

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

# **ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕМЬИ**

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с  
ФГОС ВО направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации

от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере  
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

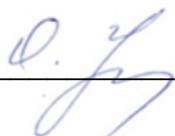
Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей  
и семьи»

составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой  
Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии  
детства

протокол **№ 5** от «**24**» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО

«**11**» июня 2018 г. **Протокол № 5**

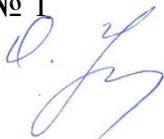
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

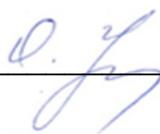
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО  
Авдеева



Т.Г.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева



## 1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психокоррекции и психотерапии семьи.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психокоррекции и психотерапии семьи.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных психокоррекционных технологиях в работе с семьей, специфике психологической помощи семье в кризисных ситуациях.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 5 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>Трудовая функция</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционные развивающие программы;	Знает основные способы организации развивающей работы с обучающимися; технологии оказания психолого-педагогической помощи семье
			Умеет выработать обоснованные психологические рекомендации практического характера семье по вопросам развития и обучения обучающегося;
			Владеет способами организации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей технологиями и техниками оказания психолого-педагогической помощи семье
<b>Трудовая функция</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации			
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,	ПК-22;	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и	Знает возрастные особенности обучающихся, закономерности психического развития и становления личности, основы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся;
			Умеет определять последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; разрабатывать

<p>преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>		<p>укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;</p>	<p>планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, организации взаимодействия с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами по вопросам психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
---	--	---	--

### 3. Структура модуля

#### «Психокоррекция и психотерапия семьи»

(общая трудоемкость модуля 5 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
	Психокоррекционные технологии в работе с семьей				3	72	14	2	-	12	58	3
	Экзамен по дисциплине: Психокоррекционные технологии в работе с семьей	1			1	36	-	-	-	-		3
	Психологическая помощь в кризисных ситуациях				2	72	14	2	-	12	58	3
	<b>ИТОГО</b>	1			5	180	28	4	-	24	116	3

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля  
«Психокоррекция и психотерапия семьи»**

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Психокоррекционные технологии в работе с семьей	ПК-2 ПК-22	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>
2. Психологическая помощь в кризисных ситуациях	ПК-2 ПК-22	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к докладу;</li> <li>• Практическая работа</li> <li>• Решение ситуационных задач;</li> <li>• Составление таблицы с анализом основных понятий</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "<u>17</u>" октября <u>20 18</u> г.</p>
На 2019/2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 5 от "<u>15</u>" мая <u>20 19</u> г.</p>