

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА В СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЕ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с
ФГОС ВО направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации

от 12 мая 2016 г. № 549

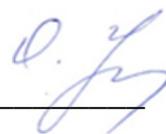
Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Рабочая программа модуля «Психологическая профилактика в семейной
микросреде» составлена кандидатом психологических наук, доцентом
кафедры социальной психологии Т.Ю.Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
социальной психологии,

протокол № **6** от «**17**» мая **2018** г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

«**11**» июня **2018** г. **Протокол № 5**

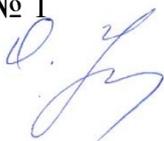
Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар _____



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО
Авдеева



Т.Г.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика
кафедры психологии
протокол № 4 от 08 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент _____  Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____  Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологической профилактики в семейной микросреде.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической профилактики в семейной микросреде.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 5 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (*в рамках данного модуля не формируются*).

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Знает основные способы оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
			Умеет применять методы, приемы и технологии оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
			Владеет способами оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным	ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений,	Знает основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
			Умеет применять методы, приемы и технологии организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения

<p>условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)</p>		<p>для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихс я</p>	<p>и развития обучающихся</p>
			<p>Владеет способами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>

3. Структура модуля

«Психологическая профилактика в семейной микросреде»

(общая трудоемкость модуля 5 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семинаров			Лабораторных работ
	Профилактика девиантного поведения				3	108	16	4	12	56	3	
	Экзамен по дисциплине: Профилактика девиантного поведения	1			1	36	-	-	-	-	3	
	Практикум по разработке программ профилактики нарушений				2	72	14	4	-	12	56	3
	ИТОГО	1			5	180	28	4	-	24	116	3

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психологическая профилактика в семейной микросреде»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Профилактика девиантного поведения	ПК-29 ПК-31	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме • Решение практических задач • Устный опрос • Разработка и представление презентации доклада по теме реферата • Реферат <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>
2. Практикум по разработке программ профилактики нарушений	ПК-29 ПК-31	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование статьи (источника) по изучаемой теме • Решение практических задач • Устный опрос <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии ИППО протокол № <u>8</u> от "26" сентября <u>2018</u> г.</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "<u>17</u>" октября <u>20</u> <u>18</u> г.</p>
На 2019/2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p>	<p>кафедры психологии протокол № 4 от 8.05.19</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 5 от "<u>15</u>" мая <u>20</u> <u>19</u> г.</p>