

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

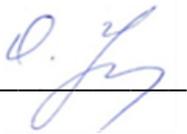
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ: ДЕВИАНТНОЕ  
ПОВЕДЕНИЕ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ»**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю. Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, то  
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева \_\_\_\_\_ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_ 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии  
протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

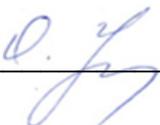
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

#### **Задачи:**

- сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения;

- дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения;
- дать представление о способах проектирования и реализации проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Психический дизонтогенез.

1. Основные закономерности психического развития

2. Типология психического дизонтогенеза

Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза

3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза

4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; - основные формы нарушений поведения	ПК-26 ПК- 29
	<b>Уметь:</b> - логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	<b>Знать:</b> - основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	ПК-29
	<b>Уметь:</b> - осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	
	<b>Владеть:</b> - основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
дать представление о способах проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	<b>Знать:</b> - основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	ПК-29
	<b>Уметь:</b> - осуществлять проектирование и реализацию психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
	<b>Владеть:</b> - основными способами проектирования и реализации психолого-педагогических	

	профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
--	--	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка рефератов, устные опросы и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез».

При освоении дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и лабораторного типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

**по очной форме обучения**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Формы контроля
			лекций	практ.	Внеаудиторных часов	
<b>Раздел 1.</b> Психический дизонтогенез	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	
1. Основные закономерности психического развития	17	3	1	2	14	Устный опрос Реферат
2. Типология психического дизонтогенеза	17	3	1	2	14	Устный опрос Реферат
<b>Раздел 2.</b> Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза	19	5	1	4	14	Практические задания Реферат
4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.	19	5	1	4	14	Практические задания Реферат
Всего часов	72	16	4	12	56	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>					
<b>Итого:</b>	<b>108</b>					

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел 1. Психический дизонтогенез.***

#### ***Тема 1. Основные закономерности психического развития.***

Понятие «психический дизонтогенез» в соотношении с другими понятиями. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии. Критерии нормы развития.

#### ***Тема 2. Типология психического дизонтогенеза.***

Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза). Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому) и дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.

### ***Раздел 2. Диагностика и коррекция основных типов психического дизонтогенеза***

#### ***Тема 3. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.***

Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

#### ***Тема 4. Психосоматические нарушения и расстройства. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.***

Частные проблемы психологии аномального развития. Психосоматические нарушения и расстройства. Психогенные реакции. Депрессии в подростковом возрасте.

Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»**

**для студентов основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом для подготовки к устным  
опросам**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы

(планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к экзамену по дисциплине «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

### **Методика написания рефератов**

По курсу «Практикум «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» необходимо написать реферат.

**Целью** написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у обучающихся интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Реферат** (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающихся — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

#### **Требования к оформлению и выполнению презентации:**

- Презентация предоставляется в электронном виде (цветная).
- Объем презентации должен быть в пределах 10-15 слайдов.
- Структура презентации должна включать титульный слайд, введение (формулирование сути исследуемой проблемы, определение актуальности, цели и задач презентации), основную часть (каждый раздел этой части презентации доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущего; в этой части могут быть приведены таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.), заключение (приводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме презентации, предлагаются рекомендации).
- Презентация должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

#### **Работа по решению практического задания**

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;

- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

**Устный опрос** используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

Наименование Модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»	44.04.02 Психолого – педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Качество жизни и психологическое благополучие личности, Научно-исследовательский семинар, Практикум по разработке программ профилактики девиантного поведения, Профилактика девиантного поведения			
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Решение практических задач	<b>25</b>	<b>35</b>
	Устный опрос	<b>5</b>	<b>10</b>
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	<b>5</b>	<b>15</b>
	Реферат	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к экзамену, 60-72 – удовлетворительно

73-86 – хорошо, 87-100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике детства  
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «15»  
мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

#### **ПРАКТИКУМ «ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ: ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ДИЗОНТОГЕНЕЗ»**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

## **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации по дисциплине

**«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и  
дизонтогенез»**

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

**Психология семьи и семейное консультирование**

Степень (квалификация)

**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549;

- основной профессиональной образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Практические задания
			3	Реферат
			4	Разработка и представление презентации по теме реферата
			5	Разработка примеров на изучаемые темы
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен
ПК-29	Научно-исследовательский семинар Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Практические задания
			3	Реферат
			4	Разработка и представление презентации по теме реферата
				Разработка

			5	примеров на изучаемые темы
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен

### 2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ПК-26	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-29	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, практические задания, разработка и представление презентации по теме реферата, реферат, разработка примеров на изучаемые темы, экзамен.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	9
Знания теоретических аспектов решения практического задания	9
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
Максимальный балл	35

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка и представление презентации по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	5
Максимальный балл	15

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - разработка примеров на изучаемые темы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Пример создан с учетом внутренних условий или внешних критериев	3
При создании примера осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	3
Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу создания примера	4
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **Типовые вопросы и задания к устным докладам**

#### **Задания для темы 1.1.**

##### ***(Основные закономерности психического развития)***

1. Раскройте сущность понятия «психический дизонтогенез».
2. Опишите нормы, аномалии и патологии в физическом и психическом развитии.

#### **Задания для темы 1.2.**

##### ***(Типология психического дизонтогенеза)***

1. Дайте характеристику основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
2. Каковы основные закономерности психического развития (дизонтогенеза).

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
2. Характеристика системного, комплексного и биопсихосоциального подходов в изучении различных вариантов психического недоразвития.
3. Этиология дизонтогенетических проявлений.
4. Значение социальной среды для психического и соматического здоровья.
5. Диагностические критерии семьи.
6. Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы развития.
7. Разграничение между психическими заболеваниями (психозами) и патологическим недоразвитием (олигофрениями).
8. Конституциональные факторы психического развития.
9. Нарушения когнитивных функций как проявление психического дизонтогенеза.
10. Пограничные состояния у детей и подростков.
11. Психогигиена и психопрофилактика как обязательные компоненты коррекционной работы с детьми и подростками, страдающими нервно-психическими расстройствами.
12. Задачи медико-генетического и психолого-педагогического консультирования.
13. Особенности эмоционально - волевой сферы, восприятия и памяти у детей с задержкой психического развития.
14. Категория развития в современной психологии.
15. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития.

16. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития.
17. Понимание сущности нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задание № 1**

При решении диагностических задач бывает важно исследовать генеалогию семьи - прародительских семей (семьи матери, семьи отца), родительской семьи и семей близких родственников. Беседа проводится с участием всей семьи, включая ребенка (и других детей).

Рекомендуемый алгоритм беседы:

1. Контакт – присоединение: узнать имена, продолжительности и цели встречи, сделать акцент на диагностических проблемах.
2. Поддержка: сохранение семейной структуры и правил – начинать с главы семьи, проявлять уважение к семейным правилам. Рекомендуется начинать опрос с менее вовлеченных членов семьи, дать каждому высказаться. Отражать во взаимодействии особенности присоединяясь к ее стилю.
3. Изучить предшествующий опыт решения проблемы.
4. Исследовать индивидуальную проблематику клиента. При исследовании семейного анамнеза могут быть заданы следующие вопросы:
  1. Возраст вступления в брак, условия, при которых он заключен, наличие предыдущих браков, причины разводов. Наличие в семье других членов. Краткое описание членов семьи и микро-социального окружения.
  2. Общая характеристика семьи, ее состав. Недавние изменения в составе семьи. Семейные надежды и планы.
  3. Кто еще вовлечен в жизнь пациента (соседи, друзья)? Кто из них включен в обсуждение проблемы?
  4. Как распределено пространство квартиры между членами семьи.

При работе с семьей обращать внимание на следующие особенности семьи: особенности коммуникации членов семьи (нападки, критика, юмор), качество договоренностей, особенности эмоциональных связей, способы совладания со стрессом, особенности социальных навыков у членов семьи, семейные треугольники.

Задание: в группе выбираются два участника (психологи), 4 человека – «семья» (они распределяют между собой роли). Остальные участники наблюдают за процессом, фиксируют результаты: они могут распределить между собой точки наблюдения. Беседа с «семьей» проводится в течении 25-30 минут. Затем результаты обсуждаются в группе: что удалось исследовать в ходе беседы? Какова генеалогия данной семьи, как развивалась проблема? Каковы особенности коммуникации членов семьи между собой?

### **Задание № 2**

Аня, 7 лет. Жалобы при обращении: на непоседливость, утомляемость, на уроках занимается посторонними делами. Программу усваивает с трудом. Плохо переносит замечания, легко огорчается при неудачах, временами бывает

капризной. В школу пошла с 6-ти лет, адаптировалась хорошо. Отношения с одноклассниками устанавливает, но часто обижается на них и плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание № 3**

Лиза, 8 лет. Жалобы при обращении на нарушения поведения (на уроке может отключиться и перестать выполнять задания), плохое настроение, конфликты с мамой. Травма головы в 2 года (автоавария). С раннего детства была беспокойной, тревожной. С 5-ти лет появились головные боли (особенно после детского сада или после нагрузки). Девочка эмоциональна, чувствительна, не уверена в себе, часто плачет.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание № 4**

Никита, 9 лет. Жалобы при обращении: на малообщительность, отказ разговаривать с учителями и сверстниками. Рос угрюмым, замкнутым. В школу пошел с 7-ми лет, неохотно. На уроках отказывался отвечать или отвечал еле слышно. Со временем перестал разговаривать в школе, исключение делал только для матери, двоюродного брата и девочки-соседки.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

### **Задание № 5**

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

Вопросы:

1. Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
2. Какие возможны диагностические гипотезы?

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и**  
**дизонтогенез»**

1. Понятие «психический дизонтогенез».
2. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии.
3. Критерии нормы развития.
4. Классификация дефектов.
5. Дефекты: определение основных понятий.
6. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
7. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза)
8. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)
9. Развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, отражённая в типологии М.М.Семаго и Н.Я.Семаго.
10. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
11. Частные проблемы психологии аномального развития.
12. Психосоматические нарушения и расстройства.
13. Психогенные реакции.
14. Депрессии в подростковом возрасте.
15. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «8» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

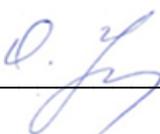
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИШПО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева  
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии «26»  
сентября 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  Е.Ю. Дубовик  
Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

#### для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

#### по очной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	71
2.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256674</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458123</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
5.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
9.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019  
(Фамилия И.О.) (дата)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»

для студентов основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и  
семейное консультирование (по очной форме обучения)

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно- исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)