

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра отечественной истории

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки: *0030600.62 История*  
Профиль: *История международных отношений*  
квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2012

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

"\_\_" май 2014 г.

И.о заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом

---

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель \_\_\_\_\_ В.И. Фёдорова

Кафедра отечественной истории

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки: *0030600.62 История*  
Профиль: *История международных отношений*  
квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История России	Отечественной истории		Протокол кафедры №
Историография	Отечественной истории	Школа «анналов»	Протокол кафедры №
Источниковедение		Методы источниковедческого анализа	Протокол №

И.о. заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

В.И. Фёдорова

" \_\_\_\_ " май 2014 г.

### **3.1. Пояснительная записка**

#### **3.2.1.1. Введение**

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Теория и методология истории» для студентов очной формы обучения по специальности 0030600.62 Профиль: История международных отношений, квалификация (степень): бакалавр

В структуру УМКД входят следующие составные части: пояснительная записка, учебная программа курса отечественной истории, примерная программа с требованиями образовательного стандарта, банк контрольно-измерительных данных, тесты, глоссарий, рабочая тетрадь, тематика курсовых и контрольных работ, вопросы к экзаменам и зачетам, карта учебно-методической литературы.

Курс «Теория и методология истории» входит в вузовский общеобразовательный компонент и призван обеспечить подготовку студентов к овладению теоретическими и практическими основами исторического исследования.

Курс рассчитан на 40 лекционных часов. Он опирается на изучение курса Всемирной истории, историографии, источниковедения.

#### **Основными задачами курса являются:**

- дать систематизированные знания о теоретических основах исторического познания;
- рассмотреть основные закономерности исторического процесса;
- выявить диалектику объективного и субъективного, общего и особенного в истории;
- раскрыть основные этапы развития методологии истории;
- дать научную классификацию современных методов исторического исследования;
- содействовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и методология истории».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурные (ОК):**

– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

**б) специальными (СК):**

– определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

– способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

– готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- особенности становления и развития исторической науки и ее место в системе фундаментальных наук.

**уметь:**

– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;

- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;

– анализировать основные закономерности развития человеческого общества от его возникновения до настоящего времени;

- самостоятельно ставить проблемы теоретико-исторического характера.

**владеть:**

- основными методическими приемами сбора и обобщения исторической информации;
- историческими понятиями и терминами.

### **3.2.1. Учебная программа дисциплины**

#### ***Место дисциплины в учебном процессе***

Учебный курс «Теория и методология истории» является необходимой частью системы подготовки профессиональных историков. Он относится к числу базовых дисциплин, изучаемых студентами исторического факультета. Данный учебный курс изучается студентами исторического факультета в течение одного (VIII) семестра. Курс «Теория и методология истории» относится к циклу дисциплин предметной подготовки и проводится в рамках дисциплин федерального компонента ГОС ВПО по специальности 030401 «История». Особое место данного курса в профессиональной подготовке студентов обусловлено значительным учебным временем, которое выделяется на его освоение и обширными учебно-воспитательными задачами, которые реализуются в процессе изучения истории России.

Учебный курс «Теория и методология истории» имеет широкие межпредметные связи. Изучение данного учебного курса связано с такими дисциплинами, как источниковедение, история России, история мировых цивилизаций и др.

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть Профессионального цикла.

#### **Модуль 1. Теория истории**

##### **Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории 2 ч.**

Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные

компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.

Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.

## **Тема 2. Предмет истории как науки – 4 часа**

Исторический процесс и его отличия от эволюции природы. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.

## **Тема 3. Исторический процесс и исторический прогресс – 4 часа.**

Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности).

Исторический процесс как результат взаимодействия событий. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.

Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

## **Тема 4. Исторический закон и историческая закономерность – 6 часа.**

ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И СЛУЧАЙНОСТЬ. ПРИЧИННОСТЬ И СЛУЧАЙНОСТЬ В ИСТОРИИ. ДЕТЕРМИНИЗМ И СВОБОДА ВОЛИ. АЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ В ИСТОРИИ. БИФУРКАЦИИ В ИСТОРИИ. ОБЩИЙ ЗАКОН И КОНКРЕТНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ.

## **ТЕМА 5. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ - 6 ЧАСОВ**

Возможность научного познания прошлого. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт- структура форма содержание. Исторический факт и исторический источник. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание.

#### **Тема 6. История и современность – 4 часа.**

Историческое сознание и современность. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность.

#### **Тема 5. Социальные функции исторической науки – 4 часа.**

Функция выяснения закономерностей общественного развития. Прогнозирующая функция. Функция социальной памяти. Воспитательная функция.

### **Модуль 2. Принципы, методы и приемы исторического исследования**

#### **Тема 1. Общенаучные методы исследования – 2 часа.**

Методы эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция, дедукция, системный подход, формализация, алгоритмизация, моделирование).

#### **Тема 2. Основные принципы исторического исследования – 2 часа.**

Принципы исторического познания: объективности и историзма. Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания на возможные пути решения), проблематика исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы, актуальность изучаемой

проблемы (научная, политико-идеологическая, образовательно-педагогическая, практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная).

### **Тема 3. Основные методы исторического исследования – 6 часов**

Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения.

Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов.

ИСТОРИКО-СИСТЕМНЫЙ МЕТОД, ЕГО СУТЬ И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ.

ПОНЯТИЕ СИСТЕМЫ. ПОНЯТИЕ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА. Цели и задачи. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ: СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ, КООРДИНАЦИЯ, СУБОРДИНАЦИЯ, ЭТАПЫ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА, ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ. ВНЕШНЯЯ СРЕДА СИСТЕМЫ. РАЗВИТИЕ СИСТЕМ

Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке

Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.

Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная (социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и методы политических наук в историческом исследовании. История и география. История и этнология. История и синергетика.



**МАКЕТ**  
**Профессионально-профильные компетенции (ППК)**  
**как требования к результату его подготовки по дисциплине**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

<b>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p><b>ППК 1.1.</b> Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p><b>ППК 1.2.</b> Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p><b>ППК 1.3.</b> Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
<b>2. Проекция на ОК</b>	<b>3. Проекция на ПК</b>
<p><b>ППК 2.1.</b> готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11)</p> <p><b>ППК 2.2.</b> способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12)</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)</p> <p><b>ППК 3.2.</b> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)</p> <p><b>ППК 3.3.</b> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p> <p><b>ППК 3.4.</b> способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>

### **3.2.1.1. Содержание теоретического курса.**

В ходе изучения дисциплины «Теория и методология истории» формируется историческое сознание студентов, которое играет важную роль в теоретико-методологической, а также научно-практической подготовке историка. В условиях изменений, произошедших в последнее время в области методологии истории, необходимость и актуальность глубокого изучения данного курса на сегодняшний день очевидна. В современных условиях многоконцептуального изучения истории, знание отечественной теории и методологии истории позволит студенту-историку составить целостное и адекватное представление о становлении и сущности современных теоретико-методологических концепций, иметь собственное видение реалий прошлого и перспектив будущего исторической науки.

Теория и методология истории изучается студентами исторического факультета на старших курсах после усвоения таких важных дисциплин, как история России, источниковедение истории России. Данный курс тесно связан с этими дисциплинами, опирается на полученные студентами теоретические и конкретно-исторические знания по отечественной истории. Учебный курс Теория и методология истории закрепляет и завершает формирование целостного представления студентов об отечественной истории в историософском, теоретико-методологическом, конкретно-историческом аспектах. Также данный курс существенно закрепляет и дополняет знания по истории философии, истории общественно-политической мысли, расширяет представления о закономерностях научного познания, систематизирует знания о всемирно-историческом процессе в целом, позволяет понять его сложность, противоречивость и неоднозначность. Данный предмет как научная дисциплина имеет и прикладное значение. Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения этой дисциплины, используются студентами, а позже молодыми специалистами, учеными для написания исторических исследований.

## Содержание теоретического курса дисциплины

### Модуль 1. Теория истории

#### Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории 2 ч.

Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.

Понятие "методология истории". Его содержание. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.

#### Тема 2. Предмет истории как науки – 4 часа

Исторический процесс и его отличия от эволюции природы. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.

#### Тема 3. Исторический процесс и исторический прогресс – 4 часа.

Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности).

Исторический процесс как результат взаимодействия событий. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.

Историческая закономерность – как предмет исторической науки.

Тема 4. Исторический закон и историческая закономерность – 6 часа.

Историческая необходимость и случайность. Причинность и случайность в истории. Детерминизм и свобода воли. Альтернативность в истории. Бифуркации в истории. Общий закон и конкретная закономерность.

Тема 5. Объективность исторического знания - 6 часов

Возможность научного познания прошлого. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт- структура форма содержание. Исторический факт и исторический источник. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание.

Тема 6. История и современность – 4 часа.

Историческое сознание и современность. История и идеология. История и политика. Актуальность в истории. Исторический опыт и современность.

Тема 5. Социальные функции исторической науки – 4 часа.

Функция выяснения закономерностей общественного развития. Прогнозирующая функция. Функция социальной памяти. Воспитательная функция.

Модуль 2. Принципы, методы и приемы исторического исследования

Тема 1. Общенаучные методы исследования – 2 часа.

Методы эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция, дедукция, системный подход, формализация, алгоритмизация, моделирование).

Тема 2. Основные принципы исторического исследования – 2 часа.

Принципы исторического познания: объективности и историзма. Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания

на возможные пути решения), проблематика исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы, актуальность изучаемой проблемы (научная, политико-идеологическая, образовательно-педагогическая, практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная).

Тема 3. Основные методы исторического исследования – 6 часов

Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии, индивидуализирующие, универсализирующие, вариационные и охватывающие сравнения. Сферы исторической компаративистики: сравнения в рамках одной культурно-исторической общности, сравнения между разными культурно-историческими общностями, метафорические сравнения.

Историко-генетический метод и ретроспективный методы. Суть и эвристические возможности историко-генетического и ретроспективного методов.

Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности.

Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи. Структурно-функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем

Типологизация в исторической науке. Моделирование в исторической науке

Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком: информационная модель, предметная материальная модель, знаковая абстрактная модель.

Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Антропологический ориентир гуманитарных наук. История и культурная (социальная), историческая антропология. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. История и культурология. «Лингвистический поворот». История и лингвистика. История и политические науки. Концепция и

методы политических наук в историческом исследовании. История и география. История и этнология. История и синергетика.

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знать, уметь, владеть	
	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>36</b>		Формы и методы Интерактивного контроля зачет
Теория истории.	<b>36</b>	18	10	8		18		
Предмет и объект теории и методологии истории	<b>4</b>	2	2			2		
Предмет истории как науки	<b>4</b>	2	2			2		
Исторический процесс и исторический прогресс	<b>4</b>	2		2		2		
Исторический закон и историческая закономерность	<b>8</b>	4	2	2		4		

Объективность исторического знания	4	2	2			2		
История и современность	8	4	2	2		4		
Социальные функции исторической науки	4	2		2		2		
Модуль 2. Методология истории	36	18	10	8		18		
Общенаучные методы исследования	12	6	2	4		6		
Основные принципы исторического исследования	12	6	4	2		6		
Основные методы исторического исследования	12	6	4	2		6		

### **3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы**

Программа изучения курса «Теория и методология истории» нацеливает студентов на самостоятельное осмысление общего и особенного в теории методологии истории, выявление основных закономерностей и направлений методологии истории. В процессе изучения основных тем курса студенты должны тщательно прочитывать и изучать материал каждой лекции, пытаясь выделить причинно-следственные связи изучаемых тенденций и явлений, проследить закономерности, усвоить понятия и термины.

Приступая к работе над конкретной темой самостоятельной работы, студент должен, прежде всего, изучить основную рекомендуемую литературу из списка, предложенного преподавателем. Затем следует перейти к работе с дополнительной литературой. Конспектируя основные монографические работы, студенту следует сосредоточить внимание на особенностях концепции каждого историка и определить чем отличается его подход от подходов и оценок других ученых. При этом большое значение имеют навыки студентов выделять главное. Работа с историческими источниками позволит студенту сформулировать свое собственное мнение по проблеме и получить опыт научной критики источника.

Обучение в вузе невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса изучения истории. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на лекциях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы студенты совершенствуют многие умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе – это умения работать с первоисточниками, литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п. Особенностью самостоятельной работы можно назвать то, что она должна проходить под непосредственным наблюдением и контролем преподавателя. Прежде всего, преподаватель готовит задания для самостоятельной работы студентам, а затем, непременно проверяет правильность и точность их выполнения.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, курса, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы студентов, которые используются при изучении курса «Теория и методология истории», можно назвать отработку терминологии и изучение деятелей методологии истории. Ниже приведены

примерные виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, сложности изучаемого материала.

Контрольные вопросы являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, сравнивать, конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

## **Рабочая тетрадь**

### **по курсу: Теория и методология истории**

**Тема: Предмет методологии истории**

1. Чем отличается научное знание от обыденного?
2. Дать классификацию методов научного исследования.
3. Предметом методологии истории является....
4. Какую структуру и функции имеет методология истории?
5. Круг вопросов, изучаемый методологией истории.....
6. Когда возникла методология истории как самостоятельная научная дисциплина?
7. Нужна ли методология современной исторической науке?

#### **Литература**

- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.  
Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005  
Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.  
Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003.

**Тема: Объект и предмет истории**

1. В чем состоит различие между понятиями «объект» и «предмет» истории?

2. Насколько состоятельно в качестве предмета истории выделять изучение человека и его внутреннего душевного мира, как это делают сторонники психоаналитического направления?

3. Чем различаются методологические установки марксизма и психоистории в изучение деятельности человеческой личности?

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.

Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005

Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.

Селунская Н.Б. Проблемы методологии истории. М., 2003.

### **Тема: Исторический процесс**

1. Дать определение: **исторический процесс** – это.....

2. В чем состоит различие в понимании исторического процесса между сторонниками унитаристского и плюрально-циклического подходов?

3. Есть ли направленность у исторического процесса?

4. Каковы критерии исторического прогресса?

5. В чем заключается концепция эсхатологического финализма, господствовавшая в средневековой историографии?

6. Сравните гегельянскую и марксистскую концепции прогресса, отметив общее и различное.

7. Охарактеризуйте современные представления о прогрессе в истории.

8. В чем специфика исторического процесса и его отличий от эволюционных изменений в природе?

9. Как менялись представления о факторах исторического процесса, в чем сущность провиденциализма, географического и экологического детерминизма, экономического монизма, концепции детерминантных и доминантных факторов?

10. Как эволюционировало представление о всемирности истории в историографии Нового и Новейшего времени (Вико, Гегель, Маркс, Тойби, Шпенглер)?
11. Какую роль играет пространственный фактор в истории?
12. Охарактеризовать понятие «прошлого» как объекта исторической науки.
13. Как соотносятся «прошлое», «настоящее» и «будущее»?
14. Как эволюционировало понятие об историческом времени: от древности до современности?
15. В чем выражается субъективный характер исторического времени?
16. В чем выражается закон сжатия исторического времени и насколько научна теория «конца истории» Ф. Фукуямы?
17. Что такое временные изоляты?
18. Периодизация всемирной истории, спорные аспекты проблемы.
19. В чем суть теории длинных и коротких волн в истории Н. Кондратьева?

### **Литература**

Жуков Е.М., Барг М.А., Черняк Е.Б., Павлов В.И. Теоретические проблемы всемирноисторического процесса. М., 1979

Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.

Рузавин Г.И. Основы философии истории. Уч. Пособие. М., 2001

Социальная философия. ред. Гобозов И.А. М., 2003 (Лекции 4, 7, 9).

Капица С.П. Об ускорении исторического времени//НИИ. 2004. №6.

Семенов Ю.И. Секреты Клио. Сжатое введение в философию истории. М., 1996.

### **Тема: Субъекты исторического процесса**

1. Перечислить субъекты исторического процесса.
2. Дать определение: народ, этносы, субэтносы, суперэтносы, нация, масса, толпа, классы.
3. Теория «среднего класса», есть ли он в современном обществе?

4. В чем сущность теории «социальной мобильности» П. Сорокина?
5. Классы и классовые интересы в современном обществе – миф или реальность?
6. Чем определяется масштаб исторической личности: её моральными качествами или тем насколько она в своей деятельности выражает историческую необходимость? Сравнить в этом плане личности Николая II и Сталина.
7. Насколько справедливы утверждения К. Ясперса о том, что выдающейся личностью является та, "которая чувствует свою ответственность за свободу других"?

### **Литература**

Социальная философия. ред. Гобозов И.А. М., 2003 (Лекции 11).

### **Тема: Историческая закономерность**

1. Дать определение: закон – это .....
2. Историческая закономерность – это.....
3. В чем специфика проявления закономерности в развитии исторических процессов?
4. В чем различие позиций между сторонниками марксистской историософии и сторонниками теории «носа Клеопатры» по вопросу о соотношении закономерности и случайности в истории?
5. Что означает понятие «инвариантность истории», приведите примеры инвариантного объяснения истории в различных теориях.
6. Что означает альтернативность истории, каково соотношение инвариантности и альтернативности в историческом процессе?
7. Как следует понимать в свете теории альтернативности истории известное высказывание Гегеля о том, что история это движение из «царства необходимости в царство свободы»?

8. Дискуссионные аспекты проблемы выбора исторического пути в отечественной историографии.
9. Можно ли рассматривать социалистический период развития СССР как альтернативу капиталистическому развитию, поясните свою позицию?
10. Как соотносится позиция Б. Могильницкого в вопросе об альтернативности истории с концепцией А. Тойнби об исторических вызовах?
11. Может ли общество свободно выбирать между реформой и революцией?

### **Литература**

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.

Могильницкий Б. Г. Альтернативность в истории советского общества.// Вопросы истории.1989. №10. С. 10

Могильницкий Б. Г. Историческая альтернативность: методологический аспект.// Новая и Новейшая история. 1990, №3. С.

### **Тема: Объективность исторического познания**

1. В чем отличия познавательной деятельности историка от исследования в других науках?
2. В чем заключается объективность исторического познания?
3. Противоречит ли принцип партийности исторической науки, отстаивавшейся в марксистской методологии истории принципу объективности?
4. Объясните различие между понятиями: «факт истории» и «исторический факт», фактом- событием и фактом – процессом.
5. Перечислите социальные функции исторической науки.

### **Литература**

Смоленский Н.И. Проблема объективности исторического познания//НИИ. 2004.№6.

Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории: Учеб. Пособ. М., 1989.

Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005.

Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.

**Тема: Методы исторического исследования**

1. Какой смысл вкладывает И.Д. Ковальченко в понятие метода исторического исследования?
  2. Как можно понимать связь между принципами и методами исторического исследования?
  3. В чем значение классификации методов исторического исследования для историка, работающего над конкретной проблематикой?
  4. Что дает историку представление о множественности принципов классификации методов исторического исследования?
  5. Сформулируйте историческую проблему Вашего исследования, следуя в постановке этой проблемы следующим этапам:
    - а) объект и предмет исследования, б) краткое описание основного исходного знания, в) вопросы и противоречия; какого типа эти противоречия (между теориями, между фактами и теорией, между фактами);какого типа заданные вопросы (открытые или закрытые)?
- Цели и задачи исследования, пути решения проблем и противоречий.
6. Как можно актуализировать тему Вашего исследования?
  7. Что следует знать исследователю об условиях и границах применения общенаучных методов?
  8. Как общенаучные методы связаны с историософскими и методологическими основами исторического исследования?
  9. В чем значение описательного метода в историческом исследовании?
  10. Чем различается применение описательного метода на эмпирической и на теоретической стадиях исследования?
  11. Кратко своими словами определите, в чем заключаются цели общенаучного метода абстрагирования?

12. Проанализируйте какое-либо понятие из своей работы с точки зрения соотношения в нем абстрактного и конкретного. Какой уровень абстрагирования в целом доминирует в Вашем исследовании?

13. Определите, охарактеризуйте и обоснуйте, какие методы абстрагирования использованы или могут использоваться в Вашем исследовании (полностью изолирующее абстрагирование, частично изолирующее абстрагирование, отождествляющая абстракция, идеализация, разворачивание фрагмента, сопоставление с идеалом).

14. При каких условиях исследователь может использовать историко-типологический метод?

## **Литература**

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М., 1987,2003.

Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984

## **Глоссарий**

**Абсолютное знание** - полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее абсолютное совпадение образа с объектом.

**Абстрагирование** - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя.

**Анализ** - метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования (объектов, свойств и т.д.) на составные части.

**Аналогия** - метод научного познания, посредством которого достигается знание о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими.

**Дедукция** - метод перехода от общих суждений к частным.

**Заблуждение** - неверное, иллюзорное отражение мира.

**Знание** - проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека.

**Идеализация** - мысленное конструирование объектов, которые практически неосуществимы, в результате которого реальные объекты лишаются некоторых присущих им свойств и наделяются гипотетическими свойствами.

**Измерение** - процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном.

**Индукция** - метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям.

**Методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

**Методология науки** - философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания.

**Модель** - реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательном процессе оригинал, находится с ним в отношении сходства (подобия).

**Мысленный эксперимент** - специфический теоретический метод, конструирующий идеализированные, неосуществимые ситуации и состояния, исследующий процессы в «чистом виде».

**Наблюдение** - способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя.

**Назначение методологии науки** - выявление и осмысление движущих сил, предпосылок, оснований и закономерностей роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности.

**Наука** - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

**Науковедение** - отрасль науки, изучающая функционирование и развитие науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества.

**Относительное знание** - знание, которое, будучи в основном верным отражением действительности, отличается неполнотой совпадения образа с объектом.

**Познание** - отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности.

**Понятие** - мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления.

**Предмет методологии науки** - общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте.

**Прикладные науки** - науки, непосредственной целью которых является применение результатов фундаментальных наук для решения как познавательных, так и социально-практических проблем.

**Синтез** - метод исследования, состоящий в соединении отдельных сторон предмета в единое целое.

**Стиль мышления** - совокупность познавательных форм - фундаментальных категорий, понятий, методов, принципов и схем объяснения действительности.

**Сциентизм** - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности.

**Теоретическое познание** - познание, в котором отсутствует непосредственное практическое взаимодействие с объектами.

**Фундаментальные науки** - науки, непосредственной задачей которых является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления.

**Цель науки** - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых законов.

**Эксперимент** - метод научного познания, который характеризуется активным вмешательством исследователя в изучаемый процесс

**Эмпирическое познание** - познание, обеспечивающее непосредственную связь человека с окружающей действительностью, поставляющее науке факты, фиксирующее устойчивые связи, закономерности окружающего мира.

## **Вопросы к экзамену**

### **Вопросы к экзамену**

1. Общенаучные методы исследования.
2. Предмет и задачи методологии истории.
3. Историко-генетический метод и ретроспективный метод в истории.
4. Историко-сравнительный метод.
5. Историко-системный метод.
6. Историко-типологический метод.
7. Метод моделирования в исторической науке.
8. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.

9. Историческое пространство.
10. Историческое время.
11. Исторический процесс и исторический прогресс.
12. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
13. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы)
14. Субъекты исторического процесса (классы, личности).
15. Историческая закономерность: соотношение необходимости и случайности в истории.
16. Проблема инвариантности и альтернативности в истории.
17. Объективность исторического знания.
18. Объект и субъект исторического познания.
19. Проблема истинности исторического знания, её критериев.
20. Исторический факт – факт действительности и факт научности.
21. Исторический факт и исторический источник.
22. Историческое сознание и современность.
23. История и идеология.
24. История и политика.
25. Социальные функции исторической науки.
26. Школа «Анналов» и её влияние на методы исторического исследования. Судьбы наследия Февра и Блока (Ф. Бродель, Ж. Дюби, Ле Гофф, Леруа Ладюри). От истории ментальностей к исторической антропологии.
27. Макро- и микро-подходы в изучении исторического прошлого.
28. Историческая антропология.
29. Теория и методы психоистории.
30. Клиометрия.
31. Предмет и объект исторической науки.
32. Цивилизационный подход в методологии истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер).
33. Формационная теория истории К. Маркса.

34. Современный антиисторизм.
35. Проблемы теории истории в трудах просветителей XVIII-XIX вв.
36. Неокантианский подход в истории.
37. Принципы исторического познания: объективность и историзм.
38. Прогностическая функция истории.

## 3.2.2. Учебные ресурсы.

### 3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

#### ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Модуль №1 «Теория истории».</b>				
1	Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М., 1987.	ОЛИ(1), ОБИФ(5)	0.09	-
2	Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г. Могильницкий. -М., 1987.	ЧЗ(1), ОБИФ(4)	0.09	-
3	Барг, М.А. Категория и методы исторической науки / М.А. Барг. - М., 1984.	ЧЗ(1), ОБИФ(4)		-
4	Румянцева, М.Ф. Теория истории / М.Ф. Румянцева. – М., 2008. 15..	РЦИФ(1), ИМО(1)		-
5	Философия истории: Учеб. Пособие / Под ред. А.С.Панарина. – М.,	ЧЗ(1), ОБИФ(4)		

	2009			
	<b>Модуль №2 «Методология истории»</b>			-
6	Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. - М., 1987.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)	0.09	-
6	Могильницкий, Б.Г. Введение в методологию истории / Б.Г. Могильницкий. -М., 1987.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		-
7.	. Барг, М.А. Категория и методы исторической науки / М.А. Барг. - М., 1984	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		
8	Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания. СПб., 2008.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2) ]		-
<b>Дополнительная литература</b>				
9	Шейнфельд М.Б. Методология истории. Учебное пособие. Красноярск, 2005.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		
10	Гуревич А. Я. История – нескончаемый спор. М., 2010.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		
11	Репина Л. П., Зверева Г. И., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		
12	Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		

	Междисциплинарные подходы к изучению прошлого / Под ред. Л. П. Репиной. М., 2003.			
14	Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология. М., 2004.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИФ(2)		

### 3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теория и методология истории	Бакалавриат	Б.З.Б.	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>8</b>	<b>15</b>

Итого	<b>20</b>	<b>30</b>
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад		<b>7</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>5</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>7</b>
	Индивидуальное домашнее задание		<b>7</b>
	Письменная работа (аудиторная)		<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БМ № 2 Тема № 4	.....		
	.....		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>
--	-----------	------------

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя:

Утверждено на заседании кафедры «\_\_\_» май 2014 г. Протокол № \_\_\_\_\_

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Н. Ценюга

### **3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

# **БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

## **ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**1. Под термином «методология» понимают:**

- а. Методы исторического познания
- б. Историю исторических знаний
- в. Теорию, методологию и методику изучения исторических источников
- г. Дисциплина, разрабатывающая методологический аппарат исторической науки.

**2. Назовите историка, который первым начал читать студентам курс методологии истории**

- а. Геродот
- б. Аристотель
- в. Вольтер
- г. Иоганн Густав Дройзен
- д. В.Н. Татищев
- е. Н.М. Карамзин

23

**3. Кто из названных ниже историков определял историка как людоеда:**

**«Настоящий историк похож на сказочного людоеда. Где пахнет человеческой, там, он знает, его ждет добыча».**

- а. К. Лампрехт
- б. З. Фрейд
- в. М. Блок
- г. Ж.П. Сартр
- д. Х Ортега и Гассет

**4. Кто из западных историков конца XIX в. утверждал, что психология является основой всей исторической науки.**

- а. Ж.П. Сартр
- б. З. Фрейд
- в. К. Камперхт
- г. М. Блок
- д. Иоганн Густав Дройзен

**5. Определите, кому из названных ниже лиц, принадлежат слова:**

**«Люди сами делают свою историю, но они ее делают не так, как им вздума-**

ется, при обстоятельствах которые не сами они выбрали, а которые непосредственно имеются налицо, даны им и перешли от прошлого».

- а. П. Левенберг
- б. Ф. Куртин
- в. К. Маркс
- г. Ю.Н. Афанасьев
- д. Н.М. Карамзин

**6. В чем отличие социологических законов от законов истории?**

- а. В большей объективности
- б. В продолжительности временного отрезка их существования
- в. в конкретике изучаемой действительности

**7. Историческая закономерность:**

Она проявляется «вообще»?

Она проявляется в конкретной исторической обстановке?

Она проявляется в конкретном месте и времени?

Она проявляется в наличии руководителя и масс народа?

Она проявляется в наличии и совокупности отмеченных выше черт и явлений?

**8. Исторический детерминизм. Причины отрицания его буржуазными историками:**

**1. Боязнь изменения условий жизни путем революции**

**2. Трудности развития исторической науки**

24

**3. Невозможность объяснения причин смены дофеодальной и феодальной системы жизни общества**

**9. Историческая необходимость и историческая случайность:**

**1. Имеет ли место одновременно существование исторической необходимости и исторической случайности?**

**2. Основная причина исключения рядом историков «изгнания» из истории случайности**

**3. Оценка «случайности» в воззрениях французских просветителей (Вольтер).**

### 3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2013 г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2013 г.

### 3.3. Учебные материалы

#### 3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

##### Лекции

##### *Методические пояснения*

Учебный курс начинается с *вводной лекции*, дающей студентам общее представление о теории и методологии истории: назначении и задачах курса, его месте в системе учебных дисциплин, роли в подготовке профессиональных историков. На этой лекции излагаются методические и организационные особенности работы по учебному курсу, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, предлагаются сроки и формы отчетности.

Учитывая теоретическую направленность учебной дисциплины, основная часть лекции, носит *проблемный характер*, т.е. в начале и по ходу изложения учебного материала создаются *проблемные* ситуации, позволяющие студентам осмысливать не только конечный результат, но и участвовать в процессе получения нового знания. Процесс познания основывается на диалоге и сотрудничестве («преподаватель – студент»): содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа существующих точек зрения. При этом постановка проблем, особенно по методологии истории, во многом ориентирована на исследовательскую деятельность студентов (подготовку научных докладов, написание квалификационной работы и т.п.).

Лекционный курс завершается *обзорной лекцией*, в которой систематизируются полученные научные знания, обобщаются основные теоретические и концептуальные положения. В конце каждой лекции *проводится диагностика уровня полученных знаний*.

##### Аннотированная

##### тематика

##### лекций

**Лекция 1. Вводная. Общие проблемы теории и методологии истории.** Формирование теории и методологии истории в научные дисциплины, этапы становления. Теория и методология истории: терминологическое значение, объем понятий. Предмет, структура, функции и задачи теории и методологии истории. Место и роль теории и методологии истории в системе исторических дисциплин. Дискуссионные проблемы теории и методологии истории на современном этапе развития исторической науки.

**Лекция 2. История как наука.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки: их соотношение. Дискуссии о научности истории. Научно-познавательная функция истории. Объективность и достоверность исторического знания. Историческая наука и ее влияние на общественное развитие. Социальное значение истории. Социальные функции исторической науки.

**Лекция 3. Теоретические вопросы истории.** Историческая теория: структурные компоненты. Типы теоретических построений. Понятие закон в историческом преломлении. Закономерность и случайность в истории. Объективное и субъективное в истории. Общее и особенное в истории. Уникальность и повторяемость в историческом процессе. Проблема альтернативности в истории.

**Лекция 4. Структурирование исторического процесса.** Внутренние и внешние структуры истории. Историческое пространство. Складывание понятия «всемирная история».

Дифференциация всемирной истории. Историческое время. Складывание представлений об историческом времени. «Образы» исторического времени. Временное «членение» истории. Хронология и периодизация.

**Лекция 5. Теоретические представления об историческом процессе.** Понимание исторического процесса в античности. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий.

Отношение мыслителей эпохи Возрождения к истории, ориентация на самодостаточность разума как всеобъемлющего явления. Просветители об эволюции и развитии истории. Введение в обиход термина «философия истории». Позитивизм: новое понимание исторического процесса. Марксистская теория исторического процесса. Культурологический подход к пониманию исторического процесса. Развитие теории цивилизаций. Современные подходы к пониманию исторического процесса.

**Лекция 6. Концепции движения истории.** Динамика исторического развития. Циклическая концепция исторического процесса. Спиралевидность как одна из форм циклического развития. Модификация идей циклического развития в XX в. Возрастание интереса современных историков, философов, социологов к идеи цикла. Линейная (линейная) концепция исторического процесса. Прямая линия как форма «упрощения» реального исторического процесса. Доистория и история. Модели линейного развития. Прогресс. Регресс. Эволюция. Трансформации. «Осевое время», ковариантная модель всемирной истории. Современные подходы к пониманию «образов» исторического процесса.

**Лекция 7. Динамика развития истории: движущие силы.** Развитие представлений о движущих силах истории. Современные теории: доктрина географической среды и доктрина социально-культурной среды. Характер взаимодействия исторических сил. Попытки создания «синтетической» (многомерной) системы развития народов. «Интерактивные зоны» цивилизационных контактов.

**Лекция 8. Становление и развитие методологии истории как специальной научной дисциплины.** Расширительное и конкретное понимание методологии истории. Место методологии истории в системе научного знания. Развитие методологии как самостоятельного направления исторического знания. Начало университетского преподавания методологии истории. Вопрос об отношении исторических исследований к другим формам и направлениям научного знания.

**Лекция 9. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.** Признаки кризиса, его причины. Пути выхода. Неокантианская методология истории (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Историко-социологические взгляды М.Вебера. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии. Методологическое значение идей А.Мегилла. Формирование методологии «критического позитивизма» в российской историографии. Признание Н.И. Кареевым существования исторического метода. Труд А.С. Лаппо-Данилевского «Методология истории». Лекционные курсы по методологии истории М.М. Хвостова.

**Лекция 10. Проблемы методологии в советской исторической науке.** Утверждение марксистской методологии. Принцип партийности. Метод классового анализа. «Оттепель»: обращение к теоретическим и методологическим проблемам истории. Возрождение курсов лекций по методологии истории в университетах страны. Методологические искания советских историков. Дискуссия об исторических законах в советской историографии 70-х-80-х г. Крушение марксистской парадигмы истории и кризис постсоветской историографии.

**Лекция 11. «Новая научная история».** «Методологическая революция» в западноевропейской историографии. Рост междисциплинарных исследований и формирование новых исторических дисциплин. Метаистория. Антропологизация исторических исследований. Психоистория. История ментальностей. Гендерная история. Квантитативная история (клиометрия). Устная история. «Лингвистический» поворот.

**Лекция 12. *Методологические идеи в современной российской историографии.*** Обращение историков к принципам исторического познания, объекту исторической науки, специфике исторических фактов. Установление различия между теорией и методологией исторического познания. Развитие идеи классификации наук по методу исследования. Представление о единстве гуманитарного знания. Упрочение позиций методологии истории в современной российской исторической науке.

**Лекция 13. *Историческое познание и методология истории.*** Понятие объекта и предмета исторического познания. Проблема соотношения объективного и субъективного в историческом познании. Ретроспективный характер исторического познания. Реконструктивный характер познания в истории. Проблема модернизации и архаизации прошлого и пути их преодоления. Особенности познавательной деятельности в исторической науке.

**Лекция 14. *Структура исторического исследования.*** Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования. Развитие исследовательского процесса. Проблема исторического анализа и синтеза. Классификация научных объяснений и сфера их применения. Проблема исторической истины в современной историографии.

**Лекция 15. *Исторический источник и исторический факт.*** Информативность источника. Познавательные возможности исторического источника. Исторический факт как фундаментальная категория исторического познания. Сущность понятия «исторический факт». Деятельность историка по реконструкции факта. Категория «факт» в современной историографии.

**Лекция 16. *Принципиальная основа исторического исследования.*** Принципы исторического исследования как методологическая категория: принцип научности, принцип объективности, принцип историзма, системный и ценностный подходы. Значение принципов в практической деятельности историка.

**Лекция 17. *Общенаучные методы, и их место в историческом исследовании.*** Метод как совокупность приемов достижения научного знания. Структура научных методов и их использование историками. Специальные исторические методы. Инновационные методы и их применение в исторических исследованиях. Тенденции развития и взаимодействия системы методов в современной историографии.

**Лекция 18. *Современное состояние теоретико-методологического знания.*** Постмодернизм и современная историческая наука. Основные направления развития интеллектуальной истории. Теория и методология когнитивной истории. Итоговое состояние и перспективы развития теоретико-методологического знания. Дискуссии по проблемам теории и методологии истории.