

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольная дефектология

Квалификация (степень): Бакалавр
заочно

Красноярск 2018

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №5 от "01 " июня 2018г.



И.О. заведующего кафедрой
к.п.н, доцент

О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 10 от "08" июня 2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 8 от "29" апреля 2019г.



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от "15" мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 6 з.е, 216 часов, контактных 22ч. (из них 8ч. лекции, 14ч. практические), 181ч. – самостоятельная работа. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом (13ч.).

3. Цели освоения дисциплины.

Цель данного курса - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики	<p>Студенты должны знать:</p> <p>- предмет, объект, принципы, значение педагогики</p> <p>Студент должен уметь:</p> <p>- выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики;</p> <p>- анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p>	<p>ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>
-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.	<p>Студент должен знать:</p> <p>- закономерности, принципы педагогического процесса.</p> <p>Студенты должны уметь:</p> <p>- место коррекции в образовательном процессе с детьми.</p>	<p>ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Педагогика» - обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос с позиции формируемой компетенции, тесты.

Форма контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ

(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лек ции	прак т рабо т			ЗУН	компетенции
<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности. Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.</p>	160	10	4	6	150	Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) Компьютерная презентация (4.1.3) Устный опрос с позиции формируемой компетенции (4.1.2)	Знает предмет, объект, принципы, значение педагогики; Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-1, ОПК-2
<p>Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен. Тема 1. Сущность процесса обучения Тема 2.</p>	43	12	4	8	31	Текущий Обзор литературных источников (4.1.1) Тесты (4.1.4) Устный опрос с позиции формируемой	Закономерности, принципы педагогического процесса. Место коррекционно-развивающей работы в	ПК - 9

<p>Основные принципы дидактики</p> <p>Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе</p> <p>Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения</p> <p>Тема 5. Многообразие образовательных программ</p>						компетенции (4.1.2)	образовательном процессе	
<p>Форма промежуточного контроля по уч. плану</p> <p>Экзамен (3.2.1)</p>	13					Промежуточный	<p>Знает предмет, объект, принципы, значение педагогики;</p> <p>Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи педагогики; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p> <p>Закономерности, принципы педагогического процесса.</p> <p>Место коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе</p>	ОПК-1, ОПК-2, ПК - 9
Итого	216		8	14	181			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Тема 2. Методология педагогической науки и деятельности

Тема 3. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Тема 4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Современные подходы к образованию личности.

Тема 5. Проблема развития личности в педагогике. Образование как процесс формирования и развития личности.

Раздел 2. Образование как социокультурный и педагогический феномен

Тема 1. Сущность процесса обучения

Тема 2. Основные принципы дидактики

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Тема 4. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения

Тема 5. Многообразие образовательных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Педагогика»	бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология заочно	6	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология			
Последующие: Основы учебной (проектной) деятельности студента			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Компьютерная презентации	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции	8	14
Итого		24	40
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Обзор литературных источников	8	13
	Тесты	8	13
	Устный опрос с позиции формируемой компетенции	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

48 баллов – допуск к экзамену

60-70 – удовлетворительно

71–84 – хорошо

85–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

заочно

Составитель: О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¶

¶
Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. ¶

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология. ¶

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018. ¶

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам: ¶

1. → Основы проектной деятельности студента ¶
2. → Основы учебной деятельности студента ¶
3. → Педагогика ¶

К. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогика и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Т.Ю. Артюхова



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах педагогики;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения» на 5 семестре 3 курса, трудоемкость 108 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-1, ОПК-2, ПК-9):

ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей профессии	Обучающийся на продвинутом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии	Обучающийся на базовом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии	Обучающийся на пороговом уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии
ОПК-2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-9- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Обзор литературных источников.

Устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Компьютерная презентация

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-13 баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	3
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос с позиции формируемой компетенции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-14 баллов
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	14

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – проверка компьютерных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) 8-13 баллов
Полнота, связность и логичность презентации	2
Количество параметров для анализа	2
Глубина анализа по выделенным параметрам	2
Оформление презентации	2
Авторский вклад	3
Максимальный балл	13

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – тесты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) Min/mас 8/13
Правильность ответа	8
Максимальный балл	13

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Тесты (2 варианта на каждую компетенцию)

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

1. обучение
2. педагогическое управление
3. педагогический процесс
4. педагогическое общение

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации человека:

1. социальное воспитание;
2. социальное обучение;
3. индивидуальная помощь;
4. педагогика ненасилия.

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно-оценочной деятельности называется ...

1. обучением
2. педагогическим общением
3. воспитанием
4. учебной деятельностью

Ответ: 2

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Ребенок усваивает социальные нормы, умения, стереотипы, принятые в обществе формы поведения и общения в процессе:

1. инкультурации
2. реабилитации
3. социализации

4. ресоциализации

Ответ: 3

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть ... функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной
2. конструктивной
3. коммуникативно-стимулирующей
4. **информационно-обучающей**

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Основным методом педагогического руководства ученическим коллективом:

1. метод параллельного действия,
2. педагогическое требование,
3. совместная деятельность по достижению перспективы,
4. метод формирования сознания.

Ответ: 2

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

В процессе управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, Вы столкнулись с профессиональной трудностью. Укажите, что составляет совокупность образованности и компетентности учителя?

1. Профессионализм
2. Мастерство
3. Творчество
4. Новаторство

Ответ: 1

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Укажите условия эффективности самовоспитания учителя, которые необходимо учитывать при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни:

1. Развитость чувства самокритики
2. Заинтересованность окружающих
3. Сформированность идеала учителя

4. Результативность процесса

Ответ: 3, 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

При управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, укажите внутренние мотивы выбора педагогической профессии:

1. Личностная значимость
2. Престижность профессии
3. Перспективная карьера
4. Материальная привлекательность

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, определите фактор, определяющий содержание профессиональной деятельности учителя.

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Повышение квалификации
4. Самообразование
5. Уровень развития педагогической науки
6. Состояние педагогической практики

Ответ: 5, 6

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

При управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, к каким мотивам педагогической деятельности Вы относите добросовестное выполнение профессиональных функций?

1. Познавательным
2. Эгоистическим
3. Прагматическим
4. Социально ценным

Ответ: 4

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

Какое утверждение является критерием результативности деятельности учителя при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни:

1. Умение проектировать дальнейший образовательный маршрут
2. Умение проектировать профессиональную карьеру
3. Умение осуществлять индивидуальный подход
4. Наличие сплоченного педагогического коллектива
5. Степень обученности и воспитанности учащихся

Ответ: 5

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, какие требования к результатам обучающихся устанавливает ФГОС?

1. личностные, предметные, общеобразовательные, идеологические,
2. личностные, метапредметные, предметные,
3. нравственные, предметные, метапредметные,
4. личностные, предметные, надпредметные.

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В процессе осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами, Вам необходимо указать, к каким к нормативно-правовым актам относится Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации":

1. общим
2. регулирующим обучение по дополнительным образовательным программам;
3. регулирующим получение образования отдельных категорий граждан;
4. регулирующим обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Ответ: 1

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите, какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1. предметные,

2. метапредметные,
3. личностные,
4. надпредметные.

Ответ: 4

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите год принятия закона РФ "Об образовании" N 273-ФЗ:

1. 1995
2. 1992
3. 2000
4. 2012
5. 2013
6. 2014

Ответ: 4

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, а именно с ФГОС НОО, укажите, временные границы определения сформированности универсальных учебных действий обучающихся:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу,
4. после каждого года обучения в начальной школе.

Ответ: 2

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Будучи готовым осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, укажите принципы государственной политики в области образования

1. Светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях
2. Возрождение духовности через религию
3. Свобода и плюрализм
4. Авторитарность

Ответ: 1, 3

Вариант 1

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Специальное образование – это...

1. система специальных образовательных учреждений, в которых создаются условия для получения редких профессий
2. дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия
3. система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности для повышения их квалификации и переквалификации
4. общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Основные функции коррекционно-педагогической деятельности:

1. развивающая
2. диагностическая
3. развивающая, обучающая, диагностико-коррекционная, воспитательная,
4. самообразование
5. обучающая

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечная цель специальной педагогики предполагает:

1. полную ликвидацию нарушения в развитии
2. достижение максимально возможной самостоятельности в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
3. достижение максимально возможной независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
4. преодоление последствий нарушения в развитии
5. формирование активной жизненной позиции

Ответ: 1

Вариант 2

Тестовое задание 1

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Назовите фамилию ученого психолога, внесшего большой вклад в разработку теоретических основ обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. В. М. Мозговой
2. Л. С. Выготский

3. Т. Б. Фимечева

4. А. К. Аксёнова

Ответ: 2

Тестовое задание 2

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" была подписана президентом Российской Федерации...

1. в январе 2008 года
2. в феврале 2009 года
3. в январе 2010 года
4. в марте 2011 года

Ответ: 3

Тестовое задание 3

Дисциплина: Педагогика.

Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В тетради по русскому языку учитель правит ошибки красным цветом, показывая ученику, в чем он допустил ошибку. Данное действие учителя направлено на ...

1. зону ближайшего развития, определяющую функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания
2. зону актуального развития, определяющую созревшие функции
3. зону ближайшего развития, определяющую созревшие функции
4. зону актуального развития, определяющую функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания

Ответ: 1

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для итоговой аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
2. Источники развития педагогики.
3. Исторический аспект педагогики. Педагогический идеал. Деятельность отечественных и зарубежных педагогов прошлого (2-3 по выбору)
4. Направления современной педагогики (Отрасли).
5. Методы педагогических исследований.
6. Педагогический процесс как целостность.
7. Образовательная система России.
8. Факторы формирования личности.
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития.
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения.
12. Стили педагогической деятельности.
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики.
15. Основные категории дидактики.
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения (2-3 классификации).
18. Виды обучения.
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.
20. Педагогические технологии (1-2).
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы.
23. Цели и содержание воспитания.
24. Закономерности воспитательного процесса.
25. Принципы воспитания.
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе (Стадии формирования коллектива).
28. Гражданское и правовое воспитание.
29. Содержание современного нравственного воспитания.
30. Трудовое и физическое воспитание.
31. Содержание полового воспитания.
32. Эстетическое воспитание.
33. Экологическое воспитание.
34. Экономическое воспитание,
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике.
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавриат

Форма обучения заочно

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. 6 Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	51
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	198
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр).	Научная библиотека	15
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Козлова, Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование)	Научная библиотека	23
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	Свободный доступ

технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

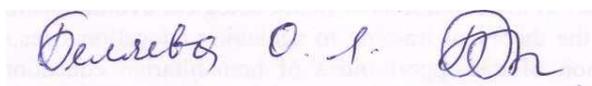
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

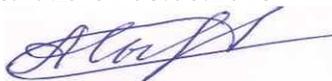
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

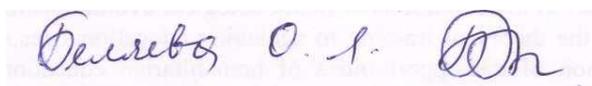
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол "15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а		Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	маркерная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия А Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 09.2018) (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		