

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.
Квалификация: Магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

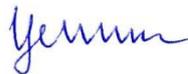
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга
Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.



Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательные дисциплины базовой части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на первом курсе, в 1 и 2 семестрах. Код дисциплины в учебном плане - Б1.ОДП.01.01.

Трудоёмкость дисциплины 3 З.Е./ 108 часов, в том числе контактная работа - 18.33 часов, 54 часов на самостоятельную работу, 35.67 часов на контроль.

Цели освоения дисциплины Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Ознакомление с кругом вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных проблем науки и образования.

Задачи изучения дисциплины являются:

- Формирование целостного представления об основных проблемах современной науки и образования в России.
- Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить проблемы в области науки и образования в России, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;
- Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о проблемах в области науки и образования в России необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК- 8, ПК-3.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о проблемах в области науки и образования в России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
 ПК-3 – Способен организовывать научно исследовательскую деятельность учащихся.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование целостного представления об основных проблемах современной науки и образования в России.</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие основные направления развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России.</p>	<p>УК-1, УК-2 , ОПК- 8</p>
<p>2. Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить проблемы в области науки и образования в России, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных знаний по основным проблемам современной науки и образования в России. Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования</p>	<p>ПК-3 , УК-1, УК-4,</p>
<p>3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о проблемах в области науки и образования в России необходимых для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы критического анализа современных теоретических знаний о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого, а так же о современных теоретических знаниях о</p>	<p>УК-6 , ОПК-8, ПК-3</p>

	<p>методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания о методах научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научно-педагогической деятельности педагога;
- развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- приобретении профессиональной культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплины «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные проблемы науки и образования» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	Контроль
Тема 1. Наука и образование в современном мире	21.93	4	2		2		10.8	7.13
Тема 2. Смена парадигм и теоретических оснований современной науки	21.93	4	2		2		10.8	7.13
Тема 3. Роль и место образования в современном мире	21.93	4	2		2		10.8	7.13
Тема 4. Проблема становления личности педагога - профессионала	19.93	2			2		10.8	7.13
Тема 5. Государственная политика в области науки и образования в России на современном этапе	21.93	4	2		2		10.8	7.13
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен	0,33	0,33				0,33		
ИТОГО	108	18,33	8	0	10	0,33	54	35.67

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Наука и образование в современном мире

Общее понятие науки и образования в современном мире. Современная стратегия обновления науки и развития образования. Человек в современном мире – тенденции и потенциальные возможности развития. Основные направления психолого-педагогических исследований. Основные изменения в системе образования.

Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях. Теория и практика организации образовательного процесса в Челябинской области. Проблема индивидуализации образовательного процесса.

Тема 2 . Смена парадигм и теоретических оснований современной науки

Смена парадигм научного знания. Теоретическо-методологические основания современной науки. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология. Методика реализации конкретного исследования в области образования. Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Тема 3. Роль и место образования в современном мире

Основные проблемы высшего профессионально-педагогического образования в России. Основные принципы осуществления педагогического процесса. Современная стратегия обновления и развития высшего образования. Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности специалиста.

Тема 4. Проблема становления личности педагога – профессионала

Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Теории профессионального развития. Факторы и движущие силы становления личности. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика. Профессиональная адаптация личности.

Тема 5. Государственная политика в области науки и образования в России на современном этапе

Национальные проекты в области образования. Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблема индивидуализации образовательного процесса. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Проблемы стандартизации в общем образовании. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.

- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)

Заключение

Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы науки как спецификой деятельности.

2. Трансформация роли и значения науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Этические проблемы научной деятельности педагога.
5. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
6. Проблемы развития современной педагогической науки.
7. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
8. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
9. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
10. Понятие о профессиональной культуре мышления.
11. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
12. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
13. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
14. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
15. Проблема инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
16. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
17. Проблема мониторинга как средства управления качеством образования.
18. Современные типы и формы научной деятельности.
19. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
20. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
21. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
22. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
23. Проблемы модернизации российского образования.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современные проблемы науки и образования	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование</p>			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Решение тестовых заданий	6	10
	Решение кейсов	6	10
	Контрольная работа № 1	13	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение тестовых вопросов повышенной сложности	0	3
	Рецензия монографий и учебных изданий	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистра являются:

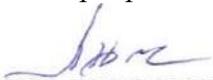
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **«Современные проблемы науки и образования»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы):

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистратур» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – Способен организовывать научно исследовательскую деятельность учащихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ					
			Номер	Форма				
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>обзор литературы и источников по теме семинара,</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа,</p> <p>написание доклада.</p> <p>экзамен</p>				
			3					
			4					
		Промежуточная аттестация	7					
			8					
			1					
			УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	2	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>обзор литературы и источников по теме семинара,</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа,</p> <p>написание доклада.</p> <p>экзамен</p>
							3	
							4	
						Промежуточная	7	
8								
1								

	<p>в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	аттестация		
<p>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели;</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,</p> <p>подготовка сообщения</p> <p>проверочная работа, написание доклада.</p> <p>экзамен</p>

<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Историческая антропология Историческое краеведение Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен</p>
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен</p>

	<p>Историческая антропология Историческое краеведение Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК- 8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 – Способен организовывать научно исследовательскую</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 5</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), разработка одной</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

№	Задание	Балл
1.	Термин «антропология» в научный оборот ввел а) Ч.Дарвин б) И.Кант в) Л. Феербах	0.34
2.	Термин «педагогическая антропология» возник а) в Англии б) в Германии в) в России	0.34
3.	Термин «педагогическая антропология» в научный оборот ввел а) Н.И. Пирагов б) К.Д. Ушинский в) О. Больнов г) Я.А. Каменский	0.34

4	В современном человековедении «педагогическая антропология» a) используется в различных науках b) применяется только в одной, педагогической науке c) применяется только в педагогике	0.34
5	Предметом педагогической антропологии является a) отношение человека и общества b) отношение человека к самому себе c) отношение человека с человеком	0.34
6	Цель педагогической антропологии a) полностью постичь особенности Хомо сапиенс b) совершенствовать человеческое в человеке c) объяснять единство человеческой природы	0.34
7	Центральными понятиями педагогической антропологии являются a) педагогика и философия b) человек и воспитание c) педагог и воспитанник	0.34
8	С точки зрения педагогической антропологии ребенок это a) будущий человек b) объект воздействия (воспитанник) c) личность и индивидуальность	0.34
9	Исчерпывающее знание о человеке a) находится в процессе становления b) невозможно c) уже достигнуто	0.34
10	Человек это существо a) имеющее одну природу с Космосом b) совсем не связанное с Космосом c) мало значащее для Вселенной	0.34
11	Человек должен a) повелевать природой Земли b) подчиняться природе c) находиться с природой в гармоничном сочетании	0.34
12	Человек a) полностью определяется социумом b) полностью свободен от общества c) является самым существенным элементом общества	0.34
13	Человек существо a) двойственное b) духовное c) материальное	0.34
14	Противоречивость a) закономерная особенность ребенка b) аномалия развития c) случайность	0.34
15	Ребенок всегда a) является только объектом воспитания, культуры и общества b) является только субъектом воспитания, культуры и общества c) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре и обществе	0.34
16	Ребенок всегда a) является только объектом воспитания, культуры и общества	0.34

	<ul style="list-style-type: none"> b) является только субъектом воспитания, культуры и общества c) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре и обществе 	
17	<p>В процессе развития ребенка происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) противоречивые изменения колебательного характера b) преимущественно приобретения c) преимущественно траты 	0.34
18	<p>Процесс развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дискретен b) непрерывен c) цикличен 	0.34
19	<p>Процесс развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фронтален b) хаотичен c) жестко детерминирован обстоятельствами 	0.34
20	<p>С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) только в молодости b) только в детстве c) всю жизнь 	0.34
21	<p>Культура с точки зрения педагогической антропологии это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) содержание жизни каждого человека b) нечто, противоположное природе c) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека 	0.34
22	<p>Для культуры характерна</p> <ul style="list-style-type: none"> a) монолитность b) многослойность c) непротиворечивость 	0.34
23	<p>Человек в культуре выполняет</p> <ul style="list-style-type: none"> a) функцию только её творца b) функцию только её творения c) разнообразные функции 	0.34
24	<p>Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от</p> <ul style="list-style-type: none"> a) богатства культуры b) активности ребенка c) активности воспитателя 	0.34
25	<p>Культура явление</p> <ul style="list-style-type: none"> a) консервативно - динамическое b) новаторское c) консервативное 	0.34
26	<p>Воспитание для педагогической антропологии – это прежде всего процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> a) индивидуального совершенствования b) воздействие старшего поколения на младшее c) взаимодействие, содействие диалог старших и младших 	0.34
27	<p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> a) осуществляется только профессионалами b) является специфически человеческой деятельностью c) осуществляется не только человеком 	0.34
28	<p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> a) прежде всего, делает детей похожими друг на друга b) главным образом развивает их отличие друг от друга c) социализирует и индивидуализирует ребенка 	0.34

29	Воспитание с позиции педагогической антропологии прежде всего а) готовит детей к жизни б) спасает человеческую сущность общества в) выполняет социальный заказ	0.34
Итого:		10

Выполнение и защита практических заданий для экзамена.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-3

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетв.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся имеет базовый уровень готовности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся имеет базовый уровень управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует управление проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся имеет базовый уровень организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся имеет базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся имеет базовый уровень способности организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
--	--	--	--

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблемы науки как спецификой деятельности.
2. Трансформация роли и значения науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
6. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
7. Методологические параметры педагогического исследования.
8. Проблемы развития современной педагогической науки.
9. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
10. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
11. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
12. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
13. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
14. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
15. Понятие о профессиональной культуре мышления.
16. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
17. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
18. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
19. Теории профессионального развития личности.
20. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
21. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
22. Проблема инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
23. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
24. Проблема мониторинга как средства управления качеством образования.
25. Современные типы и формы научной деятельности.
26. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
27. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
28. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
29. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.

30. Проблемы модернизации российского образования.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.
2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель



А.А. Григорьев

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

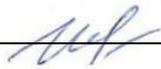
Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Педагогическая антропология**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013	Научная библиотека	20
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с. электронный ресурс	http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovaniye-dok.html	Индивидуальный неограниченный доступ
Белухин, Дмитрий Алексеевич. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций. Ч. 2 / Д. А. Белухин. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 1997. - 304 с.	Научная библиотека	15
Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с	Научная библиотека	3
□Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	Научная библиотека	22
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
eLIBRARY. RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека научных публикаций.	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В
ФИО

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Магистр

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актный зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет

ауд. 5-102	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1 шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)