

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

**ПРАКТИКУМ «ПСИХОДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

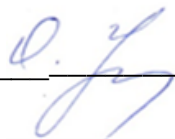
направленность (профиль) образовательной программы
*Психология семьи и семейное консультирование
(очная форма обучения)*

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2019


Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»» составлена к. психол. н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Г.Г. Дулинец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7
Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО _____ Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»» для магистрантов очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология семьи и семейное консультирование».

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель изучения дисциплины «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»:

Цель изучения дисциплины: совершенствовать профессиональные компетенции обучающихся в области проективной психодиагностике (применять и интерпретировать проективные методики и техники на практике).

Задачи:

1. Сформировать представления о проективных методиках и технологиях, методах диагностирования в работе с семьей.

2. Способствовать освоению проективных методик и технологий, методов диагностирования в работе с семьей.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические аспекты психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

1. Специфика, принципы и процедура психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

Раздел 2. Практика психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

2. Рисуночные проективные методики в работе с семьей.

Экспрессивные (графические) методики, те, в которых диагноз личностных свойств, ставится с опорой на анализ изобразительной деятельности индивида. Наиболее широкий перечень методик. Методика «Царство-государство» (Т.В. Громова). Метод генограммы (Н. Боуэн).

3. Возможности использования проективных методов в работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях). Психотерапевтические эффекты проективных методов. Арттерапия, песочная терапия, фототерапия, сказкотерапия.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
1. Сформировать представления о проективных методиках и технологиях, методах диагностирования в работе с семьей	Знать: современные проективные методики и технологии, методы диагностирования в работе с семьей	ПК-3 ПК-24
	Уметь: использовать современные проективные методики и технологии, методы диагностики в работе с семьей	
	Владеть: навыком учета результатов проективной диагностики в работе с семьей	
2. Способствовать освоению проективных методик и технологий, методов диагностирования в работе с семьей	Знать: технологии сбора и обработки информации, результатов проективной диагностики в работе с семьей	ПК-3 ПК-24
	Уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий в работе с семьей	
	Владеть: способами использования проективной диагностики для выявления особенностей развития семьи	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий;

практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и лабораторного типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология семьи и семейное консультирование /очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. Теоретические аспекты психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.	12	4	2		2	8	
Тема 1. Специфика, принципы и процедура психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.	12	4	2		2	8	Доклад. Составление таблицы с анализом основных понятий. Практическая работа
Раздел 2. Практика психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.	60	10	-		10	50	
Тема 3. Рисуночные проективные методики в работе с семьей.	31	6	-		6	25	Составление таблицы с анализом основных понятий. Практическая работа
Тема 4. Возможности использования проективных методов в работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях).	29	4	-		4	25	Решение ситуационных задач. Составление таблицы с анализом основных понятий. Практическая работа
ИТОГО	72	14	2		12	58	Форма итогового контроля - зачет

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

Тема 1. Специфика, принципы и процедура психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

Особенности применения психодиагностики в работе с семьей. Специфика, принципы, методы, процедура психодиагностики в работе с семьей.

Раздел 2. Практика психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.

Тема 2. Рисуночные проективные методики в работе с семьей.

Экспрессивные (графические) методики, те, в которых диагноз личностных свойств, ставится с опорой на анализ изобразительной деятельности индивида. Наиболее широкий перечень методик. Методика «Царство-государство» (Т.В. Громова). Метод генограммы (Н. Боуэн).

Тема 3. Возможности использования проективных методов в работе с семьей (детско-родительских отношениях и кризисных ситуациях). Психотерапевтические эффекты проективных методов. Арттерапия, песочная терапия, фототерапия, сказкотерапия.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и

обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения

изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методология психологической диагностики; Диагностические практики в работе с семьей		
Последующие: Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум); Психологическая помощь в кризисных ситуациях		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад и презентация по изучаемой теме	6	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	Практическая работа (аудиторная)	6	10
Итого		18	30

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	10
	Решение ситуационных задач	13	30
	Практическая работа (ауд.)	10	10
Итого		33	50

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Зачет (собеседование)	7	15
Итого		7	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к зачету, 60 – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.


Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине по выбору
«Практикум «Психодиагностика детей в структуре
психологической помощи семье»»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
**«Практикум «Психодиагностика детей в структуре
психологической помощи семье»»**
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
Степень (квалификация)
Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Психологическая служба Научно-исследовательский семинар Модуль "Психологическая диагностика семьи" Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" Научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.	Научно-исследовательский семинар Модуль "Психологическая диагностика семьи" Теория и методология психологической диагностики Диагностические практики в работе с семьей Практикум "Проективные технологии в работе с семьей" Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-3 - способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-24 – способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся на базовом уровне готов использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, ситуационные задачи, письменная (практическая) работа.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	2
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает	2

несколько вариантов решений	
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	10
Правильный выбор тактики действий;	10
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	10
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

Примерные темы докладов:

1. Понятие психологической защиты.
2. Понятие проекции и интроекции.
3. Базовые положения проективной психологии.
4. Проективная символика.
5. Психологическая защита: виды.
6. Особенности применения проективного метода при изучении детей.
7. Валидность и надежность проективных методик.
8. Проективно-графические методики: теоретические основания.
9. Проективное интервью.
10. Проективная диагностика межличностных отношений.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по темам курса, структурировать изложение выбранной темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Проективные методики в работе с семьей

- название методики;
- автор методики;

- цель методики;
- возрастная группа;
- к какой группе проективных методик относится (см. классификацию проективных методик);
- стимульный материал;
- содержание методики;
- источник.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.2. Типовые задания к практической работе:

«Описание случая из практики с применением в комплексной диагностике проективных методик»

Магистрантам предлагается описать случай из практики, где в комплексной диагностике были применены проективные методики.

Приложить протоколы обследования, рисунки. Обсуждение.

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуацию.

«Классификация проективных методик»

Работа проходит в малых группах «тройках».

Перед группами стоит задача подобрать методику/ методики, для проективной диагностики предложенного случая:

- детских страхов;
- нарушений ДРО;
- кризиса семейных отношений и др.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

1. Охарактеризуйте специфику, принципы и процедуру психодиагностики детей в структуре психологической помощи семье.
2. Проанализируйте классификацию проективных методов диагностики.
3. Раскройте принципы и правила работы с проективными методами.
4. Охарактеризуйте сущность и отличительные признаки проективных методов.
5. Охарактеризуйте ассоциативные методы.
6. Охарактеризуйте конструктивные методы.
7. Охарактеризуйте методы интерпретации.
8. Охарактеризуйте методы дополнения.

9. Охарактеризуйте методики изучения экспрессии.
10. Охарактеризуйте методы катарсиса (психодрама, проективные игры).
11. Охарактеризуйте импрессивные методы.
12. Раскройте психотерапевтические эффекты проективных методов.
13. Арттерапевтические методики и техники.
14. Раскройте метод фототерапии.
15. Раскройте метод песочной терапии.
16. Раскройте метод сказкотерапии.
17. Проанализируйте возможности проективных методов в работе с семьей (в детско-родительских отношениях).
18. Проанализируйте возможности проективных методов в работе с семьей в кризисных ситуациях.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

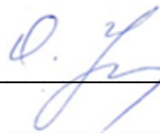
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:


Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

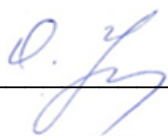
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

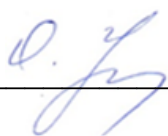
Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



кафедры психологии и педагогики детства ИППО
протокол № 1 от
"10" октября 2018г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Суркова. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Проективная диагностика в сказкотерапии [Текст] : монография / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб. : Речь, 2003. - 208 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст] : научное издание / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ., ред. А. А. Алексеев. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	5
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2013. - 212с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10706	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	- Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с.	http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической
помощи семье»»**

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	<ul style="list-style-type: none"> - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	<ul style="list-style-type: none"> - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017