социальная политика финансируется через систему прогрессивного налогообложения

**«Следствием социальной политики является мирное социальное сосуществование господствующих и подчинённых классов». Речь идет о социальной политике в этом типе общества:**

социально устойчивое общество

общество в системном кризисе

общество в состоянии деформации

общество переходного периода

**«Чтобы добиться ускорения социального развития, необходимо выявить потребности, находящиеся в скрытом состоянии. Необходимо пробуждать и формировать потребности, которые способствуют общему подъему социально-культурного уровня личности и общества». Речь идет об этой функции социальной политики:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Родители с престижными занятиями способны использовать свои социально-экономические ресурсы, чтобы дать своим детям хорошее образование, что помогает им занять престижные рабочие места». Речь идет об этой теории социальной трансформации:**

теория культурного капитала

теория социальной обусловленности судеб

теория индивидуальных перемещений

теория «качелей»

**Законодательная и нормативная база социальной политики как механизм социальной политики включает в себя следующие элементы:**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Конкретно-исторические формы самоорганизации социальных групп и социальных общностей, которые позволяют им выражать свои интересы во взаимодействиях с другими социальными субъектами определяются понятием:**

социальные силы

социальные вторичные субъекты

формальные субъекты

социальные группы

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сводится к отдельным мерам по обеспечению гарантированного социального минимума в регионе и оказанию срочных мер при возникновении чрезвычайных ситуаций в социальной сфере, вырабатывается органами власти региона при участии местного самоуправления, осуществляется через придание социальной направленности региональной экономике». В определении пропущены эти слова.**

**Предложенным определениям соответствуют следующие модели социального партнерства:**

|  |  |
| --- | --- |
| нет системы заключения трехсторонних соглашений | *американская* |
| колдоговорные процессы ведутся на уровне предприятий | *плюралистическая* |
| существует государственная система арбитража | *скандинавская* |
| в колдоговорном процессе участвуют государство, работодатели и профсоюзы | *российская* |

**Худшее положение человека по сравнению с общим уровнем доходов в стране определяется понятием:**

абсолютная бедность

хроническая бедность

относительная бедность

текущая бедность

**Предложенным критериям оценки бедности соответствуют следующие характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| эвристический | *выявление бедности с субъективных позиций* |
| экономический | *определение бедности ресурсными возможностями государства* |
| стратификационный | *бедные изначально ограничены в материальном достатке* |
| статистический | *бедными являются 20 % самых необеспеченных граждан* |

**Основная часть фонда жизненных средств работников, распределяемая в соответствии с количеством и качеством затраченного труда определяется понятием**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Временным видам миграции соответствуют следующие примеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| безвозвратная | *переезд из села в город* |
| маятниковая | *поездка от места проживания к месту учебы* |
| сезонная | *поездка с семьей на курорт* |
| временная | *миграция в малообжитые районы* |

**Согласно российскому законодательству, пенсии на льготных основаниях** не **устанавливаются этой категории лиц:**

матерям инвалидов с детства

инвалидам I группы по зрению

занятым на подземных работах

занятым на работах в районах Крайнего Севера

**Понятия «политика», «внутренняя политика», «внешняя политика» и «социальная политика» наиболее полно соотносятся между собой следующим образом:**

политика 🡺 внутренняя политика + внешняя политика 🡺 социальная политика

политика 🡺 внутренняя политика 🡺 социальная политика

политика = внутренняя политика + социальная политика

политика = внутренняя политика = социальная политика

**Вопросы к ЗАЧЕТУ по дисциплине**

**ПО КУРСУ «социальная политика»**

1. Социальная политика как учебная дисциплина.
2. Социальная политика как наука.
3. Философия социальной политики. Эволюция представлений о смысле социальной политики.
4. Принципы социальной политики.
5. Основные модели социальной политики.
6. Социальная политика в системе общественных отношений.
7. Социальная политика в разных типах обществ.
8. Социальная трансформация: понятие, основные теории, тенденции трансформирования современного российского общества.
9. Социальная безопасность: понятие, сущность, содержание.
10. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.
11. Субъекты социальной политики: типы субъектов и их эволюция.
12. Государство как субъект государственной политики.
13. Негосударственные субъекты социальной политики.
14. Особенности регионализации социальной политики.
15. Региональные аспекты основных направлений социальной политики.
16. Социальное государство: понятие, истоки и сущность.
17. Социальное государство: цели, приоритеты, функции, принципы.
18. Основные черты, характеристики и оценка состояния Российской Федерации как социального государства на современном этапе.
19. Социальное партнерство в социальном государстве.
20. Модели социального партнерства.
21. Бедность: понятие, критерии измерения и оценки.
22. Проблемы бедности в современной России и пути ее решения.
23. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
24. Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости.
25. Миграционная политика: сущность, факторы, направления и средства. Особенности миграционной политики в Российской Федерации.
26. Понятие трудовой миграции. Внешняя трудовая миграция.
27. История и международный опыт организации социального страхования.
28. Социальное страхование: основные понятия, методологические основы, принципы, уровни.
29. Социальное страхование: объекты, субъекты, виды социального страхования и условия их реализации.
30. Институт социального страхования. Финансирование и управление системой социального страхования.
31. Развитие пенсионной системы за рубежом.
32. Пенсионное обеспечение как составляющая системы социальной защиты Основные принципы пенсионного обеспечения. Виды пенсий.
33. Пенсионная система Российской Федерации. Негосударственные пенсионные фонды. Проблемы пенсионной реформы в Российской Федерации.
34. Основные направления социальной политики в интересах женщин.
35. Семейная политика: понятие, цели и задачи, направления, приоритеты, правовые основы.
36. Социальная защита в интересах детей.
37. Основные цели, принципы, направления и механизмы государственной молодежной политики.
38. Социальная политика в области здравоохранения. Реформа системы здравоохранения и обязательного медицинского страхования.
39. Государственная политика в области физической культуры и спорта.
40. Социальная политика в области образования.
41. Социальная политика в области науки и культуры.
42. Жилищная политика как составная часть социальной политики.

**Банк контрольных заданий и вопросов**

**по учебной дисциплине**

**Контрольное задание 1. Сущность, основные принципы и категории социальной политики**

1. Сущность и содержание понятия «социальная политика». Различные трактовки понятия в научной литературе и политической практике.
2. Основные категории социальной политики.
3. Принципы социальной политики.
4. Методы исследования социальной политики.

**Контрольное задание 2. Категория гуманизма в социальной политике**

1. Гуманизм как социальная категория.
2. Гуманистическая ориентированность отдельных лиц, социальных групп, общества в целом.
3. Взаимосвязь гуманизма и социальной политики.
4. Проблема бедности в современной России и за рубежом.

**Контрольное задание 3. Социальная политика и социализация человека**

1. Социализация: сущность, этапы, агенты.
2. Содействие развитию личности как функция социальной политики. Роль социальной политики в социализации человека.
3. Девиантное поведение, аномия и социальные болезни в современном российском обществе.
4. Проблемы социализации детей, подростков и молодёжи.

**Контрольное задание 4. Демографические и этнографические аспекты социальной политики**

1. Демографический тип социальной политики.
2. Демографическая структура и половозрастные группы.
3. Гендерные аспекты социальной политики.
4. Воспроизводство населения. Нормализация демографической ситуации.
5. Этнографический аспект социальной политики.
6. Этническая структура общества: группы, общности, диаспоры.
7. Роль социальной политики в разрешении межэтнических противоречий.

**Контрольное задание 5. Социальная политика в системе общественных отношений**

1. Институциональный способ организации социальной жизни.
2. Понятие и функции социальных институтов.
3. Основные социальные институты.
4. Понятие социальной сферы. Социальная политика как социальный институт.
5. Социальная политика и социальное реформаторство.
6. Социальная политика как наука.
7. Эволюция понятия «социальная политика».
8. Теоретическое и прикладное понимание социальной политики.
9. Задачи социальной политики как науки.
10. Социальная политика и социальная действительность.
11. Потребности человека и социальная политика. Социальная безопасность.
12. Взаимосвязь экономической и социальной политики государства.
13. Компоненты и измерения социальной политики.

**Контрольное задание 6. Объекты и субъекты социальной политики**

1. Объекты социальной политики.
2. Понятие объекта социальной политики. Социальная сфера как объект.
3. Различные социальные группы и социальные слои как объекты.
4. Социальные отношения как объекты социальной политики.
5. Семья и дети как приоритетные объекты социальной политики.
6. Субъекты социальной политики: понятие, признаки, ранги.
7. Государство как главный субъект социальной политики. Министерства и ведомства.
8. Политические партии, общественные движения и объединения.
9. Профессиональные союзы как субъекты социальной политики.
10. Неправительственные организации и социальные фонды.
11. Разграничение полномочий и взаимодействие субъектов социальной политики.

**Контрольное задание 7. Социальная политика государства и её правовое обеспечение**

1. Социальная политика в структуре государственной политики. Социальные функции государства.
2. Организаторская деятельность органов государственного управления.
3. Правовые основания социальной политики государства. Социальное законодательство.
4. Социальные права и обязанности человека и гражданина (Конституция Российской Федерации).
5. Нормативно-правовые акты социальной политики.

**Контрольное задание 8. Социальная политика и социальная защита**

1. Функции социальной политики.
2. Социальная защита как важнейшая функция социальной политики.
3. Понятие и система социальной защиты населения.
4. Механизм и эффективность социальной защиты.
5. Организационно-правовые формы социальной защиты.
6. Черты системы социальной защиты в России.

**Контрольное задание 9. Основные парадигмы и приоритеты современной социальной политики за рубежом и в России**

1. Либеральная и социал-демократическая парадигмы социальной политики.
2. Общемировой подход к социальной политике.
3. Неокейнсианская экономическая теория как основа модели.
4. «Государство всеобщего благосостояния» и основные черты модели. Мероприятия в социальной сфере.
5. Консервативная модель социальной политики.
6. Неоклассическая экономическая теория как основа модели.
7. Основные черты модели и мероприятия консерваторов.
8. Парадигмы социальной политики в современной России.
9. Особенности социальной политики в период перехода к рынку.
10. Приоритеты социальной политики в России.
11. Универсализм и адресность социальной поддержки.

**Контрольное задание 10. Социальное страхование и социальное обеспечение**

1. Понятие и виды социального страхования. Страховые фонды.
2. Медицинское страхование.
3. Пенсионное страхование. Пенсионные фонды.
4. Система пенсионного обеспечения и её модели.
5. Реформа пенсионного обеспечения в России.

**Контрольное задание 11. Семья в социальной политике государства**

1. Социальный институт семьи.
2. Понятие и функции семьи.
3. Семья и брак, их социальная ценность.
4. Брачность, разводимость, репродуктивное поведение.
5. Брачно-семейные отношения.
6. Нравственный и психологический климат в семье.
7. Стабильность брака. Проблемы укрепления семьи.
8. Подготовка к браку и семейной жизни.
9. Социальные проблемы молодой семьи.
10. Государственная семейная политика.
11. Понятие и сущность государственной семейной политики
12. Подходы к семейной политике в России и зарубежных странах.
13. Формирование и реализация семейной политики государства.
14. Забота о физическом, социальном и нравственном здоровье семьи.

**Контрольное задание 14. Дети в социальной политике государства**

1. Дети как социально-демографическая группа.
2. Дети, подростки, молодёжь (понятия).
3. Показатели рождаемости и факторы риска в жизни детей.
4. Проблема «отцов и детей».
5. Положение в области защиты детей.
6. Правовые документы о защите прав ребёнка.
7. Проблема детского труда.
8. Проблема детской нищеты.
9. Государственная социальная политика в отношении детей.
10. Система государственной социальной помощи детству.
11. Приоритеты государственной социальной политики в интересах детей.
12. Дети в системе образования.

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. «Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
2. «Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
3. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
4. Активная политика занятости и ее перспективы.
5. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
6. Бесплатное здравоохранение: состояние и проблемы.
7. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
8. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
9. Гендерные аспекты социальной политики.
10. Государственные финансовые обязательства социального характера.
11. Государство – как один из субъектов социальной политики.
12. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.
13. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
14. Донаучный этап становления доктрин социальной политики.
15. Европейская социальная хартия: проблемы ратификации.
16. Жилищная политики: состояние, перспективы.
17. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
18. Идеальная модель социального устройства российского общества.
19. Инновации и проектирование в социальной политике.
20. Институциональная структура социальной политики.
21. История возникновения идеи социального государства.
22. Источники финансирования социальной политики.
23. Компенсационные социальные выплаты и льготы: понятие и основные виды.
24. Конституция РФ и вопросы социальных гарантий, социальной справедливости, социальной помощи россиянам.
25. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
26. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
27. Концепции социальной политики в документах политических партий РФ.
28. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
29. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
30. Место и роль социальной политики в обществе.
31. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
32. Миграционная политика: сущность, направления и средства.
33. Минимальный социальные стандарты.
34. Модели социального партнерства.
35. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
36. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
37. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
38. Ограничения социальной политики.
39. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
40. Основные документы, отражающие идеологию современной социальной политики в Российской Федерации.
41. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
42. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
43. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
44. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
45. Оценка эффективности социальной политики.
46. Пенсионная система России: основные принципы пенсионного обеспечения и виды пенсий.
47. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
48. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
49. Политика в области семьи, материнства и детства.
50. Политика в области социального страхования.
51. Понятие бюджета социальной политики.
52. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
53. Пределы социальных аппетитов общества.
54. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
55. Проблемы приоритетов в социальном обеспечении населения.
56. Профсоюзы как субъект социальной политики.
57. Развитие пенсионной системы за рубежом.
58. Региональная социальная политика в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями.
59. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
60. Регулирование заработной платы работников организаций бюджетной сферы.
61. Роль и место социальной политики в политической системе России. Структура управления социальной политикой.
62. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
63. Социальная защита населения.
64. Социальная политика в интересах лиц, пострадавших от аварии на ЧАЭС.
65. Социальная политика в области трудовых отношений.
66. Социальная политика в области экологии.
67. Социальная политика в отношении сбережений доходов населения.
68. Социальная политика в плановой и рыночной экономиках: сравнительный анализ
69. Социальная политика в сфере здравоохранения.
70. Социальная политика в сфере образования, науки и культуры.
71. Социальная политика доходов и заработной платы.
72. Социальная политика за рубежом (на примере одного государства).
73. Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы.
74. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
75. Социальная политика и общественное развитие.
76. Социальная политика и общественный консенсус.
77. Социальная политика и политические партии России.
78. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
79. Социальная политика как фактор экономического развития.
80. Социальная работа как инструментарий социальной политики: реалии и парадоксы.
81. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
82. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
83. Социальная стратификация современной России.
84. Социальная структура российского общества и ее трансформация.
85. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
86. Социальное неравенство: понятие, виды, способы преодоления.
87. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
88. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
89. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
90. Социальные кризисы и стратегии социальной политики.
91. Социальные фонды как средство борьбы с бедностью и поддержки семьи.
92. Социальный туризм и перспективы его развития в России.
93. Социологические опросы как фактор социальной политики.
94. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
95. Стратегии социальной политики при переходе к рыночной экономике.
96. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.
97. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
98. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
99. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
100. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
101. Теория социальной политики и ее развитие в ХХ в.
102. Целевые социальные программы как инструмент реализации социальной политики в различных отраслях социальной сферы.
103. Цивилизация и социальная политика.
104. Экспертиза результатов социальной политики.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

***1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.***

В рамках дисциплины преподаются 4 модуля, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, модули неравномерны, но по итогам каждого проводится промежуточное тестирование. Дисциплина состоит из трех частей: лекции + семинары + самостоятельная работа, работа по каждой из частей включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения дисциплины необходимо:

– своевременно готовиться к семинарским занятиям;

– не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на экзамене (зачете);

– в случае возникновения проблем с изучением лекционного и семинарского материла обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;

– необходимо выделить время для написания реферативных и курсовых работ.

***2. Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения* *дисциплины».***

**Общие вопросы.**

Изучение социальной политики занимает одно из важнейших мест в подготовке молодых специалистов в сфере социальной работы. Поскольку социальная политика является, с одной стороны, сферой деятельности, а с другой – прикладной социологической дисциплиной, студенты знакомятся с природой социальной политики, её основами, принципами, концепциями, тенденциями развития, а также анализируют характер социальных проблем и способы их решения в сфере управления.

**Первый модуль** является по характеру вводным, имеющим целью расширение представлений студентов о социальной политике как дисциплине, науке и сфере деятельности. Для достижения цели необходимо обратиться к различным трактовкам социальной политики, выявить её природу и основные принципы, проанализировать её категории и сделать вывод о её сущности. Следует учитывать, что социальная политика как сфера политической практики эволюционирует от корректирования негативных последствий развития экономики к профилактике этих возможных последствий, к выполнению конструктивных функций. Весомую поддержку в подготовке к семинару окажет установление связей социальной политики с социологией, экономикой, политологией и историей, а также социальной философией.

Особую роль в раскрытии содержания модуля призван сыграть анализ основных категорий социальной политики, а именно: социальная справедливость, социальное равенство, социальная безопасность, социальные права и гарантии, социальное обеспечение, социальная защита, социальные услуги и другие. Обращение к различным справочным изданиям, монографиям и пособиям позволяет составить более полное представление о содержании категорий и различном их понимании.

Раскрытие тем **второго модуля** предполагает привлечение материалов социальной статистики и социологических исследований, позволяющих получить целостное, комплексное представление о воздействии различных факторов на социализацию личности современного человека и о роли в этом процессе различных социальных институтов – агентов социализации. Студентам следует учесть опосредованный характер воздействия на социализацию личности социальной политики, так как последнюю осуществляют субъекты социальной политики. Социальная политика создаёт условия для нормального функционирования институтов-агентов.

**Субъекты социальной политики предлагается характеризовать по следующей схеме**:

1) Понятие данного субъекта;

2) Основные функции;

3) Социальные функции и значение данного субъекта;

4) Основные социально-политические мероприятия, проводимые субъектом;

5) Уровни, на которых реализуется социальная политика данного субъекта (федеральный, региональный, местный);

6) Компоненты социальной политики субъекта (доктрина или программа, экономическая модель, финансовое обеспечение).

Целью **третьего модуля** является также выяснение специфики социальной защиты. Место института социальной защиты в социальной политике определяется его ориентацией на создание условий для достойной и свободной жизни каждого человека. Целью третьего модуля является рассмотрение социальной защиты как социального института, находящегося в процессе развития в современном обществе. Начинать изучение модуля нужно с **анализа** **основных организационно-правовых форм социальной защиты**: социального страхования, программ трудоустройства и переквалификации, правового регулирования наёмного труда, регулирования заработной платы, индексации денежных доходов, государственного обеспечения нетрудоспособных, адресной социальной помощи.

Характеризовать их можно по плану:

1) Сущность;

2) Виды и формы (конкретные денежные и/или натуральные, в форме услуг);

3) Механизм осуществления;

4) Характер (компенсационный или профилактический);

5) Уровень осуществления (государственный или частный).

6) Финансирование программ социальной защиты.

Социальное страхование можно проанализировать по такой схеме:

1)Цели страхования;

2)Объекты страхования;

3)Законодательная база;

4)Экономическая основа;

5)Организационная структура;

6) Принципы и задачи страхования;

7) Страхователи, их права и обязанности;

8) Страховые фонды.

В такой же логике осуществляется анализ социальной политики по каждому из направлений при изучении **четвертого модуля**. Например, политику в сфере здравоохранения можно рассмотреть в двух вариантах:

– по её субъектам (система здравоохранения, медицинские учреждения и т. д. );

– по объектам ( матери и дети, взрослое население, пенсионеры и т. д.) и предоставляемым для них медицинским услугам. Среди проблем, которые необходимо осветить – формирование рынка медицинских услуг, разгосударствление здравоохранения, проблемы санитарной охраны и т. д.

Рассматривать политику в сфере образования и культуры предлагается по следующей схеме:

1) Цели и задачи;

2) Субъекты политики (государственные и негосударственные);

3)Правовые основания (законы, постановления);

4) Главные направления;

5) Проблемы в период перехода к рынку.

Жилищную политику государства в России следует рассматривать по основным направлениям:

1) Непосредственное участие государства в строительстве и распределении жилья;

2) Распространение частной собственности на недвижимость (приватизация и индивидуальное строительство);

3) Перевод жилищной сферы в режим безубыточного функционирования;

4) Создание благоприятных условий для участия населения своими доходами в обеспечении жильём.

**2.1. Работа с конспектами лекций.**

Знакомство с социально-политическими процессами происходит уже на первой лекции, где требуется самостоятельное оформление конспекта. Чтобы грамотно его составить и с максимальной пользой использовать, следует знать о сущности лекционного курса, который включает в себя следующие виды занятий:

1. Вводная лекция, где дается общее представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяются цели и задачи курса, методология и методы, содержание дисциплины, рекомендация литературы и ее критический анализ. По структуре такие лекции совпадают с разделом «Введение» в курсовых и дипломных работах, поэтому могут служить своеобразным ориентиром в их написании.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы – это обычный вариант лекции, и она не вызывает затруднений в конспектировании.

Вместе с этим может быть прочитана «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала будет сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит вам правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к экзамену.

Наиболее сложна для записи лекция-дискуссия (разновидность «проблемной» лекции), так как студенты одновременно должны следить и за мыслью преподавателя, и участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором, и успевать делать записи. Наиболее распространенная ошибка в этом случае – прекращение конспектирования. Если такое произошло, сразу после лекции нужно восстановить в памяти ее содержание и обязательно сделать нужные записи (в учебнике эту тему в «проблемном» варианте нет). Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку».

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в курсовых и дипломных работах.

При работе с конспектом лекции нужно учитывать ее разновидность. Одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять сущность социальной политики. Несмотря на наличие разных видов лекций, существуют общие советы по их конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Необходимо выделить заголовки, отделить один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркнуть термины.

2. При прослушивании лекции следует обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Не нужно записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Сначала нужно понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. для правильного конспектирования нужна собственная, удобная система сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Перед семинарским занятием следует прочитать конспекты лекций, предваряющих его.

**2.2. Подготовка к семинарским занятиям.**

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

– возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;

– происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;

– немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;

– развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;

– семинар учит выступать, дискуссировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих социальных работников;

– имея возможность говорить на занятии, можно оперировать необходимой в будущей работе терминологией.

В рамках дисциплины «Социальная политика» основным видом семинарских занятий являются семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

– ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

– проработать дополнительную литературу и нормативно-правовую базу;

– решить задачи или выполнить другие письменные задания.

Само семинарское занятие представляет собой групповое рассмотрение и обсуждение вопросов, связанных с определенной темой. Оно предполагает самостоятельную предварительную работу студентов со справочной литературой, учебниками и первоисточниками, подготовку ими докладов, рефератов и сообщений по той или иной проблематике.

Семинарское занятие проходит в виде индивидуальных устных ответов с их последующим обсуждением в группе, дискуссии, или выполнения индивидуальных письменных работ.

Каждому студенту нет необходимости детально изучать все предлагаемые для обсуждения вопросы и прочитывать всю рекомендованную литературу. Достаточно проработать те публикации, в которых освещается заинтересовавшая проблема.

Однако необходимо иметь в виду, что все темы войдут в перечень вопросов на экзамене (зачете). Поэтому оптимальная схема подготовки к семинарскому занятию может выглядеть следующим образом: студент осуществляет всестороннюю подготовку одного из предполагаемых к обсуждению вопросов, а по другим вопросам предварительно или в ходе семинарского занятия конспектирует остальные выступления.

За одно семинарское занятие студент может заработать от 1 (3) до 10 (30) баллов в зависимости от сложности работы. В рамках оценивания преподавателем используются следующие критерии оценивания:

1. Посещение семинарского занятия.
2. Выступление на семинарском занятии с индивидуальным докладом (сообщением).
3. Полнота раскрытия выбранной темы (детальная и развернутая характеристика изучаемой проблемы).
4. Четкость используемых в выступлении формулировок.
5. Наличие и аргументированность собственной позиции.
6. Оригинальность и репрезентативность использованных для выступления источников.
7. Правильность и аккуратность оформления конспекта по результатам семинарского занятия.
8. Презентативность выступления.
9. Подготовленность по различным сюжетам темы семинарского занятия или по всем обсуждаемым вопросам.
10. Активная работа на семинаре (обсуждение выступления, критические замечания, рефлексия).

**Порядок проведения семинарского занятия**.

Предполагается, что каждый студент готовит к каждому семинарскому занятию 1 доклад (сообщение), которое презентует на занятии.

Каждому выступающему предоставляется время для индивидуального сообщения (регламент) в соответствии с формулой:

**ОБЩЕЕ ВРЕМЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ */ КОЛИЧЕСТВО СТУДЕНТОВ В ГРУППЕ =* ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ.**

При этом на различные формы работы в ходе занятия отводится:

1. на презентацию докладов – 70 % времени, отведенного на семинарское занятие;

2. на обсуждение представленных докладов – 20 % времени;

3. рефлексия по итогам семинарского занятия – 10 % времени.

В случае если студент не успевает выступить на семинарском занятии, он имеет право на представление и защиту реферативной работы по выбранной теме сообщения и оценивание ее в соответствии с общими критериями и требованиями к оформлению письменной работы. При этом в итоговую оценку не включаются пп. 2,4,8.

Изучение курса социальной политики предполагает не только усвоение материала лекций, но и развитие навыка самостоятельного анализа социальных проблем и социально-политических мероприятий на семинарах.

**2.3. Анализ нормативно-правовых источников.**

Анализ нормативно-правовой базы должен осуществляться по следующей схеме:

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).

2. Основные категории лиц (социальные группы), рассматриваемые в документе.

3. Основания принадлежности граждан к категории лиц (социальной группе), указанной в документе.

4. Права категорий лиц (социальной группы), рассматриваемых в документе.

5. Основные механизмы социальной защиты прав категорий лиц (социальной группы), представленные в документе.

6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.

7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

***3. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе.***

Модульно-рейтинговая система – это система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

В рамках каждой дисциплины выделяются:

**Входной модуль** – часть времени, отводимого на изучение дисциплины и используемого для определения уровня остаточных знаний по предыдущим смежным дисциплинам.

**Базовый модуль** – часть учебной дисциплины, содержащая ряд основных тем или разделов дисциплины.

**Итоговый модуль** – часть учебной дисциплины, отводимой на аттестацию и подготовку к ней в целом по дисциплине.

**Дополнительный модуль** – ряд дополнительных заданий, предназначенных для добора недостающих баллов по дисциплине в целом.

Для контроля знаний студента предусматриваются следующие виды контроля:

**Входной рейтинг-контроль** – это выявление остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам, которые необходимы для успешного усвоения данной дисциплины.

**Рейтинг-контроль текущей работы** – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

**Промежуточный рейтинг-контроль** – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

**Итоговый рейтинг-контроль** – это итоговая аттестация, проводимая в любой форме, в т.ч. и традиционной (экзамен, зачет), в конце семестра, в результате которой студент получает определенное количество баллов.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем.

В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях, за исключением ситуации, когда минимальное количество баллов по модулю определено как нулевое. В этом случае модуль является необязательным для изучения и общее количество баллов может быть набрано за счет других модулей. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов. Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей должна составлять 60 % баллов, а максимальных – 100 % баллов.

Различаются следующие виды рейтингов:

**Рейтинг по модулю** – сумма баллов рейтинг-контроля текущей работы и промежуточного рейтинг-контроля по отдельному модулю.

**Промежуточный рейтинг** – сумма всех рейтинговых баллов к определенному моменту времени.

**Рейтинг по дисциплине** – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

– входной контроль;

– рейтинг-контроль текущей работы;

– промежуточный рейтинг-контроль;

– итоговый рейтинг-контроль;

– добор баллов (дополнительные задания).

Вопросы, связанные с конкретными формами работы на занятиях для получения рейтинга студентов, отражены в технологической карте дисциплины с тем условием, что по каждому модулю студент не может набрать больше максимального количества баллов по каждой из форм работы.

Для более эффективной работы по каждому модулю студенты могут разделиться на подгруппы по 4-6 человек, и в течение изучения одного модуля подгруппы по очереди должны на каждом занятии: одна – делать обзор прочитанной литературы для дискуссии; вторая – представлять материалы для обсуждения всеми студентами, третья – делать выводы по указанным вопросам после представления литературы и обсуждения материалов и т.д. в этом случае студентам может быть выставлена групповая оценка, которая составит рейтинг каждого студента.

***4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.***

Учебно-методический комплекс составлен таким образом, что каждый модуль является необходимой составной частью общего понимания дисциплины. Порядок изучения дисциплины находится в строгой логической последовательности. Усвоение одного модуля является предпосылкой для успешного перехода к следующему. Знание социально-политических процессов способствует пониманию социальной работы в сочетании с социальной политикой государства. Изучение социальной политики служит основой для понимания процессов социальной защиты, социального обслуживания и управления социальными процессами и учреждениями.

Задания и вопросы, предложенные при изучении дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят комплексный характер и базируются на изучении всех дисциплин профильной подготовки, укрепляя таким образом знание этой базовой дисциплины.

***5. Рекомендации по работе с литературой.***

Основу работы с литературой составляет работа с учебником. Важно понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволяет изучить проблему по другим источникам и формировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

В рамках дисциплины «Социальная политика» используется два вида учебников: обычные и программированные.

1. Обычные учебники просто излагают материал, в них отсутствуют специальные задания, без выполнения которых нельзя изучать новый учебный модуль. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и экзаменационные билеты. В качестве базового обычного учебника можно использовать учебник: Холостова Е.И. Социальная политика. – М.: Инфра-М, 2001.

2. Программированный учебник – это книга, в которой кроме учебного материала (что учить) содержатся указания о том, как учить. Материал программированного учебника разбивается на части (кадры), каждая из которых содержит порцию информации, подлежащей усвоению, и указания о выполнении обучаемым определённых действий, дополнительные разъяснения, вопросы и ответы для самопроверки. Программированный учебник выполняет ряд функций преподавателя: служит источником информации, организует учебный процесс, контролирует степень усвоения материала, регулирует темп изучения предмета, даёт необходимые разъяснения, предупреждает ошибки и т.д. Действия обучаемого, как правило, немедленно контролируются ответами. Если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему кадру; при неверном действии программируемый учебник обычно разъясняет характерные ошибки, допущенные обучаемым. Программируемый учебник не всегда можно читать страницу за страницей, в нём часто встречаются препятствия в виде вопросов и задач для самопроверки, и только правильно найденный ответ позволяет двигаться вперёд. В рамках настоящей учебной дисциплины можно использовать учебники:

* Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика. Учебное пособие – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
* Социальная политика: Учебник / Под общ. ред. Н.А. Волгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2002.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему постороннему лицу, что позволит увидеть «пробелы» в знании конкретного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником можно составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко. Для лучшего усвоения материала базовых учебников предлагаются задания из учебно-методического комплекса дисциплины.

***6. Советы по подготовке к экзамену.***

Для подготовки к экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. Даже при усиленной многочасовой «зубрежке» запомнить весь материал за короткое время не позволят свойства человеческой памяти. На экзамене такие студенты помнят только первые и последние вопросы, а находящиеся в середине списка вытесняются из памяти, что отражается на оценке.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена: распределите экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом нужно использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным, который необходимо использовать для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

4. Неплохой эффект дает «репетиция» экзамена.

5. Используйте при подготовки написание шпаргалок, но только для повторения и переработки материала, развития письменной памяти. Использование шпаргалок на экзамене нецелесообразно, поскольку они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи экзамена. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу.

***7. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса.***

Завершением каждого модуля является тестирование. В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды тестов:

1. Открытая форма, когда задание требует от испытуемого произвольного ответа на поставленный вопрос.

2. Закрытая форма, когда испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных.

3. Тест на установление правильной последовательности.

4. Тест на соответствие.

Тесты позволяют проверить усвоение учащимся знаний на разных уровнях: узнавание, воспроизведение, умение, навык, творчество.

Наибольшую трудность представляют открытые тесты, предусматривающие развернутый ответ. В этом случае для оценки используется некий эталон, содержащий набор терминов и взаимосвязей. Оценка за ответ в этом случае выставляется в зависимости от числа правильных существенных операций, которые студент должен осуществить (назвать) во время своего ответа. Под существенными операциями понимают термины, понятия, характерные особенности изучаемого объекта, элементы формул, отношения и связи между компонентами изучаемого объекта.

Особенностью тестов на установление правильной последовательности и тестов на соответствие является то, что правильным ответом будет считаться только тот, где все предложенные взаимосвязи являются правильными.

***8. Рекомендации по выполнению реферата или курсовой работы.***

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Реферат имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов.

Написание реферата (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, это залог успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет вам сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Для правильного написания реферата или курсовой работы и их оформления изданы специальные методические рекомендации, которые есть в библиотеке университете и с прочтения которых должно начинаться ваше исследование.

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Во введении должны быть указаны цели и задачи исследования. Цель курсовой работы должна соответствовать ее теме, а задачи, призванные раскрыть цель, содержанию глав и параграфов.

2. В соответствии с целью и задачами исследования нужно распределить материал по главам и параграфам. Основным вариантом структуры курсовой работы является «проблемный», когда материал разбивается на главы и параграфы по проблемам, актуализированным во введении.

3. Заключение курсовой должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам. Заключение должно включать обобщения, давать четкие и неоднозначные ответы (выводы) на цели и задачи.

4. В основной части должен быть проведен собственный анализ нормативной, источниковой или литературной базы, это должно лежать в основе вашего исследования. Без собственной интерпретации источников курсовая работа превращается в реферат.

5. Четкость структуры и изложения.

6. Правильное оформление списка литературы с библиографической точки зрения

7. В качестве источников не должна использоваться устаревшая литература. Между тем эту литературу можно и нужно использовать в качестве дополнительных источников, предварительно дав ей критический анализ.

8. При написании реферата или курсовой работы каждый студент закрепляется за преподавателем - научным руководителем, а также получает индивидуальные консультации, которые проводятся, как правило, раз в неделю.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработано содержание теоретического курса

2. Обновлена карта обеспеченности литературой.

3. Обновлен фонд оценочных средств, перечень вопросов к экзамену.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "\_\_\_"\_\_\_\_\_ 200\_\_г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»**

**Рабочая тетрадь**

**для студентов заочного отделения**

Направление подготовки:

*040400.62 «Социальная работа в системе социальных служб»*

*(бакалавриат)*

**Самостоятельная работа в рабочей тетради предполагает работу студента с федеральными и региональными законодательными актами, регулирующими государственную социальную политику (список см. в карте литературного обеспечения)**

**Задание. Проанализируйте нормативно-правовую базу государственной социальной политики в отношении одной из категорий клиентов социальной работы.**

**схема анализа**

1. Основные понятия, содержащиеся в документе (наличие и формулировка).

2. Основные категории лиц (социальные группы), рассматриваемые в документе.

3. Основания принадлежности граждан к категории лиц (социальной группе), указанной в документе.

4. Права категорий лиц (социальной группы), рассматриваемых в документе.

5. Основные механизмы социальной защиты прав категорий лиц (социальной группы), представленные в документе.

6. Положения документа, не имеющие конкретных механизмов реализации.

7. Социальная значимость документа (достоинства и недостатки, степень защищенности социальных прав, возможность использования в практической деятельности социального работника).

**категории**

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Безнадзорные и беспризорные.
3. Семья и лица с детьми.
4. Безработные.
5. Мигранты.
6. Молодежь.
7. Инвалиды.
8. Пожилые граждане.
9. Лица, занятые наемным трудом.
10. Малообеспеченные граждане.

**Каждый студент должен проанализировать один федеральный и один региональный документ по каждой категории.**

**анализ результатов обучения**

**и перечень корректирующих мероприятий**