

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И СЕМЬИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
(очная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с
ФГОС ВО направления подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации

от 12 мая 2016 г. № 549

Профессиональным стандартом «**Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)**», утвержденным приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

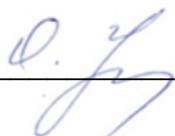
Рабочая программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей
и семьи»

составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Арамачевой
Л.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры психологии
детства

протокол **№ 5** от «**24**» мая **2018** г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

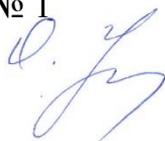
«**11**» июня **2018** г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа модуля обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

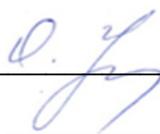
" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____ Т.Г. Авдеева



1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

1.2. Задачи освоения модуля.

РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Задачи освоения модуля:

- содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.
- содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 5 зачетных единиц.

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции (в рамках данного модуля не формируются).

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК-6	способность разрабатывать рекомендации и участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Знает основные способы организации развивающей работы с обучающимися; технологии оказания психолого-педагогической помощи семье
			Умеет выработать обоснованные психологические рекомендации практического характера семье по вопросам развития и обучения обучающегося;
			Владеет способами организации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей технологиями и техниками оказания психолого-педагогической помощи семье
Трудовая функция Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-27;	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;	Знает активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности в рамках психологического консультирования;
			Умеет применять активные методы в консультативной работе с семьей по решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

			Владеет навыками организации консультирования родителей по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам с применением активных методов обучения
	ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;	Знает способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках психологического консультирования семьи
			Умеет применять методы и техники психологического консультирования, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с семьей по решению проблем воспитания, обучения и развития обучающихся
			Владеет навыками организации конструктивного взаимодействия с семьей для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса			
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ПК-6	способность разрабатывать рекомендации и участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	Знает способы организации просветительской работы с родителями
			Умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося в рамках просветительской работы
			Владеет умением планировать и реализовывать просветительскую работу с семьей по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

3. Структура модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

(общая трудоемкость модуля 5 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
	Теоретические основы психологического сопровождения семьи				2	72	16	4	8	4	56	1
	Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)				2	72	16	4	4	8	56	1
	Экзамены по модулю	1			1	36						1
	ИТОГО	1			5	180	32	8	12	12	112	1

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен.

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Теоретические основы психологического сопровождения семьи	ПК-6 ПК-27	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Практическая работа • Решение ситуационных задач; • Составление таблицы с анализом основных понятий
2. Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)	ПК-6 ПК-27 ПК-31	1. Современное традиционное обучение (занятия лекционного, семинарского и лабораторного типов); 2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества; 3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар).	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к докладу; • Практическая работа • Решение ситуационных задач; • Составление таблицы с анализом основных понятий
Промежуточная аттестация по модулю	Экзамен		Собеседование по модулю

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
На 2018/2019 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)</p> <p>3. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № <u>1</u> от "05" сентября <u>2018</u> г.</p> <p>кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № <u>1</u> от "10" октября <u>2018</u>г.</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 7 от "<u>17</u>" октября <u>20</u> <u>18</u> г.</p>
На 2019/2020 учебный год	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства</p> <p>протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>кафедры психологии и педагогики детства</p> <p>протокол № 8 от 15.05.19</p>	<p>направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование</p> <p>протокол № 5 от "<u>15</u>" мая <u>20</u> <u>19</u> г.</p>

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики детства

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического

совета ИППО протокол № 5 от «15»

мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составитель: Арамачева Л.В. к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по модулю
«Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи»
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2019.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности.

ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;	<p>Психологическая служба</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теоретические основы психологического сопровождения семьи</p> <p>Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)</p> <p>Теоретические основы консультирования</p> <p>Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)</p> <p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"</p> <p>Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</p> <p>Практикум "Консультирование в ситуации развода"</p> <p>Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-27 – готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Теоретические основы психологического сопровождения семьи</p> <p>Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)</p> <p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"</p> <p>Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-31 – способность к	Научно-исследовательский семинар			

<p>конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики наруше Практикум "Консультирование в ситуации развода" Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
--	---	---------------------------------	----------	----------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзаменационное задание по модулю.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – экзаменационное задание по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзаменационное задание по модулю:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Обучающийся на продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Обучающийся на пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27)	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

На основе темы исследовательской работы (магистерской диссертации), разработать технологию работы с семьей:

Выделить:

1. Название (*формирование, оптимизация, развитие, обучение и т.п.* - может совпадать с темой диссертации);
2. Цель;
3. Вид технологии (по сфере применения, объектам, характеру решаемых задач, области заимствования методов, направлениям психологической работы);
4. Этапы работы (содержание, связь одного этапа с другим);
5. Методы, техники работы (или психологические игры, упражнения), которые можно использовать в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, и/или отдельных направлений психолого-педагогической работы (консультирования, профилактики, диагностики, коррекции, просвещения);
6. Форма анализа результатов (эксперимент, открытое обсуждение, индивидуальная беседа, наблюдение за поведением членов семьи в специально организованных ситуациях (например, общая деятельность) и т.п.).