

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

квалификация (степень):

магистр

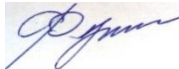
Красноярск, 2018

Рабочая программа практики составлена доцентом Бочаровой Ю.Ю.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2017 г.


Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева/
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

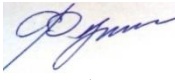
«09» сентября 2017 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /  /
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа практики составлена доцентом Бочаровой Ю.Ю.
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы


протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева /  /
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман /  /
(ф.и.о., подпись)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
 - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
 - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
 - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
 - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
 - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
 - 4.2. Карта баз практики

1. Место практики в структуре образовательной программы

Настоящая рабочая программа преддипломной практики (РПП) была разработана для обучающихся 3 курса (заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программе Заместитель руководителя образовательной и социальной организации. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Психолог в образовании".

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя

преддипломную практику в 5 семестре на 3 курсе по заочной форме обучения.

2. Общая трудоемкость практики

По заочной форме обучения - 6 З.Е. преддипломная практика - 216 часов

3. Цель практики: закрепление профессиональных знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, и закрепление практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> – закрепить знания о структуре и содержании магистерской диссертации; – продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы; – развивать навыки составления и презентации научного доклада профессиональному сообществу по результатам исследования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание магистерской диссертации - требования к оформлению текста магистерской диссертации - структуру и содержание научного доклада - современные технологии презентации научной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты экспериментальной работы и представлять их в виде текста магистерской диссертации и доклада к защите <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления текста магистерской диссертации в соответствии с требованиями - навыками презентации научной информации. - представлять итоги проделанной экспериментальной работы в виде доклада 	<p>ОПК – 8 способность применять психолого-педагогические знания и знания правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>
<p>Инновационные обучающиеся технологии и методы проектирования образовательной среды</p>	<p>знать: группы инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста;</p> <p>уметь: применять активные методы обучения;</p>	<p>ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>

	владеть: способами организации проектно-исследовательской деятельности	
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность	<p>знать: типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики;</p> <p>уметь: осуществлять подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации;</p> <p>владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p> <p>ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>
Профессиональная рефлексия	<p>уметь: организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов;</p> <p>владеть: навыками супервизии</p>	ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

5. Контроль результатов

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

- Текст магистерской диссертации.
- Доклад-выступление к защите.

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

Методические рекомендации по преддипломной практике

Преддипломная практика является завершающим этапом перед проведением итоговой государственной аттестации и включает в себя обобщение результатов экспериментальной работы и оформление текста магистерской диссертации и подготовку доклада к защите

Выпускной квалификационной работой магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы, использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам;
- возможность использования результатов в профессиональной практике;

- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

Требования к тексту выпускной квалификационной работы магистра:

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между

главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы. Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать

фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе

номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершенном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут

выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Заместитель руководителя образовательной и социальной организации	6 З. Е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Оформление текста магистерской диссертации	Текст магистерской диссертации	30	50
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Подготовка доклада к защите	Доклад к защите	24	40
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Публичный отчет по заданиям практики	Презентация	3	5

Итого	3	5
-------	----------	----------

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: Бочарова Ю.Ю.

Утверждено на заседании кафедры « 8 » 09 2017 г. Протокол № 1


Зав. кафедрой

Т.В. Фурьева

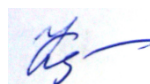
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы
Протокол № 9 от 18.05.2018
Заведующий кафедрой
 Т.В. Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7 от 21.05.2018



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистратура;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием средств их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения преддипломной практики у обучающихся по очной форме обучения:

ОПК – 8 способность применять психолого-педагогические знания и знания правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, формируемые	Тип контроля	Оценочное средство/КИМЫ	
				Номера	Формы

<p>готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>№1</p>	<p>Текст диссертации</p>
<p>способность применять психолого-педагогические знания и знания правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Антропология образования и социальной работы Подготовка к защите и защита ВКР Научно-педагогическая практика</p>	<p>текущий</p>	<p>№ 2</p>	<p>Доклад к защите</p>

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Научно-исследовательский семинар Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы Подготовка к защите и защита ВКР Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением Преддипломная практика Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	№1	Текст диссертации
---	--	--------------------------	----	-------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: текст диссертации

Критерии оценивания по оценочным средствам: текст диссертации

Формируемые компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	44-50 баллов	37-43 балла	30-36 баллов
ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования.	Автором определены объект и предмет. Цели и задачи научного исследования находятся в той же научной (предметной) области. Систематизирована научная информация, относящаяся к теме	Рабочий аппарат исследования не имеет грубых нарушений, но отличается расхождением категорий

	<p>Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата</p>	<p>диссертационного исследования. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме</p>	
<p>ОПК – 8 способность применять психолого-педагогические знания и знания правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>	<p>Текст диссертации соответствует требованиям ГОСТ. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники.</p>	<p>Текст диссертации соответствует требованиям ГОСТ. Изучен обширный список литературы, включающий отечественные источники</p>	<p>Текст диссертации соответствует требованиям ГОСТ, имеет грамматические ошибки, опечатки. Изучен список литературы, включающий источники по теме исследования</p>
<p>ПК-6 - способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки</p> <p>Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В диссертации присутствует научная новизна. Диссертация содержит научно-</p>	<p>Тема диссертации отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям психологической науки</p> <p>Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. В диссертации присутствует научная новизна. Диссертация содержит аргументированные исследования рекомендации участникам</p>	<p>Тема диссертации отличается актуальностью. Содержание диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – в целом плану диссертационного исследования. Диссертация содержит отдельные рекомендации участникам образовательных отношений</p>

	обоснованные рекомендации участникам образовательных отношений	образовательных отношений	
--	--	------------------------------	--

* Менее 30 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

Текст магистерской диссертации

Доклад-выступление к защите

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 «Доклад к защите»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада соответствует содержанию исследования и раскрывает все его аспекты	10
В докладе демонстрируется блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования	10
Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.)	10
Во время защиты магистрант умело ведет дискуссию, свободно отвечает на вопросы, переходит от одного аспекта темы к другому, а также выходит за границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения.	10
Максимальный балл	40 баллов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

- Учебно-методический комплекс научно-исследовательской практики магистрантов/ Сост. Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 80 с.
- Методические рекомендации по написанию и оформлению контрольных и курсовых работ, выпускной квалификационной работы бакалавра, дипломного проекта специалиста, магистерской диссертации / сост. Никитина Н.Ю., Созыкина З.В. Институт государственного управления и предпринимательства УрФУ. – Екатеринбург, 2016. – 75 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задание 1.

Представление текста диссертации. Требования к оформлению работы:

Положение о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» от 29.01.16 № 31 (п). Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/09bf57b3a88302257744d4b8796808bb/prikaz-polozhenie-o-vyipusknnoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistra-magisterskoj-di.pdf>

Задание 2.

Доклад и его презентация включают следующие компоненты:

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, выводы выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представление результатов анализа полученных в ходе исследования данных.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр ____ 2018-2019 учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

курс 3

Общее количество зачетных единиц 12 з.е.

Практика преддипломная

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Инвариантный модуль	Вариативный модуль	Общая сумма баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Преподаватель _____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

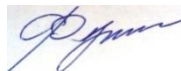
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель Е.П. Кунтсман



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

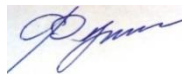
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой Т. В. Фуряева



(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом специальности и направлений подготовки института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель Е.П. Кунтсман



(ф.и.о., подпись)

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Преддипломная практика

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа заместитель руководителя образовательной и социальной организации заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11

Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБППД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 2 11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ АНЛ ОБИФ ОБИМФИ	1 5 2 2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php	8
Социальный навигатор	http://ria.ru/sn/	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	8
«Информио»	http://www.informio.ru/	8

Карта баз практики для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Заместитель руководителя образовательной и социальной организации, заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 2-63	<ul style="list-style-type: none"> • Доска магнитно-маркерная-1 шт., • доска маркерная-1шт
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, ауд. 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы	
660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная 20, 2-09 Ресурсный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер-15 шт, • научно-справочная литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017