

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) образовательной программы  
Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

Квалификация (степень) магистр

Красноярск, 2018

Составители:

Ю.Ю. Бочарова, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
ФИО, ученая степень (звание), должность

Обсуждена на заседании кафедр(ы) социальной педагогики и социальной работы

Протокол №10 от «07» декабря 2018г.

Заведующий кафедрой Т.В. Фурьева  
ФИО



Одобрена на заседании НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол №10 от «10» декабря 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Е.П. Кунстман  
ФИО



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 1.2. Формы и последовательность проведения ГИА

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий

Для проведения ГИА в университет создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися

ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) у научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию посменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Заместитель руководителя образовательной и социальной организации:

- области профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):

деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры;

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану):

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

научно-методическая;

организационно-управленческая;

- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-

развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

- профессиональные стандарты:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 №514н;

- трудовые функции, указанные в ОПОП:

педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5 5);

педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6 6);

педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6 6);

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7);

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (А/02.7);

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7);

психологическая диагностика детей и обучающихся (А/0517);

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7);

психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7).

- присваиваемая квалификация (степень) магистр.

## 2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-7; ОК-1; ОК-3; ПК-9; ПК-7; ПК-8; ПК-5; ПК-12; ПК-6; ПК-1; ПК-46; ПК-50; ПК-48; ПК-49; ПК-55; ПК-52	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-2; ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-10; ОПК-11; ОК-2; ОПК-9; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-9; ПК-8; ПК-7; ПК-12; ПК-11; ПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4; ПК-43; ПК-42; ПК-44; ПК-49; ПК-50; ПК-51; ПК-48; ПК-45; ПК-46; ПК-47; ПК-57; ПК-58;

\* указываются коды компетенций

## 3. Государственный экзамен

### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

#### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность	
ОК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7	знать: типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики;

	уметь: осуществлять подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации; владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
Инновационные обучающиеся технологии и методы проектирования образовательной среды	
ПК-3; ПК-5; ПК-12	знать: группы инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; уметь: применять активные методы обучения; владеть: способами организации проектно-исследовательской деятельности
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса	
ОПК-1; ПК-6; ПК-9	уметь: организовывать полипрофессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей
Разработка методического оснащения	
ПК-48	уметь: проводить экспертизу профессиональной деятельности; владеть: способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности	
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-46	знать: актуальные нормативно-правовые акты и программно-методические продукты; уметь: осуществлять подбор методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; владеть: технологиями проектирования и организации научного исследования
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов	
ПК-49; ПК-50	уметь: организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов; владеть: навыками супервизии
Способность формировать продуктивную организационную культуру	
ОК-3; ОПК-11; ПК-55	знать: факторы риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; уметь: проводить мероприятия по формированию продуктивной организационной культуры

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Содержание разделов дисциплин (модулей), выносимых на государственный экзамен

Таблица 3

Дисциплина (модуль)	Разделы. Темы
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль № 2. Методы планирования и организации исследований</li> <li>- Модуль 3. Подведение итогов и внедрение результатов исследований</li> </ul>
Б1.Б.04 Проектирование и экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1. Психологическая безопасность в образовании</li> <li>- Модуль 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды</li> </ul>
Б1.В.01.01 Антропология образования и социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1. Антропология как комплексная наука о человеке</li> <li>- Модуль 3. Современные антропоориентированные социальные практики помощи и поддержки</li> </ul>
Б1.В.01.02 Детство в современных исследованиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1. Детство как предмет междисциплинарных исследований</li> <li>- Наблюдение как базовый метод психолого-педагогического исследования</li> </ul>
Б1.В.02.01 Профессиональное развитие персонала организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раздел 2. Корпоративное обучение</li> </ul>
Б1.В.02.02 Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международные исследования качества образования</li> <li>- Позиционный анализ при проектировании в образовании и социальном обслуживании</li> <li>- Модуль 3. Управление образовательными результатами при проектировании и реализации программ развития</li> </ul>

### 3.1.3. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

Таблица 4

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю.	Абонемент научной литературы	1

Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 204, [1] с. - (Научная мысль). - Библиогр.: с. 194-205. - ISBN 978-5-16-006507-6 : 480.00 р.		
Фуряева Т.В. Сравнительная педагогика детства [Текст] : монография / Красноярск.Кгпу им. В. П. Астафьева: 2005.с.405.	Абонемент научной литературы	1
Ермаков, В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 112 с.	Абонемент научной литературы	1
Фуряева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке: методическое пособие. Красноярск, 2013, с. 104.	Абонемент научной литературы	3
Управление персоналом: теория и практика. Управление конфликтами и стрессами: учебно-практическое пособие/ А. Я. Кибанов, В. Г. Коновалова, О. Л. Белова; ред. А. Я. Кибанов. - М.: ПРОСПЕКТ, 2013. - 88 с.	КБПД Читальный зал	4 1
Управление человеческими ресурсами в образовательной организации: учебное пособие/ С. Н. Москвин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 140 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	2 2 6
Фуряева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке: методическое пособие. Красноярск, 2013, с. 104.	Абонемент научной литературы	3
Психологическая безопасность личности [Текст] : имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр.: с. 240-262.	Абонемент научной литературы	1
Психологические основы безопасности человека [Текст] : учебное пособие / Н. И. Айзман, Р. И. Айзман, С. М. Зиньковска. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	Абонемент научной литературы	1
Психология влияния [Текст] : монография / М.Р. Душкина. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.	Читальный зал	1
Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 3 6
Основы научных исследований: теория и практика [Текст] : учебное пособие / В. А. Тихонов [и др.] ; ред. В. А. Тихонов. - М. : Гелиос АРВ, 2006. - 352 с.	Читальный зал Абонемент научной литературы Абонемент учебной литературы	1 3 38

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ /

(должность)

(подпись)

/ Шулипина С.В. / \_\_\_\_\_

(Фамилия И.О.)

(дата)

### 3.1.4. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность (ОК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7)	Экспертное заключение на проект, программу развития организации Программа мониторинга качества образовательных результатов
Инновационные обучающие технологии и методы проектирования образовательной среды (ПК-3; ПК-5; ПК-12)	Публикации и статьи об основных результатах исследовательской деятельности
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса (ОПК-1; ПК-6; ПК-9)	Документ, подтверждающий проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров для участников образовательных отношений
Разработка методического оснащения (ПК-48)	Акт внедрения разработки в деятельность образовательной или социальной организации Программа мониторинга качества образовательных результатов
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности (ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-46)	Заявка на грант (самостоятельная или в качестве соисполнителя)
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов (ПК-49; ПК-50)	Сертификат, диплом, грамота об участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах педагогического мастерства
Способность формировать продуктивную организационную культуру (ОК-3; ОПК-11; ПК-55)	Утвержденная программа развития образовательной организации, где обучающийся выступает как соавтор

\*указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

<sup>1</sup> Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, а также давать дополнительные задачи и примеры, не выходящие за пределы программы государственного экзамена.

#### **4. Выпускная квалификационная работа**

##### **4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

##### **4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность	
ОК-1; ОПК-7; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-10	знать: типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики; уметь: осуществлять подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации; владеть: навыками проектирования профилактических и коррекционно-

	развивающих программ
Инновационные обучающиеся технологии и методы проектирования образовательной среды	
ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12	знать: группы инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; уметь: применять активные методы обучения; владеть: способами организации проектно-исследовательской деятельности
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса	
ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-6; ПК-9	уметь: организовывать полипрофессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей
Разработка методического оснащения	
ПК-44; ПК-43; ПК-48; ПК-51	уметь: проводить экспертизу профессиональной деятельности; владеть: способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности	
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-46	знать: актуальные нормативно-правовые акты и программно-методические продукты; уметь: осуществлять подбор методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; владеть: технологиями проектирования и организации научного исследования
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов	
ПК-42; ПК-45; ПК-47; ПК-49; ПК-50	уметь: организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов; владеть: навыками супервизии
Способность формировать продуктивную организационную культуру	
ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-11; ПК-54; ПК-55	знать: факторы риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; уметь: проводить мероприятия по формированию продуктивной организационной культуры
Способность применять современные технологии менеджмента для продвижения образовательной организации на рынке образовательных услуг	
ПК-52; ПК-53; ПК-56; ПК-57; ПК-58	знать: основы менеджмента образовательной организации; уметь: разрабатывать концепцию развития

	образовательной организации; владеть: современными технологиями менеджмента
--	---

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

4.1.2. Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева и включает в себя следующие этапы:

определение темы;

организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);

допуск к защите (предзащита);

защита ВКР;

хранение ВКР.

Примерные темы ВКР разрабатываются на выпускающей кафедре социальной педагогики и социальной работы на основании актуальных проблем отрасли согласно тенденциям развития науки по профилю подготовки.

Примерная тематика ВКР:

1. Мониторинг качества образовательной среды в различных образовательных и социальных учреждениях
2. Корпоративное обучение взрослых в образовательных организациях
3. Психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации несовершеннолетних в образовательных и социальных организаций
4. Педагогический коллектив как объект управления в образовательных и социальных организаций.
5. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста.
6. Современные методы вовлечения родителей в деятельность образовательных организаций.
7. Психолого-педагогическая поддержка семей с детьми разного

возраста - обучающихся (воспитанников) образовательных организаций различного уровня.

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

4.1.3. Требования к оформлению, структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальностей (направлений) подготовки с учетом требований Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев и указываются в соответствующих методических рекомендациях (при наличии)

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР представляется ГЭК без подготовки, на всю процедуру защиты отводится до 30 минут на одного обучающегося, в том числе на представление ВКР – до 15 минут. Защита ВКР регламентирована Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьев, Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке, установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

Таблица 8

Наименование государственного аттестационного испытания	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Государственный	Дополнительное оборудование не требуется

экзамен	
Защита выпускной квалификационной работы	Проектор, экран, ноутбук с ПО Microsoft Office PowerPoint

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной педагогики и  
социальной работы

Протокол № 10 от 07.12.2018

Заведующий кафедрой

Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

Протокол №10 от 10.12.2018

Кунстман Е.П.



ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Заместитель руководителя образовательной и социальной организации

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Положения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

### **а) общекультурный (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

### **б) общепрофессиональными (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)

**в) профессиональными компетенциями (ПК)**

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников,

обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

*научно-методическая деятельность:*

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (ПК-44);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);

умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);

способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-52);

способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-53);

способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-54);

способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-55);

готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-56);

способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-57);

способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-58).

### **3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена**

#### **3.1. Формы и типовые оценочные средства (вопросы, задания, портфолио, достижения)**

- экзаменационные вопросы;
- ситуационные задачи.

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %) удовлетворительно
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность			
ОК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7	проявляет глубокие знания типичных причин нарушения развития и обучения, способов их диагностики; профессионально осуществляет подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации; в совершенстве владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	достаточные профессиональные знания о причинах нарушения развития и обучения, способы их диагностики; базовые умения в подборе диагностических методов, проведению диагностики и разработки методических рекомендаций; уверенно владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	имеет представление о типичных причинах нарушения развития и обучения, способы их диагностики; имеет отдельные умения в подборе диагностических методов, проведении диагностики и разработке методические рекомендации; частично владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
Инновационные обучающие технологии и методы проектирования образовательной среды			
ПК-3; ПК-5; ПК-12	глубокие знания о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; профессионально умеет применять активные методы обучения; в совершенстве владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности	обладает достаточными знаниями о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; базовые умения в применении активных методов обучения; уверенно владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности	имеет представления о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; имеет отдельные умения в применении активных методов обучения; частично владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса			

ОПК-1; ПК-6; ПК-9	профессионально умеет организовывать полипрофессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей	имеет базовые умения в организации полипрофессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей	имеет отдельные умения в организации полипрофессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей
Разработка методического оснащения			
ПК-48	профессионально умеет проводить экспертизу профессиональной деятельности; в совершенстве владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности	имеет базовые умения в проведении экспертизы профессиональной деятельности; уверенно владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности	имеет отдельные умения в проведении экспертизы профессиональной деятельности; частично владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности			
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-46	глубокие знания актуальных нормативно-правовых актах и программно-методических продуктов; профессионально умеет осуществлять подбор методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; в совершенстве	обладает достаточными знаниями актуальных нормативно-правовых актов и программно-методических продуктов; базовые умения по осуществлению подбора методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;	имеет представления об актуальных нормативно-правовых актах и программно-методических продуктов; имеет отдельные умения по осуществлению подбора методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; частично владеет технологиями

	владеет технологиями проектирования и организации научного исследования	уверенно владеет технологиями проектирования и организации научного исследования	проектирования и организации научного исследования
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов			
ПК-49; ПК-50	профессионально умеет организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов; в совершенстве владеет навыками супервизии	имеет базовые умения по организации мероприятий по профессиональному развитию специалистов; уверенно владеет навыками супервизии	имеет отдельные умения по организации мероприятий по профессиональному развитию специалистов; частично владеет навыками супервизии
Способность формировать продуктивную организационную культуру			
ОК-3; ОПК-11; ПК-55	знает глубокие факторы риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; профессионально умеет проводить мероприятия по формированию продуктивной организационной культуры	обладает достаточными знаниями о факторах риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; Имеет базовые умения в проведении мероприятий по формированию продуктивной организационной культуры	имеет представления о факторах риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; имеет отдельные умения по проведению мероприятий по формированию продуктивной организационной культуры

#### Шкала итоговой оценки

**«Отлично».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,3, ОПК-1,2,6,7,8,11, ПК-1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 40, 48, 49, 50, 55 - продвинутый уровень сформированности компетенций. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки.

**«Хорошо».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,3,

ОПК-1,2,6,7,8,11, ПК-1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 40, 48, 49, 50, 55 – базовый уровень сформированности компетенций. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно, но требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются базовые знания нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. В ответе имеются неточности формулировок. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

**«Удовлетворительно».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1,3, ОПК-1,2,6,7,8,11, ПК-1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 40, 48, 49, 50, 55 – пороговый уровень сформированности компетенций. Допускаются отдельные нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**«Неудовлетворительно».** Менее 60% от планируемых результатов по компетенциям предъявлены на пороговом уровне. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **3.3. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена**

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Сущность антропологии как метанауки, изучающей человека. Динамика антропологических образов. Человек, его внешнее и внутреннее бытие.
2. Новые контексты жизни современного человека. Сущность антропологического подхода в работе с разными группами населения: люди с ОВЗ, пожилые, дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
3. Качественные методы исследования в области образования и социальной работы.
4. Методы организации научного исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент: понятие, специфика, особенности.

5. Наблюдение в социально-педагогической деятельности: принципы организации и способы обработки результатов. Критерии и показатели изучаемого явления, процесса (на примере своей диссертации).
6. Проектирование в образовании. Социальный проект. Стадии разработки проекта. Экспертиза в проектировании: методы, структура экспертного заключения.
7. Актуальные проблемы воспитания и социализации современных детей и подростков.
8. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
9. Насилие в образовательной среде. Причины, источники, основные способы профилактики насилия в образовательной среде. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
10. Мониторинг результатов образовательного и воспитатель-реабилитационного процесса.
11. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных организациях в контексте законов «Об образовании в РФ» и закона «Об основах социального обслуживания».
12. Реабилитация как психолого-педагогический процесс. Реабилитационные технологии в работе с детьми и подростками.
13. Образовательная среда как психолого-педагогическая категория: сущность, типы, структура. Проектирование развивающей среды у дошкольников и школьников.
14. Кризисы и проблемы в современной семье. Семейное консультирование и семейная терапия в решении проблем современной семьи.
15. Проблемы взаимоотношений взрослых и детей в современной семье. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.

16. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с аддиктивным поведением.
17. Особое детство. Понятия интеграции и инклюзии. Инклюзивные практики в социально-педагогической деятельности.
18. Адаптация специалиста в образовательных и социальных организациях. Супервизия деятельности молодых специалистов.
19. Системы корпоративной модели обучения. Методы обучения взрослых
20. Организационная культура. Профилактика и управление межкультурными конфликтами в организации.
21. Детство в международных исследованиях.
22. Международные исследования качества образования.

Типы ситуационных задач

### **1. Ситуационная задача № 1.**

Ситуационная задача тип 1 Командная работа (проектная работа, решение сложных профессиональных задач командой профессионалов).

Вы – сотрудник методического отдела центра комплексного социального обслуживания населения. Вы планируете однодневный выезд команды специалистов в рамках дня социального работника в удаленный муниципалитет численностью жителей до 500 человек. Осуществите подбор 5 специалистов и обоснуйте выбор.

### **2. Ситуационная задача № 2.**

Ситуационная задача тип 2 Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов.

Вы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе крупной общеобразовательной городской школы (численность обучающихся свыше 1500 человек). В начале года произошла ротация кадров и к вам пришли 10 выпускников педагогического университета разного профиля, 5 выпускников педагогического колледжа и 6 преподавателей-стажистов разного предметного профиля. Спроектируйте 2

мероприятия для «новеньких» до Дня учителя.

Алгоритм решения ситуационной задачи:

1. Внимательно прочитайте условие, определите известные вам факты и недостающую информацию. Последнюю попробуйте восстановить из известных вам нормативных документов, теорий, концепций.
2. Выделите профессиональную проблему.
3. Поставьте задачи ее разрешения.
4. Определите ключевые средства, методы решения.
5. Спрогнозируйте эффективность и результативность предложенных решений, назовите факторы риска неудачи.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Таблица 6

Код компетенции	Номера вопросов или тип ситуационных задач
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность (ОК-1; ОПК-7; ПК-1; ПК-7)	8, 9, 10, 22
Инновационные обучающие технологии и методы проектирования образовательной среды (ПК-3; ПК-5; ПК-12)	12, 14, 15, 16
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса (ОПК-1; ПК-6; ПК-9)	13 Ситуационная задача тип № 1
Разработка методического оснащения (ПК-48)	10, 8, 9
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности (ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-46)	1, 2, 3, 4, 5, 7, 17, 21
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов (ПК-49; ПК-50)	11 Ситуационная задача тип №2
Способность формировать продуктивную организационную культуру (ОК-3; ОПК-11; ПК-55)	18, 19, 20

#### 4. Фонд оценочных средств для защиты выпускной квалификационной

## работы

**4.1.** Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы (выполнение требования к результатам исследования в части оценивания компетенций; к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций; к защите выпускной квалификационной работы в части оценивания компетенций)

Компетенция	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %) отлично	(73-86 %) хорошо	(60-72 %) удовлетворительно
Аналитико-диагностическая и прогностическая деятельность			
ОК-1; ОПК-7; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-10	проявляет глубокие знания типичные причины нарушения развития и обучения, способы их диагностики; профессионально осуществляет подбор диагностических методов, проводить диагностику и разрабатывать методические рекомендации; в совершенстве владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	достаточные профессиональные знания о причинах нарушения развития и обучения, способы их диагностики; базовые умения в подборе диагностических методов, проведению диагностики и разработки методических рекомендации; уверенно владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	имеет представление о типичных причинах нарушения развития и обучения, способы их диагностики; имеет отдельные умения в подборе диагностических методов, проведении диагностики и разработке методических рекомендации; частично владеет навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
Инновационные обучающиеся технологии и методы проектирования образовательной среды			
ОПК-9; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-11; ПК-12	глубокие знания о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста; профессионально умеет применять активные	обладает достаточными знаниями о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста;	имеет представления о группах инновационных технологий для обучения, воспитания и развития детей разного возраста;

	методы обучения; в совершенстве владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности	базовые умения в применении активных методов обучения; уверенно владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности	имеет отдельные умения в применении активных методов обучения; частично владеет способами организации проектно-исследовательской деятельности
Командная работа, направленная на оптимизацию межличностных отношений всех субъектов образовательного процесса			
ОПК-1; ОПК-4; ПК-4; ПК-6; ПК-9	профессионально умеет организовывать полипрофессиональное взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей	имеет базовые умения в организации полипрофессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей	имеет отдельные умения в организации полипрофессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью оптимизации образовательной деятельности с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их способностей и возможностей
Разработка методического оснащения			
ПК-44; ПК-43; ПК-48; ПК-51	профессионально умеет проводить экспертизу профессиональной деятельности; в совершенстве владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности	имеет базовые умения в проведении экспертизы профессиональной деятельности; уверенно владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности	имеет отдельные умения в проведении экспертизы профессиональной деятельности; частично владеет способами разработки методических средств для оснащения образовательной деятельности
Способность применять научные знания при реализации методической деятельности			
ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ПК-46	глубокие знания актуальных нормативно-правовых актах и программно-	обладает достаточными знаниями актуальных	имеет представления об актуальных нормативно-

	методических продуктов; профессионально умеет осуществлять подбор методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; в совершенстве владеет технологиями проектирования и организации научного исследования	нормативно-правовых актов и программно-методических продуктов; базовые умения по осуществлению подбора методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; уверенно владеет технологиями проектирования и организации научного исследования	правовых актах и программно-методических продуктов; имеет отдельные умения по осуществлению подбора методов социологических и психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач; частично владеет технологиями проектирования и организации научного исследования
Способность организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов			
ПК-42; ПК-45; ПК-47; ПК-49; ПК-50	профессионально умеет организовывать мероприятия по профессиональному развитию специалистов; в совершенстве владеет навыками супервизии	имеет базовые умения по организации мероприятий по профессиональному у развитию специалистов; уверенно владеет навыками супервизии	имеет отдельные умения по организации мероприятий по профессиональному у развитию специалистов; частично владеет навыками супервизии
Способность формировать продуктивную организационную культуру			
ОК-2; ОК-3; ОПК-3; ОПК-11; ПК-54; ПК-55	знает глубокие факторы риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; профессионально умеет проводить мероприятия по формированию продуктивной организационной культуры	обладает достаточными знаниями о факторах риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; Имеет базовые умения в проведении мероприятий по формированию продуктивной организационной культуры	имеет представления о факторах риска межличностных и межкультурных конфликтов в коллективе; имеет отдельные умения по проведению мероприятий по формированию продуктивной организационной культуры
Способность применять современные технологии менеджмента для продвижения образовательной организации на рынке образовательных услуг			

ПК-52; ПК-53; ПК-56; ПК-57; ПК-58	глубокие знания основ менеджмента образовательной организации; профессионально умеет разрабатывать концепцию развития образовательной организации; в совершенстве владеет современными технологиями менеджмента	обладает достаточными знаниями основ менеджмента образовательной организации; Имеет базовые умения при разработке концепции развития образовательной организации; уверенно владеет современными технологиями менеджмента	имеет представления о основах менеджмента образовательной организации; имеет отдельные умения при разработке концепции развития образовательной организации; частично владеет современными технологиями менеджмента
--------------------------------------	---	--	---

### Шкала итоговой оценки

**«Отлично».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, 2, 3; ОПК-1-11; ПК-1-12; ПК-42-58 - продвинутый уровень сформированности компетенций. Тема ВКР отличается актуальностью, новизной, соответствует приоритетным направлениям современной науки. Методология исследования соответствует заявленной теме, отличается обоснованностью, использованием современных методов научных исследований, математического аппарата. ВКР направлена на решение актуальных задач, содержит полезные выводы и рекомендации научного и прикладного характера. Содержание магистерской диссертации соответствует заявленной теме, а ее структура – плану диссертационного исследования. Автором четко определены объект и предмет и в соответствии с ними – цели и задачи научного исследования. Изучен обширный список литературы, включающий как отечественные, так и иностранные источники. Весьма полно и обстоятельно систематизирована научная информация, относящаяся к теме диссертационного исследования. Дана критическая оценка научных работ по теме диссертации. В ходе защиты магистерской диссертант показывает блестящее знание предмета исследования и ряда смежных вопросов, понимание существа научного исследования, способность умело вести дискуссию, свободно отвечать на вопросы, переходить от одного аспекта темы к другому, а также выходить за

границы обсуждаемой темы, комментировать внесенные им практические предложения. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный 33 материал и т.п.).

**«Хорошо».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, 2, 3; ОПК-1-11; ПК-1-12; ПК-42-58 – базовый уровень сформированности компетенций. Тема ВКР соответствует приоритетным направлениям современной науки. Методология диссертационного исследования соответствует заявленной теме. Содержание ВКР соответствует заявленной теме, а ее структура содержит все необходимые элементы. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, проведено систематическое исследование. В ВКР присутствует научная новизна. Работа имеет в содержании и/или оформлении частные недоработки не принципиального характера. В ходе защиты магистрант показывает хорошее знание предмета исследования и понимание методологии исследования, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

**«Удовлетворительно».** Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1, 2, 3; ОПК-1-11; ПК-1-12; ПК-42-58 – пороговый уровень сформированности компетенций. Тема магистерской диссертации направлена на решение актуальных задач современной науки. Содержание ВКР соответствует заявленной теме, а ее структура – плану исследования. Автором изучена необходимая научная информация, относящаяся к теме исследования, работа базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В ходе защиты магистрант показывает слабое знание содержания вопросов темы, проявляет неуверенность, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные

ответы на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно».** Тема ВКР не отличается актуальностью, либо автор явно не справился с выбранной темой. Автором изучена некоторая научная информация, относящаяся к теме исследования, однако, она не осмыслена и не приведена в систему. Имеются явные ошибки в методологии исследования. Выводы носят декларативный характер. Имеются грубые неисправленные ошибки в оформлении работы. В ходе защиты магистрант показал слабое знание содержания проведенного исследования и его методологии, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускной квалификационной работой (далее – ВКР) магистра является **магистерская диссертация**, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

К ВКР магистра предъявляются следующие требования:

- соответствие темы исследования направлению подготовки и магистерской программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника;
- практическая актуальность для решения общих образовательных, организационно-управленческих, исследовательских задач учреждений и органов образования, реализации технологических проблем системы образования, реализации научно-исследовательской и практической работы в данной области науки и сферы приложения профессиональных сил;
- достоверность и объективность квалификационной работы,

использование научных результатов отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований, реального опыта; логическая аргументированность; апробация в среде специалистов, практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;

- соответствие содержания работы сформулированным целям и задачам
- возможность использования результатов в профессиональной практике;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты и достижения, самостоятельно решать как типовые задачи в области дошкольной педагогики и психологии, так и нестандартные задачи с использованием научного подхода;
- социально-гуманистическая направленность, содействие утверждению общечеловеческих принципов, норм и идеалов, гуманистическому развитию общества;
- структура работы и культура ее оформления, последовательность, логичность, завершенность изложения, качество научно-справочного аппарата, стиль изложения.

## **4.2. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

### **магистра:**

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист; реферат (на русском и английском языках); оглавление (содержание); введение; основную часть; заключение; библиографию; приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме.

Текст реферата, объемом 1-2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна,

научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объему выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы,

формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Ишез Ке^ Кошап, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.