

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the word "ПОДПИСЬ" (Signature) is printed in small, blue capital letters.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель

Ю.Р.Юденко

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, there is a horizontal line.

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the word "подпись" (signature) is printed in small black letters.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2018 г.

Председатель

И.В.Дуда

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink.

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогика и методика начального образования»

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.

Председатель

И.В.Дуда



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Начальное образование, русский язык, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.01

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 7 семестре - 2 з.е. или 72 часа, из них 2 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы, для бакалавров заочной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы специальной педагогики».

Цели освоения дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики;
- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования;
- представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Теоретические основания специальной педагогики : философский, социокультурный, исторический аспекты;. правовой, клинический, психологический аспекты
2. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической деятельности
3. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения
4. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья • формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ • современную систему специальных образовательных услуг • социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ • педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и специального образования <p>Уметь организовывать социально- педагогических условия для успешной жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - владеть приемами и технологиями по предупреждению и преодолению неадаптивного поведения детей с ОВЗ 	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2
<p>- формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования;</p>	<p>Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом их возрастных норма развития</p> <p>Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Владеть способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-2

<p>- представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</p>	<p>нормами их развития.</p> <p>Знать: - основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы дидактики специальной педагогики <p>Уметь: использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ • осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности. • навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>ОПК-2, ОПК-3, ПК-2</p>
--	--	---------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Основы специальной педагогики

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения),

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.- 7 семестр)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Тема 1: Теоретические основания специальной педагогика: философский, социокультурный, исторический аспекты ; правовой, клинический, психологический аспекты	12	2	1	1	-	10	1. Эссе на тему «Психическое здо- ровье и факторы риска в детском возрас- те. Причины и условия деформации личностного развития ребенка». 2. Конспектирование первоисточников	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
Базовый модуль 1 Тема 2: Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической	12	2	1	1	-	10	1. Раскрыть факторы возникнове- ния первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 2. Классификация нарушений в психическом развитии. 3. Проблемы аномального детства.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре

деятельности							4. Конспектирование первоисточников	
Базовый модуль №2 Тема 3: Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения	23	3	1	2	-	20	1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. 2. Конспектирование первоисточников.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 4: Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	2		2	-	20	1. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
экзамен							2.	3.
итого	72	8	2	6		60		

ТЕМА 1. Теоретические основания специальной педагогики. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Взаимосвязь научных направлений: дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками.

Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патернализм и его основы. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом.

Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы специальной педагогики. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация. Психологические основы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.

ТЕМА 2. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей

Тема 3. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Понятие содержания образования. Понятия и характеристика государственного стандарта в сфере специального образования. Характеристика понятий учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия в сфере специального образования. Принципы обучения в специальном образовании: принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической помощи, принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Классификация методов обучения. Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции средств обучения. Формы организации обучения детей с ОВЗ. Урок - как основная форма организации обучения.

Тема 4. Основы теории воспитания в специальной педагогике. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания. Специфика практической реализации методов воспитания в коррекционнопедагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Курс «Основы специальной педагогики» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей изобразительного искусства. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал,

выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы специальной педагогики	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, Педагогика, Анатомия и возрастная физиология			
Последующие: Педагогическая практика, Психология семьи, конфликтология.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Заполнение таблицы	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Анализ видео-роликов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
зачет	Контрольная работа	6	10
	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
Форма работы	Количество баллов

	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	15
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 40 баллов	неудовлетворительно
41-59 баллов	удовлетворительно
60 — 88 баллов	хорошо
89-100 баллов	отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического со-
вета специальности (направления подго-
товки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,

Председатель
И.В. Дуда



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучаю-
щихся по дисциплине

«Основы специальной педагогики»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Программа подготовки: бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А. Мосина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психологические особенности детей с ОВЗ является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль Начальное образование (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование, русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 — *готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса*

ПК-2 *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики*

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Психология, Педагогика, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Педагогическое мастерство учителя, Психолого-педагогические основы и технологии внеклассной и внешкольной работы с младшими школьниками, Артпедагогика, Особенности восприятия информации учащимися, Формирование квалифицированного читателя, Основы вожатской деятельности. Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,	Текущий контроль	1	Аналитический обзор
			2	Доклад-презентация.
		Промежуточная аттестация	3	Реферат
ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология, Основы научной деятельности, основы специальной педагогики, Основы специальной психологии, Педагогическое мастерство учителя, Как смотреть и понимать произведение искусства, Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
			Промежуточная аттестация	3
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология, Педагогика, Основы научной деятельности, Современные технологии обучения, основы специальной педагогики, Педагогическое мастерство учителя, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания технологии, Методика преподавания изобразительного искусства, Элективная дисциплина по общей физической подготовке, Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидам, Современная зарубежная школа, осо-	Текущий контроль	2	Доклад-презентация
			Промежуточная аттестация	3

	<p>бенности восприятия информации учащимися, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

Контрольная работа.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**»

Разработчик: доцент, к.п.с.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-2, ОПК-3, ПК-2	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к экзамену

Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
2. 2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. 3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
5. 5.Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
10. Философские основы специальной педагогики
11. Социокультурные основы специальной педагогики
12. Экономические основы специальной педагогики
13. Правовые основы специальной педагогики
14. Клинические основы специальной педагогики
15. Психологические основы специальной педагогики
16. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

18. Особенности школьного образование детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Особенности профессиональное образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
22. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Формы организации образования детей с ОВЗ

Темы контрольных работ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РДА (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ).
7. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ И ГЛУБОКИМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ.
8. СИСТЕМА ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТЯМ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.
9. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.
10. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ КЛАССИФИКАЦИЙ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ (КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИЦИНСКИЕ И Т.Д.)
11. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ. ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В.П. КАЩЕНКО

12. ШКОЛА МОНТЕССОРИ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ.

13. ФИЛОСОФИЯ РУДОЛЬФА ШТАЙНЕРА И ЕЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ В ВАЛЬФДОРСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ.

14. ПЕДАГОГИКА ЭДУАРДА СЕГЕНА.

15. ИЗУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ И МЕТОДИКИ ИХ КОРРЕКЦИИ.

16. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ПИАЖЕ И В.С. ВЫГОТСКОГО

17. ИНТЕГРИРОВАННОЕ И ВКЛЮЧЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ, АМЕРИКЕ И РОССИИ. ОПЫТ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ.

18. АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТРУДОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ В РОССИИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ.

19. СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА (СПОРТИВНАЯ) КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ИДЕОЛОГИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ.

20. СИСТЕМА И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЕЛИКВЕНТНЫХ ДЕТЕЙ.

21. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.

22. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

23. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

24. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОГРАММЫ И УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ (ШКОЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АОП). ИХ ОТЛИЧИЕ ОТ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАССОВЫХ ШКОЛ

25. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И СОДЕРЖАНИЕ ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания МАСПО при анализе тренинговых программ, проектировании работы группы интенсивного обучения.	14
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний МАСПО.	5
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	5
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	5
Максимальный балл	34

7. 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	5
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	41

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основы специальной педагогики
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Начальное образование»

заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Основы специальной психологии: учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	199
Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	101
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p>		
<p>Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>15</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиПНО протокол № 5 от 08.05 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А. Мосина

Одобрено НМСС (Н) специальности «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
для бакалавров
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) Начальное образование

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2)</p>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-11	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.

№2), ауд. 1-15	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.