

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): Бакалавр
заочно

Красноярск 2018

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №5 от "01 " июня 2018г.



И.О. заведующего кафедрой
к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от "08" июня 2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от "29" апреля 2019г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от "15" мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы проектной деятельности студента» отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих бакалавров-дефектологов, включена в вариативную часть учебного плана; ведется в 5 семестре; направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; программа бакалавриата: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины включает: 3 курс 5 семестр - 2 з.е. / 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: практических занятий – 18 ч., форма контроля – зачет бч., СР - 62 час, КСР – 4ч.

Цель освоения дисциплины: освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему понятий и представлений об основах проектной деятельности.
2. Ознакомить студентов с основами проектной деятельности.

Основные разделы содержания.

Модуль 1. Проектная деятельность понятие и специфика

Модуль 2. Организация проектной деятельности

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

общепрофессиональными компетенциями:

ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК -8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать у студентов систему понятий и представлений об основах проектной деятельности.	<p>Студенты должны знать: структуру и компоненты проектной деятельности;</p> <p>Студент должен уметь: проектировать в образовании;</p> <p>Студент должен владеть: навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем.</p>	<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)</p>
Ознакомить студентов с основами проектной деятельности.	<p>Студенты должны знать: Основы проектирования в образовании;</p> <p>Студент должен уметь: проектировать в образовании;</p> <p>Студент должен владеть: навыками применения на практике полученных знаний.</p>	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);</p> <p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК -8)</p> <p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической основы математической обработки информации формулировать выводы, предоставлять результаты исследования (ПК-9)</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности студента»: обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Технологическая карта обучения дисциплине

Основы проектной деятельности студента

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	Лекц.	Сем. Прак работ			ЗУН	компетенции
<p>Раздел 1. Проектная деятельность и специфика</p> <p>Тема 1. Проектная деятельность понятие и специфика.</p> <p>Тема 2. История проектирования в образовании. История развития проектирования и организации проектной деятельности в образовании.</p> <p>Раздел 2. Организация проектной деятельности</p> <p>Тема 3. Организация проектной деятельности. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Виды проектирования.</p> <p>Тема 4. Мониторинг и оценка результатов проектной деятельности.</p>	36			10	30	<p>Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2)</p>	<p>Знает структуру и компоненты проектной деятельности;</p> <p>Умеет проектировать в образовании;</p> <p>Владет навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем.</p>	ОПК-1, ПК-6
<p>Модуль 2. Организация проектной деятельности</p> <p>Тема 3. Организация проектной деятельности. Объекты</p>	36			8	32	<p>Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3)</p>	<p>Знает Основы проектирования в образовании;</p> <p>Умеет проектировать в образовании;</p> <p>Владет</p>	ПК-7; ПК – 8; ПК-9

проектирования. Предмет проектирования. Виды проектирования. Учебный проект - основные отличия и специфика. Тема 4. Мониторинг и оценка результатов проектной деятельности.						устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Итоговый Зачет Вопросы к зачету (5.1.1)	навыками применения на практике полученных знаний	
Форма итогового контроля по уч. Плану зачет	6			18	62			
	72			18	62			

Содержание дисциплины

Модуль 1. Проектная деятельность понятие и специфика

Тема 1. Проектная деятельность понятие и специфика. Понятие проектной деятельности. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды и объекты проектирования.

Тема 2. История проектирования в образовании. История развития проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России. Перспективы обучения через организацию проектной деятельности обучающихся. Современные технологии проектирования.

Модуль 2. Организация проектной деятельности

Тема 3. Организация проектной деятельности. Объекты проектирования. Предмет проектирования. Виды проектирования. Классификации проектов по различным основаниям. Этапы организации проектной деятельности (Дж. Ван Гиг, В. М. Шепель и др.). Учебный проект - основные отличия и специфика. Персональные и групповые проекты. Роль и место эвристики в т.ч. педагогической в организации проектной деятельности. Типичные ошибки при организации проектной деятельности. Анализ причин неудачного старта организации проектирования. Проблемы внедрения проектирования в практику российских школ.

Тема 4. Мониторинг и оценка результатов проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Формы продуктов проектной деятельности. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Мониторинг проектной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы проектной деятельности студента	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (заочная форма обучения) квалификация (степень): бакалавр (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История и философия науки. Методика написания диссертации		
Коррекционная педагогика. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Основы педагогики/психологии высшей школы.		
Последующие: Актуальные проблемы воспитания и социализации.		

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции.	8	13
	Компьютерная презентация	8	14
Итого		24	40

Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции.	8	13
	Компьютерная презентация	8	14
		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
	зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 10

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольная дефектология**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Основы проектной деятельности студента
2. Основы учебной деятельности студента

К. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Т.Ю. Артюхова

Подпись *Т.Ю. Артюхова*

УДО
дальше кадр кадром
ТЮ Юршина СП
30 01 2019.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы проектной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы проектной деятельности студента» решает **задачи:**

1. углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
2. освоить основы проектной деятельности;
3. овладеть основами проектной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Основы проектной деятельности студента» на 3 курс 5 семестр - 2 з.е. / 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: практических занятий – 18 ч., форма контроля – зачет бч., СР - 62 час, КСР – 4ч.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе обучения (ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9):

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК -8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.</p>	Текущий	<p>Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2)</p>
<p>ПК-7- готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимодействию ближайшим заинтересованным окружением;</p> <p>ПК – 8- способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Клиника кинтеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические и практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию.</p>	Текущий	<p>Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2)</p>

ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	Текущий Промежуточный	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2) Зачет (5.1.1)
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на продвинутом уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями	Обучающийся способен на продвинутом уровне к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с	Обучающийся способен на базовом уровне к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	Обучающийся способен на пороговом уровне к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с

здоровья взаимодействию ближайшим заинтересованным окружением	и ограниченными с возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК – способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности	8 Обучающийся способен на продвинутом уровне реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико- биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9- способностью использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Обучающийся способен на базовом уровне использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Обзор литературных источников.

Устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Компьютерная презентация.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4

Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Авторский вклад	2
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность проекта
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование
9. Технология проектной деятельности
10. Этапы проекта
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
12. Модели проектной деятельности
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
14. Результат и продукт проекта
15. Презентация проекта
16. Требования к презентации проекта
17. Экспертиза проектной деятельности
18. Организация конкурса проектов
19. Организация защиты проектов
20. Педагогическое проектирование, его особенности

21. Исследовательская и проектная деятельности
22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы проектной деятельности студента

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Яковлева, Наталья Фёдоровна. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	Научная библиотека	12
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Дополнительная литература		
Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013. – 151 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10772 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Кабанюк, Л.П. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2–4 классы	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

/ Л.П. Кабанюк, О.В. Олейник. - Москва : Вако, 2014. - 367 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-01369-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222359		
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

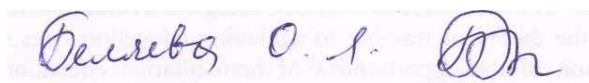
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

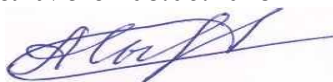
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 8 от "29" апреля 2019г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Внесенные изменения утверждаю

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от "15" мая 2019г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Карта материально-технической базы дисциплины

Основы проектной деятельности студента

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная дефектология
заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	(учебная, учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		