

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.01

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2019

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой

к.п.н, доцент О. Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
факультета начальных классов



Протокол №7 от «15» мая 2019 г.

Н.Ю. Дмитриева

Пояснительная записка

1. Общая трудоемкость дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы, Изобразительное искусство на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 10 часов лекций, 8 часов практических занятий, 54 часа самостоятельных работ. Форма контроля- общемодульный экзамен.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

1. содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
2. развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
3. проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
4. проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Таблица
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ; Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях; Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании. Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>

<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»: обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов программы;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Формы и методы
РАЗДЕЛ 1 Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ									
Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.	14	4	2		2		10		Обзор литературных источников
Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	14	4	2		2		10		Устный опрос
РАЗДЕЛ 2 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ									
Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	14	4	2		2		10		Презентации Доклады
Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.	12	2	2				10		Презентации Доклады
Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	18	4	2		2		14		Презентации Доклады
Форма промежуточной аттестации по учебному плану									
ИТОГО	72	-	10	-	8	-	54	-	-

Содержание теоретического курса дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ

Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

Раздел 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута. Разные подходы к разработке программы

Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, Основные отличия ИОМ и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОМ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачёту конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачёте по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачёту фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Направление (профиль) подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование ПРОГРАММА «Изобразительное искусство» Бакалавриат, очная форма обучения	2

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной		3

	библиографии		
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от
«01» июня 2018 г.
и.о. зав.кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Дмитриева Н.Ю.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

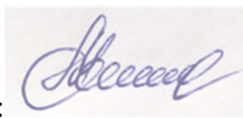
Изобразительное искусство

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии	текущий контроль промежу- точная аттестация	Практические задания, устный опрос

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	Практические задания
ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура	текущий контроль промежуточная аттестация	Практические задания

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы **Изобразительное искусство**
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	Основная литература		
1	Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека	26
2	Тодышева, Татьяна Юрьевна. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Тодышева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 188 с.	Научная библиотека	40
3	Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - М. : Академия, 2001. - 312 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	18

4	Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей лично-профессионального развития педагога [Электронный ресурс] /сост. И. П. Цвельох. – Красноярск : ПРИНТ, 2010. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5752 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный, неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] :уче. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	Научная библиотека	49
2	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
3	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
---	--	---	------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 1-15	Мобильный экран-1 шт., учебные картины-15 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 117	Мольберт-20 шт., реквизит для художественных постановок	Нет
г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 118	Мольберт -20 шт., реквизиты для художественных постановок	Нет
г. Красноярск, ул. Мира, д. 83, ауд. 119	Компьютер-5 шт., принтер-3 шт., планшет-1 шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
+База ИСГТ		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1 шт.	Нет

1-03		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

<p>инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а</p>	<p>-</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.</p>	<p>LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по</p>	<p>Нет</p>

лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт.,принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт.,интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-13 Учебно- исследовательская лаборатория «Международный	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

институт аутизма»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт.,МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт.,ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт.,МФУ-2шт.,комплектматериаловпопсихологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт., Макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

индивидуальной работы)		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-05 Центр самостоятельной работы	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия

		<p>GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	Ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия

		<p>GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-29	Компьютер- 13шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-28	Компьютер- 12шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 2-34	Компьютер- 12шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Мира, д. 83 1-15, 1-17, 1-18, 1-19</p>		

Операционная система **Альт Образование 8** включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
10. Scribus 1.5.3
11. Inkscape 0.92
12. Blender 2.77
13. Moodle 2.5
14. РУЖЕЛЬ 1.0.1
15. Mediawiki 1.23

Операционная система **LinuxMint** включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
10. LightDM

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020-2021 учебный год
В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»____ 20__ г., Протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., Протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _ Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Председатель НМСС (Н) _____
(ф.и.о., подпись)