

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
АДАПТАЦИИ»**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

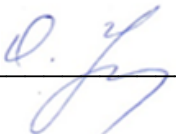
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

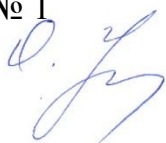
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития  
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО  
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

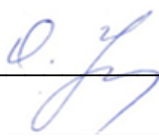
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО \_\_\_\_\_ Т.Г. Авдеева



## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины по выбору «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

#### **Задачи:**

1. Сформировать представления о психологических особенностях адаптации детей
2. Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации.

#### 1.4. Основные разделы содержания

*Раздел 1. Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.*

1. Проблема адаптации в психологической науке.
2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.

*Раздел 2 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.*

3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о психологических особенностях адаптации детей	<b>Знать:</b> специфику адаптации, адаптационных возможностях организма ребенка.	ПК-6
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемы адаптации детей, их причины;	
	<b>Владеть:</b> навыками диагностического исследования психологических особенностей адаптации детей.	
2. Способствовать освоению методов и приемов психолого-педагогического	<b>Знать:</b> способы оказания консультативной помощи семье по проблемам адаптации детей	ПК-27
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемы адаптации детей, их причины;	

сопровождения детей в процессе адаптации	Осуществлять процесс консультирования семьи по проблемам адаптации детей	
	<b>Владеть:</b> методами и приемами психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

#### «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат · работ		
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 1. Проблема адаптации в психологической науке	18	4	2	-	2	14	Доклад Практическая работа
Тема 2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы	18	4	-	-	4	14	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	<b>6</b>	<b>28</b>	
Тема 3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению	18	4	2	-	2	14	Составление таблицы с анализом основных понятий
Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей	18	4	-	-	4	14	Практическая работа Решение ситуационных задач
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>56</b>	



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

***Раздел 1 Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.***

***Тема 1. Проблема адаптации в психологической науке.***

Понятие об адаптации и ее видах в отечественных и зарубежных психологических школах. Общие закономерности адаптации.

***Тема 2. Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.***

Особенности адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению: уровни, показатели, факторы адаптации. Родительское отношение как условие, определяющее благоприятную адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению.

***Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.***

***Тема 3. Изучение процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.***

Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению. Направления психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации ребенка. Организация предметно-развивающей среды в ОУ. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов образовательного учреждения.

***Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей в период адаптации детей.***

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на обеспечение благоприятной адаптации детей дошкольного возраста. Способы психолого-педагогической коррекции сложной адаптации детей к образовательному учреждению.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
процессе адаптации»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование

**по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

***Правила составления таблицы с анализом основных понятий:***

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Дисциплина по выбору «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения семьи»; Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)		
Последующие: дисциплины: Теоретические основы консультирования; Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	8	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	15
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>40</b>

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	15
	Решение ситуационных задач	10	15

	Практическая работа (ауд).	10	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии и педагогики детства


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании выпускающей кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики детства  
О.В. Груздева



**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического  
совета ИППО протокол № 5 от «15»  
мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине по выбору «Практикум «Психолого-  
педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

Направление подготовки:

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент



**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации по дисциплине  
**«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
процессе адаптации»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)  
(подпись, печать)

16.05.2019.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Практикум "Консультирование в ситуации развода" Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких) Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;	Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей" Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-6	На продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	На пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК-27	На продвинутом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	На базовом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	На пороговом уровне готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	15

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4
Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3

Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Особенности адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Взаимосвязь типа темперамента и специфики адаптации ребенка дошкольного возраста.
3. Взаимосвязь адаптации и речевого развития ребенка.
4. Специфика родительского отношения к ребенку как фактор адаптации
5. Роль материнского отношения в адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
6. Гендерные особенности адаптации детей дошкольного возраста.
7. Изучение специфики адаптации детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
8. Направления и способы коррекционно-развивающей работы по обеспечению благоприятной адаптации детей дошкольного возраста.
9. Этнопсихологические особенности адаптации детей дошкольного возраста.

##### **5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Прописать формы работы с субъектами образовательного пространства в психологическом и педагогическом направлениях:

Направление сопровождения	Субъект образовательного	Формы и методы работы	Цель применения	Результаты
---------------------------	--------------------------	-----------------------	-----------------	------------



	пространства	в рамках сопровождения	той или иной формы, метода	
Педагогическое				
Психологическое				

### Задание 2. Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОУ

Зонирование группы	Предметная среда зоны	Недостатки организации предметной среды	Достоинства организации предметной среды	Специфическая направленность предметной среды с учетом детей раннего возраста

Задание 3. Построить модель взаимодействия специалистов с указанием целей сопровождения, функциональных обязанностей каждого специалиста, форм взаимодействия и отслеживания результатов.

Цель деятельности специалиста	Обязанности, в рамках сопровождения адаптационного процесса	Формы взаимодействия с другими специалистами (с какими?) (как?)	Результат и отслеживание результата (что? с помощью чего?)
	Диагностирует, составляет, развивает, проводит, консультирует, участвует, организует		

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### 5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Проанализируйте ситуации, предложите пути решения проблемы.

Задача 1. Лера, 4,5 года. В детском саду не идет на контакт со сверстниками, играет одна с игрушками, сочиняет и рассказывает разнообразные истории про маленького бедненького зайчика (ежика, мышонка и др.), у которого не было друзей.

Задача 2. *Запрос клиента.* Моей дочери 3,9 года. Недавно пошли в детский сад после 6-ти месячного перерыва. По утрам я сталкиваюсь с ужасными капризами. Она спокойно встает утром, радуется, что мы идем в детский сад, но как только приходит время расставаться и заходить в группу... вот тут-то и начинаются капризы. Она это объясняет стеснением. На уговоры не поддается, и чем дольше я сижу с ней в раздевалке, тем только хуже. Ничего другого не остается, как уходить и оставлять ее с этими капризами. Дальше, когда воспитатель пытается позвать ее в группу — ничего не получается. Воспитателю приходится силой тащить ее в группу. Через небольшой промежуток времени она успокаивается и дальше ведет себя нормально: активно играет, общается со сверстниками. Эта ситуация не зависит от конкретного воспитателя т.е. их у нас двое и с каждой она ведет себя одинаково. Подскажите, как с этим быстрее справиться?

Задача 3. *Запрос клиента.* Мой ребенок ни в какую не хочет собираться в садик, кричит, не хочет одеваться, иногда мне туда приходиться нести его на руках... Но как только заходит в группу затихает. Когда забираю его — он в хорошем настроении, и воспитатели говорят, что ведет себя хорошо... но эти собирания,... как быть?

#### **5.1.4. Типовые задания к практической работе:**

##### *Задание 1.*

Составить портрет ребенка с легкой, средней, тяжелой степенью адаптации и дезадаптацией.

2. Выделить факторы адаптации

3. Выделить условия успешной адаптации

4. Разложить процесс адаптации ребенка по стадиям адаптации Г.Селье и описать каждую стадию.

5. Составить анкету для родителей ребенка, поступающего в детский сад на выявление его готовности к посещению ДООУ.

6. Составить портрет ребенка с легкой, средней и тяжелой степенью адаптации, с дезадаптацией (согласно критериев (показателей)).

##### *Задание 2.*

Составить программу психолого-педагогического сопровождения детей с легкой степенью адаптации, средней и тяжелой степенью адаптации. (3 группы: легкая степень, средняя, тяжелая)

В программе выделить:

1. Работа с родителями (формы, темы встреч)

2. Работа с педагогами (формы, темы встреч)

3. Работа с детьми (занятия индивидуальные и групповые) выстроенная последовательность и направленность на:

- снижение эмоционального напряжения;
- взаимодействие с детьми;
- формирование чувства уверенности в новой обстановке;

1. -развитие игровой и познавательной активности детей.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету по дисциплине Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»**

1. Охарактеризуйте понятие «адаптация» с позиции разных авторов.
2. Уровни, критерии, показатели, этапы, факторы адаптации. Краткая характеристика.
3. Принципы диагностики детей младшего дошкольного возраста. Методы диагностики процесса адаптации.
4. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ.
5. Модель развивающей среды в период адаптации. Содержание среды развития в групповых помещениях.
6. Формы взаимодействия специалистов в ДОУ.
7. Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ.
8. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации.
9. Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников.
10. Концепции адаптации личности.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО \_\_\_\_\_



Т.Г. Авдеева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

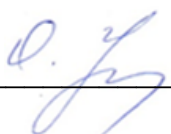
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева




---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## Лист внесения изменений

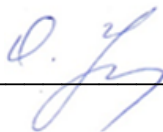
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.  
Внесенные изменения утверждаю:

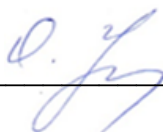
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Утверждено на НМСН  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Иванова Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ: методический материал / Н.В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации часто болеющих детей младшего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению [Электронный ресурс] / Т. Ю. Сидоркина, Л. В. Доманецкая // <a href="#">Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. - 2011. - N 3. Том 1.</a>	<a href="http://library64.kspu.ru/files/vestnik/2011_03/1/46.pdf">http://library64.kspu.ru/files/vestnik/2011_03/1/46.pdf</a>	свободный
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019  
(Фамилия И.О.) (дата)



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Практикум «Психолого-педагогическое сопровождение детей в  
процессе адаптации»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование (по очной форме обучения)

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.</p>

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)