

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ
ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

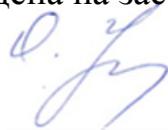
направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой, Н.П.Тихоновым, старшим преподавателем кафедры психологии.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, то
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

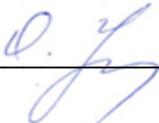
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент 

Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО 

Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ профилактики нарушений поведения.

Задачи:

- сформировать знания о профилактической работе с нарушениями поведения;
- ознакомить с технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения;

- освоить создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения.

1. Понятие и принципы организации профилактической работы.
2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения.

Раздел 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения.

3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.
4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания о профилактической работе с нарушениями поведения	Знать: - основные понятия из области профилактической работы с нарушениями поведения	ПК-29 ПК-31
	Уметь: - логически обосновывать выводы о наличии необходимости проведения профилактической работе с нарушениями поведения	
	Владеть: - способами анализа	

	профилактической работы с нарушениями поведения	
ознакомить с технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения	Знать: - основные технологиями разработки программ профилактики нарушений поведения	ПК-29 ПК-31
	Уметь: - формулировать структуру, содержание, этапы разработки программ профилактики нарушений поведения	
	Владеть: - анализом оценки результативности различных вариантов профилактики нарушений поведения	
освоить создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения	Знать: - основные способы создания и реализации программ профилактики нарушений поведения	ПК-29 ПК-31
	Уметь: - осуществлять создание и реализацию программ профилактики нарушений поведения	
	Владеть: - основными технологиями создания и реализации программ профилактики нарушений поведения	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к лабораторным занятиям, посещение лекций, устные опросы и т.д. По окончанию изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения».

При освоении дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и лабораторного типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Практикум по разработке программ профилактики нарушений
поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Формы контроля
		Всего	лекций	лаб.	Внеаудиторных часов	
Модуль 1. Теоретические аспекты создания программ профилактики нарушениями поведения	36	8	4	4	28	
1.1. Понятие и принципы организации профилактической работы	18	4	2	2	14	Устный опрос Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
1.2. Актуальные направления профилактики работы нарушениями поведения	18	4	2	2	14	Устный опрос Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
Модуль 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения	36	8	-	8	28	
2.1. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.	18	4	-	4	14	Практические задания
2.2. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ.	18	4	-	4	14	Практические задания
Всего	72	16	4	12	56	
Зачет						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты создания программ профилактики с нарушениями поведения.

Тема 1. Понятие и принципы организации профилактической работы.

Понятие и принципы организации профилактической работы. Виды профилактики. Варианты профилактики различных видов девиантного поведения.

Тема 2. Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения.

Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми, беспризорность, безнадзорность), аддиктивное поведение, проституция, агрессивное поведение, правонарушение.

Раздел 2. Разработка программ профилактики нарушений поведения.

Тема 3. Технология разработки программ профилактики нарушений поведения.

Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности.

Технология разработки программ профилактики нарушений поведения. Структура и содержание, этапы разработки. Риски программы.

Тема 4. Особенности разработки индивидуальных и групповых программ профилактики нарушений поведения.

Особенности индивидуальных и групповых программ. Применение методов психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Практикум по разработке программ
профилактики нарушений поведения»
для студентов основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД)), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты

обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует

излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

При подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения», при необходимости дополнительно даются ответы на вопросы. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины, и представленным проектам программ. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа.

Работа по решению практического задания

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность,

направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения»

Наименование модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	44.04.02 Психолого – педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: теоретические основы психологического сопровождения семьи, модели и технологии психологического сопровождения семьи, теория и методология психологической диагностики обучающихся, консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), профилактика девиантного поведения		
Последующие: все виды практик		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы*	Количество баллов 75 %
		Min Max
Модули 1, 2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме	10 15
	Решение практических задач	25 35
	Устный опрос	10 25
Итого		45 75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы*	Количество баллов 25 %
		min max
	Зачет	15 25
Итого		15 25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0 10
Итого		0 10
		min max
Общее количество баллов		60 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практикум по разработке программ профилактики нарушений»

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Степень (квалификация)

Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549;

- основной профессиональной образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-29	Научно-исследовательский семинар Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
		Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-31	Научно-исследовательский семинар Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум "Консультирование в ситуации развода" Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких) Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме
			3	Практические задания
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ПК-29	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-31	На продвинутом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На базовом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	На пороговом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме, практические задания, зачет.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспектирование статьи по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источника исследуемой проблеме, теме	5
Связь с предшествующим материалом или связь с другими дисциплинами	5
Адекватность понимания, глубина анализа источника	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	10
Знания теоретических аспектов решения практического задания	8
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
Максимальный балл	35

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для темы 1.1.

(Понятие и принципы организации профилактической работы)

1. Дайте определение понятия «профилактическая работа».
2. Какие принципы положены в основу организации профилактической работы?
3. Перечислите и дайте характеристику видам профилактики.

Задания для темы 1.2.

(Актуальные направления профилактической работы с нарушениями поведения)

1. Из каких компонентов состоит профилактика жестокого обращения с детьми?
2. Из каких компонентов состоит профилактика беспризорности?
3. Из каких компонентов состоит профилактика аддиктивного поведения?
4. Из каких компонентов состоит профилактика правонарушений у подростков?

Темы для составления конспектов:

1. Специфика, цели, значение, виды психопрофилактической деятельности психолога в образовании.
2. Понятие «психическое здоровье». Составляющие психического здоровья личности. Факторы риска нарушения психического здоровья.
3. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
4. Методы и приемы психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении (активные методы психопрофилактики).
5. Психодиагностика как основа психопрофилактической работы.
Основные
6. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития детей дошкольного возраста.

7. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

8. Психопрофилактика нарушений психического и личностного развития подростков.

9. Психопрофилактическая работа с семьями группы риска;

10. Профилактика нарушений в сфере детско-родительских отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Необходимо разработать и презентовать «Проект программы профилактики одного из видов нарушения поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

Виды нарушения поведения:

1. Жестокое обращение с детьми.
2. Беспризорность.
3. Безнадзорность.
4. Аддиктивное поведение.
5. Проституция.
6. Агрессивное поведение.
7. Правонарушение.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

1. Программы профилактики нарушений поведения: функции, задачи, методика составления и реализации.

2. Оценка результативности программы профилактики нарушений поведения.

3. Индивидуальная и групповая программы профилактики нарушений поведения.
4. Технологии реализации программ для лиц с нарушениями поведения.
5. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья.
6. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (жестокое обращение с детьми).
7. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (беспризорность).
8. Программа профилактики нарушений поведения: неблагополучная семья (безнадзорность).
9. Программа профилактики нарушений поведения: аддиктивное поведение.
10. Программа профилактики нарушений поведения: проституция.
11. Программа профилактики нарушений поведения: агрессивное поведение.
12. Программа профилактики нарушений поведения: правонарушение.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «8» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

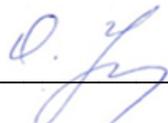
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Одобрено на заседании кафедры
психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено на заседании кафедры психологии «26» сентября 2018 г.,
протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 144 с.	Научная библиотека	13
2.	Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Текст] : учебно-мет. пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10773	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Ушакова, Г. Г. Работа с девиантными подростками: программы и стратегии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / Г. Г. Ушакова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2012. - 111 с. - Библиогр.: с. 110 - 111. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2984/read.ph	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

5.	Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство / А. Б. Петрова. - М. : Флинта, 2008. - 152 с.	Научная библиотека	30
6.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
7.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ
ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»**

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)