

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание, История и право, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «**Введение в профессию**» составлена д.п.н., профессором
С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № 7 от 01 июня 2016 года
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Введение в профессию**»
актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений)
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики Протокол №
9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

протокол № от 2017 года
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «**Введение в профессию**» актуализирована
д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой .

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров и изучается на первом в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.02.

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 14 часов - контактная работа с преподавателем, 58 часов - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины – подготовка бакалавров к педагогической деятельности; формирование у них целостного представления о сущности педагогической профессии; овладение основами профессиональной этики и речевой культуры педагога; формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений процессов воспитания и социализации личности в современном обществе и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-1

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями профессионального становления учителя истории. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача1: Формирование у них целостного представления о сущности педагогической профессии;	Знать - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие основных характеристики профессиональной	ОК-6; ОПК-1; ПК-1

	деятельности учителя истории; Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам профессиональной деятельности учителя истории	
Задача 2: Овладение основами профессиональной этики и речевой культуры педагога;	Знать – об исторических фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования и сущности профессиональной деятельности учителя истории; Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования и сущности профессиональной деятельности учителя истории; Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников по профессиональной деятельности учителя истории	ОК-6; ОПК-1; ПК-1
Задача 3: Формирование готовности к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знать - основы критического анализа профессионального знания; Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики учителя истории; Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики учителя истории.	ПК-1

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности магистра;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры магистра, интерпретации базовых принципов и правил

научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

Перечень образовательных технологий:

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности(активные методы обучения):
 - Проблемное обучение;
 - Технология проектного обучения
 - Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар);

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Введение в профессию»
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль)
образовательной программы
«История и обществознание»
«История и право»
«История и иностранный язык (английский)»
Квалификация: бакалавр
по очной форме обучения (2 зе)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	Практич.	лаборат. работ		
Общая характеристика профессии учителя .	9	2	2		–	7	Устный опрос
Создание модели личности педагога (с учетом специфики факультета).	9	2		2		7	
Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности.	10	2			–	8	Подготовка презентации
Профессионально-педагогическая культура личности учителя	9	2	2			7	
Учитель как субъект педагогической деятельности	9	2		2	–	7	Устный опрос.
Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога	9	2		2	–	7	Подготовка презентации
Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте	9	2	2			7	
Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности	10	2		2	–	8	Устный опрос.

Итого	72	14	6	8	-	58	
Зачет							

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тематика лекционного курса

Тема № 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека (2 часа)

Общая характеристика педагогической профессии. Педагог в современной культурно-образовательной среде. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Педагогическая деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека, ее ценностные основы. Сущностные характеристики, специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека). Условия и средства осуществления профессионально-педагогической деятельности. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности.

Тема № 2. Профессиональная деятельность и личность учителя истории (2 часа)

Смысл и сущность педагогической деятельности учителя истории. Системообразующей характеристикой деятельности учителя истории. Цель профессиональной деятельности учителя истории. Специфические особенности педагогических задач решаемых учителем истории. Основные виды педагогической деятельности учителя истории. Структура педагогической деятельности. Учитель истории как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности учителя истории

Тема № 3. Профессионально-педагогическая культура личности учителя (2 часа)

Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема № 4. Профессиональная компетентность и готовность будущего учителя к профессионально-педагогической деятельности (2 часа)

Понятия профессиональной компетентности и компетенций в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие профессионально-педагогической компетентности). Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое общение в структуре готовности учителя к профессиональной деятельности. Личностное и профессиональное становление педагога в системе непрерывного образования. Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Карьера педагога. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Тематика практических занятий

Тема № 1. Учитель как субъект педагогической деятельности (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
 2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
 3. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя».
 4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога.
- Общие и педагогические способности учителя.

Тема № 2. Сущность и специфика профессиональной деятельности педагога (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.
2. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.
3. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема № 3. Становление профессиональной компетентности педагога в культурологическом контексте (2 часа)

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура учителя.
2. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.
3. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.
4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

Тема № 4. Педагогическое общение и техника в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности (4 часа) Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основы профессионально-педагогической этики.
 2. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.
 3. Функции и структура педагогического общения.
 4. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.
- Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в профессию»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)
- Заключение
- Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Введение в профессию	44.03.05. Педагогическое образование Направленность подготовки: История и иностранный язык, История и право, История и обществознание	Курс по выбору	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общие основы педагогики,.			
Последующие: Дидактика, Теория воспитания, Социальная педагогика,			

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Составление дополнительной библиографии	1	3
	Обзор современного состояния проблемы	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа	1	4

	(аудиторная)		
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8	15
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	5
	Доклад	2	7
	Разработка презентации доклада	2	5
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	7
	Индивидуальное домашнее задание	2	7
	Письменная работа (аудиторная)	1	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	20
Итого		25	40
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Разделы №1-4	Устный опрос	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Разделы №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
БМ № 2 Разделы №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	60	100
	max	60	100

3. *Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

4. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

Изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

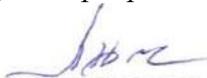
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 
_____ А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«История и обществознание»

«История и право»

«История и иностранный язык (английский)»

Очная форма обучения

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в профессию»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание». «История и право», «История и иностранный язык (английский)» очная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

- образовательной программы высшего образования направленность (профиль) образовательной программы «История и обществознание». «История и право», «История и иностранный язык (английский)» стандартов квалификация: бакалавр

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОК-6; ОПК-1; ПК-1

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства:

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Информационная культура в образовании</p> <p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Социология</p> <p>Экономика образования</p> <p>Физическая Педагогика</p> <p>Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"</p> <p>Основы учебной деятельности</p> <p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Образовательное право</p> <p>Теория государства и права в школьной программе</p> <p>Конституционное право в школьной программе</p> <p>Административное право в школьной программе</p> <p>Гражданское право в школьной программе</p> <p>Трудовое право в школьной программе</p> <p>Уголовное право в школьной программе</p> <p>Жилищное право в школьной программе</p> <p>Семейное право в школьной программе</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>История зарубежного и отечественного искусства</p> <p>Основы педагогического мастерства</p> <p>Охрана объектов культурного и</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	<p>Групповая работа (разработка бизнес-плана)</p> <p>Доклад</p> <p>Разработка презентации доклада</p> <p>Обзор современного состояния проблемы</p> <p>Обзор периодики</p> <p>Составление тестов и вопросов-суждений</p> <p>Индивидуальное домашнее задание</p> <p>Письменная работа (аудиторная)</p> <p>Устный опрос</p>
			2	
			3	
			6	
			7	

	<p>природного наследия Геополитика История архитектуры Сибири Геополитические вызовы России История памятников Красноярского края Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства Актуальные проблемы применения мер принуждения Уголовное судопроизводство в школьной программе Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства Правоохранительные органы Основы судебной системы Региональные политические процессы в современной России Политическая регионалистика Муниципальная политика и местное самоуправление Местное самоуправление Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности</p>	<p>Социология Психология Педагогика Методика обучения истории Современные технологии обучения Методика обучения обществознанию Современные средства оценивания результатов обучения Введение в профессию Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология) История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Историческое краеведение и локальная история Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время Экскурсионная деятельность Особенности модернизации в Сибири Методика преподавания вопросов</p>	<p>Текущи й контрол ь Проме жуточн ая аттеста ция</p>	<p>1 2 3 6 7</p>	<p>Групповая работа (разработка бизнес-плана) Доклад Разработка презентации доклада Обзор современного состояния проблемы Обзор периодики Составление тестов и вопросов- суждений Индивидуально е домашнее задание Письменная работа</p>

	<p>культуры в школе Основы педагогического мастерства История регионов и народов России Активные и интерактивные технологии обучения Формирование характера школьников Глобальные политические процессы современности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			(аудиторная) Устный опрос зачет
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов.</p>	<p>Психология Педагогика Методика обучения истории Методика обучения английскому языку Методика обучения обществознанию Введение в профессию Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология) История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. История языка История русской армии в XVIII-XIX вв. Методика преподавания вопросов культуры в школе История регионов и народов России Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 6 7</p>	<p>Групповая работа (разработка бизнес-плана) Доклад Разработка презентации доклада Обзор современного состояния проблемы Обзор периодики Составление тестов и вопросов-суждений Индивидуальное домашнее задание Письменная работа (аудиторная) Устный опрос зачет</p>

	выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворит.
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся имеет базовый уровень способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на пороговом уровне готов к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 - Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень способность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся имеет базовый уровень готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Введение в профессию

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- зачет. 2 – Разработка презентации доклада. 3 - Обзор современного состояния проблемы, Обзор периодики, 4 -Составление тестов и вопросов-суждений, 5 - Письменная работа (аудиторная). 6 - Устный опрос.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Обзор современного состояния проблемы, Обзор периодики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Составление тестов и вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Письменная работа (аудиторная).

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

а) Темы рефератов/ВКР

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тестовые задания

По окончании изучения модуля «Введение в педагогическую деятельность» с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение тестовых заданий, например:

1. Единство теоретической и практической готовности к решению задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности — это:

а) педагогическая компетентность б) педагогическое мастерство в) педагогическая деятельность

2. Функция педагогической профессии, позволяющая развивать личность воспитанника, его творческую индивидуальность:

- а) рефлексивная
- б) гуманистическая в) диагностическая

3. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:

- а) педагогический такт
- б) педагогическое призвание в) педагогическое общение

4. Целенаправленная, сознательная, планомерная работа над собой с целью улучшения своей личности — это:

- а) рефлексия б) эмпатия

в) самовоспитание

5. Компонент педагогической техники:

- а) умение излагать учебную информацию
- б) навык развития у учеников устойчивого интереса к учению в) ясность и четкость произношения звуков речи

6. Умения педагога, позволяющие ему включать учеников в разнообразные виды деятельности – это:

- а) коммуникативные умения б) организаторские умения в) конструктивные умения

7. Основные виды педагогической деятельности:

- а) обучение и общение
- б) преподавание и воспитательная работа в) игровая деятельность

8. Аналитические умения педагога включают в себя:

- а) организацию общения
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) анализ педагогических явлений

9. Педагогическое мастерство учителя проявляется в а) копировании действий опытных педагогов

б) знании теоретических основ преподаваемой дисциплины в) синтезе научных знаний, умений и методического искусства

10. Соответствие между видом педагогической деятельности и его содержанием:

прогностическая	организация педагогических действий
проектировочная	построение межличностного взаимодействия
организаторская	предвидение результатов деятельности
коммуникативная	планирование педагогического процесса

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету

Введение в профессию

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обосновав значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.

2. Представьте основные виды и функции педагогической деятельности, приведя примеры их воплощения в педагогической практике.

3. Создайте модель профессионально-педагогической деятельности, выделив ее структурные компоненты.

4. Раскройте смысл и специфику гуманистического и творческого характера педагогической деятельности. Приведите примеры проявления педагогического творчества.

5. Обоснуйте значимость профессионально-педагогической направленности личности учителя. Дайте ее характеристику.
6. Дайте сущностную характеристику профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.
7. Охарактеризуйте требования профессионального стандарта педагога к его личности.
8. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.
9. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности будущего учителя к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.
10. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.
11. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания и самообразования как средства становления личности педагога.
12. Обоснуйте цель, задачи, структуру и содержание профессиональной подготовки учителя в системе непрерывного образования.
13. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, структуру, стили и виды.
14. Представьте сущностные характеристики культуры невербального общения. Определите требования к культуре внешнего вида учителя
15. Раскройте сущность и специфику профессионального педагогического мастерства. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогической деятельности.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

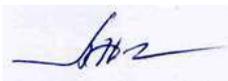
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.
2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель



А.А. Григорьев

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

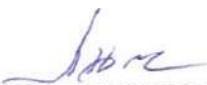
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

4.. Учебные ресурсы

4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию»

обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык

(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

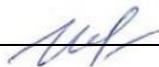
Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дрозд К. В., Плаксина И. В. Проектирование образовательной среды 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. 437 с. То же [Электронный ресурс]. URL: https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образова -	Научная библиотека	45
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н.Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. URL: page=book&id=272213 (27.06.2016).	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ

Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. -4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональ 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональ ное образование)	Научная библиотека	55
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
eLIBRARY. RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека научных публикаций.	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В

ФИО

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Введение в профессию»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание, История и право, История и иностранный язык

(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет

ауд. 5-306	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)