

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

Квалификация: (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Красноярск 2018

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "05" июня 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  
О.Л. Беяева



к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол №5 от "23 " мая 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от " 29 " апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от " 15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины -**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Из них в 4 семестре: 108 часа, из них 18 часов лекции, 36 часов самостоятельных работ, практических 18 часов, 36 часов контрольных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая
- диагностико-консультативная
- исследовательская

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями слуха.

### **1.4 Основные разделы содержания.**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

**Раздел 2.** Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Изучение теоретических основ организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	<p>Знать классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты, педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь классифицировать педагогические системы по их принадлежности к вербальным или невербальным.</p>	<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p><b>ОК-4-</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>ОК-7-</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p> <p><b>ОПК-2-</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
2. Формирование умения диагностировать состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.	<p>Знать содержание диагностического комплекса.</p> <p>Уметь диагностировать состояния слухоречевого развития и устной речи детей с нарушенным слухом.</p> <p>Уметь определять перспективы слухоречевого развития ребенка на основе изученных методик.</p>	<p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
3. Формирование умения планировать занятия по развитию слухового восприятия и устной речи с учетом состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.	<p>Знать методику логопедической работы с детьми, методы и приемы постановки звуков.</p>	<p><b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### 1.6 . Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»: тестирование; письменное задание (таблица с

классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью; изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

А) Поисковые технологии: письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

Б) Технология проектного обучения: изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

Г) Рефлексивные.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ И СУРДОПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 87	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.	28	7	4	3	-	21	- Устный опрос; - Письменное задание (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
<b>Раздел 2.</b> Практические вопросы организации логопедической	71	5	2	3	-	66	- Устный опрос; - Тестирование; - Сообщение о методах постановки звуков детям с

работы с детьми с нарушенным слухом.							нарушенным слухом; - Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
	104						
Экзамен	9						
Итого	108						

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

**Раздел 1.** Теоретические основы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

**Тема 1.** Классификации лиц с нарушением слуха, концепции глухоты.

**Тема 2.** Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.

**Раздел 2.** Практические вопросы организации логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

**Тема 3.** Концентрический метод обучения произношению. Этапы слухоречевого развития, дидактические материалы.

**Тема 4.** Методика работы над голосом, интонацией, темпом, ритмом, ударением, слитностью речи.

**Тема 5.** Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи». Карта сурдопедагогического обследования школьника и дошкольника. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.

### 2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины «Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация: (степень): бакалавр

**По очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом.**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий по дисциплине. Посещение семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины, все задания представляются и защищаются студентом лично / в подгруппе на семинарских занятиях.

**Работа по выполнению письменного задания.**

Письменное задание выполняется ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу «Педагогические системы и методы образования детей с нарушениями слуха» при помощи литературы из карты литературы.
2. Проанализировать к какой концепции глухоты относится та или иная педагогическая система, метод: медико-биологической или социокультурной.
3. Составить таблицу, из которой станет ясно, как и по какому критерию обучающийся классифицирует педагогические системы, кроме как по их принадлежности к вербальным или невербальным.
4. Выявить отдельно в группе «вербальных» систем и описать отличия слухового метода от других.

#### **Работа по подготовке к сообщению об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.**

Подготовка сообщения проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Подготовить сообщение об этапах методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
2. Представить презентацию по требованиям оформления, с учетом компетенций, сформированных на учебной дисциплине «Информационная культура».
3. Этапы осветить поочередно. К каждому этапу подготовить аргументацию и наглядный пример его реализации.

#### **Работа по подбору упражнений и их демонстрации.**

Подбор упражнений по развитию слухового восприятия проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей с нарушением слуха, находящихся на разных этапах развития слухового восприятия.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

#### **Работа по изготовлению наглядного пособия.**

Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению» проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий в связи с тем, что по заочной форме обучения предусмотрен большой объем внеаудиторной самостоятельной работы, а аудиторной работы – значительно меньше.

Инструкция:

1. Наглядное дидактическое пособие изготавливается самостоятельно (допускается приобретение дидактического пособия, изделия).
2. К нему разрабатывается письменная инструкция по его использованию в коррекционно-развивающей работе на 1, 2 и 3 этапах слухоречевой реабилитации в соответствии со слуховым методом.

**Материалы в помощь для выполнения вышеуказанных видов работ:**

1. Беляева О.Л. Правовое основание реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2011-2015 годы в Красноярском крае. Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. - №1 (31). 2015. - с. 19-22.
2. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно-методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. №4 2012. С. 4-10.
3. Беляева О.Л., Дядяева Г.В. Обеспечение доступной среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями слуха, пользующихся кохлеарными имплантами // Сибирский Вестник специального образования. 2013. №2(10).
4. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений. – Красноярск, 2015. – 308 с.
5. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения. // Сибирский вестник специального образования КГПУ им. В. П. Астафьева. 2015. 2(15). С. 9-13.
6. Королева И. В. «Дневник занятий с ребенком LittlEARS». – СПб. Каро. 2014.
7. Королева И. В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб. КАРО, 2014. – 304 с.: илл. – (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).
8. Куликова, Т. М. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений-2-е изд., испр. и дополненное Текст. / Т. М. Куликова. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 232
9. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка. Монография. М.: Полиграф сервис, 2014. – 192.
10. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - 2-е изд. - М.:Генезис, 2010. - 143 с.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<i>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха</i>	Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: (степень): бакалавр <b>по очной форме обучения</b>	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Специальная психология, специальная педагогика		
Последующие: Вербальные и невербальные средства коммуникации		
	Базовый раздел	Количество баллов

		Форма работы*	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на лекциях	5	10
	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным)	5	10
Итого		15	30

		Базовый раздел Форма работы*		Количество баллов	
				min	max
Текущая работа	Тестирование			5	10
	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом			5	10
	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью			10	20
	Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению»			5	10
Итого				20	40

		Дополнительный раздел Форма работы*		Количество баллов	
				min	max
Текущая работа				5	10
	Презентация и защита наглядного пособия			5	10
Итого				10	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно.		
Всего баллов по курсу дисциплины			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60-72 – удовлетворительно

73- 86 – хорошо

87 – 100 - отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии  
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**  
**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ (О.Л. Беляева, ст.преподаватель кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы Логопедия очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**ОК-1-** способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

**ОК-4-** способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

**ОК-7-** способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

**ОПК-2-** готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

**ПК-3-** готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Философия Общекультурные основы профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Современные технологии обучения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Тест
			2	Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным)
			3	Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом
			4	Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью



	<p>Основы проектной деятельности студента          Основы математической обработки информации          Филологические основы дефектологического образования          Психолингвистика          Русский язык с основами языкознания          Основы речевой культуры дефектолога          Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"          Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи          Логопедическая ритмика          Элективная дисциплина по общей физической подготовке          Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм          Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов          Организация деятельности ПМПкомиссии          Организация деятельности ПМПконсилиума          Введение в логопедию          Введение в профессию          Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии          Основы олигофренопедагогики          Основы олигофренопсихологии          Учебная практика          Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности          Производственная практика          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Научно-исследовательская работа          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		5	<p>ю.          Изготовлен ие наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».</p>
<p><b>ОПК-2-</b>          готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности          Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов          Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Психология          Педагогика          Методика развития речи          Методика преподавания русского языка (специальная)          Модуль. "Теория и практика инклюзивного</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>3          4</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом;          Подбор упражнений по развитию слухового</p>

	<p>образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p>
<p><b>ПК-3-</b></p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Интегрированное образование детей с ОВЗ</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Основы олигофренопсихологии</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом;</p> <p>Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использование в сочетании с наглядностью.</p>

	Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **б** – вопросы к экзамену

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b> (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	На продвинутом уровне готов к способности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	На базовом уровне готов к способности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	На пороговом уровне готов к способности использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
<b>ОК-4-</b> способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	На продвинутом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	На базовом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.	На пороговом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.
<b>ОК-7-</b> способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	На продвинутом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	На базовом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	На пороговом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

<b>ОПК-2-</b> готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами	На продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На базовом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	На пороговом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
<b>ПК-3-</b> готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На продвинутом уровне способен к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На базовом уровне способен к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	На пороговом уровне способен к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Решение тестов.
2. Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.
4. Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение тестов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выполнил более 85%	10
Обучающийся выполнил от 45 – 84%	5
Максимальный балл	15

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным).

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Обучающий верно заполнил таблицу	5
Работа выполнена аккуратно.	5
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает методы, излагает их по памяти	5
Демонстрирует приемы постановки звуков	5
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно и аргументировано подбирает упражнения	5
Демонстрирует их в рамках выбранной методики в соответствии с возрастом ребенка	5
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие соответствует поставленной цели	5
Выполнено эстетично, аккуратно, безопасно	5
Максимальный балл	10

## 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Задания по базовому модулю:**

**1. Тестирование.** Выбрать правильный ответ.

1) Замены, непредусмотренные сокращенной системой фонем, появившиеся в речи детей спонтанно и не являющиеся грубыми дефектами, относятся к:

- А. Дефектным заменам.
- Б. Негрубым дефектным заменам.
- В. Допустимым заменам.
- Г. Регламентированным заменам.

2) Дефектная ы-образная артикуляция может затрагивать:

- А. Гласные а, о, э, и.
- Б. Гласные у, а, о, э.
- В. Гласные а, у, и.

Г. Согласные н, м.

3) Постановка группы звуков п, т, к проводится в следующей последовательности:

А. п, т, к.

Б. т, к, п.

В. к, п, т.

Г. Одновременно всю группу звуков.

4) Закрытая полная глухота характеризуется заменой:

А. [п], [б] на звук [м].

Б. Звука [м] на [з]

В. звука [у] на звук [м]

Г. звука [н] на звук [м]

5) Предметом методики развития речи дошкольников с нарушениями слуха является освещение системы формирования:

А. Словесной речи.

Б. Специфических средств общения.

В. Письменной речи.

Г. Всех видов речи.

6) Практической задачей методики по отношению к дошкольникам с нарушенным слухом является:

А. Формирование исходных теоретических позиций;

Б. ознакомление с условиями речевого развития дошкольников с нарушенным слухом;

В. формирование устойчивых профессиональных умений в плане специального обучения детей словесной речи;

Г. Формирование практических умений в применении словесной речи как средства общения.

7) Усвоение речи при нормальном слухе происходит на основе:

А. совпадений линий культурного и естественного развития.

Б. многосторонних исследований физиологического созревания.

В. общения с окружающими и путем подражания.

Г. специального обучения говорению в семье слышащими родителями.

8) Методологическим ориентиром для нейтрализации дефекта у детей с нарушениями слуха является:

А. Учение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в процессе развития ребенка.

Б. Система рефлексорной теории И.М. Сеченова и И. П. Павлова.

В. Понятие второй сигнальной системы И. П. Павлова.

Г. Данные физиологии А. Н. Соколова о роли речедвигательного анализатора, развивающегося в процессе применения словесной речи.

9) Методика – это:

А. Набор готовых рекомендаций по обучению тому или иному предмету.

Б. Способ организации процесса целенаправленного обучения.

В. Раскрытие вопроса о целостности системного характера языка.

Г. Эффективность её применения на практике.

10) Основой теории деятельности Л. С. Выготского является:

А. Специфический возрастной подход к обучению дошкольников с нарушенным слухом.

Б. Тезис об опосредованной функции языкового знака.

В. Единство структурной организации предметной и речевой среды.

Г. Процесс прогнозирования предугадывания смысла языковых единиц.

11) На использовании преимущественно зрительного восприятия основывается:

- А. «Комбинированная система» обучения незлышащих.
  - Б. Советская система обучения.
  - В. «Мимическая система».
  - Г. «Чистый устный метод».
- 12) Первооткрывателем первого детского сада для дошкольников с нарушенным слухом в России является:
- А. Н. А. Рау.
  - Б. В. И. Флери.
  - В. Н. М. Лаговский.
  - Г. Э. И. Леонгард.
- 13) Центральным звеном первой систематической программы дошкольного обучения и воспитания, созданной под руководством Б. Д. Корсунской, стало:
- А. Обучению предметным видам деятельности.
  - Б. Обучение специфическим средствам общения.
  - В. Воспитание навыков самообслуживания.
  - Г. Обучение словесной речи на основе коммуникативного принципа.
- 14) Деятельностный принцип в коммуникативно-деятельностной системе обучения языку глухих детей дошкольного возраста предполагает первоначальное ознакомление детей с речевым материалом:
- А. В естественных условиях общения.
  - Б. На занятиях по развитию речи.
  - В. В предварительной домашней подготовке.
  - Г. На индивидуальных занятиях с сурдопедагогом.
- 15) Целью современной системы слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом является:
- А. Коррекция и развитие познавательной деятельности.
  - Б. Формирование словесной речи в контексте коррекции и развития познавательной деятельности и максимального приближения к норме личностных качеств.
  - В. Максимальное приближение к норме личностных качеств.
  - Г. Социальная адаптация на ранних возрастных стадиях.
- 16) Педагоги смогут решить задачи слухоречевого развития дошкольников с нарушенным слухом, если, в первую очередь:
- А. Усвоят методические рекомендации ученых, методистов.
  - Б. Осознают их воплощение и реализацию в программном материале.
  - В. Смогут самостоятельно корректировать задачи слухоречевого развития.
  - Г. Будут подчиняться требованиям наставника в ДОУ.
- 17) Специальной задачей педагогов, отличающей деятельность ДОУ для детей с нарушенным слухом от других, является:
- А. Консультирование родителей.
  - Б. Координирование деятельности учителя-дефектолога и воспитателей.
  - В. Правильная оценка исходного уровня речевого развития.
  - Г. Выбор ведущей и вспомогательных форм словесной речи и правильного их соотношения на разных этапах обучения.
- 18) Важным дидактическим инструментом в организации процесса специального обучения дошкольников с нарушениями слуха является:
- А. Изменение программных требований по усмотрению педагога.
  - Б. поэтапность обучения словесной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
  - В. Подготовка к школьному обучению.
  - Г. Правильная расстановка педагогических кадров.
- 19) Устная речь – это:
- А. Синоним словесной речи.

- Б. Универсальное средство человеческого общения.
  - В. Восприятие звуковой речи.
  - Г. Специфическая деятельность речевого аппарата.
- 20) Вспомогательной формой №1 словесной речи является:
- А. Дактильная речь.
  - Б. Жестовая речь.
  - В. Печатные таблички.
  - Г. Сопряженное проговаривание.
- 21) Работа над произносительной стороной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
  - Б. Повсеместно.
  - В. На занятиях по развитию речи.
  - Г. В домашних условиях родителями.
- 22) Обучение словесной речи проводится:
- А. На индивидуальных занятиях.
  - Б. Повсеместно.
  - В. На занятиях по развитию речи.
  - Г. В домашних условиях родителями.
- 23) Специфическим вспомогательным средством №2 словесной речи является:
- А. Дактильная форма словесной речи.
  - Б. Жестовая речь.
  - В. Печатные таблички.
  - Г. Сопряженное проговаривание.
- 24) В настоящее время основной формой коррекционной помощи детям с нарушенным слухом являются:
- А. Дошкольные образовательные учреждения.
  - Б. Система семейного воспитания.
  - В. Деятельность сурдологических кабинетов и центров.
  - Г. Группы кратковременного пребывания.
- 25) Важным условием речевого развития дошкольников с нарушенным слухом в ДОУ является:
- А. Высокий уровень коммуникабельности ребенка.
  - Б. Создание слухоречевой среды в ДОУ.
  - В. Наличие или отсутствие у ребенка родственников с нарушенным слухом.
  - Г. Деятельность психолога.
- 26) Успешность оказания коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста зависит от:
- А. Желания родителей ребенка.
  - Б. Раннего выявления нарушения.
  - В. Характера ребенка.
  - Г. Желания ребенка заниматься.
- 27) Оптимальный вариант помощи ребенку с нарушенным слухом, интегрированному в обычный ДОУ, – это:
- А. Присутствие родителей на всех занятиях с целью дальнейшей отработки речевого материала дома.
  - Б. Сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ сурдопереводчиком.
  - В. Наличие в штатном расписании ДОУ сурдопедагога.
  - Г. Ежедневные занятия в сурдоцентре.
- 28) Главной задачей сурдопедагога массового ДОУ является:
- А. Проведение тональной аудиометрии с интегрированными детьми.
  - Б. Координация работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом.

В. Обучение детей с сохранным слухом специфическим средствам общения с глухими и слабослышащими детьми.

Г. Организация и проведения курсов повышения квалификации для работников массового ДОУ.

29) Задачами занятий с позднооглохшими детьми являются:

А. Сохранение имеющейся речи и формирование новых способов восприятия устной речи.

Б. Обучение специфическим средствам общения.

В. Выявление слуховых возможностей.

Г. проведение надлежащего слухопротезирования.

30) Педагог сурдологического кабинета обязан:

А. Применять на своих занятиях дактильную и жестовую речь.

Б. Работать в тесном контакте с педагогическим коллективом массового ДОУ, в который интегрирован ребенок с нарушенным слухом.

В. Направить ребенка с нарушенным слухом в специализированный ДОУ.

Г. Подобрать слуховой аппарат ребенку в соответствии с аудиограммой.

31) Периодом онтогенеза речевого развития ребенка с нарушенным слухом считается период:

А. До трех лет.

Б. До 1-1,5 лет.

В. До поступления в школу.

Г. Длится всю жизнь.

32) Первоначальный этап обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей длится:

А. От младенческого возраста до 3-3,5 лет.

Б. От младенческого возраста до выпуска из ДОУ.

В. От рождения до года.

Г. В первые месяцы жизни.

33) У глухих детей, в отличие от слышащих малышей, самостоятельно не возникает:

А. Гуления.

Б. Лепетных слов.

В. Изменения мимики лица.

Г. Комплекса оживления.

34) Главной задачей сурдопедагогов сурдологических центров, занимающихся с детьми раннего возраста (до года), является:

А. Поставить звуки речи.

Б. Выработать компоненты языковой способности.

В. Правильно пользоваться мимикой лица.

Г. Научить говорить короткие фразы.

35) Обучение восприятию и пониманию речи неслышащими детьми младенческого и раннего возраста зависит от:

А. Усидчивости ребенка.

Б. Наличия выработанной условной реакции на звук.

В. Состояния тонального слуха.

Г. Сформированности компонентов языковой способности.

36) К компонентам языковой способности детей младенческого и раннего возраста можно отнести:

А. Угадывание смысла обращенной речи по ситуации.

Б. Умение читать с губ.

В. Использование жестового языка глухих.

Г. Умение произносить короткие фразы.

- 37) За исходную форму речи в действующей системе обучения дошкольников с нарушенным слухом принята:
- А. Письменная речь.
  - Б. Устная речь.
  - В. Дактильная речь.
  - Г. Жестовая речь.
- 38) Первоначальное говорение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом выступает в форме:
- А. Эмоционально окрашенных голосовых реакций, неотнесенного или отнесенного лепета.
  - Б. Коротких фраз.
  - В. Четко произнесенных отдельных слов.
  - Г. Высказываний при помощи дактилологии.
- 39) Обучение ребенка раннего возраста с нарушенным слухом говорению как виду речевой деятельности направлено на:
- А. Выработку умений правильно строить фразу.
  - Б. Обучение качественному произношению речевых единиц.
  - В. Развитие коммуникативной способности.
  - Г. Формирование грамматического строя речи.
- 40) Специфическим видом речевой деятельности на первоначальном этапе обучения является:
- А. Глобальное чтение речевых единиц по табличкам.
  - Б. Чтение при помощи дактильной словесной формы.
  - В. Аналитическое чтение коротких фраз.
  - Г. Сопровождение говорения описательными жестами.
2. Письменная работа (таблица с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным) должна быть выполнена по инструкциям, указанным в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
3. Сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом должно быть оформлено в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях для студента к освоению дисциплины.
4. Подбор упражнений по коррекции вторичных отклонений в развитии.
5. Изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».

**Оценивающее средство 6**  
**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**для итогового контроля**

1. Классификации лиц с нарушением слуха.
2. Концепции глухоты.
3. Педагогические системы и методы, направленные на развитие слуха и речи у детей с нарушенным слухом.
4. Слуховой метод.
5. Этапы слухоречевого развития детей с с нарушенным слухом.
6. Дидактические материалы и их использование в процессе реабилитации детей с нарушенным слухом.
7. Динамическая классификация лиц с нарушением слуха.
8. Методики логопедической работы с детьми с нарушенным слухом.

9. Развитие умения ребенка воспроизводить слоговую структуру слова, умения узнавать слово по его слоговой структуре.
10. Развитие умения ребенка узнавать слова в слитной речи и семантически связанные слова и предложения.
11. Развитие умения ребенка узнавать предложения в тексте и понимать текст при воспроизведении его на слух.
12. Развитие у ребенка фонематического слуха.
13. Методика работы над развитием умения использовать и узнавать интонацию и смысловое ударение.
14. Диагностика состояния слухового, слухоречевого восприятия и устной речи детей с нарушенным слухом.
15. Анкеты для родителей и педагогов «Шкала слуховой интеграции», «Шкала использования устной речи»: содержание, назначение, использование.
16. Карта сурдопедагогического обследования школьника с нарушенным слухом: содержание, назначение, использование.
17. Образовательные маршруты для детей с нарушенным слухом.
18. Постановка гласных звуков.
19. Постановка согласных звуков.
20. Планирование и учет занятий по развитию слухового восприятия и устной речи. Взаимодействие с другими специалистами.
21. Фонетическая ритмика в работе над вызыванием звуков речи.

### Шкала оценки:

#### Дескрипторы оценивания

«отлично» / зачтено	«хорошо» / зачтено	«удовлетворительно» / зачтено	незачтено
Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.	Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.	Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.	Представление о проблеме поверхностно, бездоказательно
Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.	Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы. Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы	Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы.	Ответ не аргументирован
Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-	Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами.	Ответ не проиллюстрирован практическими примерами.

современной научной, методической литературы).	следственный анализ.		
Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и перспективы ее развития.	Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого вопроса.	Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.	Выводы не делаются
Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.	Свою позицию научным стилем изложения не подкрепляет

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.) на результат подготовки по программе. Вес отдельной компетенции в сумме итоговой оценки определяется выпускающей кафедрой.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

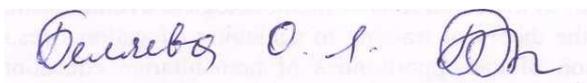
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

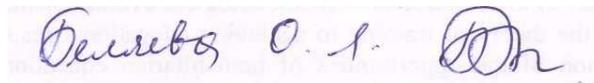
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05.2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

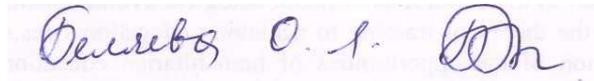
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_29\_\_" \_\_апреля\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"\_\_15\_\_" \_\_мая\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_3\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегрированное обучение детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ  
Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<p>1.Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a></p> <p>– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>2. Беляева, О. Л. Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени [Электронный ресурс] : монография / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 253 с. – Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/13175">http://elib.kspu.ru/document/13175</a></p> <p>– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.</p>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<p>1.Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. В. Скакун]. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 134 с. ISBN 978-5-00102-071-4.</p>	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(38)	41

<p>2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458737</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b></p>		
<p>1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a></p>	<p>ЭБС Elibrary.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>2. Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. Б 447 Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 124 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>3. Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24738">http://elib.kspu.ru/document/24738</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>4. Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24755">http://elib.kspu.ru/document/24755</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>5. Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева.,</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

<p>М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24698">http://elib.kspu.ru/document/24698</a></p> <p>– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик<span>kspu.ru</span>.</p>		<p>доступ</p>
<p>5. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с.</p> <p><a href="http://elib.kspu.ru/document/18828">http://elib.kspu.ru/document/18828</a></p> <p>– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик<span>kspu.ru</span>.</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p align="center"><b>Ресурсы сети Интернет</b></p>		
<p>МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва</p>	<p><a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyatsiya-meropriyatij-konferentsii/</a></p> <p><a href="http://svet33.ru/index.php?id=403">http://svet33.ru/index.php?id=403</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Региональная общественная организация инвалидов Перспектива</p>	<p><a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p align="center"><b>Информационные справочные системы</b></p>		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>Локальная сеть</p>

система. – Москва, 1992.		вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фор / Родотова А.А. / 17.07.2018  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)



### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.