

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень): Бакалавр  
Форма обучения очная

Красноярск 2018

РПД составлена Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №5 от "01 " июня 2018г.



И.О. заведующего кафедрой  
к.п.н, доцент



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 10 от "08" июня 2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Козыревой О.А., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019г.



И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от "15" мая 2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (1 семестр).

### **1.2. Трудоемкость дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, контактные часы – 62 часа, СР - 62 часа, заканчивается освоение дисциплины зачетом (4ч.)

### **1.3. Цель освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины:** освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формировать у студентов систему понятий и представлений об основах учебной деятельности.

2. Ознакомить студентов с основами учебной деятельности.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

Модуль 1. Учебный процесс в вузе.

Модуль 2. Текущая и итоговая аттестация.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-коррекционно-педагогическая;

-диагностико-консультативная;

-исследовательская.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

**ОПК-5-** способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

#### **Общекультурными компетенциями:**

**ОК-7-** способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности

#### **профессиональными компетенциями:**

**ПК-4-** способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельностью

**ПК-5-** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинику-психолого-педагогических классификаций нарушения развития

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах основ учебной деятельности	<p><b>Студенты должны знать:</b> основы учебной деятельности</p> <p><b>Студенты должны уметь:</b> работать с научной и методической литературой;</p>	<p><b>ОПК-5-</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p> <p><b>ОК-7-</b> способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности</p>
-ознакомить с основами учебной деятельности студентов	<p><b>Студенты должны знать:</b> психолого-педагогические основы основ учебной деятельности.</p> <p><b>Студенты должны уметь:</b> разрабатывать модели отдельных уроков и циклов уроков по заданной тематике на разных ступенях обучения</p>	<p><b>ПК-4-</b> способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельностью</p> <p><b>ПК-5-</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинику-психолого-педагогических классификаций нарушения развития</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности студента технологии»: обзор литературных источников, компьютерная презентация, устный опрос с позиции формируемой компетенции.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы учебной деятельности студента»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	Практик			ЗУН	компетенции
<b>Модуль 1.</b> Тема 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Тема 2. Аудиторные занятия. Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Тема 4. Практика.	40	10	10			Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос (4.1.2)	Знает предмет, объект, принципы, значение основ учебной деятельности; Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-5, ОК -7
<b>Модуль 2.</b> Тема 1. Курсовые и выпускные квалификационные работы Тема 2. Формы контроля. Тема 3. Промежуточный контроль. Тема 4. Информационный ресурсно-методический центр.	32	8	8			Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос (4.1.2)	Знает предмет, объект, принципы, значение основ учебной деятельности; Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем Закономерности, принципы педагогического процесса.	ПК-4, ПК -5
Форма промежуточного контроля по уч. плану	Зачет (5.1.1)							

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Учебный процесс в вузе**

Тема 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО. Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента. Сессия.

Тема 2. Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.

Тема 4. Практика. Учебная и производственная практики. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Проекты.

### **Модуль 2. Текущая и итоговая аттестация.**

Тема 5. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.

Тема 6. Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Тема 7. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам. Работа с источниками информации. Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет.

Тема 8. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

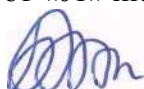
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Основы учебной деятельности студента	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Дошкольная дефектология (очная форма обучения) Квалификация (степень): бакалавр Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: История и философия науки. Методика написания диссертации			
Коррекционная педагогика. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях. Основы педагогики/психологии высшей школы.			
Последующие: Актуальные проблемы воспитания и социализации.			
<b>Модуль № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	Устный опрос	<b>8</b>	<b>13</b>
	Компьютерная презентация	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников	<b>8</b>	<b>13</b>
	Устный опрос	<b>8</b>	<b>13</b>
	Компьютерная презентация	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
	зачет – устное собеседование по вопросам	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2019 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2019 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ОСНОВЫ УЧЕБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: очная

Составитель:

О.А. Козырева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2018

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольная дефектология**.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Основы проектной деятельности студента
2. Основы учебной деятельности студента

К. психол. н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом ПО ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Т.Ю. Артюхова



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» решает **задачи**:

Углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки

Формировать у студентов систему понятий и представлений об основах учебной деятельности.

- Ознакомить студентов с основами учебной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общефессиональными компетенциями:**

**ОПК-5-** способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

**Общекультурными компетенциями:**

**ОК-7-** способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности

**профессиональными компетенциями:**

**ПК-4-** способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельностью

**ПК-5-** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинику-психолого-педагогических классификаций нарушения развития

### 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОПК-5-</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность	Текущий	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос (4.1.2)

информационные технологии <b>ОК-7-</b> способность к самообразованию и социальной профессиональной мобильности	жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.		
<b>ПК-4-</b> способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельностью <b>ПК-5-</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию,	Текущий          Промежуточный	Обзор литературных источников (4.1.1) компьютерная презентация (4.1.3) устный опрос (4.1.2)          Вопросы к зачету (5.1.1)

### 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОПК-5-</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на базовом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
<b>ОК-7-</b> способность к самообразованию и социальной	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самообразованию и	Обучающийся на базовом уровне способен к самообразованию и	Обучающийся на пороговом уровне способен к самообразованию и

профессиональной мобильности	социальной профессиональной мобильности	социальной профессиональной мобильности	социальной профессиональной мобильности
<b>ПК-4-</b> способность к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к организации совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности
<b>ПК-5-</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования	Обучающийся на базовом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования	Обучающийся на пороговом уровне способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования

#### 4. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Компьютерная презентация.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Компьютерная презентация.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, связность и логичность презентации	3
Количество параметров для анализа	3
Глубина анализа по выделенным параметрам	3
Оформление презентации	3
Авторский вклад	2
Максимальный балл	14

#### 4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Оценочные средства.

Оценочное средство: вопросы к зачету.

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

##### 5.1.1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1.Содержание понятия «учебная деятельность». Основные компоненты учебной деятельности.

2.Особенности учебной деятельности студентов вуза.

3.Самоорганизация как основа саморазвития личности.

4.Самоорганизация учебной деятельности, ее значение в обеспечении эффективности учебного труда студентов вуза.

5.Научная организация учебного труда (НОТ). Основные принципы и правила НОТ.

6.Режим дня студента. Особенности режима дня в период сессии.

7.Рациональная организация режима дня студентов в системе высшего профессионального образования.

8.Общеучебные умения и навыки студентов вуза. Пути их формирования.

9.Методика подготовки и проведения публичного выступления.

10.Основные нормы и правила оформления списка литературы.

11.Реферат как форма обобщения информации.

12.Аннотирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

13.Рецензирование статьи / книги/ электронного ресурса. Правила подготовки и оформления.

14.Конспектирование как форма работы с профессионально-педагогической литературой.

15.Тезирование текста. Правила подготовки и оформления.

16.Рациональные приемы сокращения информации в конспекте лекции.

17.Оформление электронной презентации темы. Правила подготовки и оформления.

18.Эссе: понятие, структура. Правила подготовки и оформления.

19.Рациональные формы работы студентов на лекции, семинаре.

20.Портфолио студентов: понятие, структура. Значение портфолио в профессиональном развитии в процессе обучения в вузе.

21.Самообразование в процессе обучения студентов.

22.Самовоспитание в системе профессионального становления студентов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы учебной деятельности студента**

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология

Бакалавриат

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитин, Л.И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140471</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
<b>Дополнительная литература</b>		
Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
Основы информационной компетентности студентов-бакалавров : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. Н. В. Васильева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 221 с. – Режим доступа : <a href="http://elibr.kspu.ru/document/12642">http://elibr.kspu.ru/document/12642</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		



Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	<a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a>	свободный
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	<a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от 08.06.2018

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол "15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		